

«Утверждено»
Заведующим МБДОУ №56 «Ландыш»
_____ Е. В. Ескова

Приказ № 74 от «01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от «30» августа 2023 г. № 3

ГОДОВОЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 56 «ЛАНДЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принято на заседании педагогического совета

от «31» августа 2023 г.

(Протокол №1)

Введен в действие с 01.09.2023

г. Симферополь, 2023 г.

Структура годового плана.

I. Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя за 2022/2023 учебный год	
1.1. Исходное положение.....	3
1.2. Проблемно-ориентированный анализ по реализации деятельности МБДОУ № 56 за 2022/2023 учебный год	10
1.3. Результаты реализации ООП МБДОУ №56 и вариативной основной образовательной программы «От рождения до школы»	15
1.4. Годовые задачи на 2023/2024 учебный год.....	66
II. Повышение квалификации и профессионального мастерства	
2.1. Курсы повышение квалификации.....	67
2.2. Аттестация педагогических работников.....	68
2.3.Посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов с целью повышения профессионального мастерства.....	69
III. Организационно-педагогическая работа	
3.1. Система методической поддержки педагогов.....	70
3.2. Работа творческих групп.....	73
3.3.Педагогические советы.....	76
3.4. Изучение, внедрение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.....	78
3.5 Участие в конкурсах и выставках.....	78
3.6. Тематические выставки.....	78
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: оборудование и оснащение групп	78
IV. Система внутреннего мониторинга.....	79
V. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.	
5.1. Работа по повышению педагогической компетентности родителей.....	82
5.2. Совместное творчество детей, родителей и педагогов.....	88
5.3. Преемственность и работа со школой.....	89
5.4. Взаимодействие МБДОУ с организациями и учреждениями.....	91
VI. Административно-хозяйственная работа	
6.1. Комплектование кадров	92
6.2. Меры по обеспечении условий для жизнедеятельности детей	92
6.3. Подготовка к новому учебному году	93
6.4. Организация и административный контроль за питанием детей.....	93
6.5 Подготовка ДОУ к осенне-зимнему периоду.....	93
6.6. Совещания при заведующей.....	94
6.7. Производственные совещания	95
Приложения.....	96 - 133

I. Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ № 56 «Ландыш» за 2022/2023 учебный год

1.1 Исходное положение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Ландыш» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ № 56) осуществляло свою деятельность в 2021/2022 учебном году в соответствии с:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека.от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

1. Устав МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 28.08.2018 г. № 4051;
2. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН № 1159102020296, серия 91 № 000030562 от 10 января 2015г.);
3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия 91 № 000053400 от 10 января 2015г.);
4. Коллективный договор МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополь (регистрационный № 958 от 14.09.2018., зарегистрированный Департаментом труда и социальной защиты населения Администрации г. Симферополя).
5. Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя, от 02.08.2016 г. № 0639
6. Образовательная программа МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополь

Образовательная программа МБДОУ № 56 «Ландыш» г. с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия собственника имущества МБДОУ №56 осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью МБДОУ №56 осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя расположено по адресу: Республика Крым, 295013, г. Симферополь, переулок Гавена, 3., форма собственности – коммунальная.

ДОУ расположено в двух корпусах двухэтажного здания типового проекта, постройки 1964 года, общей площадью 1593,2 м² и модульного корпуса, постройки 2019 г. общей площадью 1183,97 м². Педагогическая деятельность осуществляется с 03.09.1964г. Общая площадью земельного участка 1,0886 м²

Проектная мощность 275 мест, 15 возрастных групп. Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

Воспитательный процесс в 2021/2022 учебном году проводился на русском языке, согласно заявления родителей (законных представителей)

На 2022/2023 учебный год функционировало 15 групп; из них: 1 группа раннего возраста, 10 - дошкольных групп, 2 группы с ОНР и 2 группы с ЗПР. Работали группы продленного дня: 4- дошкольного возраста.

Списочный состав на 01.06.2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 56 «Ландыш» реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение

Всего			Наличие спец. групп	Дежурные группы	Кол-во детей по возрастам				
Групп	Мест	Детей			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
15	268	307	2 - ОНР	6	1 группа	2 группа	2 группы	3 группы	3 группы
			2 – ЗПР		22	48	95	85	54

познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Формирование контингента воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом МБДОУ №56 «Ландыш»

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических

правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- На основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, а так же с целью обеспечения максимального охвата детей дошкольным образованием не только по желанию родителей и лиц, которые их заменяют, а и возрастных, индивидуальных возможностей детей, новообразований каждого возрастного этапа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе заключения медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в ДООУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее

недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Группы компенсирующего типа: в ДОУ размещаются 2 группы для детей с задержкой психического развития, 2 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи. Цель деятельности таких групп – оказание помощи детям с особыми возможностями здоровья, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям.

В условиях специализированных групп для детей с ЗПР, ОНР перед педагогическим коллективом стоит особая задача создание системы условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Созданы специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда).

Коррекционная работа в этих группах строится на основе единства требований к воспитательному процессу в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы:

- 5 групп - 12 часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- 10 групп – 10,5 часового, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МБДОУ №56 «Ландыш» с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в МБДОУ № 56 «Ландыш», методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- физическому,
- коммуникативно-личностному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Учитывая сложившийся дефицит мест в детских садах, а также то, что в последнее время стало гораздо меньше ясельных групп, а отпуск по уходу за ребенком оплачивается лишь до 1,5 лет, мы рассматриваем варианты разных моделей кратковременного пребывания детей:

1. Кратковременное пребывание детей в группе детского сада на занятиях и на прогулке.
2. Кратковременное пребывание детей в специально выделенном для этих целей групповом помещении.
3. Адаптационные группы кратковременного пребывания детей ясельного возраста.
4. Семейные группы кратковременного пребывания детей (1–3 года и их родителей) в специально организованных семейных комнатах.
5. Кратковременное пребывание детей в группах обслуживания специалистами и медицинским персоналом.
6. Кратковременное пребывание детей в группах подготовки к школе в вечернее время;
7. Группы вечерние, выходного дня и т.д.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности МБДОУ № 56 за 2022/2023 учебный год.

Основной целью работы дошкольного учреждения в 2022/2023 учебном году была направлена создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя.

Повышение профессионального мастерства и мотивации педагогов осуществлялась согласно перспективного и годового планов, утвержденных педагогическим советом, советом учреждения и согласованных с городским управлением образования, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

1. Внедрение разнообразных форм сотрудничества ДОУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в группах и развивающей среды вне групповых помещений и участков ДОУ.
3. Реализация рабочей программы воспитания через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Крым, включенным в Календарь образовательных событий.
4. Расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт.
5. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка с ОВЗ используя коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно «Учебного плана», календарного плана-графика, в соответствии с условиями организации ООП МБДОУ №56 «Ландыш», методических рекомендаций КРИППО «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2022-2023 учебном году»

Количество часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с ООП и учебным планом МБДОУ №56 «Ландыш». Содержание педагогической работы по освоению детьми. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В соответствии с поставленными задачами, была разработана система методической работы:

№	Задачи	Мероприятие	Тема	Ответственный
1.	1. Внедрение разнообразных форм сотрудничества ДОУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.	Консультации	«Прогулка – как эффективное средство разностороннего развития детей дошкольного возраста»	Мягчилова В.Н.
		Методический час	«Организация занятий по обучению детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности» «Использование проблемных ситуаций для развития познавательной активности дошкольников»	Кислая Т.Е. Куртмуллаева Л.А.
		Городская спартакиада	«Первые шаги»	Ескова Е.В. Князева М.М. Землякова Л.И. педагоги МБДОУ №56

		Спортивно-музыкальное развлечение для детей старшего дошкольного возраста	1. «Разноцветный мир» 2. «Масленица» 3. «Покоряем звезды»	Землякова Л.И.
		<u>Неделя психологии</u>		Сердюк Н.Ю. педагог-психолог
		Педагогический совет № 3	Тема: « Детский сад без границ! » .Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.	Сулейманова Т.А. Олерская Л.М. Сейтмамбетова А.Н. Сердюк Н.Ю.
		Психологическое просвещение	1. <u>Неделя психологии</u> Тренинг с элементами мастер-класса для педагогов, направленный повышения знаний по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья и личностного и духовного роста педагогов ДОУ. <u>Недели инклюзии. Квест игра</u>	Сердюк Н.Ю. педагог-психолог
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в группах и развивающей среды вне групповых помещений и участков ДОУ.	Методические часы	Тема: «Организация мини-музея в группе детского сада»	Миколайчук А.Ф.
		Педагогическое проектирование	Проект по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста "Дружба народов" Проект «Симферопольские пчелки»	
		Работа творческой группы	Тема: Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей	старший воспитатель Князева М.М. творческая группа

			предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ (не включая групповые помещения).	Попова И.В. Сердюк Н.Ю. Сулейманова Т.А. Кислая Т.Е. Миколайчук А.Ф.
3.	Реализация рабочей программы воспитания через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Крым, включенным в Календарь образовательных событий.	<u>Педагогический совет № 2</u>	Тема: « Культура — богатство! Её сохраним и к этому делу детей приобщим »	Ескова Е.В. Бондаренко Т.А. Мурганова М.Н. Князева М.М. Поздняков В.Л. Нагорная Н.В.
		Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ №56 Ландыш	https://simduu56.crimea-school.ru/content/realizaciya-rabochey-programmy-vospitaniya-mbdou-no56-landysh#overlay-context=content/realizaciya-rabochey-programmy-vospitaniya-mbdou-no56-landyvsh	Педагоги ДОУ
4.	Расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт.	Проблемный семинар	Тема: «Профессиональное мастерство современного педагога ДОУ»	Хачадурова Л.В. Попова И.В.
		Консультации	«Образовательный геокешинг – инновационная форма работы с детьми в рамках внедрения регионального компонента парциальной программы «Крымский венок»» Образовательная квест - технология как форма ранней профориентации детей дошкольного возраста	Пронина Л.В. Нагорная Н.В.
		Семинар - практикум	«Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации»	Сейтмететова М.К

		Психологическое просвещение	«Толерантность – важное условие эффективного взаимодействия» Создать условия для формирования толерантных установок у педагогов в детском саду.	Сердюк Н.Ю. педагог-психолог
		Совершенствование педагогического опыта	Мастер-класс Презентация "Кухня народов Крыма". Мастер - класс "Национальные крымские блюда" Мастер-класс <i>Тема «Игровой стретчинг»</i>	педагоги ДОУ. Землякова Л.И.
5.	Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка с ОВЗ используя коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики обучения.	Оптимизация коррекционной работы	<i>Тема: «Новинки в коррекционной работе с детьми ОВЗ».</i> - Технология Эйдетика как эффективный инструмент развития интеллекта у детей-логопатов. - Использование технологии Storysack в работе с детьми (Мешок историй) - «Леготерапия как эффективный и доступный способ формирования социально – коммуникативных навыков у детей, в том числе с ОВЗ»	Анастасова М.И.. Хомицкая Т.В. Шпота А.А.
		Занятия в коррекционных группах	• <i>НОД по развитию речи «В гостях у Звуквичков» группы №7 с ОНР</i> <i>НОД с элементами театрализации по развитию лексико – грамматической стороны речи у детей с ОНР в №10</i> <i>НОД на логопункте с детьми старшего дошкольного возраста</i> <i>НОД с интеграцией образовательной области «Город мастеров»» группа № 8</i>	Корнева С.А. Хомицкая Т.В. Анастасова М.И. Домрачева И.А.

			<p><u>Коррекционно-развивающее занятие с использованием инновационных технологий</u> подготовительной в группе №3</p>	Шпота А.А.
--	--	--	---	------------

В представленной таблице прослеживается решение педагогических задач в 2022/2023 учебном году реализации приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ООП ДОУ на основе интегративного подхода.

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2022/2023 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в полном объеме. При планировании работы с педагогами на 2023/2024 год необходимо продолжать совершенствовать рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО используя активные методы обучения

1.3 Результаты реализации основной образовательной программы МБДОУ №56 и вариативной основной образовательной программы «От рождения до школы»

В 2022/2023 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией ООП МБДОУ №56 «Ландыш». При реализации ООП МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, воспитателем - методистом. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, контрольные и итоговые занятия и срезы, КВНы, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах, в специализированных группах – в графиках на каждого ребенка.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на занятиях используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

В дошкольном учреждении процесс образовательной деятельности выстроен с учетом требований ФГОС ДО, возрастной периодизацией детей и задач ООП МБДОУ №56 и ПОП «От рождения до школы», о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов воспитательно - образовательной работы с дошкольниками:

Основные показатели усвоения программных требований

группы № 1 раннего дошкольного возраста

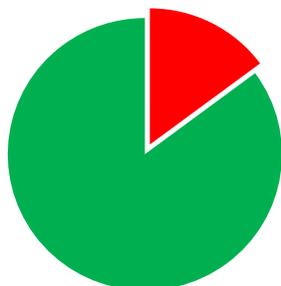
октябрь 2022

апрель 2023

высокий – 15 %

средний – 85%

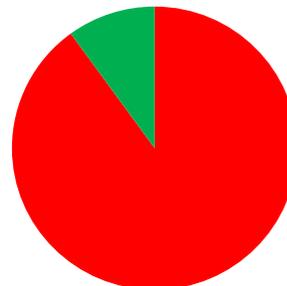
низкий – 0%



высокий – 90 %

средний – 10%

низкий – 0%

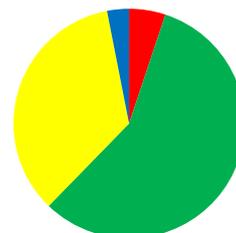
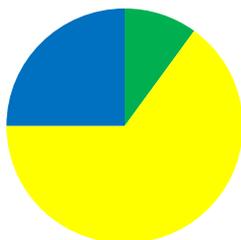


Результаты диагностики показали что:

1. Установлен контакт и сотрудничество ребёнка со взрослым, выявлено понимание ребёнком словесной инструкции, умеет следить за двигающимся предметом, определён уровень развития ручной моторики.
2. Выявлено практическое ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.
3. Выявлен уровень развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.
4. Выявлен уровень развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.
5. Выявлен уровень развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.
6. Выявлено умение ребёнка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.
7. Выявлен уровень развития целостного восприятия предметной картинки.
8. Выявлено у ребёнка умение действовать по подражанию, показу.
9. Выявлен уровень развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство.
10. Выявлено понимание речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.

Основные показатели усвоения программных требований группы № 2 младшего дошкольного возраста октябрь 2022г. апрель 2023г.

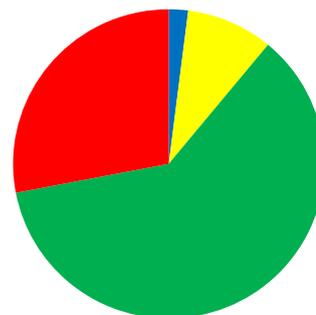
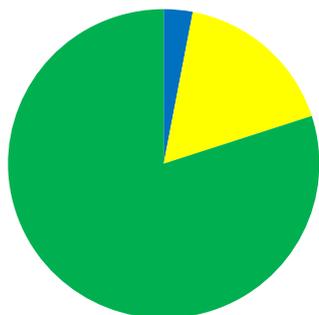
№	Образовательные области	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	0%	25%	71%	0%
2	Познавательное развитие	0%	15%	70%	15%
3	Речевое развитие	0%	0%	40%	60%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	0%	75%	25%
	Итоговый результат	0%	10%	65%	25%



группа № 11 младшего дошкольного возраста октябрь 2022 г. апрель 2023 г.

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	0%	76%	20%	4%
Познавательное развитие	0%	76%	20%	4%
Речевое развитие	0%	76%	20%	4%
Художественно-эстетическое развитие	0%	92%	8%	0%
ИТОГО	0%	80%	17%	3%

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	40%	48%	10%	2%
Познавательное развитие	40%	48%	10%	2%
Речевое развитие	27%	54%	17%	2%
Художественно-эстетическое развитие	2%	94%	4%	0%
ИТОГО	28%	61%	9%	2%

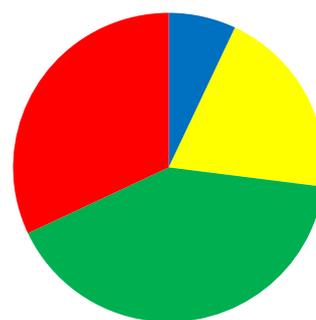
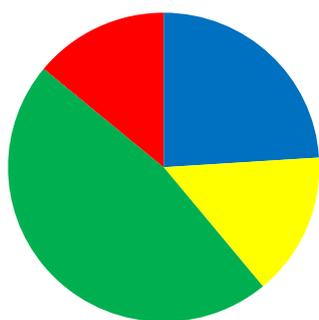


группа № 12 младшего дошкольного возраста
октябрь 2022 г.

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	15%	52%	15%	18%
Познавательное развитие	15%	44%	15%	26%
Речевое развитие	10%	43%	19%	28%
Художественно-эстетическое развитие	10%	48%	18%	24%
ИТОГО	14%	47%	15%	24%

апрель 2023 г.

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	35%	35%	19%	11%
Познавательное развитие	38%	38%	10%	14%
Речевое развитие	35%	38%	27%	0%
Художественно-эстетическое развитие	19%	52%	25%	4%
ИТОГО	32%	41%	20%	7%



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

По итогам мониторинга прослеживается повышение качественного уровня обучения детей по следующим направлениям:

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»:

дети овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. В книжном уголке была сделана подборка художественной литературы, где дети после прослушивания произведения находили выход из проблемных ситуаций персонажей. С СРИ были изготовлены и приобретены предметы – заместители к играм «Больница», «Кухня» и т.д. Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что-то не получается, предлагать свою помощь. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки. Со второй половины года с большим интересом дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи), в уголке природы (поливают комнатные цветы). Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Дети научились узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход «Зебра». Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «познавательное развитие»:

Дети научились различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Для этого были созданы условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб, называют и используют детали строительного материала). Знают домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один-два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Для развития в данной области детям предлагались настольно-печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т.д. уделялось внимание формированию целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений.

Образовательная область «речевое развитие»:

Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг. С помощью взрослого, дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. В течении года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень», «Новый год», «8 марта». В качестве предварительной работе дети разучивали стихи и песни. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности многие дети научились употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д., составлять короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки.

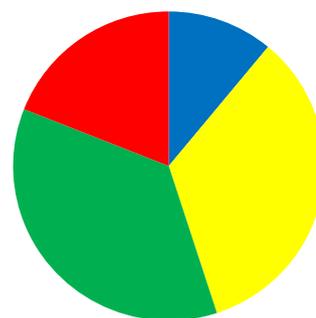
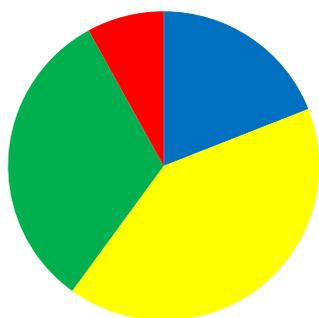
Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»:

Большинство детей младшей группы умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. В течении года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети познакомились с разными видами изобразительного искусства. Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. Были созданы условия, способствующие раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою, благодаря свободному доступу к книжному, изобразительному уголку, где дети могли выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям.

**Основные показатели усвоения программных требований
групп среднего дошкольного возраста
группа № 4 среднего дошкольного возраста
октябрь 2022г. апрель 2023г.**

Образовательные области группа:№7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-10%	3Б-33%	2Б-38%	1Б- 19%
Познавательное развитие	4Б.-17%	3Б-35%,	2Б-30%	1Б- 18%
Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-30%	2Б-54%	1Б- 16%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.- 5%	3Б-30%	2Б-40%	1Б- 25%
ИТОГО	4Б.- 8 %	3Б-32%	2Б-41%	1Б- 19%

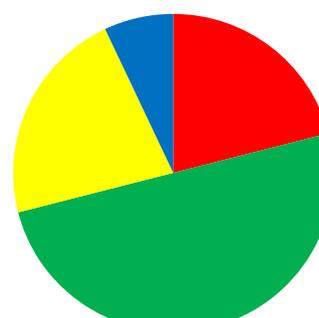
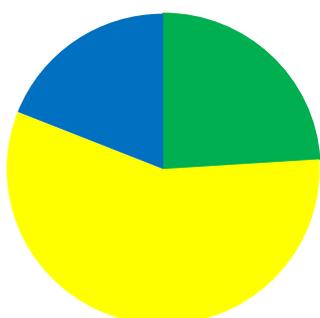
Образовательные области группа:№7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-18 %	3Б- 50%	2Б-19%	1Б-13%
Познавательное развитие	4Б.-25%	3Б- 44%,	2Б-26%	1Б-5%
Речевое развитие	4Б.- 16%	3Б-26%	2Б-43%	1Б- 15%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-16%	3Б-26%	2Б-47%	1Б- 11%
ИТОГО	4Б.- 19%	3Б-36%	2Б-34%	1Б- 11%



**группа № 14 среднего дошкольного возраста
октябрь 2022 г. апрель 2023 г.**

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	0%	36%	50 %	14 %
Познавательное развитие	0%	27%	59%	14%
Речевое развитие	0%	23%	54%	23 %
Художественно-эстетическое развитие	0%	9%	64%	27%
ИТОГО	0%.	24 %	57%	19%

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	23 %	59 %	14 %	5 %
Познавательное развитие	23 %	54 %	18 %	5 %
Речевое развитие	19 %	36 %	36 %	9 %
Художественно-эстетическое развитие	18 %	50 %	23 %	9 %
ИТОГО	21 %	50 %	22 %	7 %



По итогам мониторинга прослеживается повышение качественного уровня обучения детей по следующим направлениям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

У детей сформирована культура поведения и общения со взрослыми, доброжелательное отношение друг к другу, развито содержательное общение и совместная деятельность со взрослыми и сверстниками. Большинство детей группы самостоятельно подбирают атрибуты для игр, так же осуществляют простейшие трудовые действия, проявляют желание ухаживать за растениями. Владеют вежливыми формами речи, активно следуют правилам речевого этикета, обладают разговорной речью и свободно общаются с близкими взрослыми и детьми, активно участвуют в коллективных играх и занятиях.

ОО «Познавательное развитие»

У воспитанников средней группы хорошо развита любознательность, воображение и творческую активность; сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы родного края, многообразии стран и народов мира.

ОО «Речевое развитие»

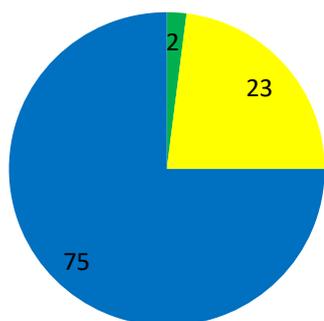
Анализ показателей освоения детьми программного материала показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, но все - таки некоторые дошкольники нуждаются в корректирующей работе. В результате усвоения программного материала средней группы дети владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно используют прямую и косвенную речь, употребляют слова – антонимы. Большинство детей употребляют в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Однако иногда встречаются речевые ошибки.

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

В области художественно - эстетического развития сформировано понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; сформированы элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.).

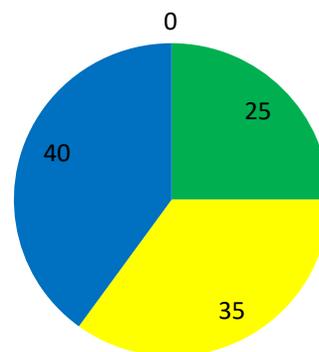
группа № 8 среднего дошкольного возраста с ЗПР
октябрь 2022

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	0	0	0	80
Познавательное развитие	0	7	31	62
Речевое развитие	0	0	30	70
Художественно-эстетическое развитие	0	0	30	70
ИТОГО	0	2	23	75



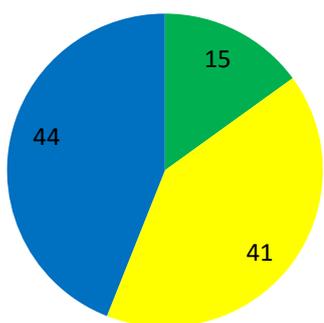
апрель 2023

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	0%	20 %	20 %	60 %
Познавательное развитие	0 %	35 %	32 %	33 %
Речевое развитие	0 %	19 %	40 %	41 %
Художественно-эстетическое развитие	0 %	20 %	30 %	50 %
ИТОГО	0 %	25 %	35 %	40 %



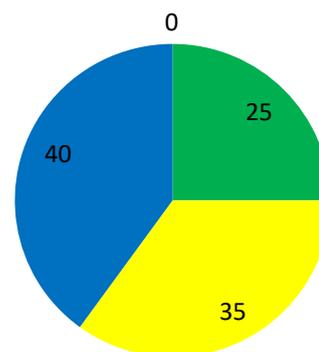
группа № 10 среднего дошкольного возраста с ОНР
октябрь 2022

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	0%	18%	64%	18%
Познавательное развитие	0%	41%	35%	24%
Речевое развитие	0%	0%	0%	100%
Художественно-эстетическое развитие	0%	0%	64%	36%
ИТОГО	0%	15%	41%	44%



апрель 2023

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	0%	64%	36%	0%
Познавательное развитие	0 %	47 %	47 %	6%
Речевое развитие	0 %	0 %	94 %	6 %
Художественно-эстетическое развитие	0 %	12 %	70 %	18 %
ИТОГО	0 %	25 %	35 %	40 %



Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

В области познавательного развития – учили детей без ошибок классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структурируют поверхность; безошибочно определять размер, цвет, форму, материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывать их; различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляться с заданиями без помощи педагога. Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеть приемом обобщения.

Учили правильно классифицировать и выделять группы растений. Иметь представление о сезонных изменениях в природе, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Самостоятельно анализировать поведение человека в природе, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Учили правильно сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы); соотносить предметы по форме, называть геометрические фигуры и раскладывать их по соответствующему признаку.

В области речевого развития – обсуждали с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать при небольшой помощи логично понятно высказывать- логичные суждения. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятна для слушателей отвечают на вопросы и задают их.

В области художественно – эстетического развития – учили ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; передавать в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений, элементов народных промыслов; изображают основные части предметов; формировать технические навыки, передавать в рисунке настроение. .

Продолжали формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

В области социально – коммуникативного развития – необходима правильная, целесообразная, удобная, информационная экспериментальная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром;

- создали условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей;

- все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подобрать игрушки,

мебель и максимально обеспечены условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции;

- предметы для игр хранить на открытых полках шкафов и стеллажей.

Игрушки среднего и мелкого размера детям использовать по своему усмотрению, для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках в открытых и закрытых шкафчиках хранить мозаики, кубики, настольно-печатные и дидактические игры;

- большое внимание уделили освещению в групповой комнате, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение.

- для сюжетно-ролевых игр в группе имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей;

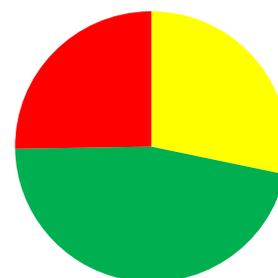
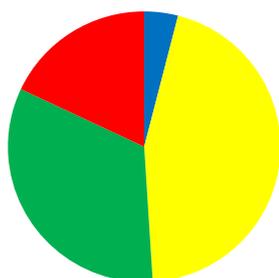
- при создании предметно-развивающей среды педагогами учитываются и региональный компонент: представить альбомы, художественная литература, библиотека.

- для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателя об образовании и развитии детей.

Основные показатели усвоения программных требований групп старшего дошкольного возраста группа № 5 старшего дошкольного возраста октябрь 2022 апрель 2023

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-25%	3Б-37%	2Б-35%	1Б- 3%
Познавательное развитие	4Б.-18%	3Б-39%,	2Б-43%	1Б- 0%
Речевое развитие	4Б.-13%	3Б-26%	2Б-52%	1Б- 9%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-15%	3Б-31%	2Б-50%	1Б-4%
ИТОГО	4Б.-18%	3Б-33%	2Б-45%	1Б- 4%

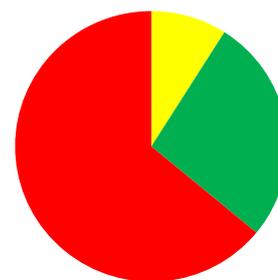
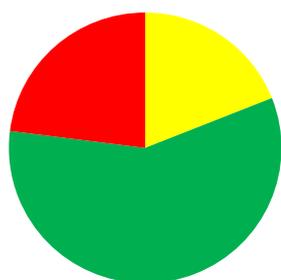
Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	29 %	43 %	28%	0 %
Познавательное развитие	18%	53%	29%	0%
Речевое развитие	23%	45%	32%	0%
Художественно-эстетическое развитие	28%	46%	26%	0%
ИТОГО	25%	46%	28%	0%



группа № 13 старшего дошкольного возраста
октябрь 2022 **апрель 2023**

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	26%	53%	21%	0%
Познавательное развитие	26%	48%	26%	0%
Речевое развитие	16%	63%	21%	0%
Художественно-эстетическое развитие	21%	68%	11%	0%
ИТОГО	23%	58%	19%	0%

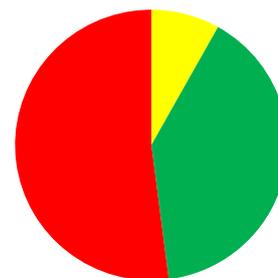
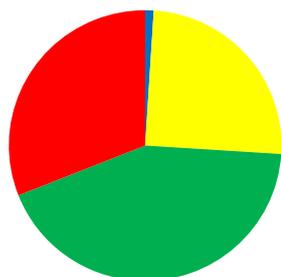
Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	58%	32%	10%	0%
Познавательное развитие	63%	26%	11%	0%
Речевое развитие	73%	16%	11%	0%
Художественно-эстетическое развитие	63%	32%	5%	0%
ИТОГО	64%	27%	9%	0%



группа № 15 старшего дошкольного возраста
октябрь 2022 **апрель 2023**

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	32%	55%	13%	0%
Познавательное развитие	25%	42%	32%	1%
Речевое развитие	39%	36%	21%	4%
Художественно-эстетическое развитие	28%	38%	34%	0%
ИТОГО	31%	43%	25%	1%

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	43%	45%	12%	0%
Познавательное развитие	37%	55%	8%	1%
Речевое развитие	44%	40%	16%	0%
Художественно-эстетическое развитие	41%	54%	5%	0%
ИТОГО	41%	49%	10%	0%



Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Уровень освоения программы в данной области имеет незначительное отклонение от нормы. На протяжении всего учебного года была сформирована работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развито общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками; сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, также были сформированы основы безопасного поведения в быту, в природе. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

2. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

Деятельность в данной образовательной области находится на высоком уровне. В течение учебного года у воспитанников сформировались умения правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; научились создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов в узоре, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету.

Обогатилось представление детей об изобразительном искусстве на примерах работ известных художников.

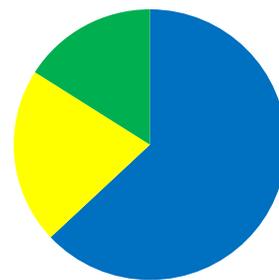
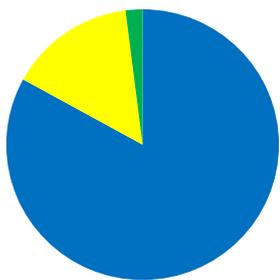
3. Образовательная область «Речевое развитие»: Работа была направлена на овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогатился активный словарь; развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь, звуковая и интонационная культура речи; дети ознакомлены с художественной литературой разных жанров; формируются предпосылки к обучению грамоте.

4. Образовательная область. «Познавательное развитие»: Анализ показал, что уровень освоения программы имеет средний уровень. У воспитанников старшей группы сформированы познавательные действия, развито воображение и творческая активность; воспитанники могут сформировать первичные представления о себе, о других людях, об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); сформированы первоначальные представления о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

группа № 7 с ОНР старшего дошкольного возраста
октябрь 2021 **апрель 2022**

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-0%	3Б-2%	2Б-36%	1Б- 62%
Познавательное развитие	4Б.-0%	3Б-1%,	2Б-31%	1Б- 68%
Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-0%	2Б-3%	1Б- 68%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-0%	3Б-6%	2Б-10%	1Б-84%
ИТОГО	4Б.-0%	3Б-2%	2Б-15%	1Б- 83%

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-0%	3Б-16%	2Б-20%	1Б- 64%
Познавательное развитие	4Б.-0%	3Б-24%,	2Б-28%	1Б- 48%
Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-12%	2Б-18%	1Б- 70%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-0%	3Б-14%	2Б-17%	1Б- 69%
ИТОГО	4Б.-0%	3Б-16%	2Б-21%	1Б- 63%



Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области детьми усвоен в основном на высоком и среднем уровне. Дети активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У большинства детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Проявляют активный интерес к дидактическим играм, принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Многие дети имеют недостаточное представление о государственных праздниках, также, зная правила поведения в быту и в природе, часто их нарушают.

2. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком и среднем уровне. Воспитанники могут правильно держать карандаш и

кисть, пользоваться красками, гуашью, различают основные цвета и их оттенки. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции. Практически все воспитанники могут правильно располагать изображение на листе. Неплохо развит навык лепки объёмного образа, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Дети стараются аккуратно выполнять плоскую лепку. Умеют конструировать по образцу.

К сожалению, некоторые дети не умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги. Также затрудняются строить по заданным условиям, и по собственному замыслу.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: По итогам мониторинга на конец года можно сделать вывод, что уровень знаний, умений и навыков детей находится в основном на среднем и низком уровне. Анализ показал, что воспитанники средней группы владеют речью как средством общения, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. В активной речи дети используют наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Диагностика фонематического восприятия показала, что практически все дети справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков; умеют составлять словосочетания и простые предложения при описании предмета или картины, пересказывают отрывки из сказок.

Однако у всех детей наблюдаются нарушения в правильном произношении некоторых гласных и согласных звуков, правильном словопроизношении. Дети испытывают трудности при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. Многим детям сложно строить сложные предложения.

4. Образовательная область. «Познавательное развитие»:

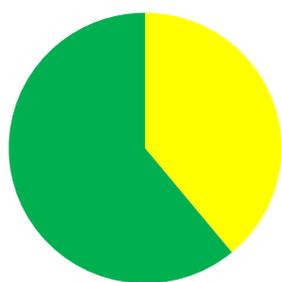
По данным результатам можно сделать вывод, что за год большинство детей усвоили программный материал на высоком и среднем уровне. Овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети знают основные признаки живых существ, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений; знают и называют фрукты и овощи и классифицируют их; имеют представления о жизни диких и домашних животных. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине, владеют навыками количественного и порядкового счета в пределах десяти. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

К сожалению, многим детям тяжело даётся классификация деревьев, комнатных растений и цветов.

Основные показатели усвоения программных требований подготовительных групп

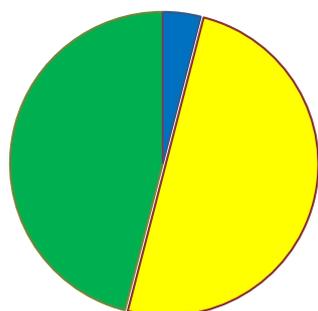
**подготовительная группа № 6 старшего дошкольного возраста
октябрь 2022**

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-0%	3Б-56%	2Б-44%	1Б-0%
Познавательное развитие	4Б.-0%	3Б- 62%,	2Б-38 %	1Б-0%
Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-57%	2Б-48%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-0%	3Б-72%	2Б- 28%	1Б- 0 %
ИТОГО	4Б.- 0%	3Б-61%	2Б-39%	1Б-0 %



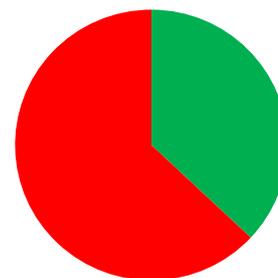
**подготовительная группа № 9 старшего дошкольного возраста
октябрь 2022**

Образовательные области группа №8	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 Социально-коммуникативное развитие	0%	59%	41 %	1%
2 Познавательное развитие	0%	50%	45 %	5%
3 Речевое развитие	0%	41%	55%	5%
4 Художественно-эстетическое развитие	0%	36%	59%	5%
Итоговый результат	0%	46%	50%	4 %



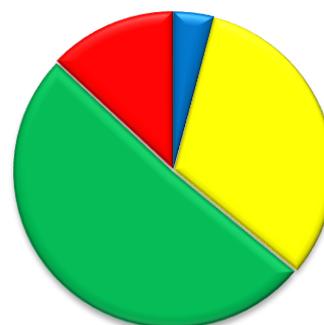
апрель 2023

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	62%	38%	0%	0%
Познавательное развитие	62%	38%	0%	0%
Речевое развитие	57%	43%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	71%	29%	0%	0%
ИТОГО	63%	37%	0%	0%



апрель 2023

Образовательные области группа №8	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 Социально-коммуникативное развитие	16	60	20	4
2 Познавательное развитие	12	48	36	4
3 Речевое развитие	8	52	36	4
4 Художественно-эстетическое развитие	16	40	40	4
Итоговый результат	13	51	32	4



Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»:

Усвоены нормы и ценности принятые в обществе, включая моральные и нравственные; развито общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; появилась самостоятельность, целенаправленность собственных действий; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформированы уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «познавательное развитие»:

Развита любознательность и познавательная мотивация; сформированы познавательные действия, развито воображение и творческая активность; сформированы первичные представления о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «речевое развитие»:

Дети владеют речью как средством общения и культуры; обогащен активный словарь; развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; развито речевое творчество; развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух; дети знакомы с книжной культурой, детской литературы; формируется звуковая аналитико – синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»:

Развиваются предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; происходит становление эстетического отношения к окружающему миру; сформированы элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; развито сопереживания персонажам художественных произведений; реализована самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно – модельная, музыкальная и др.)

Совершенствовали диалогическую речь: учили участвовать в беседе, понятна для слушателей отвечают на вопросы и задают их.

В области художественно – эстетического развития – учили ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; передавать в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений, элементов народных промыслов; изображают основные части предметов; формировать технические навыки, передавать в рисунке настроение. .

Продолжали формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

В области социально – коммуникативного развития – необходима правильная, целесообразная, удобная, информационная экспериментальная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром;

- создали условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей;

- все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетать по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подобрать игрушки, мебель и максимально обеспечены условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции;

- предметы для игр хранить на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера детям использовать по своему усмотрению, для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках в открытых и закрытых шкафчиках хранить мозаики, кубики, настольно-печатные и дидактические игры;

- большое внимание уделить освещению в групповой комнате, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение.

- для сюжетно-ролевых игр в группе имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей;

- при создании предметно-развивающей среды педагогами учитывать и региональный компонент: представить альбомы, художественная литература, библиотека.

- для родителей оформить информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателя об образовании и развитии детей.

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа усвоена с учетом возрастных требований. В целом по дошкольному образовательному учреждению уровень усвоения программы детьми на достаточном уровне – 92 %, что подтверждает правильно спроектированную модель воспитательно-образовательного процесса.

Результат мониторингового
обследования в 2022/2023 учебном
году



оптимальный 22 %
высокий 42 %
средний 21 %
низкий 15 %

Педагоги, работавшие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков. Модель блочно-тематического планирования взята за основу при разработке рабочих программ педагогов.

С целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе, практическим психологом МДОУ №56, был проведен мониторинговое исследование готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. В исследовании на школьную зрелость принимали участие 57 детей старшего дошкольного возраста. Пять подготовительные группы, а именно: общеразвивающие группы №09 «Пчелки», №06 «Робинзоны», и группа №03 «Розовый слон» для детей с задержкой психического развития.

Тестовые задания отражали основные характеристики психологической готовности:

- развитие мотивационной сферы;
- сформированность эмоционально-волевого поведения и деятельности;
- сформированность функциональной готовности.

Мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школе проводился на основе следующих методик:

1. Личностно-мотивационная готовность – насколько ребенок готов изменить свою дошкольную, игровую позицию на школьную. Как ребенок представляет требования школы.

Мотивационная готовность к школе – это желание ходить в школу, приобретать новые знания, желание занять позицию школьника. Интерес детей к миру взрослых, стремление быть похожим на них, интерес к новым видам деятельности, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье и школе, самолюбие, самоутверждение – все это возможные варианты мотивации учения, порождающие в детях стремление заниматься учебным трудом - «Лесенка» В.Г.Щур.

2. Волевая готовность - уровень сформированности основных психических процессов и поведения, уровень развития дисциплинированности,

организованности, самоконтроля, уровень основных элементов волевых действий, умение действовать по образцу **Волевая готовность** к школе позволит первокласснику включиться в общую деятельность, принять систему школьных требований, выполнять новые для него правила- «Домик» *Н.И. Гуткиной, Графический диктант*

3. Функциональная готовность - уровень общего и психического развития, способности к подражанию, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации, пространственной ориентации - *А.Керна – Я. Йерасека*

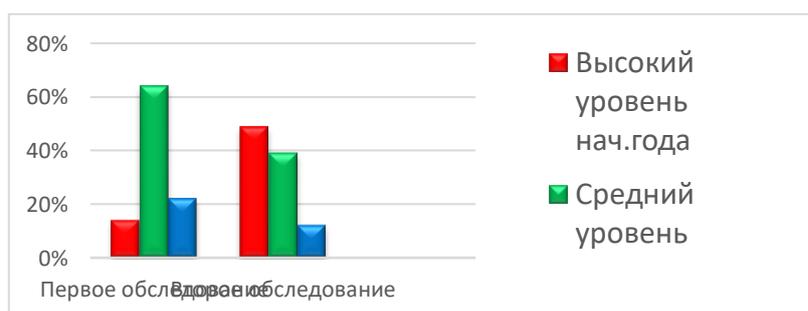
Результаты мониторинга распределились следующим образом:

Группа	Кол-во детей поступающих в школу	Данные по количеству и процентное соотношение готовности к обучению в школе					
		высокий		средний		низкий	
		нач. года	кон. года	нач.года	кон. года	нач. года	кон.года
№3	9	-	-	3 (33%)	3 (33%)	6 (67%)	6 (67%)
№6	21	4(19%)	12(57%)	13(62%)	8(38%)	4(19%)	1(5%)
№9	22	5(23%)	10(46%)	12(54%)	10(46%)	5(23%)	2(8%)
Старшие группы	5	-	3(60%)	3(60%)	2 (40%)	2 (40%)	-
ВСЕГО	57 (100%)	9(16%)	25(44%)	31(54%)	23(40%)	17(30%)	9(16%)

По общим результатам диагностики готовности детей к школе, следующие показали:

Уровень сформированности	Общие показатели на начало года	Общие показатели на конец года
Высокий уровень	14%	49%
Средний уровень	64%	39%
Низкий уровень	22%	12%

Диаграмма общих результатов диагностики



Уровень сформированности социально-психологической готовности к школьному обучению показал, что у 88% детей сформированы качества, благодаря которым они смогут общаться с другими детьми и учителями, умеют взаимодействовать со сверстниками, уступать в споре и отстаивать свою позицию, подчиняться интересам и правилам детской группы.

Необходимо отметить положительное влияние совместных мероприятий практического психолога ДОО, педагогов, родителей на психологическую подготовку детей к обучению в школе. С этой целью используются активные и интерактивные формы работы: педсоветы, семинары для педагогов, мастер-классы, тренинги, анкетирование.

Психолого – педагогический опыт работы показывает, как возрастает успешность ребенка в его интеллектуальном и личностном развитии, когда родители принимают активное участие в развитии и воспитании ребенка, проявляют сотрудничество с педагогами, осуществляя тем самым преемственность в работе педагогов детского сада и родителей.

Состояние эмоционально – волевой сферы важно для формирования психического здоровья будущих первоклассников. Тем более важно уделять этой сфере необходимое влияние, поскольку дошкольный возраст является сензитивным для этой сферы.

Для снижения уровня тревожности, застенчивости, предупреждения школьных страхов и избавления существующих, преодоления излишней агрессивности, расторможенности и заторможенности дошкольников рекомендовано использование таких приемов арт-терапии, как сказкотерапия, песочная терапия, свободное рисование акварелью кисточкой или пальчиками, лепка по замыслу, танцевальная терапия и музыкотерапия.

В процессе воспитания нравственных категорий рекомендовано использовать сказки, которые влияют на формирование представлений и предпочтений дошкольников, направляя развитие чувств, желаний, поступков. (Предлагается использовать в работе сказки О.В. Хухлаевой из сборника «Лабиринты души», М.Скребцовой, А.Лопатиной «Начала мудрости» (50 уроков добрых качеств), М.Панфиловой «Лесная школа». В 2023 учебном году в школу было выпущено 57 воспитанников.

С целью оптимизации деятельности ДОО и родителей по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей на протяжении всего учебного года осуществлялась целенаправленная работа по формированию физической культуры и культуры здоровья у детей и родителей, которая включала:

- Реализацию здоровьесберегающих технологий

- Лечебно-оздоровительную профилактику (наблюдение педиатра, антропометрия и предупреждение группы здоровья, профилактические прививки).
- Обеспечение дифференцированного подхода к детям с учетом их состояния здоровья, физического развития
- Физическую культуру (оздоровительная гимнастика, спортивные игры и упражнения на воздухе – при сухой погоде, гимнастика после дневного сна, гимнастика глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, спортивные состязания, досуг, физкультурные занятия _____).
- Закаливание (воздушные ванны, облегчённая одежда, соответствующая сезону года, прогулки на воздухе, умывание, игры с водой, полоскание горла кипячёной водой).
- Гигиенические процедуры (соблюдение режима дня, полноценное питание, световой режим, воздушно-тепловой режим, гигиена полости рта, гигиена тела).
- Профилактику при сезонном подъёме ОРВИ (утренний фильтр, кварцевание групп).

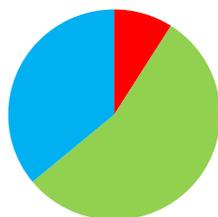
Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2022/2023 г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

Уровень овладения детьми физическими навыками

в 2022/2023 учебном году младшая группа

октябрь

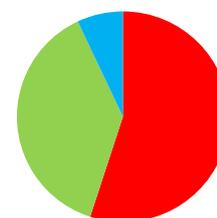
высокий – 9 %
средний – 55 %
низкий – 36%



■ высокий
■ средний
■ низкий

апрель

высокий – 55%
средний – 38%
низкий – 7 %

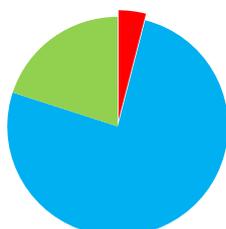


■ высокий
■ средний
■ низкий

средняя группа

октябрь

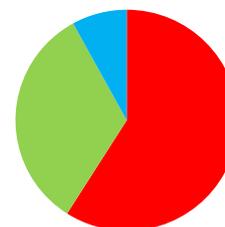
высокий – 4%
средний – 76 %
низкий – 20 %



■ высокий
■ средний
■ низкий

апрель

высокий – 59 %
средний – 33 %
низкий – 8 %

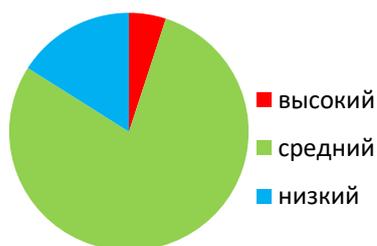


■ высокий
■ средний
■ низкий

старшая группа

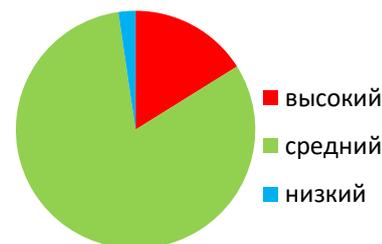
октябрь

высокий – 5%
средний – 79 %
низкий – 16 %



апрель

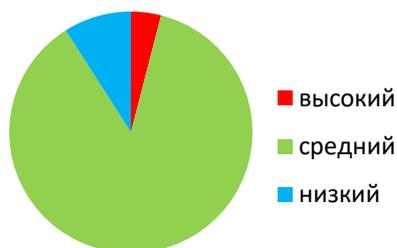
высокий – 14%
средний – 71%
низкий – 5%



подготовительные группы

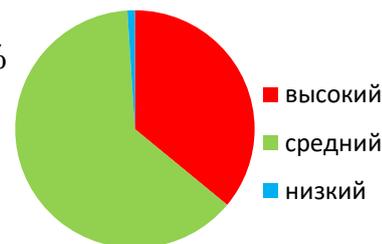
октябрь

высокий – 4 %
средний – 87%
низкий – 9 %



апрель

высокий – 36 %
средний – 63 %
низкий – 1%



Нами была проведена диагностика, детям были предложены тесты, характеризующие развитие физических качеств:

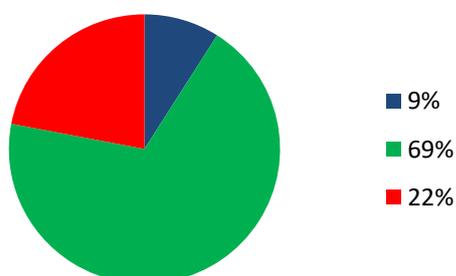
- скоростно-силовые: прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, метание мешочка с песком на дальность;
- быстрота: бег на дистанции 10 и 30 метров;
- ловкость: бег зигзагом, прыжки через скакалку.

В результате обследования детей получены следующие результаты:

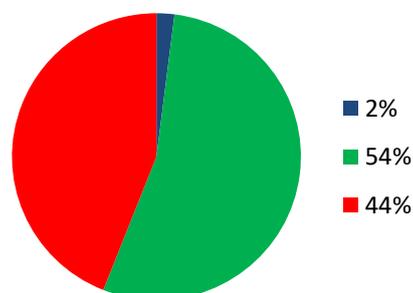
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень 22%	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
прыжки в длину с места	9 %	2%	69%	54%	22%	44%
бег	26%	11%	74%	89%	0%	0 %
метание	26%	8 %	72%	89 %	2%	3 %
бросок набивного мяча двумя руками из-за головы	1%	0 %	94%	53 %	5%	47 %
Общие результаты	19%	7 %	76%	78 %	5%	15 %

Прыжки в длину с места

октябрь 2022 год

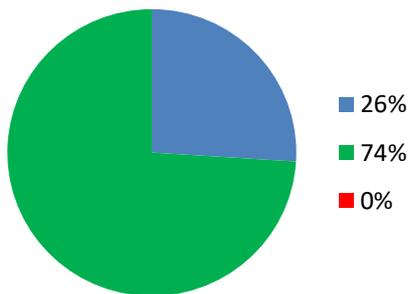


апрель 2023 год

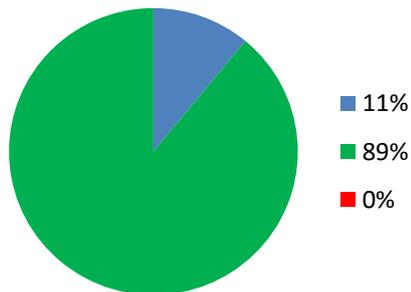


Бег

октябрь 2022 год

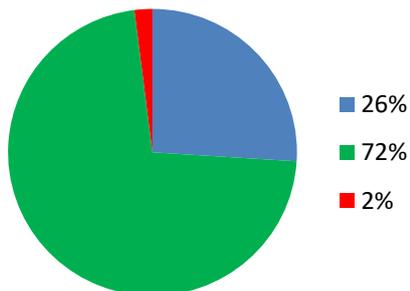


апрель 2023 год

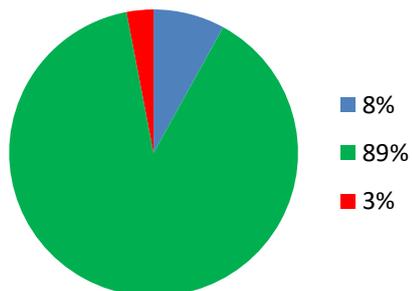


Метание

октябрь 2022 год

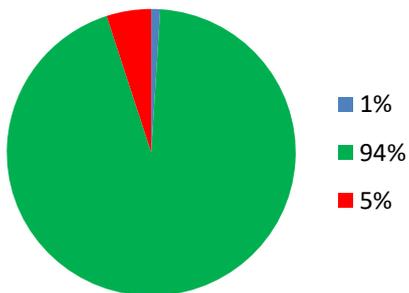


апрель 2023год

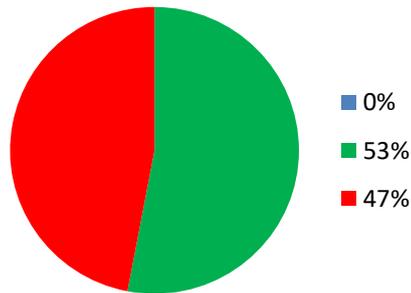


Бросок набивного мяча

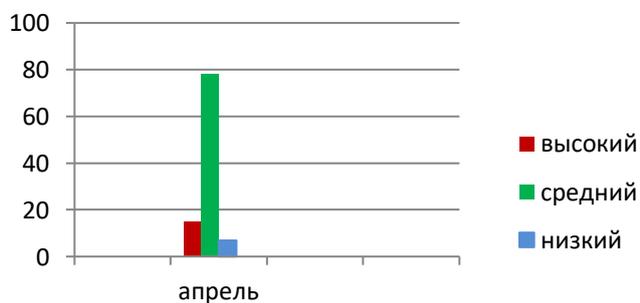
октябрь 2022 год



апрель 2023 год



**Общий
уровень физического развития детей**



высокий	15%
средний	78 %
низкий	7%

Сравнительный анализ полученных результатов отражает эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы.

С целью популяризация здорового образа жизни и занятий спортом среди воспитанников ДОУ, педагогов и родителей, МБДОУ №56 «Ландыш» приняло участие в городской спартакиаде «Олимпийские огоньки» по результатам которого были награждены

- **Городские спортивные соревнования «ПЕРВЫЕ ШАГИ»** (территориальный этап), 1 место, грамота от 11.04.2023

- **Городские спортивные соревнования «ПЕРВЫЕ ШАГИ»**, приказ от 279-К от 25.05.2023 г.,

Соответствие уровня знаний воспитанников требованиям ФГОС ДО, правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика два раза в год (октябрь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

В период с 01.09.2022г. по 30.10.2022 г. в МБДОУ №56 проводилось исследование протекания процесса адаптации вновь прибывших детей в группах раннего и младшего возраста к условиям детского сада

**Показатели адаптации вновь прибывших детей
в период с 01.09 по 30.10.2022 г.**

№ группы	Общее количество детей в группе	Вновь прибывших	Форма адаптации		
			Легкая	Средняя	Усложненная
Раннего возраста №01	20	20	8 (40%)	6 (30%)	6 (30%)
2-я младшая №02	20	20	17 (85%)	2 (10%)	1 (5%)

2-я младшая №11	23	4	2 (50%)	2 (50%)	-
2-я младшая №12	24	23	10 (44%)	6 (26%)	7 (30%)
Итого	87	67 (100%)	37 (55%)	16 (24%)	14 (21%)

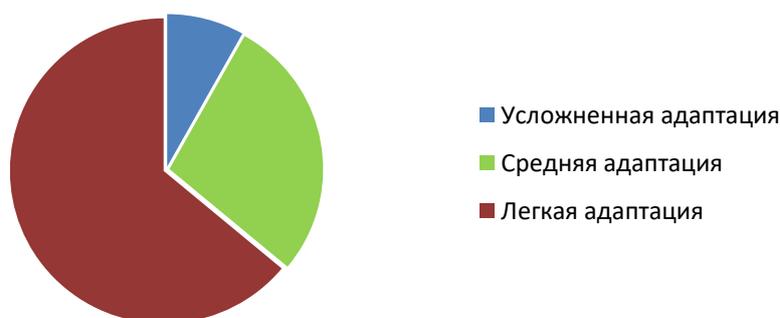
**Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
в сравнении по годам.**

Годы	Легкая	Средняя	Усложненная	Дезадаптация
2020/2021	66(100%)	31 (47%)	17 (26%)	18 (27%)
2021/2022	25(61%)	13 (32%)	3 (7%)	
2022/2023	37 (55%)	16 (24%)	14 (21%)	

**Показатели заболеваемости в период адаптации
в 2022/2023 учебном году.**

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
87	43	49 %	ОРВИ – 43

**Общий уровень адаптации детей к ДОО
за 2022-2023 у.г.**



На основе полученных данных исследований педагог- психолог разрабатывает комплекс мер по улучшению и оптимизации адаптационного процесса в ДОО.

Была проведена воспитателями и педагогом – психологом следующая работа :

- Адаптационные занятия с детьми в первой половине дня;
- Консультирование родителей;
- Снабжение родителей информацией об особенностях протекания адаптационного периода у детей;
- Создание комфортных условий пребывания в детском саду в адаптационный период.

В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома».

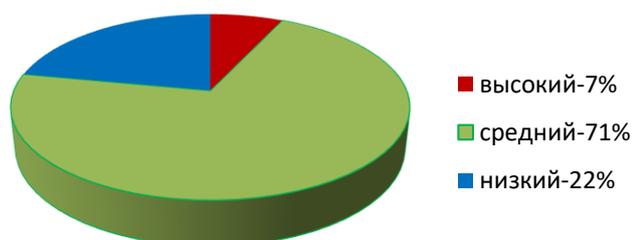
Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители Бонадренко Т.А., Поздняков В.Л. Особое внимание в обучении детей отдается формированию певческих способностей. Педагоги развивают у детей чувство ритма и формирует музыкально-эстетическое сознание. Также в работе используются речевые игры и элементарное музицирование.

Уровень музыкального развития дошкольников определяется мониторинговым исследованием музыкальных способностей детей. Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей.

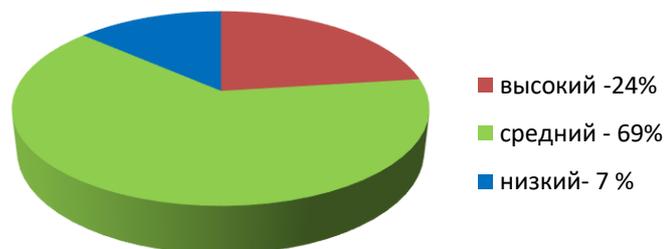
При сравнении результатов диагностического обследования у детей в начале учебного года и в конце учебного года, отмечается положительная динамика в музыкальном развитии, это обусловлено систематической работой с постепенным усложнением музыкального материала, тесным сотрудничеством с воспитателями групп и созданием условий для развития музыкальности.

Уровень музыкального развития детей дошкольных групп за 2022/2023г. имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

октябрь 2022



апрель 2023



По музыкальному воспитанию наиболее высокие показатели отмечается по певческим данным. Ниже развиты музыкально ритмические движения и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. Сложнее детям даются задания творческого плана. Тем не менее, как показывают итоговые результаты, систематические занятия способствовали формированию у детей определенной системы музыкальных знаний. Низкий уровень развития отмечался у детей, которые часто болели, родители пассивны в музыкально-эстетическом воспитании детей, в группе имеются гиперактивные дети с синдромом неустойчивого внимания и задержкой психического развития.

Утренники, вечера развлечений, праздничные концерты и спектакли, подготовленные музыкальными руководителями, совместно с педагогами групп, позволяют отметить успехи в музыкальном развитии детей.

С целью совершенствования художественно-эстетического воспитания, поддержки детского творчества, выявления талантливых детей МБДОУ № 56 «Ландыш» принял участие в городском фестивале детского творчества «Цветик – семицветик» с музыкально – хореографической композицией «В роще калина» и были награждены дипломом лауреата.

Результаты коррекционной работы МБДОУ № 56 за 2022/2023 учебный год

Развитие речи является главной задачей, так как в ДОУ функционирует две логопедические группы для детей с недоразвитием речи (разного уровня) и логопункт, для детей, которые имеют речевую патологию, но не соответствуют диагнозу логопедических групп. Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Результаты коррекционной работы на логопункте учителя – логопеда Анастасовой М.И.

1. Количество детей:

Обследовано: -109 ч.

Нуждаются в коррекции: - 64человек.

Зачислено: - 25 человек.

Из них с ФНР- 0человек.

ФФНР -20 человека.

ОНР- Iуровня__

ОНР-IIуровня-

ОНР- IIIуровня-1человек.

Не получали логопедическую коррекцию - 39 детей.

2. Количество детей, выведенных из логопедического пункта: -25 человек. Из них с речью в норме -18 человек.

С улучшением речи – 6 человек.

Выбыли из ДОУ-1 человек.

3. Количество детей, нуждающихся в занятиях на логопедическом пункте на следующий учебный год –0 человек.

Из них с ФФНР- 0 человек.

ФНР-0 человека.

4. Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, педагогами).

Проведены консультации для педагогов, родителей:

Темы выступлений на родительских собраниях: «Формы участия семьи в работе по устранению речевых недостатков у детей», «Профилактика речевых расстройств» (сентябрь-октябрь 2022г.). Индивидуальные консультации, по запросу родителей «Влияние семьи на речевое развитие ребенка» (октябрь 2022). Были даны практические рекомендации родителям «Речевая готовность ребенка к школе» (май 2022), «Использование игр Мерсибо для развития речи детей» (январь-февраль 2022), «Автоматизация поставленных звуков дома», «Играем пальчиками-развиваем речь» (в течении года).

5. Повышение квалификации учителя-логопеда (курсы, участие в педагогических советах, методических объединениях, городских мероприятиях, публикации на российских и международных сайтах и порталах)

Принимала участие в педагогических советах и педчасках. На одном из педагогических часов, прослушала консультацию «Профессиональное мастерство современного педагога» (37.10.2022., МБДОУ №56); доклад «Приобщение детей к народной культуре», Деловая игра «Путешествие в мир культурного наследия» на одном из педагогических советов был дан доклад-консультация для педагогов на тему «Леготерапия как эффективный и доступный способ формирования социально – коммуникативных навыков у детей, в том числе с ОВЗ» (09.02.2023., МБДОУ №56) Провела открытое итоговое комплексное логопедическое занятие «Дифференциация звуков Л и Р» (24.03.2022., МБДОУ №56).

№ п/п	Учебный год	Зачислено						Выведено			Оставлено						Выбыли из ДОУ
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	С улучшением	Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	
			1	2	3							1	2	3			
1	2020-2021	30	-	-	5	18	7	22	13	9	8	-	-	-	8	-	2
2	2021-2022	25	-	-	1	24	-	23	23	19	4	2	-	-	-	2	-
3	2022-2023	25	-	-	1	20	4	25	23	19	6	-	-	-	-	-	1

Диаграмма за 2022-2023 учебный год



Результаты коррекционной работы в коррекционных группах с ОНР МБДОУ № 56

Коррекционно-воспитательная работа строилась на основании обследования и проводилась по следующим направлениям:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти, речевого и фонематического слуха, физиологического и речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- обогащение активного словаря;
- формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи (диалогической, монологической);
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие зрительного гнозиса;
- развитие зрительного мнезиса, уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- развитие пространственного восприятия и представления;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование интереса к познавательной деятельности

Анализ уровня развития речи коррекционных групп позволяет сделать вывод о наличии положительной динамики речевого развития воспитанников и об эффективности применяемой системы коррекционно-развивающей работы:

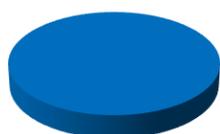
Результаты коррекционной работы	средняя группа №10 с ОНР		старшая группа № 7 с ОНР		средняя группа № 8 с ЗПР		подготовительная группа №3 с ЗПР	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Высокий	0 %	0%	44%	19%	0 %	0 %	0%	0%
Средний	0%	59%	56%	50%	25 %	59 %	22%	40 %
Низкий	100%	41 %	0%	31%	75%	41 %	78%	60%

средняя дошкольная группа с ОНР №10

октябрь

апрель

Высокий	0 %
Средний	0%
Низкий	100%



- высокий
- средний
- низкий

Высокий	0%
Средний	59%
Низкий	41 %



старшая группа с ОНР № 7

октябрь

Высокий	44%
Средний	56%
Низкий	0%



апрель

Высокий	19%
Средний	50%
Низкий	31%



средняя дошкольная группа с ЗПР №8

октябрь

Высокий	0 %
Средний	25 %
Низкий	75 %



■ высокий
■ средний
■ низкий

апрель

Высокий	0 %
Средний	59 %
Низкий	41 %



■ высокий
■ средний
■ низкий

подготовительная дошкольная группа с ЗПР №3

октябрь

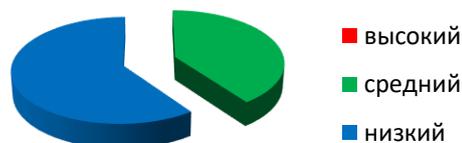
Высокий	0%
Средний	22%
Низкий	78%



■ высокий
■ средний
■ низкий

май

Высокий	0%
Средний	40 %
Низкий	60%



■ высокий
■ средний
■ низкий

**Результаты коррекционной работы
в коррекционных группах с ЗПР МБДОУ № 56**

С каждым годом увеличивается количество детей, у которых диагноз «Общее недоразвитие речи» осложняется задержкой психического развития. Для детей с диагнозом ЗПР в нашем детском саду организованы две коррекционные группы. В 2022/2023 учебном году в ДОУ обучалось 23 ребенка с задержкой психического развития, что составило 7,5 % от общего числа детей.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является одной из основных причин трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития. Коррекционно - развивающая работа с этими детьми учителями-дефектологами Домрачевой И.А. и Шпотовой А.А. велась по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти,
- коррекция нарушений мелкой моторики.

Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально - психологических особенностей каждого ребенка. К концу учебного года.

Результаты сравнительного анализа динамики коррекционной работы показали целесообразность использования такого подхода для развития познавательных и психических процессов.

№ гр.	Уровни развития	октябрь 2022	апрель 2023
средняя группа № 8 ЗПР	Оптимальный	0%	0 %
	Высокий	7 %	35 %
	Средний	31 %	32 %.
	Низкий	62 %	33 %
Подготовительная группа № 3 ЗПР	Оптимальный	0%	0%
	Высокий	10 %	10 %
	Средний	40%.	40%.
	Низкий	50%.	50%.

подготовительная группа № 3 ЗПР



Средняя группа № 8 ЗПР



Дети, которые при диагностике получили оптимальный уровень, их познавательная деятельность приравнивается норме развития, поэтому при исследовании - Образовательная область, «Познавательное развитие» их результат составил от 3,5 до 4 балла. При таких показателях при выполнении задания ребёнок выполняет правильно или отвечает без помощи педагога, владеет приёмами обобщения, классифицирует предметы, характеризует свойства и качества, анализирует, и делает вывод словесный.

Дети, которые при диагностике получили высокий уровень, их познавательная деятельность приравнивается высокому уровню, приближенному к норме развития, имеют небольшое отставание в психическом развитии или поведении, поэтому при исследовании - Образовательная область, «Познавательное развитие» их результат составил от 2,4 до 3,4 балла. При таких показателях при выполнении задания ребёнок выполняет или отвечает с небольшой словесной помощью взрослого.

Дети, которые при диагностике получили средний уровень, их познавательная деятельность не соответствует норме развития, имеют нарушения психических процессов и поведения, поэтому при исследовании - Образовательная область, «Познавательное развитие» их результат составил от 1,3 до 2,3 балла. При таких показателях при выполнении заданий ребёнок допускает 1-2 ошибки, в заданиях требует дополнительное пояснение, допускает неточности в ответах, может характеризовать предметы только с помощью взрослого, или требуются дополнительные инструкции, ребенок не знает обобщающие слова, не делает выводы. Речь нарушена. Словарный запас бедный.

Дети, которые при диагностике получили низкий уровень, их познавательная деятельность полностью не соответствует норме развития, имеют глубокие нарушения психических процессов и поведения поэтому, при исследовании - Образовательная область, «Познавательное развитие» их результат ниже 1,2 балла. При таких показателях при выполнении заданий, ребёнок допускает много ошибок, или не может справиться с заданием, приёмом обобщения не владеет, не классифицирует предметы, не знает закономерности и взаимосвязи, а также нарушено речевое высказывание и речь в целом.

В соответствии с поставленными задачами на конец года дети с оптимальным уровнем умеют.

- Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

- Первичные представления об объектах окружающего мира: различают и называют предметы, облегчающие труд человека на производстве.
 - Сенсорное развитие: выделяют в процессе восприятия несколько качеств предметов = Приобщение к социокультурным ценностям: Различают, называют и правильно раскладывают картинки по всем видам транспорта; сформированы представления о школе, библиотеке, о профессиях людей, работающих в них.
 - Ознакомление с миром природы: имеют представления о растениях леса, луга, поля, сада; называют домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц; называют характерные признаки времен года; имеют представление о воде, воздухе, почве.
- Сформированы ЭМП:
- Количество и счёт: считают в прямом и обратном порядке; различают количественный и порядковый счёт; определяют состав числа.
 - Величина: делят круг и квадрат на две и четыре равные части; применяет условную мерку.
 - Форма: имеют чёткие представления о геометрических фигурах
 - Ориентировка в пространстве: умеют ориентироваться на листе бумаги в клеточку.
 - Ориентировка во времени: Имеет элементарные представления о времени (части суток, дни недели, времена года, месяцы года, часы и т.д.).

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы педагогов группы. Однако, для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированную программу с учетом специфики нового контингента детей.

Кадровое обеспечение

Выполнение к кадровому обеспечению в МБДОУ № 56 «Ландыш» осуществляется за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 71 %, , с первой и высшей категорией - 52%.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Всего педагогов	Образование				Аттестация			Стаж				Возраст			
	высшее	высшее педагогическое (дошкольное)	среднее специальное	Обучаются в ВУЗе	категория		СЗД	до 3-х лет	с 3-х до 10 лет	с 11 до 20 лет	свыше 20 лет	20-30 лет	31-50 лет	51-60 лет	более 60-и лет
					высшая	первая									
37	27	27	10	2	10	8	8	1	12	8	16	6	16	11	4



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров.

Сравнительная таблица уровня повышений квалификации педагогами

Всего пед/раб	Год прохождения курсов					
	2019	2020	2021	2022	23	Пройдут 2023
37	Рожкова Г.В. Безпалько Л.В. Гуринова А.А. Бекирова Э.Н. Шпота А.А. Стельмах Л.Ф.	Абеяева Н.И. Райченко Н.В. Сейтмететова М.К. Твердунова М.В. Князева М.М. Олерская Л.М. Якубенко Е.А. Демченко Е.Н. Гафарова Э.Т. Попова И.В. Твердунова М.В.	Князева М.М. Попова И.В. Мягчилова В.Н. Землякова Л.И. Анастасова М.И. Шпота А.А. Сердюк Н.Ю. Мурганова М.Н. Нагорная Н.В. Поздняков В.Л. Бондаренко Т.А.	Хомицкая Т.В. Антоненко Е.В. Корнева С.А. Домрачева И.А. Хачадурова Л.В. Пронина Л. В. Ганиева Л.Ю. Сердюк Н.Ю. Абеяева Н. И. Шаповалова Т.И. Землякова Л.И. Бондаренко Т.А. Князева М.М.	Топузова Х.Д. Львова А.В. Попова И.В.	Твердунова М.В. Демченко Е.Н. Гафарова Э.Т. Мягчилова В.Н. Сейтмететова М.К. Олерская Л.М. Нагорная Н.В. Сейтмамбетова А.Н. Поздняков В.Л.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", зарегистрированным в Минюсте РФ 23 мая 2014 г., регистрационный N 32408 в установленные сроки и по графику.

В 2021/2022 учебном году в аттестованы следующие специалисты:

1. Гафарова Эльвира Тасимовна	воспитатель
2. Львова Анна Васильевна	воспитатель

Результаты аттестации

№	Ф.И.О.	Должность на момент аттестации	решение аттестационной комиссии	№ приказа	Дата присвоения
1.	Гафарова Эльвира Тасимовна	воспитатель	высшая категория	приказ Минобразования Крыма приказ № 2038, от 21.12.2022 г.	Протокол №10, 15.12. 2022
2.	Львова Анна Васильевна	воспитатель	высшая категория	приказ Минобразования Крыма приказ № 761 от 25.04.2023 г.	Протокол №4, 13.04. 2023

Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессионализма деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на высоком уровне, что свидетельствует о качественной работе и созданию стимулирующих условий в МБДОУ администрацией.

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил принимать участие в методической работе города:

С целью с целью повышения уровня профессиональной компетентности специалистов психологической службы – педагогов-психологов и социальных педагогов, качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), выявления и распространения передового опыта эффективного использования рабочего пространства педагога-психолога в условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагог – психолог Сердюк Н.Ю. приняла участие в выставке-ярмарке психологических идей «Крымский улей» в ГБОУ ДПО РК КРИППО 22.11. 2022 года

Воспитатель Сулейманова Т.А., приняла участие в муниципальном этапе Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»

Педагогических работники МБДОУ № 56 «Ландыш» входят в состав творческих групп, экспертных групп:

Член состава коллегии управления образования - Приказ № 9 от 14.01 2021 г. – Ескова Е.В., заведующий

«Воспитатель года России 2023» - Приказ № 640- от 01.12.2023 г. – Князева М.М., состав оргкомитета

руководитель группы специалистов для осуществления анализа профессиональной деятельности воспитателей ДОУ, претендующих на установление первой категории – Приказ № 538 от 24.10.2022 г. - Князева М.М.
- член группы специалистов для осуществления анализа профессиональной деятельности учителей-логопедов ДОУ, претендующих на установление первой и высшей категории - 538 от 24.10.2022 г., Хомицкая Т.В., учитель-логопед

руководитель секции старших воспитателей— Князева М.М., старший воспитатель, приказ УО № 438 от 07.09.2022

Эксперт МКДО/РС ДО – распоряжение МКУ управления образования Князева М.М., старший воспитатель

Член состава совета руководителей дошкольных образовательных учреждений при Главе Республики Крым - Приказ №544 - рг от 24.10.2019 г., Ескова Е.В., заведующий

Член экспертной группы по федеральному государственному контролю (надзору) в сфере образования – распоряжением № 66/09-16 от 28.01.2022 г., Ескова Е.В., заведующий

- общественно-профессиональное наставничество для молодых специалистов МБДОУ г. Симферополя – №437 от 07.09.2022**
- наставник для малоопытных старших воспитателей – Князева М.М.;**
- наставник для малоопытных учителей - логопедов – Корнева С.А**
- наставник для малоопытных музыкальных руководителей – Бондаренко Т.А.**

В 2022/2023 учебном году старший воспитатель Князева М.М., продолжала вести на сайте детского сада «Ландыш» педагогическое просвещение родителей. Заходя на наш сайт, родители могут получить полную информацию о работе детского сада, о детях, рекомендации и советы педагогов, консультации специалистов, пообщаться между собой.

В 2022/2023 учебном году педагоги МБДОУ вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие во всероссийских и региональных конкурсах, фестивалях и выставках. За участие в различных мероприятиях воспитанники и педагоги награждены грамотами, дипломами и благодарностями:

- Муниципальный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых», (Приказ об итогах конкурса № 686 от 26.12.2022 г.)

- Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле»- приказ от 293-К от 11.04.2023 г, Диплом III степени

Муниципальный конкурс видео-роликов «Дополнительное образование – навигатор успеха»

Городской фестиваль детского творчества «Цветик – семицветик», приказ от 345 от 02.05.2023 г, Диплом ЛАУРЕАТА

«Лучшее дошкольное образовательное учреждение 2022». .
Ежегодный Всероссийский «День Эколят» - сертификат участника
Конкурс детского творчества «Летела Жар-птица по книжным страницам»
«Политоринг-дошкольникам» 2023 года Уфимского центра педагогических измерений

- Международный игровой конкурс **«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**,
Конкурс по декоративно-прикладному искусству «Новогодняя игрушка - 2023».

Акция ["Сдай макулатуру - спаси дерево!"](#)

Благотворительная акция «Тематическая коробка для защитника Отечества»
- тематические выставки – **«Природные достопримечательности Крыма»**,
Приказ № 20 – ОД от 19.01.2023 г.
«Новогодняя игрушка», Приказ № 33 – ОД от 03.02.2023 г.
«Герои на страницах произведений Агнии Барто», Приказ № 74 – ОД от 10.04.2023 г.

По результатам работы, коллектив МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя отмечен с профессиональной стороны и получил награды в номинациях: **«Лучшее дошкольное образовательное учреждение 2022».**

Результативность взаимодействия с нашими партнерами.

В последнее время увеличилось количество детей с различными нарушениями речи, девиантным поведением, детей с ОВЗ. В силу ряда причин, специалисты детского сада не всегда могут оказать квалифицированную помощь. Поэтому МБДОУ № 56 «Ландыш» заключила договор с Крымским республиканским центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. - Договор № 38 от 10.09.2019 г.(пролонгирован на 2022-2023 уч.г.)

По рекомендации специалистов ДОУ, с согласия родителей перед началом учебного года сотрудники центра проводят обследование дошкольников. В дальнейшем специалисты центра оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации. В результате повышается качество образовательных услуг.

Дети испытывающие трудности в освоении образовательной программы по желанию родителей направляются в МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» - договор от 01.09.2022 г.

В 2022/2023 учебном году осуществлялось укрепление и установление связей с социальными партнерами, образовательными и культурными объектами города.

Коллектив ДОУ сотрудничает со следующими организациями:

- ОГИБДД ОМВД России по г. Симферополю инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Шабдинов Мустафа Серверович, ежемесячно проводит беседу с детьми на тему профилактики дорожно-транспортного травматизма - приказ УМВД России по г. Симферополю «Об организации деятельности по ПДД в ДОУ г. Симферополя» № 881 от 10.08.2022 г.
- Республиканским высшим учебным заведением «Крымский инженерно-педагогический университет»- договор №01.10/1 - 407 от 21.12.2021 г. о практической подготовке обучающихся ИПК КИПУ имени Февзи Якубова.

Студенты университета проходят педагогическую практику активно взаимодействия с педагогами и воспитанниками образовательного учреждения. Педагоги оказывают помощь в проведении занятий, воспитательных мероприятий, научно-исследовательской работе студентов, помощь в подготовке курсовых и дипломных работ. Для образовательной организации отмечен положительный аспект взаимодействия – системное обращение педагогов к классическим методикам и учет возрастной периодизации при подготовке к образовательной деятельности.

С целью сотрудничества и шефской взаимопомощи заключен договор с **Управлением вневедомственной охраны** войск национальной гвардии России по Республике Крым». Сотрудники РОСГВАРДИИ принимают активное участие в жизни детского сада, посещают мероприятия, проявляют шефскую помощь.

С целью сотрудничества и совместной деятельности по реализации проектов и программ национального проекта «Образование», МБДОУ № 56 заключила совместный договор с МБУ ДПО «Информационно – методический центр» муниципального образования городской округ Симферополь договор № 82 от 02.09.2021 г. (продолгован на 2022-2023 уч. г.)

Дети, родители и педагоги нашего детского сада ежегодно принимают участие в программе по художественно-эстетическому воспитанию "Симферополь - культурная столица", разработанной Симферопольским городским обществом Рерихов при содействии РО "Крымский академический театр кукол" и КРУ "Симферопольский художественный музей".

Заключены договора:

- «Крымский академический театр кукол», договор №22 от 12.10.2022 г.
- ГАУРК «Крымскотатарский государственный академический музыкально-драматический театр», Договор № 144 от 02.12.2022 г.
- Кукольный театр «Кубаночка»- договор № 13 от 09.09.2022 г.
- Кукольный театр «Фантазия»- договор от 01.09.2022 г.

В следующем учебном году необходимо продолжать расширять и углублять связи с социальным окружением дошкольного учреждения с целью формирования

общего кругозора воспитанников, развития их социально-коммуникативных навыков.

Материально-техническое обеспечение

МБДОУ № 56 имеет отдельно стоящие два корпуса двухэтажных зданий. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В МБДОУ функционируют:

- медицинский кабинет- 2 ,
- музыкальный зал - 2,
- спортивный зал - 2;
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- 15 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В первом и модульном корпусе учреждения имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во втором корпусе учреждения групповые комнаты без спален. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Здание ДОУ обеспечено средствами пожарной безопасности.

В 2022/2023 учебном году МБДОУ № 56 были оснащены кабинеты специалистов новой мебелью для воспитательно – образовательной работы:

- кабинет музыкального руководителя,
- кабинеты учителей – логопедов,
- кабинет учителя дефектолога.

Дооборудованы групповые помещения мебелью для сюжетно-ролевых игр:

- Полка навесная для игрушек – 1 шт.
- Шкаф модульный для игровых пособий – 3 шт.
- Доска для демонстрационного материала – 4 шт.
- Уголок патриотизма - 1 шт.
- Стенка игровая «Светофор» -1 шт.
- Шкаф для пособий – 2 шт.

В процессе реализации проекта «Дружба народов» были созданы музеи «Хоровод дружбы», «Крым в миниатюре», «Музей пчел»

Требования к учебно-материальному обеспечению

РППС в МБДОУ создается в соответствии с дидактическими принципами:

информативности, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменении предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Насыщенность среды.

1. Насыщенность среды в ДООУ в достаточной степени соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОО во всех группах.

2. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) не только в группах, а также в спортивном и музыкальном залах. К сожалению, недостаточно на сегодняшний день технических средств обучения в логопедических кабинетах.

3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- ▶ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- ▶ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- ▶ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ▶ возможность самовыражения детей.

РППС в группах ДООУ организована по принципу небольших микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения, подумать, помечтать. Во всех группах созданы центры активности:

1. **«Центр познания»** - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, словами)

2. **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность).
3. **«Игровой центр»** - обеспечивающий организацию самостоятельной игровой деятельности
4. **«Литературный центр»** - обеспечивающий литературное развитие дошкольников.
5. **Центр «Самостоятельной художественной деятельности»** - обеспечивающий обстановку для творческой активности детей.
6. **«Спортивный центр»** - это один из способов развития детей, который подразумевает не только улучшение их здоровья, но еще и получение ими навыков взаимодействия с другими людьми.

РППС соответствует требованиям безопасности, все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Условия осуществления образовательного процесса

Организация развивающей предметно - пространственной среды в дошкольном учреждении осуществлялась на основе требований ФГОС ДО. Представленные в групповых помещениях материалы и оборудование представляют собой насыщенную, полифункциональную, трансформируемую среду. Она, в свою очередь, позволяет реализовать требования ООП МБДОУ №56 «Ландыш» в процессе непосредственной образовательной деятельности и в процессе проведения режимных моментов. Ежегодно проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, пополнение групп игровым и методическим материалов (чаще собственного изготовления в соответствии с приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения).

Кроме того, с педагогическим коллективом проводятся консультации и методические часы по вопросу оснащения РППС. На мастер классах осуществляется практическая отработка предложенных материалов и распространение идей по всем группам, в соответствии с возрастом. Оснащение и оценку дошкольного учреждения уместно осуществлять с холлов и помещений общего пользования.

Вход в дошкольное учреждение украшает приветственная рекламный стенд дошкольного учреждения которая встречает воспитанников детского сада. Медицинский блок оформлен справочной информацией. Информация для сотрудников по вопросам охраны труда размещается на соответствующем стенде. Уголок около пищеблока содержит всю необходимую документацию. В каждой возрастной группе есть информационный стенд для родителей. При этом, в соответствии с тематической неделей выставляется материал, позволяющий

включить родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми. Для воспитанников размещены уголки по правам детей и обеспечения безопасности дорожного движения.

Для педагогического коллектива в наличии стенды «Информационный вестник», «Методический калейдоскоп».

В групповых помещениях педагоги создают условия для всестороннего развития личности ребенка, удовлетворения познавательного интереса и реализации образовательных областей.

Физическое развитие (спортивный зал)

В спортивном зале созданы условия для развития ОД детей, подобран материал для организации интересной игровой деятельности, проведения соревнований и спортивных праздников. Материал красочный, универсальный и безопасный. Кроме того, в группах есть оборудование для элементарных спортивных игр. В группах есть коврики для проведения закаливающих процедур и снижения риска появления плоскостопия.

Социально-коммуникативное развитие.

Безопасность жизнедеятельности.

В группах созданы условия для ознакомления дошкольников с основами безопасного поведения, уголки дорожного движения.

В дошкольном учреждении в наличии материал для создание игровой ситуации по отработке навыков правил безопасного перемещения на дороге и в транспорте; поведения во время пожара.

Для выстраивания работы в группе педагогу важно знать настроение и желания детей, для этого в группах созданы уголки эмоционального отражения.

Уголок дежурного помогает реализовать педагогическую задачу: привлечение ребенка к посильному труду, с целью его лучшей социализации.

Поддержание детской инициативы, создание успеха каждого ребенка отражается на стенде в виде рисунков, аппликаций, поделок, пластилиновых выставок и наград.

Познавательное развитие.

В каждой возрастной группе представлен материал для организации совместной деятельности с детьми: наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, элементарного экспериментирования, коллекционирования. По сезону организовывается огород на окне, на площадке, цветники, где воспитанники наблюдают за ростом растений, знакомятся на практике с материалами, необходимыми для жизни растений. Для ознакомления с природой созданы коллекции гербария в группах, для игр предложены природные материалы (камешки, шишки, желуди, семена растений).

В процессе НОД и свободной деятельности используются конструкторы, материалы авторских развивающих игр, пособия для развития логики и мышления (логические кубы, головоломки, блоки Дьенеша, вариации материалов В Воскобовича)

В рамках реализации проекта по экономическому воспитанию "Экономика - жизнь и игра" в адаптированном пространстве групп среднего и старшего дошкольного возраста были созданы центры экономической деятельности «Мы играем в экономику». Для детей были собраны необходимые интересные материалы: игры, пособия, книги, иллюстрации и т.д. На полках, расположили новые тематические игры, «Из чего сделано», «Расскажи о профессии», игры путешествия, также уголок пополнялся самими детьми, дети приносили модные сейчас экономические игры «Монополия», «Семейный бизнес», «Банк». В уголках сделали подборку интересных журналов, карточки с экономическими понятиями, журналы-головоломки, познавательные журналы о деньгах других стран - в России – рубли, в Германии – евро, в Украине – гривна, в Беларуси – белорусский рубль ит.д.

Речевое развитие.

Для развития речевого аппарата педагоги применяют упражнения, игры, гимнастику которые собраны в картотеки.

В процессе организации режимных моментов детям предоставляют возможность принять участие в создании новых сказок, стимулируют творческую активность, способствуют умению выстраивать грамматически правильные предложения. На утренних встречах дети делятся впечатлениями, мыслями и сообщениями о проведенных выходных, тем самым идет естественный процесс развития речи.

Художественно-эстетическое развитие.

Для развития творческих способностей детей, совершенствования их навыков в группах созданы уголки с необходимым материалом для рисования, лепки, создания коллажей (трафареты, фигурные линейки, карандаши, фломастеры и краски, штампы, клей карандаши).

В музыкальных уголках имеются муз. Инструменты, с помощью которых воспитанники могут организовать СРИ, извлечь звуки, угадывать какой инструмент звучит.

Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении, в группах с ОНР создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Специально организованный кабинет учителя-логопеда оснащен: подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушками для обыгрывания стихов, потешек, карточками с изображением правильной

артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративными материалами для закрепления и автоматизации звуков.

Кабинет учителя дефектолога в группах с ЗПР оснащен:

- Различными вариантами материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации)
- Схемы и алгоритмы действий
- Модели последовательности рассказывания, описания
- Модели сказок

В области владения современных образовательных технологий к их применению на практике, обоснованно и целенаправленно, с учетом возраста детей, используются современные образовательные технологии которые способствуют активизации познавательной деятельности детей с ЗПР, а также способствуют коррекции и развитию психических процессов, которые влияют на развитие, усвоение и понимание информации об окружающем мире и элементарных математических представлений: игры В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Логические Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера», инновационную технологию «Нумикон». «Математический планшет -по развитию мелкой моторики руки ребёнка Е.А Смирнова, в которую подобраны, такие здоровосберегающие технологии как:

- «Малоподвижные игры» (М.М. Борисова) с использованием нейродинамической гимнастики; игры и упражнения для «Развития межполушарного взаимодействия» (Т.П.Трясорукова); «Массаж кистей» (Е.Н. Краузе) ; «Подвижные игры с использованием атрибутов»; «Пальчиковая гимнастика» таких авторов как: (О.И. Крупенчук, О.А. Зажигина , М.В. Еромыгина С.Б. Горбушина Н.В. Нищева и т.д); «Пальчиковое рисование»(О.Н.Земцова для развития и формирования графомоторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича

Пространственная предметно - развивающая среда в кабинете педагога-психолога ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога ДОУ обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а так же реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасно

Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числетехническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх. Интересное и яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете

В результате работы по организации РППС выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся образовательную среду с требованиями стандарта к среде, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях в среде, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят ближайшие перспективы по обогащению образовательной среды в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования.

Медико-социальное обеспечение

В учреждении работает медицинская сестра, врач-педиатр. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается проведение профилактических осмотров персонала, работающего в МБДОУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в МБДОУ.

В МБДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения учебно-воспитательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья в МБДОУ №56 «Ландыш»

Группа здоровья Уч.год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4	Д 4
2020/2021	314	166	131	12		5
2021/2022	289	151	119	11	8	
2022/2023	307	159	125	10	9	4

Дети с хроническим заболеванием

2021/2022		2022/2023	
мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
16	12	14	8

Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят во вторую группу здоровья, это обусловлено

небольшими отклонениями в физическом развитии детей. Для увеличения динамики оздоровления детей необходимо выстроить модель физического развития детей в ДОУ: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Конституции РФ от 12.12.1993, Закона 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов).

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами МБДОУ проведена следующая работа с родителями:

-оборудованы информационные стенды для родителей:

«Азбука для родителей»;

«Советы логопеда»,

«Права ребенка – твои права!»

«Советует психолог».

-осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность глазами ребенка».

Основными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются родительские собрания, итоговые конференции, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции, развлечения и др.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории МБДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении МБДОУ:

- в решении вопросов модернизации учебно-воспитательной среды групп в соответствии с современными требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;
- в вопросах оздоровления детей;

- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. В тесном сотрудничестве с родителями в МБДОУ были реализованы проекты «2021 год – Год науки и техники», по ознакомлению детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей и по духовно-нравственному воспитанию «Мы правнуки *твои*, Победа!». По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Вывод:

В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Современная структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и развитие. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением: Управляющий совет, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива.

Анализ показателей представленных в отчете указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Работа с родительской общественностью является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и, в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования.

В детском саду сложился работоспособный коллектив, повысилась творческая активность педагогов в методической деятельности, царит атмосфера доверия и уважения. Опыт работы по инновациям в ДОУ распространяется и

транслируется через публикации и статьи в СМИ, через участие в образовательных инициативах различного уровня, через электронные отчёты на сайте МДОУ.

Педагоги детского сада активно проходят аттестацию, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В детском саду разработаны критерии для установления стимулирующих выплат. Эффективная система мотивации, разработанная и используемая на практике, влияет не только на творческую инициативу и социальную активность отдельного педагога, но и на итоги деятельности всего ДООУ. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Продолжается работа по прогнозированию потребностей в дополнительных образовательных услугах. Расширяться спектр дополнительных услуг, расширяется для этого материально-техническая база, совершенствуется развивающая среда. Детский сад активно сотрудничает с социальными партнерами. Данное направление позволяет сформировать у ребенка активную личностную позицию, любовь и уважение к Родине, желание познания и развитие компетенций.

Перспективы развития:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития ДООУ, повышению уровня оснащённости групп в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- расширять спектр реализуемых в ДООУ дополнительных общеразвивающих программ;
- совершенствовать взаимодействие с семьёй, искать новые эффективные, актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества учитывая мнения и предложения родителей (законных представителей), направленных на улучшение работы организации;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- продолжать работу по созданию условий для построения образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие воспитанников;

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности ДОО здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их физического и психического здоровья;
- создавать в ДОО условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Годовые задачи на 2023/2024 учебный год

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МДОУ на основе его научного осмысления и анализа.
3. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, творческой.
4. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка с ОВЗ используя коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении.

РАЗДЕЛ II

Повышение квалификации и профессионального мастерства

2.1 КУРСОВАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Продолжить работу по приведение в соответствие с требованиями Профстандарта педагогических работников предложив разноаспектный перечень статусных образовательных организаций (переподготовка) (на основании Приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»),	Сентябрь	Зам. заведующего по ВМР М.М. Князева	
2.	б) На основании плана-графика курсовых мероприятий, составленного с учетом конкретных потребностей и интересов работников системы дошкольного образования, на основе изучения образовательных запросов МБДОУ, направить на курсы повышения квалификации следующих педагогов: Шпота Анастасия Аркадьевна – учитель-дефектолог Анастасова Марина Игоревна– учитель-логопед Плюта Любовь Николаевна – учитель-логопед Сердюк Наталия Юрьевна - педагог-психолог Поздняков Вадим Леонидович – музыкальный руководитель Кислая Татьяна Евгеньевна - воспитатель Сулейманова Татьяна Анатольевна– воспитатель Прокопьева Виктория Вячеславовна - воспитатель	согласно плану-графику	Зам. заведующего по ВМР М.М. Князева	

3.	С целью предоставления методической помощи систематически осуществлять контроль за самообразованием педагогов.	в течение учебного года	Зам. заведующего по ВМР М.М. Князева	
2.2 АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ				
1.	С целью стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста познакомить педагогический коллектив с Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2023 г. N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 июня 2023 г. Регистрационный N 73696	сентябрь 2023г.	Зам. заведующего по ВМР М.М. Князева	приказ
2.	Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке педагогических работников к прохождению аттестации и по организации аттестации. (Локальные документы в соответствии с Приказом от 24 марта 2023 г. N 196 включающие: - локальные акты по организации и проведению аттестации; - график проведения аттестации; - аттестационный календарь по срокам; - самоанализ локальных актов (Положение)	в течение аттестационного периода	Зам. заведующего по ВМР М.М. Князева	
	Провести аттестацию педагогических работников ДОУ согласно перспективному плану аттестации: Абеяева Нина Ивановна – воспитатель Кислая Татьяна Евгеньевна – воспитатель Хачадурова Лариса Васильевна – воспитатель Сейтмамбетова Анифе Наимовна – воспитатель		Зам. заведующего по ВМР М.М. Князева	

	Административный анализ кадрового состава по квалификационным категориям. (самоанализ на сайте данных)	на 1 сентября 2023 г.	Зам. заведующего по ВМР М.М. Князева	
	Обновление базы данных педагогических работников МБДОУ по наличию квалификационной категории.	на 1 сентября 2023 г.	Зам. заведующего по ВМР М.М. Князева	
2.3. ПОСЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, КОНФЕРЕНЦИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА				
1.	Организация взаимодействия с МБУ ДПО «ИМЦ» по вопросам методического сопровождения образовательного процесса МБДОУ: - участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным проблемам реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования, Рабочей программы воспитания. (с учетом тематического сборника)	сентябрь 2023 г.	Зам. заведующего по ВМР М.М. Князева	
2.	С целью повышения эффективности самообразования и оказания своевременной консультативной помощи проводить систематический контроль за выполнением планов по самообразованию.	в течении учебного года 2023/2024 уч.г.	Зам. заведующего по ВМР М.М. Князева	
3.	Продолжить работу по формированию банка информации, создание условий для оптимального доступа педагогических работников МБДОУ к необходимой информации.	в течении учебного года 2023/2024 уч.г.	Зам. заведующего по ВМР М.М. Князева	

РАЗДЕЛ III

Организационно-педагогическая работа

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный	Примечание
3.1 СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ с использованием разнообразных форм методической работы (семинары (проблемные, теоретические, практикумы), работа школы молодого специалиста, школы педагогического мастерства и др., консультации, открытые показы.				
1. СЕМИНАРЫ				
1.1.	<p><i>Практико-ориентированный семинар</i> Тема: «ФОП ДО, как инструмент реализации образовательной политики РФ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура ФОП ДО 2. Сравнительный анализ новой федеральной программы дошкольного образования и примерной основной образовательной программы. 3. Организация работы с детьми и родителями по ФОП ДО. 4. ФОП ДО — это шаг вперед – практикум для педагогов 	октябрь	Князева М.М. Попова И.В.	
.2	<p>Семинар - практикум «Современные подходы к формированию художественнотворческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности»</p> <p>Цель мероприятия: активизация творческого потенциала педагогов, расширение знаний о методах и приемах работы с детьми по развитию творческих способностей воспитанников.</p> <p>Практическая часть «Использование элементов ТРИЗ технологии и арттерапии для развития творческих способностей детей»</p>	январь	Ганиева Л.Ю. Твердунова М.В.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ЧАСЫ				
	<p>Тема: Планирование – шаг к качеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование образовательного маршрута в соответствии с принятой моделью. - Документация воспитателя- ориентир на качество образовательного процесса. 	сентябрь	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М.	

«Использование геральдики в патриотическом воспитании дошкольников»	сентябрь	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М.	
Тема: Мониторинг как средство контроля воспитательного процесса в системе качественного дошкольного образования	октябрь	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М.	
Тема: Роль музыкально-дидактических игр в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	декабрь	Топузова Х.Д.	
Тема: Экологическое воспитание детей в дидактичных играх.	март	Гафарова Э.Т.	

КОНСУЛЬТАЦИИ

Тема: «Книжный уголок в детском саду» Цель: актуализация знаний педагогов о правилах организации и оформлении книжного уголка детского сада для всех возрастных групп.	октябрь	Прокопьева В.В.	
«Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС и ФОП ДО» ЦЕЛЬ: Повышение педагогического мастерства воспитателей; совершенствование работы в детском саду по математическому развитию дошкольников. Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.	январь	Хачадурова Л.В.	
Тема: «Туризм, как одно из средств воспитания дошкольников». Цель: содействовать физическому, интеллектуальному, нравственному развитию ребенка	апрель	Землякова Л.И.	

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Проект "Эти добрые, добрые сказки"	октябрь-январь	младшие группы старшие, подготовительные группы	
------------------------------------	----------------	---	--

	<u>Проект «Осторожен, будь всегда!»</u>	февраль - апрель	младшие группы старшие, подготовительные группы	
НАСТАВНИЧЕСТВО				
1.	Организовать работу по наставничеству. Назначить наставника.	сентябрь 2023 г.	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М.	
2.	Отчет наставника по работе с молодым специалистом.	май 2024 г.	Педагог	
6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ				
1.	<u>Неделя психологии «Материнское сердце»</u> Семинар-лекторий «Путь материнства по мотивам сказок», направленный повышения знаний по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья и личностного и духовного роста педагогов ДОУ.	ноябрь 2023	Сердюк Н.Ю. педагог-психолог	
2.	<u>Семинар-тренинг по взаимодействию педагогов</u> Тренинг для педагогов с элементами мастер-класса «Подарок себе»	декабрь 2023		
3.	<u>Недели инклюзии «Мы такие разные».</u> Ресурсный тренинг «Весенний дождик», провести профилактику профессионального выгорания, снять психоэмоциональное напряжение	апрель 2024		
7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА				
1.	<u>Мастер-класс</u> «Волшебный гербарий» <u>Цель:</u> повышение профессионального мастерства педагогов в процессе передачи опыта работы, создание условий для профессионального общения и стимулирования творческого роста педагогов.	ноябрь	Сулейманова Т.А.	
2.	<u>Мастер-класс</u> Тема: КУБИК БЛУМА как приём педагогической инновационной технологии	февраль	Пронина Л.В.	
8. ОПТИМИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ				
1.	<u>Тема:</u> «Использование кинезиологических упраж	февраль	Плюта Л.	

2.	нений в работе педагогов с дошкольниками с ОВЗ». <u>Цель:</u> Повышение уровня знаний педагогов по использованию кинезиологических упражнений, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ; пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками.			
----	--	--	--	--

3.2 РАБОТА ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Тема: Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ (не включая групповые помещения).

План работы

1.	Круглый стол для воспитателей ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ➤ Актуальное состояние развивающей предметно-пространственной среды ДОУ ➤ Современные подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (не включая групповые помещения).	октябрь 2023г.	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М. творческая группа Попова И.В. Сердюк Н.Ю. Сулейманова Т.А. Кислая Т.Е. Миколайчук А.Ф.	
2.	Дизайн-проект предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (не включая групповые помещения).	Ноябрь	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М. творческая группа	
3.	➤ Реализация <u>дизайн-проекта</u> «Создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ (не включая групповые помещения)»	Ноябрь-апрель	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М. творческая группа	
4.	Тема: «Перспективы и дальнейшее планирование работы творческой группы».	май	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М. творческая группа	

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ

	1. <u>Открытые занятия с интеграцией образовательных областей</u>	апрель	Землякова Л.И.	
--	--	--------	----------------	--

<p>"Мы ловкие, смелые, дружные и умелые" спортивно-музыкальное развлечение для детей старшего дошкольного возраста</p> <p><i>Занятие с реализацией образовательных областей «Социально коммуникативное», «Познавательное» развитие <u>«Курочка Ряба»</u> в группе раннего возраста №1</i></p> <p><i>Интегрированное занятие Магазин игрушек в группе младшего возраста № 2</i></p> <p>Интегрированное занятие по развитию речи «В гости к бабушке» в младшей группе № 6</p> <p>Занятие с интеграцией образовательной областей «Путешествие в мир профессий» «Цветик-Семицветик» старшая группа</p> <p>Интегрированных занятий по экономическому образованию: «Где живут гномы?» в группе с ЗПР №8</p> <p>Интегрированное занятие «Радуга - дуга» старшая группа № 10</p> <p>Интегрированное занятие с использованием технологии Геокешинг «Веселое путешествие» старшая группа № 10</p> <p>Интегрированная НОД "Мир вокруг нас" в подготовительной группе № 7</p> <p>Интегрированное занятие «Путешествие в книжную страну» в старшей группе № 4</p> <p>Познавательная игра по экологии «Что? Где? Когда?» в подготовительной группе № 5</p> <p>Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» в подготовительной группе №7</p> <p>Интегрированное занятие «Приключения в лесу» в младшей группе № 15</p>	<p>май</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Абеляева Ю.А.</p> <p>Демченко Е.Н.</p> <p>Мягчилова В.Н.</p> <p>Сейтмететова М.К</p> <p>Абеляева Н.И.</p> <p>Попова И.В.</p> <p>Пронина Л.В.</p> <p>Хачадурова Л.В.</p> <p>Шаповалова Т.И.</p> <p>Гафарова Э.Т.</p> <p>Нагорная Н.В.</p> <p>Кислая Т.Е.</p>	
---	--	--	--

<p>Занятие по познавательному развитию «Встреча с куклой Веснянкой» средняя группа №12</p> <p>Занятие по познавательному развитию "Заюшкина избушка" средняя группа №12</p> <p><u>Занятие по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе № 3</u> <u>Тема «Семья - это важно»</u></p> <p>Занятие с интеграцией образовательной областей «Одуванчики» в подготовительной группе № 3</p> <p>Занятие с интеграцией образовательной областей «Русская матрёшка» подготовительная группа №13</p> <p>Занятие с интеграцией образовательных областей «Чудо дерево» средняя группа №11</p> <p>Занятие с интеграцией образовательных областей «Буратино в гостях у группы «Капитошка» старшая группа № 8</p> <p><i>Интегрированная НОД « Мы - дружные ребята» в средней группе № 9</i></p> <p><u>2 . Познавательно-практические занятия по БЖД.</u></p>	<p>апрель</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Сеитуметова Л.А.</p> <p>Прокопьева В.В.</p> <p>Львова А. В.</p> <p>Твердунова М.В.</p> <p>Миколайчук А. Ф.</p> <p>Сейтмамбетова А.Н.</p> <p>Ганиева Л.Ю.</p> <p>Сулейманова Т. А.</p> <p>педагоги МБДОУ</p>	
<p><u>4. Занятия в коррекционных группах</u></p> <p><i>Занятие по развитию речи «Путешествие в страну Красивой Речи» группе №7 с ОНР</i></p> <p>НОД с элементами театрализации по развитию лексико – грамматической стороны речи у детей с ОНР в №10</p> <p>НОД на логопункте с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>НОД с интеграцией образовательной области «Чудо дерево»» группа № 8</p>	<p>апрель</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>март</p>	<p>Корнева С.А.</p> <p>Хомицкая Т.В.</p> <p>Анастасова М.И.</p> <p>Домрачева И.А.</p>	

	<p><u>Коррекционно-развивающее занятие с использованием инновационных технологий</u> подготовительной в группе №3</p> <p><u>Занятие по развитию речи «Путешествие в Звуко-буквоград»</u> группа № 8</p>	апрель	Шпота А.А.	
		апрель	Плюта Л.Н.	
3.2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ				
1.	<p>Педагогический совет № 1</p> <p>«Навигационная карта -маршрут деятельности МБДОУ № 56 «Ландыш» в 2023/2024 учебном году»</p> <p>Цель: определение направлений деятельности педагогического коллектива.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги проведения летней оздоровительной кампании. 2. Обсуждение и утверждение годового плана работы на 2023-2024 учебный год. 3. Об организации методической работы в 2023-2024 учебном году. 4. Утверждение нормативно- локальных актов регламентирующих образовательную деятельность 5. План проведения аттестации педагогических работников на 2023-2024 учебный год. 6. Основные вопросы августовской конференции в 2023 году 7. Организационные вопросы к началу учебного года. 	сентябрь	<p>Ескова Е.В.</p> <p>Князева М.М.</p> <p>Князева М.М.</p> <p>Ескова Е.В.</p> <p>председатель ПК Абеляева Н.И.</p> <p>Ескова Е.В.</p>	
2.	<p>Педагогический совет № 2</p> <p>Тема: « Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»</p> <p>Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Доклад «Значение художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста» 3. Итоги тематического контроля, «Состояние работы в ДОУ по приобщению 	ноябрь	<p>Ескова Е.В.</p> <p>Шаповалова Т.И.</p> <p>Князева М.М.</p>	

<p>3.</p> <p>детей к чтению детской художественной литературы»</p> <p>4. Результаты тестирования педагогов, анкетирования родителей, диагностики литературного развития детей.</p> <p>5. «По следам сказок...»</p> <p>6. Деловая игра «Литературный турнир».</p> <p>7 Решения педагогического совета.</p> <p>Педагогический совет № 3</p> <p>Тема: «Безопасность и здоровье наших детей»</p> <p>Цель: формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов</p> <p>1. Выполнение решений педсовета № 2</p> <p>2. «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>3. «Работа в группе по формированию ОБЖ у воспитанников»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Минутки здоровья» - Роль детских произведений в усвоении дошкольниками правил пожарной безопасности» <p>5. Итоги тематического контроля «Организация воспитательнообразовательной работы по ОБЖ в ДОУ»</p> <p>6. Деловая игра «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях»</p> <p>7. Решение педсовет</p> <p>4.</p> <p>Педагогический совет № 4</p> <p><u>«Итоги работы педагогического коллектива за 2023/2024 учебный год ».</u></p> <p><i>ЦЕЛЬ: проанализировать работу за прошедший год. Ознакомить с проектом годового плана на новый учебный год.</i></p> <p><i>Форма работы: информационно-аналитическая.</i></p> <p>1.Выполнение решений педсовета №3.</p> <p>2. Анализ деятельности педагогического коллектива за 2023/2024 учебный год и</p>	<p>февраль</p> <p>май</p>	<p>Попова И.В.</p> <p>Миколайчук А.Ф.</p> <p>Ескова Е.В.</p> <p>Сейтмамбетова А.Н.</p> <p>Кислая Т.Е.</p> <p>Нагорная Н.В.</p> <p>Князева М.М.</p> <p>Абеляева Н.И.</p> <p>Ескова Е.В.</p> <p>Ескова Е.В.</p> <p>Князева М.М.</p> <p>педагоги МБДОУ №56</p>	
---	---------------------------	---	--

	3. Творческий отчет выполнения программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Отчет об эффективности коррекционной работы в специализированных группах (статистика, аналитика, повышение теоретического уровня и профессионального мастерства) 4. Уровень психологической готовности детей к школе (результаты обследования). 5. Утверждение плана летней оздоровительной работы. 6. Решение педагогического совета.		специалисты МБДОУ №56 Сердюк Н.Ю. Ескова Е.В. Ескова Е.В.	
3.3 ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ВНЕДРЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.				
1.	<u>Изучить опыт работы</u> Изучить опыт работы по теме «Волшебный гербарий» МБОУ «СОШ-детский сад» №36	ноябрь	Князева М.М.	
2.	<u>Внедрить опыт работы</u> «Формирование первоначальных экологических представлений, как основа правильного взаимодействия с живой природой»	октябрь-апрель	Кислая Т.Е.	
3.4 УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И СМОТРАХ.				
1.	<i>Конкурс по готовности МБДОУ к учебному году.</i>	по плану	заведующий Е.В.Ескова	
2.	Участие в городских спортивных соревнованиях «Первые шаги»	по плану МБУ ДПО «ИМЦ»	педагоги МБДОУ Зам. заведующего по ВМР Князева М.М.	
3.	Участие в городском конкурсе по духовно-нравственному воспитанию «Урок нравственности»			
4.	Участие в городском туре - конкурса «Воспитатель года России – 2023»	по плану МБУ ДПО «ИМЦ»		
5.	Участие в городском конкурсе «Педагогический дебют»			
6.	Участие в городском фестивале детского творчества «Цветик-семицветик»			
3.5 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫСТАВКИ				
	Выставки детского творчества 1. «Чудеса с осенней грядки» 2. «Зимние фантазии». 3. «Букет для милой мамы» 4.«Пасхальный перезвон»	октябрь декабрь март май	педагоги, родители МБДОУ	

	5. «Азбука безопасности»; «Уважайте светофор».	октябрь май	педагоги, родители МБДОУ	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ: ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ ГРУПП				
Социально-коммуникативное развитие				
1.	Оформление подписки на педагогические издания РФ	в течение года	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М.	
2.	Оснащение методического кабинета и групп наглядно – дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	в течение года	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М.	
3.	Работа с электронными ресурсами ДОУ: - обновление сайта; - создание и пополнение электронной картотеки, - подбор конспектов НОД по лексическим темам; -подборка детских мультфильмов и познавательных фильмов	в течение года	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М.	
4.	Подбор и оформление материалов наглядной информации для родителей	в течение года	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М.	
5.	Продолжение оснащения библиотеки для детей и педагогов по образовательным областям в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС	ноябрь	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М.	
6.	Оформление картотеки, методических пособий, периодических изданий, дидактического материала		Зам. заведующего по ВМР Князева М.М.	
7.	Обновить стенд «Методическая служба» следующими рубриками: • подготовка к педагогическому совету; • циклограмма методической работы • аттестация педагога • наши достижения	сентябрь 2023 г.	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М.	
8.	Продолжать отбор конспектов занятий, докладов и систематизацию педагогического материала по всем образовательным областям.	в течение года	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М.+ воспитатели групп	
9.	Продолжать оснащение библиотеки для детей и педагогов по образовательным областям в соответствие с требованиями программы и ФГОС ДО	в течение года	Зам. заведующего по ВМР Князева М.М.+ воспитатели групп	

РАЗДЕЛ IV

Система внутреннего мониторинга

Цель работы по реализации блока:

Изучение результативности деятельности педагогического коллектива МБДОУ совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечание
1	<p>Планирование контроля на 2023 - 2024 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей • Осуществление образовательного процесса, уровень развития детей • Организация питания • Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня • Организация режима дня • Мониторинг заболеваемости, посещаемости детей • Состояние документации в группе 	в течение года	Заведующий МБДОУ зам. заведующего по ВМР Князева М.М. ст. воспитатель Попова И.В. медицинская сестра	
2	<p>Планирование контроля на 2023 - 2024 учебный год (по видам): ТЕКУЩИЙ</p> <p>Цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога.</p>	Постоянно	зам. заведующего по ВМР Князева М.М. ст. воспитатель Попова И.В.	
	<p>ИТОГОВЫЙ.</p> <p>Цель: выявление готовности детей к обучению в школе, контроль за уровнем реализации программы.</p>	Май 2024	зам. заведующего по ВМР Князева М.М. ст. воспитатель Попова И.В.	

	<p>ОПЕРАТИВНЫЙ Цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы. - Подготовка группы и ДОУ в целом к новому учебному году. - Контроль за созданием благоприятных адаптивных условий в группе раннего и дошкольного возраста. - Состояние физкультурно оздоровительной работы в ДОУ. - Контроль за подготовкой ДОУ к осеннезимнему периоду. - Контроль за организацией прогулок в осенне-зимний период. - Подготовка ДОУ к весенне-летнему периоду.</p> <p>ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ Цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы.</p> <p>ВЗАИМОКОНТРОЛЬ Цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОУ. Взаимопосещение занятий.</p> <p>САМОАНАЛИЗ Цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления.</p> <p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ «Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы»</p>	<p>Сентябрь 2023</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Октябрь 2023</p> <p>Постоянно</p> <p>Май 2023</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь 2023</p>	<p>зам. заведующего по зам. заведующего по ВМР Князева М.М.</p> <p>ст. воспитатель Попова И.В. Заведующий МБДОУ зам. заведующего по ВМР Князева М.М.</p> <p>ст. воспитатель Попова И.В.</p> <p>зам. заведующего по ВМР Князева М.М. ст. воспитатель Попова И.В.</p> <p>зам. заведующего по ВМР Князева М.М. ст. воспитатель Попова И.В.</p> <p>зам. заведующего по ВМР Князева М.М. ст. воспитатель Попова И.В.</p>	
--	---	--	--	--

	«Организация воспитательнообразовательной работы по ОБЖ в ДОУ»	Февраль 2024	Попова И.В.	
3	Планирование контроля ДОУ (по направлениям работы): - Контроль методической работы и образовательного процесса. - Контроль за кадрами. - Административный контроль питания. - Контроль состояния материально - технической базы ДОУ	В течение года	Администрация ДОУ	
4	Адаптация детей к дошкольному учреждению в 2023 году	сентябрь 2023 г.	Педагог-психолог	
5.	Контрольная интегрированная непосредственная образовательная деятельность Цель: формирование у педагогов потребности профессионального роста как условия достижения эффективности и результативности воспитательно образовательного процесса	ноябрь 2023 февраль 2024 май 2024	Заведующий МБДОУ зам. заведующего по ВМР Князева М.М. ст. воспитатель Попова И.В.	
6.	Мониторинг Цель: эффективность коррекционнопедагогической деятельности в ДОУ Мониторинг выполнения целевых ориентиров АОП. Педагогическая диагностика дошкольников. Цель: выявление качества выполнения ОП, уровня развития дошкольников октябрь	сентябрь апрель октябрь апрель	Заведующий МБДОУ зам. заведующего по ВМР Князева М.М. ст. воспитатель Попова И.В.	

РАЗДЕЛ V

Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями

5.1. РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

1. ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.			
1.1.	<p>Задачи и перспективы работы МБДОУ №56 на учебный год.</p> <p>1. О приоритетных направлениях в работе педагогического коллектива в новом учебном году.</p> <p>2. Создание условий для организации деятельности детей в дошкольном учреждении.</p> <p>3. «Доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников»</p>	октябрь 2023	<p>заведующий ДОУ Е.В.Ескова Совет учреждения</p>
1.2.	<p>4. Выборы родительского комитета.</p> <p>5. Разное.</p> <p>Итоговая конференция о работе дошкольного учреждения в 2023/2024 учебном году.</p> <p>1. Итоги совместной работы дошкольного учреждения и семьи по обеспечению условий для воспитания и обучения дошкольников в 2022/2023 учебном году.</p> <p>2. «Наши достижения» - результаты учебно-воспитательной работы</p> <p>3. Оздоровление детей в летний период.</p> <p>4. Отчет Совета ДОУ и родительского комитета о проделанной работе.</p>	май	<p>заведующий ДОУ Е.В.Ескова старший воспитатель М.М. Князева Полесова В.А.</p> <p>Совет учреждения</p>
2. ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
	<p>№ 1 Тема: «Давайте познакомимся»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация детей к детскому саду. <p>Создание условий для легкой адаптации ребенка к условиям детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские страхи и наши верные друзья – полезные привычки. • Выборы родительского комитета. • Анкетирование родителей. 	сентябрь	<p>педагоги групп раннего возраста</p>

<p>№ 2 Тема: «Развитие речи младших дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности и проблемы речевого развития у детей младшего дошкольного возраста. Роль семьи в речевом развитии ребенка. • Для чего нужна мелкая моторика и как ее развивать. • Роль игры в развитии речи ребенка. • Делимся опытом семейного воспитания (Книга мудрых родителей). <p>№ 3 Тема: «Лесенка успеха маленьких воспитанников»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с ребенком в жизни вашей семьи. • Занимайтесь с детьми летом! • Лесенка успеха маленьких воспитанников. • Отчет о работе родительского комитета. 	<p>декабрь</p> <p>май</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Группы 4-го года</u></p> <p>№ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие познавательных способностей детей в рамках ФГОС ДО. ➤ "О капризах и упрямстве" (кризис 3 лет) ➤ Выборы родительского комитета. <p>№ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» ➤ Формирование потребности к здоровому образу жизни. ➤ Коммуникативная игра: «Подари улыбку соседу» <p>№ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подведем итоги учебного года. ➤ Портфолио ребенка. ➤ «Здравствуй, лето красное» 	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p>	<p>педагоги групп младшего возраста</p>	

<p>Группа 5-го года жизни</p> <p>№ 1 Тема: «Детский сад, мама, папа, я – одна семья!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности образовательного процесса в средней группе. • Что мы знаем о своем ребенке? Создание условий для развития всесторонне развитой личности. • О здоровье - всерьез. Укрепление и сохранение здоровья дошкольников. • Решение педагогических ситуаций. • Выборы родительского комитета. <p>№ 2 Тема: «Играем – речь развиваем»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста. • Роль игры в речевом развитии ребенка. • «Наши пальчики играли». Для чего нужна мелкая моторика и как ее развивать. • Копилка знаний (делимся опытом речевого развития детей в семье). • Коротко о разном. <p>№ 3 Тема: «Итоги учебного года»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом, в котором мы живем. Итоги учебного года. • В каждой семье свои традиции (Книга мудрых родителей) • Роль совместного отдыха детей и родителей. • Отчет о работе родительского комитета. 	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p>	<p>педагоги групп среднего возраста</p>	
<p><u>Группы 6-го года жизни.</u></p> <p>№ 1</p> <p>№ 1 Тема: «Путешествие в страну знаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет на новый учебный год. 	<p>сентябрь</p>	<p>педагоги групп старшего возраста</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества. • Искусство хвалить. Толерантность в разрешении конфликтов. • Выборы родительского комитета. <p>№ 2 Тема: «Роль семьи в воспитании нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль семьи в воспитании нравственно – патриотических чувств детей. • Во что играют наши дети? Роль игры в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников. • Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям родного края. • Волшебный мир книги. • Альманах «История моей семьи». <p>№ 3 Тема: «Ребенок на пороге школьной жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведем итоги работы. Готовность детей к школе. • Защита прав и достоинств ребенка. • Семья – здоровый образ жизни. • Роль совместного отдыха на каникулах с детьми. • Отчет о работе родительского комитета. 			
--	--	--	--	--

3.	КОНСУЛЬТАЦИИ		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психолого-педагогические особенности процесса адаптации к условиям детского сада. ➤ Роль семьи в приобщении детей к народной культуре. ➤ Профилактика речевых нарушений. ➤ Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) посредством развивающих игр В.В. Воскобовича. ➤ <i>Воспитание</i> у детей <i>любви к родному краю</i> в условиях семьи и ДОУ ➤ Как организовать логопедические занятия дома. ➤ Роль взрослых в воспитании ребенка. ➤ Не готовь знания - готовь их добывать ➤ Безопасность в детском саду и дома. 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Сердюк Н.Ю.</p> <p>Князева М.М.</p> <p>учителя-логопеды ДОУ</p> <p>педагоги МБДОУ</p> <p>педагоги МБДОУ</p> <p>Анастасова М.И.</p> <p>Сердюк Н.Ю.</p> <p>педагоги МБДОУ</p> <p>педагоги МБДОУ</p>
4.	РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ		
	<p>Родительского клуб</p> <p>- Анкетирование родителей и законных представителей вновь прибывших детей, для анализа запросов на психологическую помощь и просвещение. Подбор и оснащение групп ДОУ рекомендационными материалами по периоду адаптации детей в ДОУ</p> <p>- Родительский клуб семинар – лекторий «Как помочь малышу пройти процесс адаптации без слез и стрессов».</p> <p>- Неделя психологии «Материнское сердце», родительский клуб тренинг с элементами мастер -класса для родителей «Путь материнства по мотивам сказок».</p>	<p>сентябрь 2023</p> <p>сентябрь 2023</p> <p>ноября 2023</p>	<p>Сердюк Н.Ю. педагог-психолог</p>

	- Родительский клуб семинар – лекторий «Кризис от 3 до 90».	февраль 2024		
	- Неделя инклюзии «Мы такие разные». Семинар-лекторий для родителей «Искусство переговоров в семье. Родительские директивы»	апрель 2024		
5.	1. Дни открытых дверей для родителей. 2. Оборудовать информационные центры для родителей с рубриками: 1. «Азбука для родителей». 2. «Помощь логопеда». 3. «Советы психолога». 4. «Телефон доверия».	ежеквар тально в течение года	Ескова Е В. старший воспитатель М.М. Князева воспитатели	
5.2. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ				
1.	Выставки детского творчества 1. «Осень в нашем городе» 2. «Дед Мороз спешит к нам в гости». 3.«Весенние фантазии» - нетрадиционные технологии	октябрь декабрь март май	педагоги, родители МБДОУ	
2.	Организовать выставки детского творчества для родителей и сотрудников ДОУ: «Азбука безопасности»; «Уважайте светофор».	октябрь май	педагоги, родители МБДОУ	
3.	<u>Экологические акции</u> 1. «С каждого по зернышку» - <i>цель: сбор корма для птиц, систематическое пополнение кормушек собранным в ходе акции кормом.</i>	декабрь	педагоги, родители МБДОУ	
4.	2. «Всемирный день Земли» - 21 марта - целью этой всемирной акции является привлечение внимания всех жителей планеты к экологическим проблемам. Содержание акции:	март	педагоги, родители МБДОУ	

5.	<p>- Выпуск газеты для родителей экологического содержания: « Земля в опасности»</p> <p>- Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора: « Мусорная фантазия»</p> <p>- Выставка рисунков на тему : « Планета Земля – глазами детей».</p> <p><u>Трудовой десант «Зеленая волна».</u></p> <p>Привлечение родителей в облагораживании и озеленении территории МБДОУ.</p>	в течение года	Устинова И.Н. воспитатели	
5.3. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАБОТА СО ШКОЛОЙ				
1.	<p><u>I. Организационно-педагогическая работа</u></p> <p><u>С целью мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе провести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсию на первый звонок; - знакомство со зданием школы (класс, библиотека, спортзал); 	сентябрь октябрь	Залуцкая Г.Я, завуч МБОУ №38 старший- воспитатель – М.М. Князева	
2.	<p><u>С целью повышения интереса детей к обучению в школе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить беседы о школьной жизни; - знакомить с режимом дня учеников; - чтение художественно-литературных произведений о школе. - Играть в сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающие игры. 	в течение года	старший воспитатель – М.М. Князева воспитатели подготовительных групп	
3.	<p><u>Организация и проведение совместных праздничных утренников, развлечений учащихся школы и воспитанников ДОУ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 сентября – День знаний. - посвящение первоклассников в ученики «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики». - Прощанье с БУКВАРЕМ. 	сентябрь октябрь апрель	Залуцкая Г.Я, зам. директора по УВР старший воспитатель – М.М. Князева	

4.	<p><u>Создание условий для перехода детей из детского сада в начальную школу в условиях нового ФГОС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Организовать встречу педагогов школы и МБДОУ с целью обсуждения общего плана работы. * Провести итоговый комплексный мониторинг готовности детей к обучению в школе. * Изучить состояние развития речи детей МБДОУ и организовать коррекционную работу по выявленным отклонениям. 	<p>в течение года</p> <p>сентябрь май</p> <p>декабрь</p>	<p>Залуцкая Г.Я, зам. директора по УВР, старший воспитатель – М.М. Князева</p> <p>педагог-психолог Сердюк Н.Ю.</p> <p>учитель-логопед Анастасова М.И.</p>	
1.	<p>II. Методическая работа</p> <p><u>Провести совместное педагогическое заседание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Преемственность в обучении, воспитании и развитии детей при переходе из дошкольного учебного учреждения в начальную школу. - Взаимодействие дошкольного учреждения, семьи и школы с целью обеспечения требований ФГОС. 	<p>в течение года</p>	<p>Залуцкая Г.Я, зам. директора по УВР, учителя МБОУ №38 старший воспитатель – М.М. Князева воспитатели подготовительных групп</p>	
2.	<p><u>Организация консультаций для педагогов МБДОУ и учителей первых классов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивов, желания учиться. • Как облегчить адаптацию дошкольника к условиям обучения в школе • Переход из МБДОУ в школу – ответственный момент в жизни детей и родителей. 	<p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>	<p>педагог-психолог Сердюк Н.Ю. старший воспитатель – М.М. Князева</p> <p>Залуцкая Г.Я, зам. директора по УВР, учителя МБОУ №38 старший воспитатель – М.М. Князева</p>	
1.	<p>II. Работа с родителями</p> <p><u>Обновить информационные стенды «Ваш ребёнок – будущий первоклассник».</u></p>	<p>сентябрь</p>	<p>Залуцкая Г.Я, зам. директора по УВР, учителя МБОУ №38 старший воспитатель – М.М. Князева</p>	
2.	<p><u>Групповые консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как сформировать устойчивый интерес к школе» 	<p>ноябрь</p> <p>январь</p>	<p>воспитатели подготовительных групп</p>	

3.	- «Речь это важно!» - «На пороге школы» - проблемы готовности к школе и пути их преодоления, групповые родительские собрания. Осуществлять патронаж детей, неохваченных дошкольным образованием в МБДОУ.	апрель в течение года	учитель-логопед Анастасова М.И. педагог-психолог Сердюк Н.Ю. старший воспитатель – М.М. Князева	
----	--	------------------------------	---	--

5.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ РАБОТА С ПОЛИКЛИНИКОЙ

1.	Консультация для родителей «Вакцинация детей!»	октябрь	педиатр 2-й дет.поликлиники медсестра Полесова В.А.	
2.	Агитационно- просветительские буклеты.	в течение года	медсестра Полесова В.А. старший воспитатель	
3.	Сохраним детям здоровую улыбку!	ноябрь	медсестра+ стоматолог	
4.	Подготовка будущих первоклассников!	май	педиатр 2-й детской поликлиники	

РАБОТА С ДЕТСКИМИ ЦЕНТРАМИ, БИБЛИОТЕКАМИ

1.	Сотрудничество с «Крымским академическим театром кукол»	в течение года по графику	старший воспитатель, воспитатели ДОУ	
2.	Сотрудничество с крымским этнографическим музеем	в течение года по графику	старший воспитатель, воспитатели ДОУ	
3.	Сотрудничество с художественным музеем	в течение года по графику	старший воспитатель+ воспитатели ДОУ	
4.	Сотрудничество с Крымским инженерно-педагогическим университетом	в течение года по графику	старший воспитатель+ воспитатели ДОУ	
5.	Сотрудничество с Крымским республиканским центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	в течение года по графику	старший воспитатель, специалисты ДОУ	

Раздел VI.
Административно- хозяйственные работы.

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
6.1 КОМПЛЕКТОВАНИЕ КАДРОВ			
1	Осуществить комплектование дошкольного учреждения и переход детей согласно возрасту и путевкам на 2023/2024 учебный год.	август-сентябрь	заведующий ДООУ Ескова Е. В..
2	Произвести набор и расстановку педагогов и технического персонала в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом работы, деловыми качествами, индивидуально-психологическими особенностями.	август	заведующий ДООУ Ескова Е. В., завхоз Устинова И.Н.
3.	Тарификация работников ДООУ.	сентябрь	заведующий ДООУ Ескова Е. В.
6.2 Меры по обеспечении условий для жизнедеятельности детей			
БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ			
1	Издать приказ об охране жизни и здоровья детей и ознакомить с ним всех сотрудников.	сентябрь май	Ескова Е.В.
2	Провести инструктаж работников по охране жизни и здоровья детей.	сентябрь октябрь	Ескова Е.В.
3	Обеспечить содержание ДООУ в соответствии с «Санитарными нормами по оборудованию и содержанию детских садов». Изучить правила этого документа с сотрудниками, требовать четкого выполнения.		Ескова Е.В.
4	Обеспечить выполнение нормативных документов по охране труда, техники безопасности, производственной санитарии и гигиене, электро-, газо- пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, по безопасности жизнедеятельности детей.	в течение года	Ескова Е.В.
5	Ведение индивидуальной, групповой, коллективной работы с детьми и родителями по санитарии и гигиене, приглашать врачей – специалистов.	1 раз в квартал	медицинский персонал
6	Проводить систематический контроль за проведением закаливающих мероприятий.	в течение года	

7	Вести документацию по охране труда (3-х ступенчатый контроль).	постоянно	медицинский персонал Устинова И.Н.
8	Проводить практические занятия с педагогами по вопросам оказания первой помощи при: - электротравмах; - отравлении ядовитыми грибами и растениями; - нарушение теплового режима; - травмы общего характера.	2 раза в год	медицинский персонал
6.3 ПОДГОТОВКА К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ			
	Совершенствовать материальную базу дошкольного учреждения: - приобрести игрушки и игровое оборудование в группы и на участки; - обустроить центры развивающей среды в группах; - обеспечить канцелярскими товарами; - ремонт мебели и оборудования в группах, комнатах и площадках; - косметический ремонт помещений; - списание материально-технических ценностей.	в течение года	Ескова Е.В., Князева М.М. Устинова И.Н.
6.4 Организация и административный контроль за питанием детей			
1	Издать приказ о создании совета по питанию и составить план работы на 2023/2024 учебный год	к 1.09.23 г.	Ескова Е.В.
2	Обеспечить систематический контроль за питанием детей: - выполнением натуральных норм; - качеством продуктов, условиями хранения и сроками реализации; - за закладкой продуктов в котел; - санитарным состоянием кладовой и пищеблока; - технологией приготовления пищи, и доведение готовой продукции до детей; - картотека блюд; - культурой приема пищи - витаминизация пищи в течение года.		Ескова Е.В., Полесова В.А.
6.5 ПОДГОТОВКА ДОУ К ОСЕННЕ-ЗИМНЕМУ ПЕРИОДУ			
1	- проверить исправности коммуникаций; - утеплить оконные рамы, частично остеклить окна;	сентябрь -ноябрь;	Ескова Е.В.

	- приобрести хозяйственный инвентарь; - приобрести моющие и чистящие средства, предметы личной гигиены.	периодически	Устинова И.Н.
2	Провести ревизию отопительной системы ДУ.	октябрь	Устинова И.Н. Ескова Е.В.
3	Обеспечить инвентарем во время проведения общегородских и внутри садовых субботников.	октябрь	
6.6 СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕЙ			
1.	1. Комплектование групп 2. Распределение воспитателей и техперсонала по группам. 3. Организация безопасности жизнедеятельности.	сентябрь	Ескова Е.В. Князева М.М. Устинова И.Н.
2.	1. Соблюдение режима дня. 2. Организация и проведение прогулок. 3. Питание детей. Выполнение норм.	октябрь	Ескова Е.В. Князева М.М. Полесова В.А.
3.	1. «Оздоровительные мероприятия в режиме дня» 2. Итоги адаптационного периода в группах раннего возраста. 3. Итоги проверки готовности педагогов к работе.	ноябрь	Князева М.М. воспитатели группы раннего возраста Ескова Е.В.
4.	1. Подготовка к проведению Новогодних утренников. 2. Обеспечение безопасности проведения Новогодних праздников. 3. Утверждение сценариев Новогодних утренников.	декабрь	Ескова Е.В. Устинова И.Н. Князева М.М. Бондаренко Т.А.
5.	1. Итоги обследования детей. 2. Состояние заболеваемости. 3. Создание условий для разнообразной деятельности.	январь	Полесова В.А. Князева М.М.
6.	1. Состояние работы по самообразованию. 2. Работа совета по питанию. 3. Анализ заболеваемости детей по сравнению с 2022 г.	февраль	Князева М.М. Ескова Е.В. Полесова В.А.
7.	1. Отчет о проверке работы педагогов по формированию у детей знаний и навыков по основам жизнедеятельности.	март	Князева М.М. Землякова Л.И. Ескова Е.В.

8.	2. Спортивно-оздоровительная работа 3. Состояние документации по группам.	апрель	Полесова В.А. Е.В. Ескова
9.	1. Организация полноценного питания. 2. Санитарное состояние участков. 3. Выполнение «Правил внутреннего трудового распорядка»	май	Князева М.М. Бондаренко Т.А. Ескова Е.В. Полесова В.А.
6.7 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ			
1.	1. Нормативно-правовая база РФ. 2. Правила внутреннего трудового распорядка. Утверждение графиков работы всех служб ДОУ. 3. Информация о готовности ДОУ к учебному году. 4. Отчет об эффективности проведения летней оздоровительной кампании. 5. Задачи ДОУ на новый учебный год.	сентябрь	Ескова Е.В. Ескова Е.В. Полесова В.А. Князева М.М.
2.	1. Охрана труда. Соблюдение техники безопасности. 2. Предупреждение детского травматизма. 3. Обеспечение охраны БЖД детей и членов коллектива	декабрь	Ескова Е.В. Полесова В.А. Ескова Е.В. Полесова В.А.
3.	1. Питание детей. Выполнение норм. Витаминизация блюд. 2. Выполнение трудовой дисциплины. 3. Анализ заболеваемости детей и сотрудников.	февраль	Ескова Е.В.
4.	1. Подготовка к летнему оздоровлению детей. Знакомство с планом работы на летний период. 2. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. 3. Организация рационального витаминизированного питания. 4. Особенности работы в летний период.	май	Ескова Е.В. Князева М.М. Полесова В.А. Полесова В.А. Князева М.М.

