



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 56 «Ландыш»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №56 "ЛАНДЫШ"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
за 2023/2024 учебный год
заведующего Есковой Елены Васильевны**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.. Общая характеристика заведения
2. Проблемно-ориентированный анализ по реализации деятельности
МБДОУ № 56 за 2023/2024 учебный год
3. Результаты реализации ОП МБДОУ №56
4. Годовые задачи на 2024//2025 учебный год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ № 56 «Ландыш»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Ландыш» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ № 56) осуществляло свою деятельность в 2023/2024 учебном году в соответствии с:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических

правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека.от 04.11.1950;

2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

1. Устав МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 28.08.2018 г. № 4051;

2. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН

- № 1159102020296, серия 91 № 000030562 от 10 января 2015г.);
3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия 91 № 000053400 от 10 января 2015г.);
 4. Коллективный договор МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополь (регистрационный № 958 от 14.09.2018., зарегистрированный Департаментом труда и социальной защиты населения Администрации г. Симферополя).
 5. Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя, от 02.08.2016 г. № 0639
 6. Образовательная программа МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополь

Образовательная программа МБДОУ № 56 «Ландыш» г. с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия собственника имущества МБДОУ №56 осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью МБДОУ №56 осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя расположено по адресу: Республика Крым, 295013, г. Симферополь, переулок Гавена, 3, форма собственности – коммунальная.

ДОУ расположено в двух корпусах двухэтажного здания типового проекта, постройки 1964 года, общей площадью 1593,2 м² и модульного корпуса, постройки 2019 г. общей площадью 1183,97 м². Педагогическая деятельность осуществляется с 03.09.1964г. Общая площадью земельного участка 1,0886 м²

Проектная мощность 275 мест, 15 возрастных групп. Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

Воспитательный процесс в 2023/2024 учебном году проводился на русском языке, согласно заявления родителей (законных представителей)

На 2023/2024 учебный год функционировало 15 групп; из них: 2 группы раннего возраста, 9 - дошкольных групп, 2 группы с ОНР и 2 группы с ЗПР. Работали группы продленного дня: 4- дошкольного возраста.

Списочный состав на 01.06.2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 56 «Ландыш» реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и

Всего			Наличие спец. групп	Дежурные группы	Кол-во детей по возрастам				
Групп	Мест	Детей			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
15	268	295	2 - ОНР 2 – ЗПР	5	1 группа	2 группа	2 группы	3 группы	3 группы
					45	44	66	74	66

физического развития детей.

Формирование контингента воспитанников в ДООУ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N»273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом МБДОУ №56 «Ландыш»

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- На основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, а так же с целью обеспечения максимального охвата детей дошкольным образованием не только по желанию родителей и лиц, которые их заменяют, а и возрастных, индивидуальных возможностей детей, новообразований каждого возрастного этапа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе заключения медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в ДООУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Группы компенсирующего типа: в ДОО размещаются 2 группы для детей с задержкой психического развития, 2 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи. Цель деятельности таких групп – оказание помощи детям с особыми возможностями здоровья, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям.

В условиях специализированных групп для детей с ЗПР, ОНР перед педагогическим коллективом стоит особая задача создание системы условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Созданы специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда).

Коррекционная работа в этих группах строится на основе единства требований к воспитательному процессу в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы:

- 5 групп - 12 часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация ОП МБДОУ №56 «Ландыш»;

- 10 групп – 10,5 часового, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация ОП МБДОУ №56 «Ландыш», «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МБДОУ №56 «Ландыш» с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в МБДОУ № 56 «Ландыш», методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- физическому,
- коммуникативно-личностному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Учитывая сложившийся дефицит мест в детских садах, а также то, что в последнее время стало гораздо меньше ясельных групп, а отпуск по уходу за ребенком оплачивается лишь до 1,5 лет, мы рассматриваем варианты разных моделей кратковременного пребывания детей:

1. Кратковременное пребывание детей в группе детского сада на занятиях и на прогулке.
2. Кратковременное пребывание детей в специально выделенном для этих целей групповом помещении.
3. Адаптационные группы кратковременного пребывания детей ясельного возраста.
4. Семейные группы кратковременного пребывания детей (1–3 года и их родителей) в специально организованных семейных комнатах.
5. Кратковременное пребывание детей в группах обслуживания специалистами и медицинским персоналом.
6. Кратковременное пребывание детей в группах подготовки к школе в вечернее время;
7. Группы вечерние, выходного дня и т.д.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности МБДОУ № 56 за 2023/2024 учебный год.

Основной целью работы дошкольного учреждения в 2023/2024 учебном году была направлена создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя.

Повышение профессионального мастерства и мотивации педагогов осуществлялась согласно перспективного и годового планов, утвержденных педагогическим советом, советом учреждения и согласованных с городским управлением образования, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МДОУ на основе его научного осмысления и анализа.
3. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, творческой.
4. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка с ОВЗ используя коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно учебного плана, календарного учебного графика, в соответствии с условиями организации ОП МБДОУ №56 «Ландыш», методических рекомендаций КРИППО «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2023-2024 учебном году»

Количество часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с ОП и учебным планом МБДОУ №56 «Ландыш». Содержание педагогической работы по освоению детьми. Они реализуются как в обязательной части и части,

формируемой образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В соответствии с поставленными задачами, была разработана система методической работы:

№	Задачи	Мероприятие	Тема	Ответственный
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.	Практико-ориентированный семинар	Тема: «ФОП ДО, как инструмент реализации образовательной политики РФ»	Князева М.М. Попова И.В.
		Консультации	«Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС и ФОП ДО»	Хачадурова Л.В.
		Работа творческой группы	Тема: Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ (не включая групповые помещения).	Князева М.М. творческая группа Попова И.В. Сердюк Н.Ю. Сулейманова Т.А. Кислая Т.Е. Миколайчук А.Ф.
		Посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов с целью повышения профессионального мастерства	взаимодействия с МБУ ДПО «ИМЦ» по вопросам методического сопровождения образовательного процесса МБДОУ: - участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным проблемам реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования, Рабочей программы воспитания.	Заместитель по ВМ Князева М.М.
2.	Систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и	Педагогический совет № 3	Тема: «Безопасность и здоровье наших детей»	Сейтмамбетова А.Н. Кислая Т.Е. Нагорная Н.В. Князева М.М.

	распространению педагогического опыта в МДОУ на основе его научного осмысления и анализа			Абеляева Н.И.
		Методические часы	Планирование – шаг к качеству. «Использование геральдики в патриотическом воспитании дошкольников» Мониторинг как средство контроля воспитательного процесса в системе качественного дошкольного образования	Заместитель по ВМ Князева М.М.
		Неделя психологии	«Материнское сердце»	Сердюк Н.Ю. педагог-психолог
		Консультации	«Туризм, как одно из средств воспитания дошкольников».	Землякова Л.И.
		Семинар-тренинг по взаимодействию педагогов	«Подарок себе»	Сердюк Н.Ю. педагог-психолог
		<u>Мастер-класс</u>	«Волшебный гербарий» КУБИК БЛУМА как приём педагогической инновационной технологии	Сулейманова Т.А Пронина Л.В..
3.	Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, творческой.	Семинар - практикум	«Современные подходы к формированию художественно творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности»	Ганиева Л.Ю. Твердунова М.В.
		<u>Педагогический совет № 2</u>	Тема: «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы в соответствии с ФОП ДО.»	Шаповалова Т.И. Князева М.М. Попова И.В. Миколайчук А.Ф.
		Консультации	«Книжный уголок в детском саду»	Прокопьева В.В.

		Педагогическое проектирование	Проект "Эти добрые, добрые сказки" Проект «Осторожен, будь всегда!»	Педагоги ДОУ
		Методические часы	Роль музыкальных дидактических игр в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Экологическое воспитание детей в дидактических играх.	Топузова Х.Д. Гафарова Э.Т.
		Городская спартакиада	«Первые шаги»	Ескова Е.В. Князева М.М. Землякова Л.И. Борисова М.Ю.
		Спортивно-музыкальное развлечение для детей старшего дошкольного возраста	1. «Экологическое путешествие» 2. «Служу России»	Землякова Л.И. Борисова М.Ю.
		городской фестиваль детского творчества «Цветик-семицветик»	Вокально-хореографическая композиция «Солнце яркое Керчи»	Борисова М.Ю. Топузова Х.Д. Педагоги ДОУ
4.	Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка с ОВЗ используя коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной	Оптимизация коррекционной работы	«Использование кинезиологических упражнений в работе педагогов с дошкольниками с ОВЗ».	Плюта Л.Н.
		Открытые просмотры	Занятие по развитию речи «Путешествие в страну Красивой Речи» группе №7 с ОНР НОД с элементами театрализации по развитию лексико – грамматической стороны речи у детей с ОНР в №10 НОД на логопункте с детьми старшего дошкольного возраста	Корнева С.А. Хомицкая Т.В. Анастасова М.И. Домрачева И.А.

динамики обучении.	в		НОД с интеграцией образовательной области «Чудо дерево»» группа № 8 <u>Коррекционно-развивающее занятие с использованием инновационных технологии</u> подготовительной в группе №3 Занятие по развитию речи «Путешествие в Звуко-буквоград» группа № 8	Шпота А.А. Плюта Л.Н.
		Методическое объединение учителей-дефектологов и учителей-логопедов групп коррекционной направленности	Коррекционно-образовательная работа детского сада и семьи с использованием отечественных разработок мультимедийной площадки «Мастерская Лого» (сообщение из опыта работы с созданием чек-листа)	Учитель-логопед Домрачева И. А.
		Недели инклюзии.	«Достучаться до каждого»	Сердюк Н.Ю. педагог-психолог

В представленной таблице прослеживается решение педагогических задач в 2023/2024 учебном году реализации приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ОП ДОУ на основе интегративного подхода.

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2023/2024 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в полном объеме. При планировании работы с педагогами на 2023/2024 год необходимо продолжать совершенствовать рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО используя активные методы обучения

1.3 Результаты реализации ОП МБДОУ №56

В 2023/2024 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией ОП МБДОУ №56 «Ландыш». При реализации ОП МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, воспитателем - методистом. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, контрольные и итоговые занятия и срезы, КВНы, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах, в специализированных группах – в графиках на каждого ребенка.

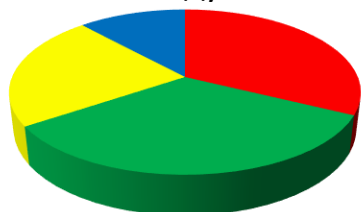
Для более полного усвоения программного материала педагоги на занятиях используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

В дошкольном учреждении процесс образовательной деятельности выстроен с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, возрастной периодизацией детей и задач ОП МБДОУ №56 о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов воспитательно - образовательной работы с дошкольниками:

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа усвоена с учетом возрастных требований. В целом по дошкольному образовательному учреждению уровень усвоения программы детьми на достаточном уровне – 89 %, что подтверждает правильно спроектированную модель воспитательно-образовательного процесса.

Результат мониторингового
обследования в 2022/2023 учебном
году



оптимальный 30 %
высокий 31 %
средний 28%
низкий 11 %

Педагоги, работавшие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков. Модель блочно-тематического планирования взята за основу при разработке рабочих программ педагогов.

С целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе, практическим психологом МДОУ №56, был проведен мониторинговое исследование готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. В исследовании на школьную зрелость принимали участие **74 ребенка** старшего дошкольного возраста. Четыре подготовительные группы, а именно: общеразвивающие группы №05 «Звездочки», №13 «Жемчужинка» и группы №03 «Розовый слон» для детей с задержкой психического развития, №07 «Золотая рыбка» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тестовые задания отражали основные характеристики психологической готовности:

- развитие мотивационной сферы;
- сформированность эмоционально-волевого поведения и деятельности;
- сформированность функциональной готовности.

Мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школе проводился на основе следующих методик:

1. Личностно-мотивационная готовность – насколько ребенок готов изменить свою дошкольную, игровую позицию на школьную. Как ребенок представляет требования школы.

Мотивационная готовность к школе – это желание ходить в школу, приобретать новые знания, желание занять позицию школьника. Интерес детей к миру взрослых, стремление быть похожим на них, интерес к новым видам деятельности, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье и школе, самолюбие, самоутверждение – все это возможные варианты мотивации учения, порождающие в детях стремление заниматься учебным трудом - *«Лесенка» В.Г.Щур.*

2. Волевая готовность - уровень сформированности основных психических процессов и поведения, уровень развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля, уровень основных элементов волевых действий, умение действовать по образцу **Волевая готовность** к школе позволит первокласснику включиться в общую деятельность, принять систему школьных требований, выполнять новые для него правила- *«Домик» Н.И. Гуткиной, Графический диктант*

3. Функциональная готовность - уровень общего и психического развития, способности к подражанию, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации, пространственной ориентации - *А.Керна – Я. Йерасека*

Результаты мониторинга распределились следующим образом:

Уровень самооценки		Группа №3		Группа №07		Группа №5		Группа №13		Итоговый результат	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Адекватная самооценка	Кол. детей	2	2	10	15	15	17	17	21	44 60%	55 (74%)
	% от общего кол. детей в группе	15%	15%	60%	88%	68%	77%	70%	95%		
Завышенная самооценка	Кол. детей	11	11	7	2	7	5	5	11	30 40%	19 (26%)
	% от общего кол. детей в группе	85%	85%	40%	12%	32%	23%	30%	5%		
Заниженная самооценка	Кол. детей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	% от общего	-	-	-	-	-	-	-	-		

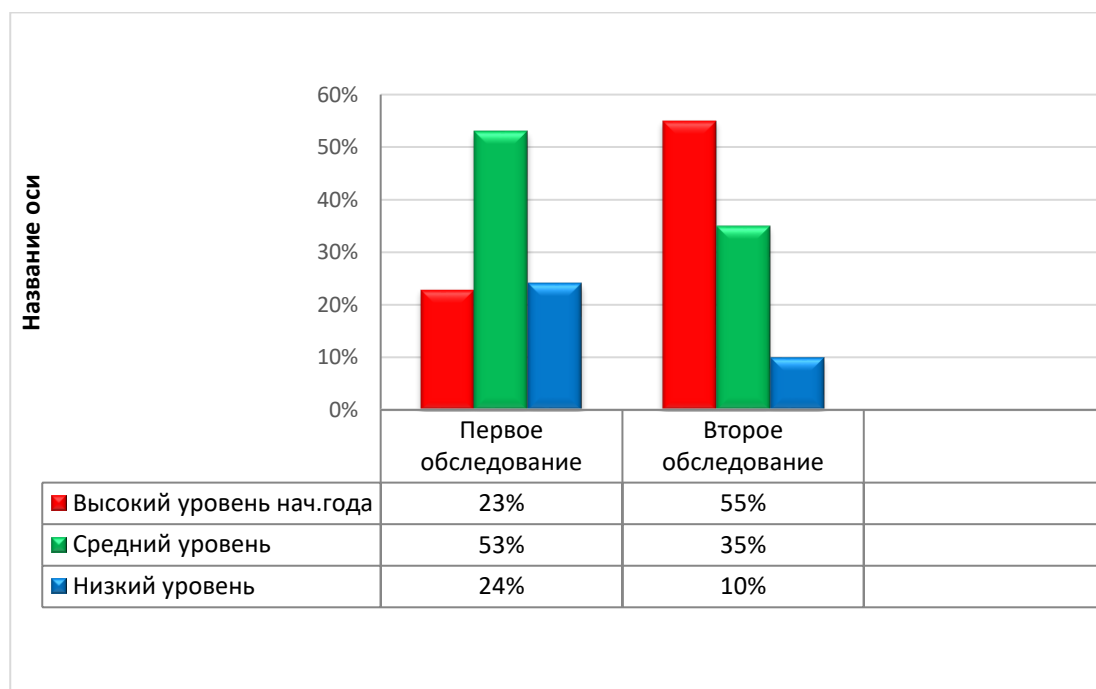
	кол. детей в группе										
Общее кол-во обслед.		13	13	17	17	22	22	22	22	74 (100%)	74 (100%)

Сводные итоговые результаты мониторинга психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Группа	Кол-во детей поступающих в школу	Данные по количеству и процентное соотношение готовности к обучению в школе					
		высокий		средний		низкий	
		нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
№3	13	-	-	3 (23%)	6(49%)	10 (77%)	6(46%)
№7	17	4(23%)	11(65%)	11(65%)	6(35%)	2(12%)	-
№5	22	7(32%)	13(59%)	11(50%)	8(36%)	4(18%)	1 (5%)
№13	22	6(27%)	16 (72%)	14(63%)	8(36%)	2 (10%)	1 (5%)
ВСЕГО	74 (100%)	17(23%)	40(54%)	39(53%)	28(38%)	18(24%)	8(11%)

По общим результатам диагностики готовности детей к школе, следующие показали:

Диаграмма общих результатов диагностики



Уровень сформированности социально-психологической готовности к школьному обучению показал, что у 90% детей сформированы качества, благодаря которым они смогут общаться с другими детьми и учителями, умеют взаимодействовать со сверстниками, уступать в споре и отстаивать свою позицию, подчиняться интересам и правилам детской группы.

Необходимо отметить положительное влияние совместных мероприятий практического психолога ДООУ, педагогов, родителей на психологическую подготовку детей к обучению в школе. С этой целью используются активные и интерактивные формы работы: педсоветы, семинары для педагогов, мастер-классы, тренинги, анкетирование.

Психолого – педагогический опыт работы показывает, как возрастает успешность ребенка в его интеллектуальном и личностном развитии, когда родители принимают активное участие в развитии и воспитании ребенка, проявляют сотрудничество с педагогами, осуществляя тем самым преемственность в работе педагогов детского сада и родителей.

Состояние эмоционально – волевой сферы важно для формирования психического здоровья будущих первоклассников. Тем более важно уделять этой сфере необходимое влияние, поскольку дошкольный возраст является сензитивным для этой сферы.

Для снижения уровня тревожности, застенчивости, предупреждения школьных страхов и избавления существующих, преодоления излишней агрессивности, расторможенности и заторможенности дошкольников рекомендовано использование таких приемов арт-терапии, как сказкотерапия, песочная терапия, свободное рисование акварелью кисточкой или пальчиками, лепка по замыслу, танцевальная терапия и музыкотерапия.

В процессе воспитания нравственных категорий рекомендовано использовать сказки, которые влияют на формирование представлений и предпочтений дошкольников, направляя развитие чувств, желаний, поступков. (Предлагается использовать в работе сказки О.В. Хухлаевой из сборника «Лабиринты души», М.Скребцовой, А.Лопатиной «Начала мудрости» (50 уроков добрых качеств), М.Панфиловой «Лесная школа»..

С целью оптимизации деятельности ДООУ и родителей по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей на протяжении всего учебного года осуществлялась целенаправленная работа по формированию физической культуры и культуры здоровья у детей и родителей, которая включала:

- Реализацию здоровьесберегающих технологий
- Лечебно-оздоровительную профилактику (наблюдение педиатра, антропометрия и предупреждение группы здоровья, профилактические прививки).

- Обеспечение дифференцированного подхода к детям с учетом их состояния здоровья, физического развития
- Физическую культуру (оздоровительная гимнастика, спортивные игры и упражнения на воздухе – при сухой погоде, гимнастика после дневного сна, гимнастика глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, спортивные состязания, досуг, физкультурные занятия_____).
- Закаливание (воздушные ванны, облегчённая одежда, соответствующая сезону года, прогулки на воздухе, умывание, игры с водой, полоскание горла кипячёной водой).
- Гигиенические процедуры (соблюдение режима дня, полноценное питание, световой режим, воздушно-тепловой режим, гигиена полости рта, гигиена тела).
- Профилактику при сезонном подъёме ОРВИ (утренний фильтр, кварцевание групп).

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2023/2024 г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

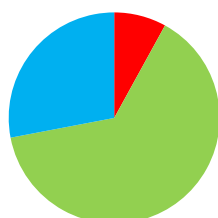
Уровень овладения детьми физическими навыками

в 2023/2024 учебном году

младшая группа

октябрь

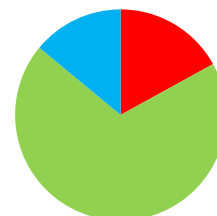
высокий – 8 %
средний – 64 %
низкий – 28 %



■ высокий
■ средний
■ низкий

апрель

высокий – 17 %
средний – 69 %
низкий – 14 %

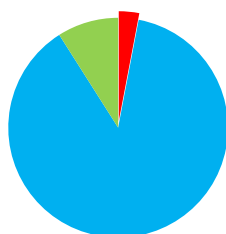


■ высокий
■ средний
■ низкий

средняя группа

октябрь

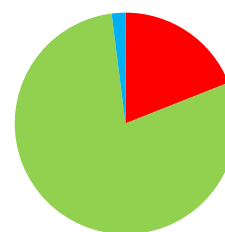
высокий – 3 %
средний – 88 %
низкий – 9 %



■ высокий
■ средний
■ низкий

апрель

высокий – 19 %
средний – 79 %
низкий – 2 %



■ высокий
■ средний
■ низкий

старшая группа

октябрь

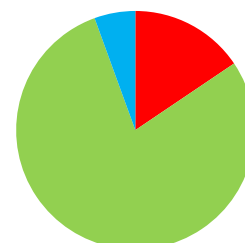
высокий – 7 %
средний – 77 %
низкий – 16 %



■ высокий
■ средний
■ низкий

апрель

высокий – 14 %
средний – 71 %
низкий – 5 %

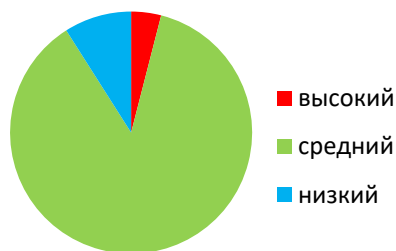


■ высокий
■ средний
■ низкий

подготовительные группы

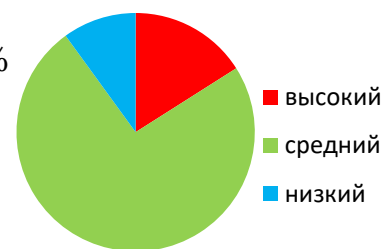
октябрь

высокий – 4 %
 средний – 79%
 низкий – 17 %



апрель

высокий – 16 %
 средний – 74 %
 низкий – 10%



Нами была проведена диагностика, детям были предложены тесты, характеризующие развитие физических качеств:

-скоростно-силовые: прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, метание мешочка с песком на дальность;

-быстрота: бег на дистанции 10 и 30 метров;

-ловкость: бег зигзагом, прыжки через скакалку.

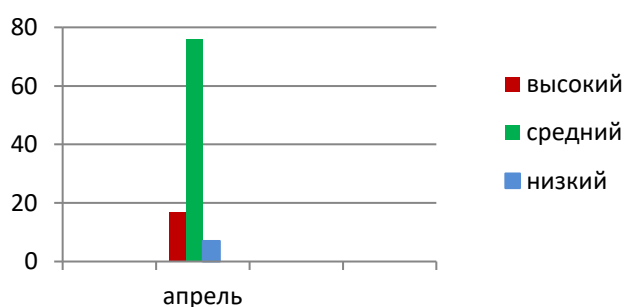
В результате обследования детей получены следующие результаты:

	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень 22%	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
прыжки в длину с места	24%	9%	69%	52%	7%	39%
бег	20%	10%	79%	90%	1%	0%
метание	16%	6%	82%	86%	2%	8%
бросок набивного мяча двумя руками из-за головы	1%	0%	80%	50%	19%	50%
Общие результаты	16%	7%	79%	76%	5%	17%

Подводя итоги результатов мониторинга физического развития детей дошкольного возраста в 2023-2024 учебном году, можно сделать следующие выводы. Дети обогатили двигательный опыт с помощью упражнений основной гимнастики, развили умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения.

Если провести сравнительный анализ диаграмм по итогам мониторинга проведенного с 1-го по 15-е октября и с 1-го по 15-е апреля, то можно сделать следующие выводы: низкий уровень выполнения физических упражнений снизился на 9%, средний уровень выполнения физических упражнений уменьшился на 3%, а высокий уровень выполнения физических упражнений увеличился на 12%.

Общий уровень физического развития детей



высокий	17%
средний	76%
низкий	7%

Сравнительный анализ полученных результатов отражает эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы.

С целью популяризация здорового образа жизни и занятий спортом среди воспитанников ДООУ, педагогов и родителей, МБДОУ №56 «Ландыш» приняло участие в городских спортивных соревнованиях «Первые шаги» по результатам которого были награждены

- **Городские спортивные соревнования «ПЕРВЫЕ ШАГИ»** (территориальный этап), 1 место, грамота от 05.04.2024

- **Городские спортивные соревнования «ПЕРВЫЕ ШАГИ», команда финалистов** приказ от 345 от 20.05.2024 г.

За организацию, проведение и участие в городских спортивных соревнованиях «Первые шаги» заведующему Есковой Елене Васильевне и коллективу детского сада объявлена Благодарность, приказ от 345 от 20.05.2024 г

Соответствие уровня знаний воспитанников требованиям ФГОС и ФОП ДО, правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика два раза в год (октябрь, апрель) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

В период с 01.09.2023г. по 30.10.2023 г. в МБДОУ №56 проводилось исследование протекания процесса адаптации вновь прибывших детей в группах раннего и младшего возраста к условиям детского сада

**Показатели адаптации вновь прибывших детей
в период с 01.09 по 30.10.2023 г.**

№ группы	Общее количество детей в группе	Форма адаптации		
		Легкая	Средняя	Усложненная
Раннего возраста №01	21	2 (8%)	6 (29%)	13 (62%)
2-я младшая №02	22	5 (23%)	11 (55%)	6 (27%)
Раннего возраста №15	20	4 (20%)	7 (35%)	9 (45%)
Итого	63	11 (18%)	24 (38%)	28 (44%)

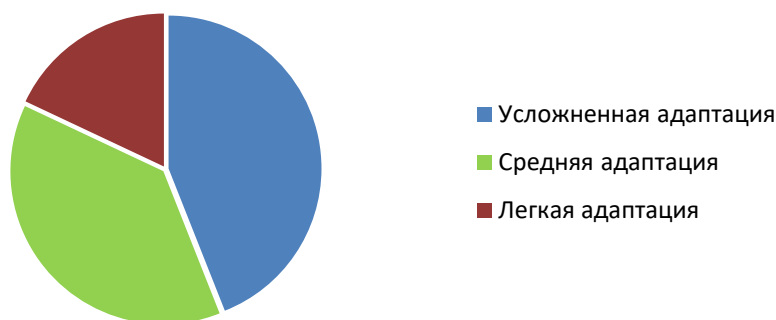
**Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
в сравнении по годам.**

Годы	Легкая	Средняя	Усложненная
2021/2022	25(61%)	13 (32%)	3 (7%)
2022/2023	37 (55%)	16 (24%)	14 (21%)
2023/2024	11 (18%)	24 (38%)	28 (44%)

**Показатели заболеваемости в период адаптации
в 2023/2024 учебном году.**

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
63	9	14,2 %	ОРВИ – 9

**Общий уровень адаптации детей к ДОО
за 2023-2024 у.г.**



На основе полученных данных исследований педагог- психолог разрабатывает комплекс мер по улучшению и оптимизации адаптационного процесса в ДОО.

Была проведена воспитателями и педагогом – психологом следующая работа :

- Адаптационные занятия с детьми в первой половине дня;
- Консультирование родителей;
- Снабжение родителей информацией об особенностях протекания адаптационного периода у детей;
- Создание комфортных условий пребывания в детском саду в адаптационный период.

В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома».

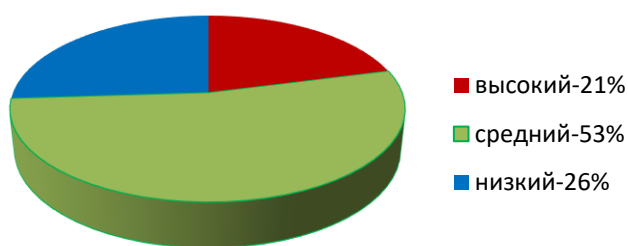
Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители Бонадренко Т.А., Поздняков В.Л., Топузова Х.Д. Особое внимание в обучении детей отдается формированию певческих способностей. Педагоги развивают у детей чувство ритма и формируют музыкально-эстетическое сознание. Также в работе используются речевые игры и элементарное музицирование.

Уровень музыкального развития дошкольников определяется мониторинговым исследованием музыкальных способностей детей. Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей.

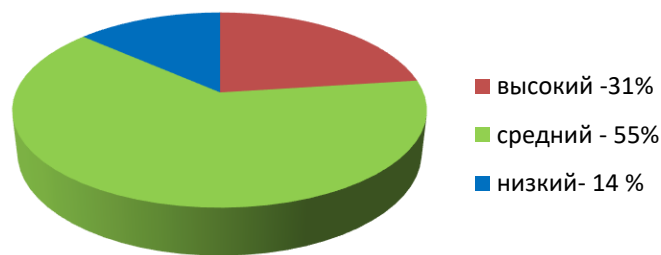
При сравнении результатов диагностического обследования у детей в начале учебного года и в конце учебного года, отмечается положительная динамика в музыкальном развитии, это обусловлено систематической работой с постепенным усложнением музыкального материала, тесным сотрудничеством с воспитателями групп и созданием условий для развития музыкальности.

Уровень музыкального развития детей дошкольных групп за 2023/2024 г. имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

октябрь 2023



апрель 2024



По музыкальному воспитанию наиболее высокие показатели отмечается по певческим данным. Ниже развиты музыкально ритмические движения и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. Сложнее детям даются задания творческого плана. Тем не менее, как показывают итоговые результаты, систематические занятия способствовали формированию у детей определенной системы музыкальных знаний. Низкий уровень развития отмечался у детей, которые часто болели, родители пассивны в музыкально-эстетическом воспитании детей, в группе имеются гиперактивные дети с синдромом неустойчивого внимания и задержкой психического развития.

Утренники, вечера развлечений, праздничные концерты и спектакли, подготовленные музыкальными руководителями, совместно с педагогами групп, позволяют отметить успехи в музыкальном развитии детей.

С целью совершенствования художественно-эстетического воспитания, поддержки детского творчества, выявления талантливых детей МБДОУ № 56 «Ландыш» принял участие в городском фестивале детского творчества «Цветик – семицветик» в номинации «Керчь», с вокально-хореографической композицией "Солнце яркое Керчи". По результатам фестиваля дошкольное учреждение было награждено Дипломом Абсолютного победителя фестиваля детского творчества «Цветик – семицветик» «Крым. Путь Победы!».

Результаты коррекционной работы МБДОУ № 56 за 2023/2024 учебный год

Развитие речи является главной задачей, так как в ДОУ функционирует две логопедические группы для детей с недоразвитием речи (разного уровня) и логопункт, для детей, которые имеют речевую патологию, но не соответствуют диагнозу логопедических групп. Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Результаты коррекционной работы на логопункте учителя – логопеда Анастасовой М.И.

1. Количество детей:

Обследовано: -93ч.

Нуждаются в коррекции: - 61 человек.

Зачислено: - 25 человек.

Из них с ФНР- 5 человек.

ФФНР -14 человека.

ОНР- Iуровня-1 человек.

ОНР- IIуровня-3 человека.

ОНР- IIIуровня-1 человек.

Инклюзия- 1 человек.

Не получили логопедическую коррекцию -36 человек.

2. Количество детей, выведенных из логопедического пункта: -18 человек.

Из них:

с речью в норме -11 человек.

С улучшением речи – 7 человек.

Выбыли из ДОУ-2 человек.

3. Количество детей, нуждающихся в занятиях на логопедическом пункте на следующий учебный год –5 человек.

Из них с ФФНР- 1 человек.

ФНР-1 человек.

ОНР- Iуровня- 1 –человек.

ОНР- IIIуровня-2человека.

4. Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, педагогами).

Проведены консультации для педагогов, родителей:

Темы выступлений на родительских собраниях: «Формы участия семьи в работе по устранению речевых недостатков у детей», «Профилактика речевых расстройств» (сентябрь-октябрь 2023). Индивидуальные консультации, по запросу

родителей «Влияние семьи на речевое развитие ребенка» (октябрь 2023). Были даны практические рекомендации родителям «Речевая готовность ребенка к школе» (май 2024), «Использование игр Мерсибо для развития речи детей» (январь-февраль 2024), «Автоматизация поставленных звуков дома», «Играем пальчиками- развиваем речь» (в течении года).

5.Повышение квалификации учителя-логопеда (курсы, участие в педагогических советах, методических объединениях, городскихмероприятиях, публикации на российских и международных сайтах и порталах)

Принимала участие в педагогических советах и педчасах. На одном из педагогических часов ,прослушала и участвовала в мастер-классе «Кинезиология как метод активного развития дошкольников» (15.02.2024года , МБДОУ №56); на одном из педагогических советов прослушала доклад на тему «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы» (30.11.2023года., МБДОУ №56) Посетила городское методическое объединение учителей-логопедов логопунктов и логопедического сопровождения дошкольных образовательных учреждений. Тема «Работа специалистов ДОУ с семьями детей ,как залог успешного взаимодействия по коррекции речи» (09.04.2024 года. МДОУ №90 « СКАЗКА»)

Провела открытое итоговое комплексное логопедическое занятие «Автоматизация звука Л» (02.04.2024.,МБДОУ №56).

№ п/п	Учебный год	Зачислено						Выведено			Оставлено					Выбыли из ДОУ	
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	С улучшением	Всего	ОНР			ФФНР		ФНР
			1	2	3							1	2	3			
1	2021-2022	25	-	-	1	24	-	23	23	19	4	2	-	-	-	2	-
2	2022-2023	25	-	-	1	20	4	25	23	19	6	-	-	-	-	-	1
3	2023-2024	25	1	3	1	14	5	1	18	11	7	5	1	-	2	1	1

Результаты коррекционной работы в коррекционных группах с ОНР МБДОУ № 56

Коррекционно-воспитательная работа строилась на основании обследования и проводилась по следующим направлениям:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти, речевого и фонематического слуха, физиологического и речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- обогащение активного словаря;
- формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи (диалогической, монологической);
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие зрительного гнозиса;
- развитие зрительного мнестиса, уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- развитие пространственного восприятия и представления;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование интереса к познавательной деятельности

Анализ уровня развития речи коррекционных групп позволяет сделать вывод о наличии положительной динамики речевого развития воспитанников и об эффективности применяемой системы коррекционно-развивающей работы:

Результаты коррекционной работы	старшая группа №10 с ОНР		подготовительная группа № 7 с ОНР		старшая группа № 8 с ЗПР		подготовительная группа №3 с ЗПР	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Высокий	0 %	7%	18%	11%	0 %	20 %	0%	10%
Средний	56%	81%	82%	6%	20 %	50 %	43%	61 %
Низкий	44%	12 %	0%	0%	80%	30 %	57%	29%

Результаты коррекционной работы в коррекционных группах с ЗПР МБДОУ № 56

С каждым годом увеличивается количество детей, у которых диагноз «Общее недоразвитие речи» осложняется задержкой психического развития. Для детей с диагнозом ЗПР в нашем детском саду организованы две коррекционные группы. В 2023/2024 учебном году в ДОУ обучалось 24 ребенка с задержкой психического развития, что составило 8 % от общего числа детей.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является одной из основных причин трудностей, возникающих у детей с задержкой психического

развития. Коррекционно - развивающая работа с этими детьми учителями-дефектологами Домрачевой И.А. и Шпотой А.А. велась по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти,
- коррекция нарушений мелкой моторики.

Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально - психологических особенностей каждого ребенка. К концу учебного года.

Результаты сравнительного анализа динамики коррекционной работы показали целесообразность использования такого подхода для развития познавательных и психических процессов.

№ гр.	Уровни развития	октябрь 2023	апрель 2024
старшая группа № 8 ЗПР	Оптимальный	0%	1 %
	Высокий	19 %	49 %
	Средний	40 %	20 %.
	Низкий	41 %	30 %
Подготовительная группа № 3 ЗПР	Оптимальный	0%	0%
	Высокий	3 %	3 %
	Средний	21%.	21%.
	Низкий	76%.	76%.

Дети, которые при диагностике получили оптимальный уровень, их познавательная деятельность приравнивается норме развития, поэтому при исследовании - Образовательная область, «Познавательное развитие» их результат составил от 3,5 до 4 балла. При таких показателях при выполнении задания ребёнок выполняет правильно или отвечает без помощи педагога, владеет приёмами обобщения, классифицирует предметы, характеризует свойства и качества, анализирует, и делает вывод словесный.

Дети, которые при диагностике получили высокий уровень, их познавательная деятельность приравнивается высокому уровню, приближенному к норме развития, имеют небольшое отставание в психическом развитии или поведении, поэтому при исследовании - Образовательная область, «Познавательное развитие» их результат составил от 2,4 до 3,4 балла. При таких показателях при выполнении задания ребёнок выполняет или отвечает с небольшой словесной помощью взрослого.

Дети, которые при диагностике получили средний уровень, их познавательная деятельность не соответствует норме развития, имеют нарушения психических процессов и поведения, поэтому при исследовании - Образовательная область, «Познавательное развитие» их результат составил от 1.3 до 2,3 балла. При таких показателях при выполнении заданий ребёнок допускает 1-2 ошибки, в заданиях

требует дополнительное пояснение, допускает неточности в ответах, может характеризовать предметы только с помощью взрослого, или требуются дополнительные инструкции, ребенок не знает обобщающие слова, не делает выводы. Речь нарушена. Словарный запас бедный.

Дети, которые при диагностике получили низкий уровень, их познавательная деятельность полностью не соответствует норме развития, имеют глубокие нарушения психических процессов и поведения поэтому, при исследовании - Образовательная область, «Познавательное развитие» их результат ниже 1,2 балла. При таких показателях при выполнении заданий, ребёнок допускает много ошибок, или не может справиться с заданием, приёмом обобщения не владеет, не классифицирует предметы, не знает закономерности и взаимосвязи, а также нарушено речевое высказывание и речь в целом.

В соответствии с поставленными задачами на конец года дети с оптимальным уровнем умеют.

- Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

-Первичные представления об объектах окружающего мира: различают и называют предметы, облегчающие труд человека на производстве.

- Сенсорное развитие: выделяют в процессе восприятия несколько качеств предметов

= Приобщение к социокультурным ценностям: Различают, называют и правильно раскладывают картинки по всем видам транспорта; сформированы представления о школе, библиотеке, о профессиях людей, работающих в них.

- Ознакомление с миром природы: имеют представления о растениях леса, луга, поля, сада; называют домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц; называют характерные признаки времен года; имеют представление о воде, воздухе, почве.

Сформированы ЭМП:

-Количество и счёт: считают в прямом и обратном порядке; различают количественный и порядковый счёт; определяют состав числа.

-Величина: делят круг и квадрат на две и четыре равные части; применяет условную мерку.

-Форма: имеют чёткие представления о геометрических фигурах

-Ориентировка в пространстве: умеют ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

-Ориентировка во времени: Имеет элементарные представления о времени (части суток, дни недели, времена года, месяцы года, часы и т.д.).

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы педагогов группы. Однако, для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированную программу с учетом специфики нового контингента детей.

Кадровое обеспечение

Выполнение к кадровому обеспечению в МБДОУ № 56 «Ландыш» осуществляется за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации

педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 77 %, с первой и высшей категорией - 52%.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Всего педагогов	Образование				Аттестация			Стаж				Возраст			
	высшее	высшее педагогическое (дошкольное)	среднее специальное	Обучаются в ВУЗе	категория		СЗД	до 3-х лет	с 3-х до 10 лет	с 11 до 20 лет	свыше 20 лет	20-30 лет	31-50 лет	51-60 лет	более 60-и лет
					высшая	первая									
39	30	29	9	1	11	9	9	3	11	7	18	7	16	11	5



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров.

Сравнительная таблица уровня повышений квалификации педагогами

Всего пед/раб	Год прохождения курсов					
	2020	2021	2022	2023	2024	пройдут в 2024
37	Абеяева Н.И. Райченко Н.В. Сейтмететова М.К. Твердунова М.В. Князева М.М. Олерская Л.М. Якубенко Е.А. Демченко Е.Н. Гафарова Э.Т. Попова И.В. Твердунова М.В.	Князева М.М. Попова И.В. Мягчилова В.Н. Землякова Л.И. Анастасова М.И. Шпота А.А. Сердюк Н.Ю. Мурганова М.Н. Нагорная Н.В. Поздняков В.Л. Бондаренко Т.А.	Хомицкая Т.В. Антоненко Е.В. Корнева С.А. Домрачева И.А. Хачадурова Л.В. Пронина Л. В. Ганиева Л.Ю. Сердюк Н.Ю. Абеяева Н. И. Шаповалова Т.И. Землякова Л.И. Бондаренко Т.А. Князева М.М.	Топузова Х.Д. Львова А.В. Попова И.В. Твердунова М.В. Демченко Е.Н. Гафарова Э.Т. Мягчилова В.Н. Сейтмететова М.К. Олерская Л.М. Нагорная Н.В. Сейтмамбетова А.Н. Поздняков В.Л. Сулейманова Т.А. Кислая Т.Е.	Князева М.М. Пронина Л.В. Абеяева Н. И. Поздняков В.Л.	Анастасова М.И. Шпота А.А. Сердюк Н.Ю. Прокопьева В.В.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", зарегистрированным в Минюсте РФ 23 мая 2014 г., регистрационный N 32408 в установленные сроки и по графику.

В 2023/2024 учебном году в аттестованы следующие специалисты:

1. Абеляева Нина Ивановна	воспитатель
2. Кислая Татьяна Евгеньевна	воспитатель
3. Сейтмамбетова Анифе Наимовна	воспитатель
4. Демченко Елена Николаевна	воспитатель

Результаты аттестации

№	Ф.И.О.	Должность на момент аттестации	решение аттестационной комиссии	№ приказа	Дата присвоения
1.	Абеляева Нина Ивановна	воспитатель	высшая категория	приказ Минобразования Крыма приказ № 911, от 06.06.2024 г.	Протокол №6, 30.05. 2024
	Кислая Татьяна Евгеньевна	воспитатель	высшая категория	приказ Минобразования Крыма приказ № 736 от 03.05.2024 г.	Протокол №5, 25.04. 2024
	Сейтмамбетова Анифе Наимовна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	Выписка из протокола № 3	29.03.2024 г.
2.	Демченко Елена Николаевна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	Выписка из протокола № 3	29.03.2024 г.

Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессионализма деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на высоком уровне, что свидетельствует о качественной работе и созданию стимулирующих условий в МБДОУ администрацией.

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил принимать участие в методической работе города:

С целью с целью повышения уровня профессиональной компетентности учителей-дефектологов и учителей-логопедов, выявления и распространения передового опыта эффективного использования рабочего пространства специалистов в условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 22 марта 2024 года в МБДОУ № 53 «Русалочка» г. Симферополя, учитель-логопед МБДОУ №56 Домрачева Инна Александровна приняла участие в методическое объединение для учителей-дефектологов и учителей-логопедов групп коррекционной направленности, на котором представила сообщение из опыта работы «Коррекционно-образовательная работа детского сада и семьи с использованием отечественных разработок мультимедийной площадки «Мастерская Лого» (с созданием чек-листа)»

В рамках сетевого взаимодействия с педагогическим коллективом МБДОУ № 88 «Слоненок» 24.11.2023 г., воспитатель Сулейманова Т.А., провела мастер-класс «Волшебный гербарий».

По решению Рособнадзора МКДО в 2023 году наше дошкольное учреждение принимало активное участие во внутренней оценки качества образования МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя. Это был масштабный процесс, в ходе которого было решено много разнообразных задач. Среди них заполнение профиля учреждения с внесением большого количества данных о структуре управления, финансировании, информация о детях и образовательных программах, данные о руководителе и педагогическом и рабочем составе.

Была проведена самооценка педагогов. Внутренняя экспертная группа во главе с координатором ДОУ провели внутреннюю независимую оценку групп и учреждения в целом.

Родители воспитанников так же приняли участие в МКДО-23. Они проводили внешнюю независимую оценку и поделились на платформе своими пожеланиями и предложениями по улучшению деятельности ДОУ.

Завершением внутренней оценки стал процесс подкрепления всех выставленных баллов советующей документацией, фото и видео материалами. А затем составление отчёта с самоанализом.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования РФ нашему дошкольному учреждению выдан сертификат.

Педагогических работники МБДОУ № 56 «Ландыш» входят в состав творческих групп, экспертных групп:

Член состава коллегии управления образования - Приказ № 9 от 14.01 2021 г. – Ескова Е.В., заведующий

«Воспитатель года России 2023» - Приказ № 640- от 01.12.2023 г. – Князева М.М., состав оргкомитета

Руководитель группы специалистов для осуществления анализа профессиональной деятельности воспитателей ДОУ, претендующих на установление первой категории – Приказ № 2225 от 27.12.2023 г. - Князева М.М.

- член группы специалистов для осуществления анализа профессиональной деятельности учителей-логопедов ДОУ, претендующих на установление первой и высшей категории - Приказ № 2225 от 27.12.2023 г., Хомицкая Т.В., учитель-логопед

руководитель секции старших воспитателей— Князева М.М., старший воспитатель, в 2023-2024 учебном году

Координатор МКДО/РС ДО – распоряжение МКУ управления образования № 5138/07/01 -06 от 13.09.2023 г. Князева М.М., старший воспитатель

Член рабочей группы по проведению мониторинга организации питания воспитанников МБДОУ г. Симферополя – приказ № 84 от 22.04.2024 г., Ескова Е.В., заведующий

Председатель государственной экзаменационной комиссии Инженерно-педагогического колледжа ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» г. Симферополя приказ №178-с

- **общественно-профессиональное наставничество для молодых специалистов МБДОУ г. Симферополя – №556 от 25.09.2023**

- **наставник для малоопытных старших воспитателей – Князева М.М.;**

- **наставник для малоопытных учителей - логопедов – Корнева С.А**

- **наставник для малоопытных музыкальных руководителей – Бондаренко Т.А.**

В 2023/2024 учебном году старший воспитатель Князева М.М., продолжала вести на сайте детского сада «Ландыш» педагогическое просвещение родителей. Заходя на наш сайт, родители могут получить полную информацию о работе детского сада, о детях, рекомендации и советы педагогов, консультации специалистов, пообщаться между собой.

В 2023/2024 учебном году педагоги МБДОУ вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие во всероссийских и региональных конкурсах, фестивалях и выставках. За участие в различных мероприятиях воспитанники и педагоги награждены грамотами, дипломами и благодарностями:

- Муниципальный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «**Антитеррор: голос юных, выбор молодых**», (Приказ об итогах конкурса № 266 от 15.04.2024 г.)

- **Международный игровой конкурс «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА», Ежегодный Всероссийский «День Эколят» - сертификат участника**

Выставки:

- **Международная выставка-форум «Россия» достижения регионов России, представлены экспозиции кукол народов Крыма:, русские, украинские, татарские.**

- **тематическая выставка к 10- летию Крымской весны «Любимый уголок Крыма».**

Акция "Сдай макулатуру - спаси дерево!" (сентябрь, май)

Благотворительные акции:

«Белый цветок», "Принеси памперсы - помоги детям! ", " Достучаться до каждого", «Подарок защитнику Отечества».

Результативность взаимодействия с нашими партнерами.

В последнее время увеличилось количество детей с различными нарушениями речи, девиантным поведением, детей с ОВЗ. В силу ряда причин, специалисты детского сада не всегда могут оказать квалифицированную помощь. Поэтому МБДОУ № 56 «Ландыш» заключила договор с Крымским республиканским центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. - Договор № 38 от 10.09.2019 г.(пролонгирован на 2023-2024 уч.г.)

По рекомендации специалистов ДОУ, с согласия родителей перед началом учебного года сотрудники центра проводят обследование дошкольников. В дальнейшем специалисты центра оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации. В результате повышается качество образовательных услуг.

Дети испытывающие трудности в освоении образовательной программы по желанию родителей направляются в МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» - договор от 01.09.2023 г.

В 2023/2024 учебном году осуществлялось укрепление и установление связей с социальными партнерами, образовательными и культурными объектами города. Коллектив ДОУ сотрудничает со следующими организациями:

- ОГИБДД ОМВД России по г. Симферополю инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Шабдинов Мустафа Серверович, ежемесячно проводит беседу с детьми на тему профилактики дорожно-транспортного травматизма - приказ УМВД России по г. Симферополю «Об организации деятельности по ПДД в ДОУ г. Симферополя» № 534 от 05.05.2023 г.

С целью организации практической подготовки учащихся заключены договора:

-ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники», договор от 04.03.2024 г.

- Республиканским высшим учебным заведением «Крымский инженерно-педагогический университет»- договор №01.10/1 - 407 от 27.10.2023 г. о практической подготовке обучающихся ИПК КИПУ имени Февзи Якубова.

Студенты проходят педагогическую практику активно взаимодействия с педагогами и воспитанниками образовательного учреждения. Педагоги оказывают помощь в проведении занятий, воспитательных мероприятий, научно-исследовательской работе студентов, помощь в подготовке курсовых и дипломных

работ. Для образовательной организации отмечен положительный аспект взаимодействия – системное обращение педагогов к классическим методикам и учет возрастной периодизации при подготовке к образовательной деятельности.

С целью сотрудничества и шефской взаимопомощи заключен договор с *Управлением вневедомственной охраны* войск национальной гвардии России по Республике Крым». Сотрудники РОСГВАРДИИ принимают активное участие в жизни детского сада, посещают мероприятия, проявляют шефскую помощь.

С целью сотрудничества и совместной деятельности по реализации проектов и программ национального проекта «Образование», МБДОУ № 56 заключила совместный договор с МБУ ДПО «Информационно – методический центр» муниципального образования городской округ Симферополь договор № 82 от 02.09.2021 г. (продолгован на 2023-2024 уч. г.)

Дети, родители и педагоги нашего детского сада ежегодно принимают участие в программе по художественно-эстетическому воспитанию "Симферополь - культурная столица", разработанной Симферопольским городским обществом Рерихов при содействии РО "Крымский академический театр кукол" и КРУ "Симферопольский художественный музей".

Заключены договора:

- «Крымский академический театр кукол», договор №35 от 06.10.2023 г.
 - Кукольный театр «Буриме»- договор № 1 от 26.01.2024 г.
 - Театральная студия «Содружество Артистов Севастополя», договор № 1 от 06.10.2023 г.
- Соглашение о сотрудничестве № 25/23 от 01.01.2023 г. МБУК ЦБС для взрослых МОГО Симферополь

В следующем учебном году необходимо продолжать расширять и углублять связи с социальным окружением дошкольного учреждения с целью формирования общего кругозора воспитанников, развития их социально-коммуникативных навыков.

Материально-техническое обеспечение

МБДОУ № 56 имеет отдельно стоящие два корпуса двухэтажных зданий. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В МБДОУ функционируют:

- медицинский кабинет- 2 ,
- музыкальный зал - 2,
- спортивный зал - 2;
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- 15 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В первом и модульном корпусе учреждения имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во втором корпусе учреждения групповые комнаты без спален. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Здание ДООУ обеспечено средствами пожарной безопасности.

В 2023/2024 учебном году МБДОУ № 56 были дооснащены кабинеты специалистов новой мебелью для воспитательно – образовательной работы:

- кабинет музыкального руководителя
- полка навесная для мини – музея
- шкаф для педпособий

Дооборудованы групповые помещения мебелью для воспитательно-образовательной работы.

В процессе реализации проекта "**Эти добрые, добрые сказки**" был создан музей макетов "**В гостях у сказки**".

Для снижения риска травмирования детей, по просьбе обеспокоенных родителей, была оборудована детская площадка специальным мягким покрытием. Произведен косметический ремонт группы раннего возраста.

С целью реализации плана антитеррористической защищенности в МБДОУ № 56 установлена система аварийного освещения

Требования к учебно-материальному обеспечению

РППС в МБДОУ создается в соответствии с дидактическими принципами:

информативности, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменении предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Насыщенность среды.

1. Насыщенность среды в ДОУ в достаточной степени соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО во всех группах.

2. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) не только в группах, а также в спортивном и музыкальном залах. К сожалению, недостаточно на сегодняшний день технических средств обучения в логопедических кабинетах.

3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

▶ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

▶ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

▶ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

▶ возможность самовыражения детей.

РППС в группах ДОУ организована по принципу небольших микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения, подумать, помечтать. Во всех группах созданы центры активности:

1. **«Центр познания»** - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, словами)

2. **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность.

3. **«Игровой центр»** - обеспечивающий организацию самостоятельной игровой деятельности

4. **«Литературный центр»** - обеспечивающий литературное развитие дошкольников.

5. **Центр «Самостоятельной художественной деятельности»** - обеспечивающий обстановку для творческой активности детей.

6. **«Спортивный центр»** - это один из способов развития детей, который подразумевает не только улучшение их здоровья, но еще и получение ими навыков взаимодействия с другими людьми.

РППС соответствует требованиям безопасности, все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Условия осуществления образовательного процесса

Организация развивающей предметно - пространственной среды

В

дошкольном учреждении осуществлялась на основе требований ФГОС ДО. Представленные в групповых помещениях материалы и оборудование представляют собой насыщенную, полифункциональную, трансформируемую среду. Она, в свою очередь, позволяет реализовать требования ООП МБДОУ №56 «Ландыш» в процессе непосредственной образовательной деятельности и в процессе проведения режимных моментов. Ежегодно проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, пополнение групп игровым и методическим материалов (чаще собственного изготовления в соответствии с приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения).

Кроме того, с педагогическим коллективом проводятся консультации и методические часы по вопросу оснащения РППС. На мастер классах осуществляется практическая отработка предложенных материалов и распространение идей по всем группам, в соответствии с возрастом. Оснащение и оценку дошкольного учреждения уместно осуществлять с холлов и помещений общего пользования.

Вход в дошкольное учреждение украшает приветственная рекламный стенд дошкольного учреждения которая встречает воспитанников детского сада. Медицинский блок оформлен справочной информацией. Информация для сотрудников по вопросам охраны труда размещается на соответствующем стенде. Уголок около пищеблока содержит всю необходимую документацию. В каждой возрастной группе есть информационный стенд для родителей. При этом, в соответствии с тематической неделей выставляется материал, позволяющий включить родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми. Для воспитанников размещены уголки по правам детей и обеспечения безопасности дорожного движения.

Для педагогического коллектива в наличии стенды «Информационный вестник», «Методический калейдоскоп».

В групповых помещениях педагоги создают условия для всестороннего развития личности ребенка, удовлетворения познавательного Иинтереса и реализации образовательных областей.

Физическое развитие (спортивный зал)

В спортивном зале созданы условия для развития ОД детей, подобран материал для организации интересной игровой деятельности, проведения соревнований и спортивных праздников. Материал красочный, универсальный и безопасный. Кроме того, в группах есть оборудование для элементарных спортивных игр. В группах есть коврики для проведения закаливающих процедур и снижения риска появления плоскостопия.

Социально-коммуникативное развитие.

Безопасность жизнедеятельности.

В группах созданы условия для ознакомления дошкольников с основами

безопасного поведения, уголки дорожного движения.

В дошкольном учреждении в наличии материал для создания игровой ситуации по отработке навыков правил безопасного перемещения на дороге и в транспорте; поведения во время пожара.

Для выстраивания работы в группе педагогу важно знать настроение и желания детей, для этого в группах созданы уголки эмоционального отражения. Уголок дежурного помогает реализовать педагогическую задачу: привлечение ребенка к посильному труду, с целью его лучшей социализации. Поддержание детской инициативы, создание успеха каждого ребенка отражается на стенде в виде рисунков, аппликаций, поделок, пластилиновых выставок и наград.

Познавательное развитие.

В каждой возрастной группе представлен материал для организации совместной деятельности с детьми: наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, элементарного экспериментирования, коллекционирования. По сезону организовывается огород на окне, на площадке, цветники, где воспитанники наблюдают за ростом растений, знакомятся на практике с материалами, необходимыми для жизни растений. Для ознакомления с природой созданы коллекции гербария в группах, для игр предложены природные материалы (камешки, шишки, желуди, семена растений).

В процессе НОД и свободной деятельности используются конструкторы, материалы авторских развивающих игр, пособия для развития логики и мышления (логические кубы, головоломки, блоки Дьенеша, вариации материалов В Воскобовича)

Речевое развитие.

Для развития речевого аппарата педагоги применяют упражнения, игры, гимнастику которые собраны в картотеки.

В процессе организации режимных моментов детям предоставляют возможность принять участие в создании новых сказок, стимулируют творческую активность, способствуют умению выстраивать грамматически правильные предложения. На утренних встречах дети делятся впечатлениями, мыслями и сообщениями о проведенных выходных, тем самым идет естественный процесс развития речи.

Художественно-эстетическое развитие.

Для развития творческих способностей детей, совершенствования их навыков в группах созданы уголки с необходимым материалом для рисования, лепки, создания коллажей (трафареты, фигурные линейки, карандаши, фломастеры и краски, штампы, клей карандаши).

В музыкальных уголках имеются муз. Инструменты, с помощью которых воспитанники могут организовать СРИ, извлечь звуки, угадывать какой инструмент звучит.

Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении, в группах с ОНР создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Специально организованный кабинет учителя-логопеда оснащен: подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушками для обыгрывания стихов, потешек, карточками с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративными материалами для закрепления и автоматизации звуков.

Кабинет учителя дефектолога в группах с ЗПР оснащен:

- Различными вариантами материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации)
- Схемы и алгоритмы действий
- Модели последовательности рассказывания, описания
- Модели сказок

В области владения современных образовательных технологий к их применению на практике, обоснованно и целенаправленно, с учетом возраста детей, используются современные образовательные технологии которые способствуют активизации познавательной деятельности детей с ЗПР, а также способствуют коррекции и развитию психических процессов, которые влияют на развитие, усвоение и понимание информации об окружающем мире и элементарных математических представлений: игры В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Логические Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера», инновационную технологию «Нумикон». «Математический планшет - по развитию мелкой моторики руки ребёнка Е.А Смирнова, в которую подобраны, такие здоровосберегающие технологии как:

- «Малоподвижные игры» (М.М. Борисова) с использованием нейродинамической гимнастики; игры и упражнения для «Развития межполушарного взаимодействия» (Т.П.Трясорукова); «Массаж кистей» (Е.Н. Краузе) ; «Подвижные игры с использованием атрибутов»; «Пальчиковая гимнастика» таких авторов как: (О.И. Крупенчук, О.А. Зажигина , М.В. Еромыгина С.Б. Горбушина Н.В. Нищева и т.д); «Пальчиковое рисование»(О.Н.Земцова для развития и формирования графомоторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича

Пространственная предметно - развивающая среда в кабинете педагога-психолога ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога ДОУ обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а так же реализацию различных коррекционных и

развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасно

Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх. Интересное и яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете

В результате работы по организации РППС выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся образовательную среду с требованиями стандарта к среде, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях в среде, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят ближайшие перспективы по обогащению образовательной среды в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования.

Медико-социальное обеспечение

В учреждении работает медицинская сестра, врач-педиатр. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается проведение профилактических осмотров персонала, работающего в МБДОУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в МБДОУ.

В МБДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения учебно-воспитательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья в МБДОУ №56 «Ландыш»

Группа здоровья Уч.год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4	Д 4
2021/2022	289	151	119	11	8	
2022/2023	307	159	125	10	9	4
2023/2024	295	94	161	25	10	5

Дети с хроническим заболеванием

2022/2023		2023/2024	
мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
14	8	13	6

Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят во вторую группу здоровья, это обусловлено небольшими отклонениями в физическом развитии детей. Для увеличения динамики оздоровления детей необходимо выстроить модель физического развития детей в ДОУ: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Конституции РФ от 12.12.1993, Закона 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов).

Основопологающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами МБДОУ проведена следующая работа с родителями:

-оборудованы информационные стенды для родителей:

«Азбука для родителей»;

«Советы логопеда»,

«Права ребенка – твои права!»

«Советует психолог».

-осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность глазами ребенка».

Основными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются родительские собрания, итоговые конференции, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции, развлечения и др.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории МБДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении МБДОУ:

- в решении вопросов модернизации учебно-воспитательной среды групп в соответствии с современными требованиями СанПиН;
- в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. В тесном сотрудничестве с родителями в МБДОУ были реализован проект «Эти добрые, добрые сказки», по ознакомлению детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей и по духовно-нравственному воспитанию «Мы правнуки *твои*, Победа!». По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что в муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 56 «Ландыш» созданы условия для:

- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- полноценной реализации задач и содержания Федеральной образовательной программы;
- получения доступного и качественного дополнительного образования воспитанниками;
- успешной подготовки детей к школьному обучению, формированию необходимых компетенций детей, способствующих дальнейшему обучению на новой ступени;
- индивидуального педагогического и психологического сопровождения воспитанников;
- поддержки инновационной деятельности, профессионального роста педагогов; успешного освоения ими современных и инновационных педагогических технологий;
- сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи и задержкой психического развития);
- обновления и развития материально-технической базы образовательного учреждения.

По итогам анализа деятельности ДООУ № 56 за 2023-2024 учебный год администрация считает актуальным и целесообразным решение следующих задач на предстоящий перспективный период:

1. Продолжать участие МДОУ №56 «Ландыш» в городских методических объединениях, конкурсах, соревнованиях, инновационной работе муниципальной системы образования г. Симферополя.
2. Создание эффективных условий для эффективной работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.
3. Обеспечение сопровождения профессионального роста педагогических работников.
4. Развитие образовательного пространства и материально-технической базы учреждения.

Годовые задачи на 2024/2025 учебный год

Цель: повышение качества образования, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задачи:

1. - Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом требований к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО. (На основании Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования)
2. - Формирование единого образовательного пространства ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами
- Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества
3. Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.
4. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка с ОВЗ используя коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении.