

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации-
начальник МКУ Департамента образования
Администрации города Симферополя
Республики Крым

Т.И. Сухина

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ № 56 «Ландыш»

Приказ № 49-а

от « 18 » января 2024 г.

Принята

на заседании
общего собрания работников
МБДОУ № 56 «Ландыш»
протокол №
от « 18 » января 2024 г.

Принято

на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от « 18 » января 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №56 «ЛАНДЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2024-2029 ГОД**

Содержание
Программы развития
МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя
на 2024-2029годы

	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3 - 4
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ № 56 «Ландыш» на 2024-2029 г.г.	5 - 11
1.1.	Информационная справка об учреждении	12 - 15
1.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ № 56 «Ландыш»	16 - 17
2.	Проблемно-ориентированный анализ	18
2.1	Система управления МБДОУ и оценка образовательной деятельности	18 - 20
2.2.	Анализ эффективности деятельности МБДОУ (2018-2023 годы)	21- 24
2.3.	Кадровый потенциал в соответствии со штатным расписанием	25 - 26
2.4	Анализ охвата дошкольным образованием детей (+вариативные формы)	27 - 29
2.5	Результаты конкурсного движения и анализ потенциала коллектива	30 - 36
2.6.	Оценка результативности инновационной деятельности	37 - 38
2.7.	SWOT – АНАЛИЗ оценки потенциала развития	39 - 40
3.	Концепция и стратегия развития МБДОУ № 56 «Ландыш» 2024-2029 г.г.	41 - 44
3.1.	Содержание и направления по реализации программы развития	45 - 52
4.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	53 - 55
5.	Дистанционное обучение участников образовательных отношений.	56 - 59

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №56 «Ландыш» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2024 - 2029 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ №56 «Ландыш» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников МБДОУ. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного

учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена обновлением нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность на первом уровне образования, а также пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики дошкольного образования и МБДОУ в целом.

Результатом деятельности МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, реализация инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Целевой ориентир Программы развития МБДОУ №56 «Ландыш» - создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО, а также Федеральной образовательной программой и Федеральной адаптированной программой для детей с ОВЗ (ЗПР, УО).

Реализация программы развития проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы, выдвижения, перспектив в продвижении новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в МБДОУ в соответствии с тенденциями развития образования в России.

Результатом работы МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя по направлениям является повышение эффективности работы, реализация инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в Образовательную программу, Адаптированную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации Программы развития, рассчитаны на весь период ее реализации.

**1. Паспорт
Программы развития
МБДОУ № 56 «Ландыш» на 2024-2029 г.г.**

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Концепция дошкольного образования (действующая)- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.- Национальный проект «Образование».- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г., 17 февраля 2023г..- Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».- Приказ Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07 ОБ УСИЛЕНИИ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ. - Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 N 204 (ред. от 06.10.2017) "Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016 - 2025 годы" - Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 09.12.2015 № 1486 «Об утверждении муниципальной Программы «Развитие образования муниципального образования городской округ Симферополь» - Действующий Устав МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа.</p> <p><i>1-й этап - подготовительный (2024)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап - практический (2024-2026уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап - итоговый (2026-2029уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Статус Программы развития</p>	<p>Нормативный документ ДОУ, переходящий в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.</p>

	Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Назначение Программы развития	определение перспективных направлений развития ДОО на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в МБДОУ системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. - Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникационных (в том числе дистанционной формы обучения) с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста. - Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанника качеством образования, при создании комфортной и доброжелательной среды, доступности и вариативности форм образовательных услуг.
Основные задачи, мероприятия программы	<p>Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности реализации Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБДОУ. - Укрепление материально-технической базы МБДОУ в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. - Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ. - Повышение квалификации педагогов МБДОУ. <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития каждого воспитанника, в том числе детей с ОВЗ. 2. Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-

	<p>педагогических условий реализации ФГОС ДО и задач ОП и АОП МБДОУ.</p> <p>3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</p> <p>4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.</p> <p>6. Повышение профессионального уровня педагогических и учебно-вспомогательных работников как условия обеспечения качества образования.</p> <p>7. Реализация мониторинга качества образования, составление индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики.</p> <p>8. Совершенствование реализации образовательных проектов через организацию сетевого взаимодействия.</p>
<p>Проекты (направления, мероприятия) программы развития</p>	<p>1. Федеральная образовательная программа, Федеральная адаптированная программа – новые ориентиры современного дошкольного образования и развития МБДОУ.</p> <p>2. «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи»</p> <p>3. «Развивающая, мотивирующая и коррекционная среда в дошкольном образовательном учреждении – ориентир на маленькую личность»</p> <p>4. «Волонтерское движение – движение командой к добру»</p> <p>5. «Ранняя профориентация дошкольников через практико-ориентированную, игровую, проектную деятельность в МБДОУ»</p> <p>6. «Педагог- Мастер- Профессионал»</p> <p>7. «Поддержка семей, имеющих детей с ООП»</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели результативности по</p>	<p>Качество дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещаемость образовательной организации (выполнение плана д/дней); -отсутствие нарушений, выявленных контролирующими органами (замечаний по результатам инспектирования);

<p>управлению качеством образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие постоянно действующего сайта в образовательной организации; -наличие в образовательной организации органа управления, реализующего государственно-общественный характер управления; -наличие программы развития образовательной организации на 5 лет; -отсутствие обоснованных жалоб родителей на качество оказания услуг; -уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования; -готовность детей к обучению в школе; <p>Безопасность образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие несчастных случаев, произошедших с воспитанниками во время образовательного процесса; -соответствие помещений требованиям к условиям осуществления образовательного процесса; <p>Программное обеспечение, методики, технологии, информатизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие оснащенного методического кабинета; -наличие образовательной программы; -наличие программно-методического и ресурсного обеспечения; -количество педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; -количество педагогов, использующих проектный метод в образовательном процессе; -обеспеченность педагогов автоматизированными рабочими местами; -количество педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в применении ИКТ; -количество педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе; <p>Обеспечение здоровьесберегающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение натуральных норм питания по каждому из основных продуктов; - количество дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни за год; -отсутствие травм; -доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых в полном объеме созданы специальные условия для получения образования в образовательной организации. Кадровый потенциал в соответствии с профессиональными стандартами: -укомплектованность штатов педагогическими и иными работниками, соответствующих профессиональным стандартам;
---	---

	<p>-достаточное количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>-достаточное количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие на занимаемую должность;</p> <p>-достаточное количество педагогических работников, прошедших обязательные курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) от общего числа, подлежащих курсовой подготовке в календарном году</p> <p>Обеспечение повышения профессионального мастерства начинающих педагогов в условиях реализации ФГОС Дои ФООП ДО:</p> <p>-отсутствие текучести начинающих педагогов;</p> <p>- участие начинающих педагогов в методических мероприятиях;</p> <p>Современная предметно-пространственная развивающая среда:</p> <p>-оборудование помещений учреждения медийным оборудованием;</p> <p>- участие родителей в создании предметно - пространственной среды дошкольного образовательного учреждения</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Подъем модернизации образовательного процесса в МБДОУ на новый качественный уровень на основе:</p> <p>- создания модели взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и задач ОП и АОП МБДОУ для повышения эффективности использования собственных ресурсов;</p> <p>- описания реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);</p> <p>- представления педагогической общественности муниципалитета, республики внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;</p> <p>- представления апробированных способов усовершенствования системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований;</p> <p>- рост охвата педагогов, повышающих компетентность и уровень профессионального мастерства в вопросах</p>

	<p>индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами (ФОП, ФАОП) и технологиями;</p> <p>- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики;</p> <p>- увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности МБДОУ.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>– Ежегодная субвенция из регионального, муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)</p> <p>– Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>– Безвозмездная помощь и пожертвования родителей (законных представителей). Спонсорская помощь.</p>
Разработчики программы	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель, рабочая группа педагогов
Руководитель программы развития	Ескова Елена Васильевна
Сайт МБДОУ в сети Интернет	https://simduu56.crimea-school.ru/
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации проектов программы развития. 2. Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ № 56 «Ландыш»; 3. Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (<i>посредством официального сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, в ежегодном публичном докладе руководителя, групп в социальных сетях и т.д.</i>)

1.1. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 56 «Ландыш» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Уровень образования	Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а все образовательные программы общего образования, в том числе и дошкольного, являются преемственными (ФЗ №273 п. 1 ч. 4 ст. 10; ч. 1 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Детский сад комбинированного вида
Язык обучения	Русский https://simduu56.crimea-school.ru/sveden/education
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Руководитель - Заместитель главы администрации- Начальник МКУ Департамента образования Администрации города Симферополя Республики Крым Сухина Т.И. адрес официального сайта: http://edu.simadm.ra/ob-upravlenii/nachalnik-upravleniva-obrazovaniva/ адрес электронной почты: edu@simf.rk.gov.ru фактический адрес: <i>город Симферополь, бульвар Франко, 25</i> телефон: 27-32-80, 27-22-68
Год основания ДОУ	01.08.1963 г
Юридический адрес	Республика Крым, 295013, г. Симферополь, переулок Гавена, 3.
Телефон	8(3652) 44-26-33
Электронная почта	sadik_landish-56@crimeaedu.ru

<p>Фамилия, имя, отчество руководителя</p>	<p>Ескова Елена Васильевна, заведующий МБДОУ Образование: высшее, Крымский государственный индустриально-педагогический университет ,2005г Квалификация - «Дошкольное воспитание» Профессиональная переподготовка: Московский институт «Синегерия ,2016» «Менеджмент в образовании»</p>
<p>Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе</p>	<p>Князева Майя Михайловна - заместитель заведующего по воспитательной работе МБДОУ Образование: высшее, КГПИИ, 2002г., воспитатель дошкольного учреждения, преподаватель дошкольной педагогики и психологии Квалификация Дошкольное воспитание Профессиональная переподготовка: АНО ДПО «Единый Центр Подготовки кадров», 2023 г. «Менеджмент в образовании»</p>
<p>Устав</p>	<p>Устав МБДОУ №56 «Ландыш», утвержден постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым</p>
<p>Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности</p>	<p>Лицензия на образовательную деятельность - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00272691 Выдана: Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, дата выдачи - 02 августа 2016 Срок действия лицензии: бессрочно, Приказ № 2738 от 02 августа 2016 ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.</p>
<p>Формы государственного общественного управления</p>	<p>Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ органами управления учреждения являются заведующий, Педагогический совет, Общее собрание работников, Попечительский совет.</p>
<p>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 56 «Ландыш» Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 56 «Ландыш» - Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»./ Авт.- сост. Л.Г. Мухоморина, Э.Ф Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.</p>

Дополнительные образовательные услуги	Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ № 56 «Ландыш» – оказывает в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами муниципалитета, Республики Крым, Российской Федерации. Реализуется дополнительная образовательная программа «Хореография»
Значимые результаты и достижения МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - 2021 учебный год - МБДОУ вошло в перечень лучших образовательных учреждений города. - 2020- 2021 учебный год - педагогический коллектив МБДОУ признан лучшим активным участником в развитии и поддержке дошкольного образования города Симферополя - «Лучшее дошкольное образовательное учреждение 2022» - Лауреаты городского фестиваля детского творчества «Цветик – семицветик» 2023 г. - Городские спортивные соревнования «ПЕРВЫЕ ШАГИ» 2022, 4 место - Финалисты Городских спортивных соревнований «ПЕРВЫЕ ШАГИ», 2023 г.
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Недели здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические Акции • Утро радостных встреч • Благотворительные акции «Белый цветок», «Николай Чудотворец • Новый год • День защитника Отечества • Международный женский день • Выпускной бал • Всемирный день Земли • Всемирный день воды • Международный день птиц • Всемирный день Черного моря • Всемирный день улыбки • Совместная проектная деятельность
Связь с социумом	<ul style="list-style-type: none"> -ТПМПК и ПМПК. - МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» - УМВД России по г. Симферополю «Об организации деятельности по ПДД в ДОУ г. Симферополя» - Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет» - МБУ ДПО «Информационно – методический центр» муниципального образования городской округ Симферополь - Преемственность и работа со школой

	<ul style="list-style-type: none"> - Соглашение о сотрудничестве № 25/23 от 01.01.2023 г. МБУК ЦБС для взрослых МОГО Симферополь - «Крымский академический театр кукол» - «СИМФЕРОПОЛЬ – КУЛЬТУРНАЯ СТОЛИЦА КРЫМА» - ГАУРК «Крымскотатарский государственный академический музыкально-драматический театр» - Кукольный театр «Кубаночка» - Кукольный театр «Фантазия»
Модель МДОУ	<p>Проектная мощность детского сада - 15 групп Фактическая мощность — 15 групп</p> <p>1 группа раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста, из них 2 группы детей с ОНР 2 группы детей с ЗПР.</p> <p>Структурные компоненты: кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога- психолога, кабинеты учителей-логопедов, учителей - дефектологов, логопункт, 2 физкультурных зала, 2 музыкальных зала, кабинет заместителя заведующего по ВР, кабинет завхоза, пищеблок, 15 групповых комнат, , 2 –е прачечные, подсобные кладовые ГКП – 1, пищеблок</p>
Главное направление деятельности педагогического коллектива:	<p>«К ДОСТИЖЕНИЮ КАЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»</p> <p>Ведущим направлением деятельности педагогического коллектива является создание благоприятных условий и использование инновационных технологий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качества образовательного процесса <i>(в течение года - предварительный, итоговый)</i>; - воспитательно-образовательный <i>(преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.)</i>;

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

Наличие свидетельств	
Реквизиты	ОГРН — 11599102020296 ИНН — 9102156451 КПП — 910201001
СВЕДЕНИЯ О РЕГИСТРАЦИИ по данным ЕГРЮЛ и ЕГРИП	Федеральная налоговая служба (ФНС) 10 января 2015 года юридическому лицу присвоен ОГРН 11599102020296 10 января 2015 года юридическое лицо поставлено на учет в налоговом органе, присвоен ИНН 9102156451 Налоговый орган — Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Симферополю Фонд социального страхования (ФСС) Юридическое лицо зарегистрировано 12.11.2015г. под номером 9101004887
Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава МБДОУ	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 56 «Ландыш» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, утвержденный постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым
Наличие локальных актов ГБДОУ	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о Попечительском совете МБДОУ №56 «Ландыш»; - Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ №56 «Ландыш». - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и родителями (законными представителями); - Правила внутреннего распорядка воспитанников; - Положение о рабочей программе педагога; - Положение об официальном сайте в сети Интернет МБДОУ

	<p>№ 56 «Ландыш».;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ №56 «Ландыш»; - Положение о родительском собрании МБДОУ №56 «Ландыш»; - Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ №56 «Ландыш»; - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ №56 «Ландыш»; <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме.</p>
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, дополнительного образования	<p>Выписка из реестра лицензий по состоянию на «29» января 2024 г.</p> <p>Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00272691</p> <p>Дата предоставления лицензии: 02 августа 2016 г.</p>
Выписка из реестра лицензий на медицинскую деятельность	<p>Выписка из реестра лицензий по состоянию на 02.02.2024 г.</p> <p>Регистрационный номер лицензии: № Л041-01177-91/00578940</p> <p>Дата предоставления лицензии: 14 августа 2022 г.</p>
Право владения, использования материально- технической базы	
Реквизиты документов на право владения зданием, помещениями, площадями	<p>Здание 1- оперативное управление</p> <p>Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество от 07.10.2016г.</p> <p>№ 90:22:010308:288</p> <p>Здание 2- оперативное управление</p> <p>Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество от 23.11.2016г.</p> <p>№ 90:22:010308:287</p> <p>Здание - 3 - оперативное управление</p> <p>Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество от 11.12.2019г.</p> <p>№ 90:22:010308:6226</p> <p>Земельный участок – образование и просвещение</p> <p>Выписка из единого государственного на недвижимое имущество от 10.07.2017г.</p> <p>№ 90:22:010308:310</p>

2. «Проблемно-ориентированный анализ»

Перед началом разработки программы развития рабочая группа проанализировала:

2.1. Система управления МБДОУ и оценка образовательно-воспитательной деятельности.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Совете родителей.

Управление учреждением – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад дошкольной жизни.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, творческого и свободного развития личности, ценности жизни и здоровья человека.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учреждения, используется как ресурс, обеспечивающий реализацию Федерального государственного образовательного стандарта ДО, Основной образовательной программы. Адаптированной образовательной программы (реализуемых с 1 сентября 2015 года по 1 сентября 2023г) формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы, повышение качества образования, эффективности деятельности учреждения. Таким образом, в детском саду реализовывалась возможность участия в управлении всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Созданная структура и механизм управления дошкольным учреждением определили его четкое стабильное функционирование в соответствии с целями и

содержанием работы с учетом реализации ФГОС ДО и ООП МБДОУ, АООП МБДОУ. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Образовательно-воспитательная работа коллектива учреждения была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая деятельность, музыкально – художественная, художественно-творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Проектирование образовательного процесса в учреждении представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Основной образовательной программой, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в действующей редакции.

Основная образовательная программа детского сада отражала целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности.

Все педагоги работают по ООП и утвержденным рабочим программам с отражением регионального аспекта.

Реализация Адаптированной основной образовательной программы была направлена на качественное построение коррекционной работы в едином содружестве педагогической команды.

Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при

прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Этому способствует правильно построенный процесс, создана развивающая предметно-пространственная среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Анализ воспитательной работы показал необходимость продолжения углубленной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию детей.

Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.

2.2 Анализ эффективности деятельности МБДОУ (2018-2023 годы)

Программа развития МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя на 2018/2023 гг. выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития МБДОУ №56 «Ландыш» г.Симферополя обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально - психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно- ориентированный подход к воспитанникам;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ. В музыкально зале установлен интерактивный комплекс, включающий в себя интерактивную доску, проектор и ноутбук. Для всех педагогических работников есть доступ к ноутбукам. В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры. В 2019 г. построен и запущен в эксплуатацию в работу третий модульный корпус на 100 мест. Произведен ремонт медицинского блока, построена спортивная площадка с мягким покрытием, приобретено оборудование на игровые площадки (столы, песочницы, домики).
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; 25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20% педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- активное сетевое взаимодействие;

- организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенная в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя на основе создания новых форм показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и обучение в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя в области расширения информационных технологий в МБДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации: - разработан и регулярно обновляется официальный сайт МБДОУ; - педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Педагоги активно применяют ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации и мультимедийные продукты образовательной деятельности для детей. Активно внедряется проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Создаются электронные картотеки методических материалов. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что детский сад в достаточной мере оснащён всем необходимым для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя в области повышения доли педагогических и руководящих работников, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что коллектив МБДОУ - это воспитатели-исследователи, инициативные, творческие, нетрадиционно преподносящие материал, которые постоянно повышают свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали, что согласованность действий специалистов и педагогов в условиях нашего дошкольного учреждения позволяет эффективно корректировать имеющиеся нарушения, что помогает ребенку легко адаптироваться в ДОУ, успешно воспитываться и обучаться.

Результаты Программы развития МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание ООП и АООП обеспечивает хорошую подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МБДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Результаты Программы развития МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и республиканском уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На

официальном сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации и обучающие материалы. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, открытых просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер - классов.

В МБДОУ существует Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Создана система наружного и внутреннего видеонаблюдения с 32 камерами по территории учреждения.

Заключен договор ООО «ВИП - СЕРВИС» на оказание услуг по охране объектов и имущества, обеспечение внутриобъектового и пропускного режима.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

— несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы дошкольного образования, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в сфере воспитания позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

2.3. Кадровый потенциал в соответствии со штатным расписанием
 Образовательный ценз администрации МБДОУ характеризуется следующим:

Анализ педагогических кадров:

В МБДОУ работает 38 педагогов (на 14.01.2024 г.):

Всего педагогических работников (чел.) - 38, из них: Женщин – 37 Мужчин – 1 Пенсионеров - 6	
Образование педагогических работников: среднее профессиональное - 8 высшее профессиональное - 30 переподготовку по программе «Образование и педагогика» (дошкольное образование) - 1 что составляет на	
Квалификационная категория педагогических работников: -соответствие занимаемой должности - 8 - 1 квалификационная категория - 8 - высшая квалификационная категория - 10 - без категории - 12 - звание педагог-наставник - 0 - звание педагог-методист - 0	
Стаж педагогической работы: до 3 лет- 2 3-5 лет – 7 5-10 лет – 6 10-15 лет – 3 15-20 лет – 2 более 20 лет – 18	

Педагогический коллектив МБДОУ на момент аналитического среза при подготовки Программы развития, представляет собой гармоничный союз педагогического опыта и молодости кадров.

Наличие в штате опытных педагогов, позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма более молодых педагогов внутри учреждения.

В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов (в соответствии с планом-графиком, руководствуясь Федеральным законом № 273-ФЗ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47), постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации.

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги МБДОУ формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ компетентности, необходимые и достаточной мере для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Методическая служба МБДОУ оказывает поддержку по оформлению портфолио, организует работу по обмену опытом через показ открытых форм работы с воспитанниками и родителями. Кадровый состав позволяет реализовывать образовательный процесс на высоком уровне.

К декабрю 2023 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, планшеты.....

Одним из показателей профессиональной компетентности педагогического работника МБДОУ является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Всё больше педагогов МДОУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ, имеют публикации в изданиях республиканского и российского уровня.

Таким образом сотрудники МБДОУ «Ландыш» – это стабильное, профессиональное объединение педагогов, в области воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качество образования воспитанников в МБДОУ напрямую связано с кадровой политикой администрации детского сада, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности Учреждения.

На начало 2024 года МБДОУ укомплектовано педагогическими и учебно-вспомогательным персоналом на 85%.

2.4 Анализ охвата дошкольным образованием детей (+вариативные формы)

Всего			Кол-во детей по возрастам				
	Групп	Детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
2019	10	208	21	23	66	37	61
2020	15	307	22	48	95	85	54
2021	15	319	26	71	61	103	58
2022	15	289	21	47	83	58	80
2023	15	307	22	48	95	85	54

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в ДООУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Группы компенсирующего типа: в ДОУ размещаются 2 группы для детей с задержкой психического развития, 2 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи. Цель деятельности таких групп – оказание помощи детям с особыми возможностями здоровья, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям.

В условиях специализированных группах для детей с ЗПР, ОНР перед педагогическим коллективом стоит особая задача создание системы условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Созданы специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда).

Коррекционная работа в этих группах строится на основе единства требований к воспитательному процессу в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

В ДОУ функционирует 15 групп; из них:

1 группа – раннего возраста

5 групп - дошкольного возраста

2 группы - с общим недоразвитием речи

2 группы с задержкой психического развития

На основе заказа родителей функционируют группы:

- 5 групп - 12 часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация образовательной программы МДОУ № 56 «Ландыш»;

- 10 групп – 10,5 часового, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация ОП МДОУ № 56 «Ландыш» и АОП МДОУ № 56 «Ландыш».

Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка - выпускника МБДОУ к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

2.5. Результаты конкурсного движения и анализ потенциала коллектива

№	Название конкурса	год	Результативность
	Муниципальный этап спортивных соревнований «Первые шаги»	2019 г.	1 место, победитель
	• Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	2019 г.	I, II, III место степени
	Муниципальный конкурс "Подарок ветерану"	2020 г.	II, III место степени
1.	Муниципальный конкурс «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	26.12.2022 г	Диплом II степени
2.	Международный конкурс ЧИП	2019 г., 2020 г., 2021 г. 2022 г., 2023 г.	I, II, III место степени
3.	Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле»	11.04.2023 г	Диплом III степени
4.	Конкурс детского творчества «Летела Жар-птица по книжным страницам»	2023 гг.	Лауреаты и победители
	«Дополнительное образование – навигатор успеха»	2022 г.	участник
5.	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	2020 год	Участники
	Городской фестиваль детского творчества «Цветик – семицветик»	02.05.2023 г	Диплом ЛАУРЕАТА
	«Политоринг-дошкольникам» Уфимского центра педагогических измерений	2023 г.	I, II, III место

Результативность участия в конкурсном движении внутрикорпоративная и муниципальная - велика, необходимо повысить активность участия в Республиканских, Всероссийских конкурсах. Необходимо предусмотреть и активировать педагогический коллектив для диссеминации педагогических находок и наработок на муниципальный, республиканский и всероссийский уровень.

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил принимать участие в методической работе города:

2017-2018 учебный год:

- в методическом объединении старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений г. Симферополя по теме: "Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС в ДОУ» 13.12.2017 г.
- методическом объединении учителей-логопедов г. Симферополя по теме: «Актуальные проблемы в коррекционной педагогике и логопедической работе с дошкольниками», 21.02.2018 г.

Воспитатель Пожарная Э.Р. на методическом объединении для воспитателей старших групп в МБДОУ №45 представила домашнее задание «Картотека мнемотаблиц по разучиванию стихотворений, составлению описательных рассказов в старшей группе тема: «Зима».

Слушателям курсов повышения квалификации при КРИППО, в категории старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений, был представлен опыт работы МБДОУ № 56 по *теме:* "Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС в ДОУ» , **07.01.2018 г.**

С целью активизации деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения по совершенствованию и повышению качества питания воспитанников в детском саду, повар Волкова Н.Д. принята участие в муниципальном конкурсе «Поварское искусство детского сада» среди дошкольных образовательных учреждений г.Симферополя.

2018-2019 учебный год:

- воспитатель Безпалько Л.В. на методическом объединении для воспитателей средних групп в МБДОУ №47 представила домашнее задание опытной и экспериментальной деятельности «Травничек».
- воспитатель Абеяева Н.И. на методическом объединении для воспитателей подготовительных групп в МБДОУ № 101 презентовала домашнее задание по использованию технологии интеллектуально - творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в дошкольных группах с ЗПР.

Слушателям курсов повышения квалификации при КРИППО, в категории учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений, Корневой С.А. был представлен опыт по теме: по теме «Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи», 24.10.2019г.

С целью выявления творческих способностей педагогов, а также поддержки их инновационных разработок в сфере образования, воспитатель Безпалько Л.В. приняла участие в муниципальном этапе Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности», в результате которого получила звание «Лауреат».

С целью совершенствования системы работы с молодыми и малоопытными педагогами, оказания методической помощи по повышению их профессиональных компетентностей воспитатель Чернова А.А. приняла участие в VIII муниципальном конкурсе для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют».

С целью популяризации здорового образа жизни и занятия спортом среди воспитанников ДОУ, педагогов и родителей МБДОУ №56 «Ландыш» приняло участие в I-ом отборочном туре городской спартакиады «Первые шаги». По итогам соревнований воспитанники подготовительной группы «Пчелки» награждены грамотой победителя за I -е место.

2019-2020 учебный год педагоги ДОУ приняли участие:

- воспитатель Сейтмететова М.К. на методическом объединении для воспитателей младших групп в МБДОУ №30 представила домашнее задание по организации творческого проекта «Пуговичная елка».
- воспитатель Поповой И.В. на методическом объединении для воспитателей средних групп в МБДОУ № 13 презентовала домашнее задание по использованию технологии лепбук в работе с детьми дошкольного возраста.
- учитель-логопед, Корнева С.А., на методическое объединение для учителей-логопедов провела консультацию для слушателей «Комплексная диагностика психоречевого развития ребенка с ОВЗ. Основные направления».

Для слушателей курсов повышения квалификации при КРИППО, был представлен опыт работы МБДОУ № 56 «Ландыш»:

- «Создание благоприятных условий для совершенствования и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в условиях инновационной деятельности дошкольного учреждения и реализации ФГОС», категория старших воспитателей, зам. заведующих по ВР, 24. 09. 2019 г. ;
- «Создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольника через эффективное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении», категория воспитателей МБДОУ, 04.03.2020

С целью развития и совершенствования муниципальной системы дошкольного образования, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста, формирование позитивного общественного мнения и профессии педагога дошкольного образования учреждения, воспитатель Бекирова Э.Н. приняла участие в муниципальный этапе Всероссийского профессионального конкурса

В рамках выставки-ярмарки психологических идей «Крымский улей» педагог – психолог Сердюк Н.Ю., представила перспективный опыт работы психологической службы МБДОУ № 56 «Ландыш». По итогам

презентаций психологических идей «Крымский улей» муниципальная психологическая служба системы образования г. Симферополя заняла I место.

Педагогические работники МБДОУ № 56 «Ландыш» входят в состав творческих групп, экспертных групп:

Член совета руководителей дошкольных учреждений при главе РК – приказ от 28.06.2019, № 2250/07/01-11 - Ескова Е.В., заведующий

- руководитель секции старших воспитателей- приказ №361/1 от 30.08.2019 – Князева М.М., старший воспитатель

- школа молодого руководителя ДОУ - приказ №361/1 от 30.08.2019 – Ескова Е.В., заведующий

- состав оргкомитета «Воспитатель года России 2019» - Приказ № 529 от 07.11.2019 г. – Князева М.М.,

- руководитель группы специалистов для осуществления анализа профессиональной деятельности воспитателей ДОУ, претендующих на установление первой категории – Приказ № 403 от 17.09.2019 г. - Князева М.М.

- член группы специалистов для осуществления анализа профессиональной деятельности учителей-логопедов ДОУ, претендующих на установление первой и высшей категории - Приказ № 403 от 17.09.2019 г., Хомицкая Т.В., учитель-логопед

- общественно-профессиональное наставничество для молодых специалистов МБДОУ г. Симферополя – приказ №479 от 17.09.2019 г.:

- наставник для малоопытных старших воспитателей – Князева М.М.;

- наставник для малоопытных музыкальных руководителей – Бондаренко Т.А.;

наставник для малоопытных инстр. по физ. культуре – Землякова Л.И.

наставник для малоопытных учителей - логопедов – Корнева С.А

- творческая группа по подготовке выставки-ярмарки психологических идей «Крымский улей», приказ № 553/01-09, от 18.11.2019 г. - педагог – психолог Сердюк Н.Ю.

2020-2021 учебный год:

- педагог - психолог Сердюк Н.Ю. методическое объединение для педагогов-психологов ДОУ г. Симферополя тема «Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ»

С целью развития и совершенствования муниципальной системы дошкольного образования, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста, формирование позитивного общественного мнения и профессии педагога дошкольного образования учреждения, воспитатель Рожкова Г.В. приняла участие в муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года 2021»

В рамках выставки-ярмарки психологических идей «Крымский улей» педагог – психолог Сердюк Н.Ю., представила перспективный опыт работы психологической службы МБДОУ № 56 «Ландыш». По итогам

презентаций психологических идей «Крымский улей» муниципальная психологическая служба системы образования г. Симферополя заняла II место.

В целях выявления, поддержки и поощрения творческих работающих педагогов, повышения престижа труда и распространения опыта лучших педагогов системы общего образования Симферополя педагог – психолог Сердюк Н.Ю. приняла участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Секреты Мастерства» специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, в результате стала победителем заняв первое место.

С целью распространения актуального социально-педагогического и психологического опыта педагог – психолог Сердюк Н.Ю. приняла участие в городском фестивале «Вернисаж идей» специалистов социально-психологической службы образовательных учреждений Симферополя, на котором представила авторские методические разработки и провела мастер-класс «Масленица пришла!»

С целью совершенствования системы работы с молодыми и малоопытными педагогами, оказания методической помощи по повышению их профессиональных компетентностей Домрачева И.А., учитель-дефектолог приняла участие в участии в X муниципальном конкурсе для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют» в номинации - дошкольное образование. По результатам конкурса была награждена званием «Лауреат»

Воспитатель Райченко Н.В., приняла участие в муниципальном этапе Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»

Педагогических работники МБДОУ № 56 «Ландыш» входят в состав творческих групп, экспертных групп:

Член состава коллегии управления образования - приказ № 9 от 14.01 2021 г. -

Ескова Е.В., заведующий

- руководитель секции старших воспитателей- приказ № 408 от 18.09.2020–
Князева М.М., старший воспитатель

- школа молодого руководителя ДОУ - приказ № 408 от 18.09.2020, – Ескова
Е.В., заведующий

- руководитель секции учителей - логопедов— приказ № 408 от 18.09.2020,
Антоненко Е.В., учитель-логопед

- состав оргкомитета «Воспитатель года России 2021» - Приказ № 526 от 24.11.
2020 г. – Князева М.М.,

- руководитель группы специалистов для осуществления анализа
профессиональной деятельности воспитателей ДОУ, претендующих на
установление первой категории – Приказ № 403 от 16.09.2020 г. - Князева М.М.

- член группы специалистов для осуществления анализа профессиональной
деятельности учителей-логопедов ДОУ, претендующих на установление

первой и высшей категории - Приказ № 403 от 16.09.2020 г., Хомицкая Т.В., учитель-логопед

- общественно-профессиональное наставничество для молодых специалистов МБДОУ г. Симферополя – приказ № 407 от 16.09.2020 г
- наставник для малоопытных старших воспитателей – Князева М.М.;
- наставник для малоопытных учителей - логопедов – Корнева С.А
- общественный наблюдатель при проведении государственной аттестации – Домрачева И.А., учитель-дефектолог (удостоверение №82-170 т 20.05.2021 г.)
- представительство педагога-психолога МБДОУ №56 «Ландыш» Сердюк Н.Ю., в следственном отделе по Киевскому району города Симферополя ГСУ СК РФ

2021-2022 учебный год:

С целью выявления и продвижения региональных педагогических инициатив и инноваций, а также стимулирования инновационной деятельности, мотивации педагогов к активному использованию лучших образовательных практик - Антоненко Е.В., учитель-логопед, приняла участие в Крымском фестивале педагогических инициатив – 2021, на котором представила видеоматериал с презентацией инновационной разработки «Коврограф для развития и коррекции речи дошкольников с ограниченными возможностями «Город Родной Речи»,

С целью распространения актуального социально-педагогического и психологического опыта педагог – психолог Сердюк Н.Ю. приняла участие в городском фестивале «Вернисаж идей» специалистов социально-психологической службы образовательных учреждений Симферополя, на котором представила авторские методические разработки и провела мастер-класс [Источник вдохновения \(Плетение Мандал\)](#)

Воспитатель Попова И.В., приняла участие в муниципальном этапе Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»

Педагогические работники МБДОУ № 56 «Ландыш» входят в состав творческих групп, экспертных групп:

Член состава коллегии управления образования - приказ № 9 от 14.01 2021 г.-

Ескова Е.В., заведующий

Независимый эксперт - Ескова Е.В., заведующий

- руководитель группы специалистов для осуществления анализа профессиональной деятельности воспитателей ДОУ, претендующих на установление первой категории – Приказ № 535 от 18.10.2021 г. - Князева М.М.
- член группы специалистов для осуществления анализа профессиональной деятельности учителей-логопедов ДОУ, претендующих на установление

первой и высшей категории - Приказ 535 от 18.10.2021 г., Хомицкая Т.В.,
учитель-логопед

- общественно-профессиональное наставничество для молодых специалистов
МБДОУ г. Симферополя – приказ № 536 от 18.10.2021 .г

- наставник для малоопытных старших воспитателей – Князева М.М.;

- наставник для малоопытных учителей - логопедов – Корнева С.А

- наставник для малоопытных музыкальных руководителей – Бондаренко Т.А.

2.6. Оценка результативности инновационной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 одними из важнейших составляющих деятельности образовательных организаций в России были названы экспериментальная и инновационная деятельность. Как закреплено в п.1 ст.20 закона, целью осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.

Инновационная педагогическая деятельность в МБДОУ №56 «Ландыш» рассматривается не только как актуальный тренд системы образования в стране, но и как важнейший инструмент обновления этой системы, ее модернизации, приведения в соответствие с актуальными тенденциями развития сферы образования в мире.

За прошедшие 5 лет функционирования МБДОУ в новом законодательном поле педагогическим коллективом было отмечено, что применение инновационных педагогических технологий способствует: повышению качества образования, повышению квалификации воспитателей, применению педагогического опыта и его систематизации, использованию компьютерных технологий воспитанниками, педагогами, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышению качества обучения и воспитания. Реализации качественно целевых ориентиров определенных ООП ДО МБДОУ.

Применение традиционных и инновационных образовательных технологий помогают достижению максимально возможных успехов в воспитательно - образовательном процессе.

В МБДОУ активно используют:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ», мнемотехника и др.

На основании приказ № 383, от 08.08.2016 управления образования администрации города Симферополя Республики Крым «Об установлении статуса «Муниципальное учреждение, реализующее инновационную программу (проект)» образовательным организациям города Симферополя, МБДОУ № 56 «Ландыш» с 2016 по 2021 г. реализовывал проект инновационной деятельности:

«Реализация ФГОС ДО посредством технологии интеллектуально- творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Реализация ФГОС ДО посредством технологии интеллектуально- творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в МБДОУ № 56 «Ландыш» способствовало созданию особого образовательного пространства, ориентированного на ребёнка, которое строится с учётом возрастных, индивидуальных, особенностей детей, их интересов, зоны ближайшего развития, предоставления детям возможности выбора деятельности; а так же позволило осуществлять образовательную работу с детьми в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Результаты инновационной деятельности:

- оборудован кабинет учителя-логопеда и кабинет учителя-дефектолога;
- оборудовано развивающее пространство в группе № 10.
- приобретена методическая литература по данной технологии;
- педагоги обучились на семинаре «Игровая технология В.Воскобовича, получены сертификаты об обучении.

Демонстрация опыта работы:

- Городской этап конкурса «Секреты мастерства» - 2016 г.;
- Городские методические объединения – 2018, 2019 г.г.;
- Семинар для слушателей КРИППО – 2020 г.;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» - 2020 г.

2.7. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни

Внешняя среда

Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития)	Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).
конкурентоспособность ДОО; удовлетворенность родителей работой ДОУ	переход на ФГОС ДО И ФОП ДО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; не до конца отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг; приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.
Внешняя среда. Сильные стороны. привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; увеличение уровня доходов работников сферы образования сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников	

	Угрозы.
	<p>нестабильная экономическая ситуация в стране; недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; недостаточное финансирование системы образования</p>

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МБДОУ:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФОП ДО, спроектированной Образовательной программы в соответствующими с действующими нормативно-правовыми документами;
- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ № 56 «Ландыш»;
- Проектирование ОП ДО и АОП ДО в соответствии с требованиями к структуре отраженными в ФГОС ДО;
- Создание системы (модели) взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

3. Концепция и стратегия развития МБДОУ на 2024-2029 гг

Основной концептуальной идеей реализации воспитательнообразовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способной активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социального партнерства. В этой связи перед нами стоит задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становлению личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формированию основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется условия для личностного выбора и готовности детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также к созданию условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя являются:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- расширение возможностей онлайн-образования; - активное использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей-инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития МБДОУ лежит:

- возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Одним из важных аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Особенность управления дошкольным образовательным учреждением в современных условиях становления рыночной экономики заключается в необходимости привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом, предприятий и семьи.

Попечительский совет - это орган самоуправления, контролирующей целевое использование благотворительных взносов. Именно такой коллективный контроль наиболее эффективен для оптимального распределения средств согласно потребностям учреждения. Работа попечительского совета в детском саду проходит при тесном сотрудничестве с его администрацией, однако решения попечителей по вопросам, находящимся за пределами его полномочий, должны иметь консультативный и рекомендательный характер.

3.1. Содержание и направления по реализации программы развития.

Программа развития реализуется работниками МБДОУ в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами через ряд взаимосвязанных Подпрограмм (проектов):

1. Федеральная образовательная программа, Федеральная адаптированная программа – новые ориентиры современного дошкольного образования и развития МБДОУ.
2. «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи»
3. «Развивающая, мотивирующая и коррекционная среда в дошкольном образовательном учреждении – ориентир на маленькую личность»
4. «Волонтерское движение – движение командой к добру»
5. «Ранняя профориентация дошкольников через практико-ориентированную, игровую, проектную деятельность в МБДОУ»
6. ««Педагог- Мастер- Профессионал»
7. «Поддержка семей, имеющих детей с ООП»

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия инновационные проекты	Сроки реализации	Исполнители
проект № 1 Федеральная образовательная программа, Федеральная адаптированная программа – новые ориентиры современного дошкольного образования и развития МБДОУ.			
	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>1. Создание обновленной базы нормативно-правовых актов (документов) устанавливающих, изменяющих или отменяющих права и нормы регулирования образовательных отношений с участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Корректировка локальных актов МБДОУ в соответствии с новыми, действующими требованиями.</p> <p>3. Подготовка САМОАУДИТА (сравнительного анализа) соответствия ОП обязательному минимуму, заданному Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой отраженных в спроектированных локальных документах МБДОУ – ОП и АОП.</p>	<p>2024-2025г.</p> <p>до 1 февраля 2024г.</p> <p>до 1 февраля 2024г.</p> <p>до 1 февраля 2024г.</p>	<p>Заведующий, и.о. заведующего по ВМР</p>

	<p>4. Анализ полноты документов на сайте для участников образовательных отношений по реализации ФООП ДО.</p> <p>Подготовка педагогов ДОУ к реализации новых ФООП И ФАОП ДО, Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБДОУ.</p> <p>1. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФООП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>2. Организация методической поддержки педагогических кадров на первых этапах реализации Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы.</p> <p>3. Качество реализации образовательных маршрутов в соответствии с возрастом и интеграцией задач ОП, АОП и Рабочей программы воспитания.</p> <p>Векторы и направления программного обеспечения образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: новая политика в программном обеспечении.</p> <p>2. Обоснование выбора парциальных программ. Создание библиотечного фонда.</p> <p>3. Создание электронной базы в соответствии с примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.</p> <p>4. Проектирование РППС с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в образовательных программах ДО, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий МБДОУ.</p> <p>5. Апробация ЧЕК-листов к РППС групп, вне групповых помещений, территории МБДОУ.</p>	<p>до 1 сентября 2024г. 2024г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2026г.</p>	<p>и.о. заведующего по ВМР, старший воспитатель</p> <p>и.о. заведующего по ВМР, старший воспитатель</p>
--	---	---	---

	<p align="center">Проблемные зоны и прогноз, стратегия реализации ОП с учетом изменений и дополнений в процессе работы.</p> <p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая команда определила смысловые изменения в программе и спроектировала оптимальную модель реализации. - Информационно – аналитическая деятельность: выявление и экстернализация знаний в рамках обучающих занятий, тренингов, творческих встреч, деловых игр, семинаров. - Структурирование, комбинирование и использование знаний, имеющихся и созданных: самообразование, внутриорганизационные мероприятия в соответствии с функционалом. - Анализ, обобщение успешных находок по направлению + составление дорожной карты диссеминации на 2025г. - Диссеминация опыта на уровне МБДОУ, муниципалитета и Республики. 		
<p>Проект № 2. «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи»</p>			
	<p>Музейная педагогика может выступать средством создания единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации и семьи при соблюдении педагогических условий и создании многовекторной модели представления тем выставок с учетом реализации единого календаря воспитательных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концептуальная модель музейного образования и воспитания в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи. - Рассмотреть инновационные подходы к проблеме взаимодействия семьи и МБДОУ на современном этапе развития системы дошкольного образования. - Определить педагогические условия взаимодействия семьи и детского сада, направленные на создание единого образовательного пространства МБДОУ и семьи средствами музейной педагогики. 		

	<p>- Модель актуальных тенденций современности влияния музейной педагогики в контексте «диалога Крымской культуры» в едином образовательном пространстве МБДОУ и семьи.</p>		
	<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысилась профессиональная компетентность педагогов и родителей МБДОУ в процессе организации единого образовательного пространства МБДОУ и семьи средствами музейной педагогики; - Создать условия для развития максимального потенциала всех участников образовательного пространства с учетом индивидуальной сущности субъекта. - Привлечь дополнительные ресурсы (научных, личностных, материальных) как средства повышения качества образовательного процесса и стимулирования деятельности всех субъектов системы. - Повышение качества образовательного процесса, формирование имиджа современного МБДОУ - Расширение публичности деятельности образовательного учреждения. 		
<p>Проект № 3. «Развивающая, мотивирующая и коррекционная среда в дошкольном образовательном учреждении – ориентир на маленькую личность»</p>			
	<p>Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей обще-развивающих групп и детей с ОВЗ, стимулирующей все виды детской деятельности: игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкально – художественная, трудовая, чтение художественной литературы в соответствии современными требованиями ФГОС ДО.</p> <p>1. Создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.</p> <p>2. Модернизация образовательного пространства групп и всего детского сада, в соответствии с вызовами современности.</p>	<p>2024 г.</p> <p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p>	<p>Заведующий, и.о. заведующего по ВМР</p> <p>старший воспитатель, педагоги ДОУ</p> <p>и.о. заведующего по ВМР, старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>

	<p>3. Создание условий для реальной поддержки инициативы детей, через открытие нового игрового пространства «Lego ЦЕНТР».</p> <p>4. В работе с педагогической командой начать работу, направленную на развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, модернизации РППС группового и домашнего пространства.</p> <p>5. Модель взаимодействия участников образовательных отношений направленная на применение игровых технологий в работе педагогической команды. (создание и расширение игровых центров)</p>	2024-2029	и.о. заведующего по ВМР
	<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1. Воспитанники дошкольного учреждения приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и милосердного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.</p> <p>2. Созданная уникальная модель образовательного процесса, где развивающая среда погружает воспитанников в разные образовательные системы и технологии, с целью удовлетворения интересов, потребностей, способностей детей дошкольного возраста для дальнейшего их развития.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности воспитателя. специалистов в работе с детьми с разными возможностями в стимулирующем и мотивирующем развивающем пространстве с учетом интересов детей.</p>		
Проект № 4 «Волонтерское движение – движение командой к добру»			
	<p><i>Волонтерское движение как способ организации активной деятельности, объединения участников образовательных отношений, где все выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в общем коллективе и ближайшем социальном окружении, выявлению результатов, на основе которых у участников образовательных</i></p>	2024-2029	Заведующий, и.о. заведующего по ВМР

	<p><i>отношений сформируется отзывчивость, внимательность, коммуникабельность, милосердие.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о волонтерском движении у воспитанников, педагогов, родителей МБДОУ. 2. Формирование коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность. 3. Формирование у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей. 4. Проектирование географического маршрута волонтерского движения для участников образовательных отношений, создание общесадовой системы волонтерского движения. 	<p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p>	<p>старший воспитатель, педагоги ДОУ</p> <p>старший воспитатель, педагоги ДОУ</p> <p>и.о. заведующего по ВМР</p>
	<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокие показатели социально-коммуникативных компетентностей у всех участников образовательных отношений: готовность прийти на помощь, милосердие, внимательность, волевые качества, инициатива. 2. Развитие умения у участников образовательных отношений, детских групп (команд) ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом. 3. Расширение связи с родителями и социальными партнёрами города в совместной деятельности в рамках проекта. 4. Создана просветительская зона (стенд, онлайн-клуб, тематические афиши «Нужна Ваша помощь!») волонтерского движения в детском саду «Рука к руке» 		
<p>Проект № 5 «Ранняя профориентация дошкольников через практико-ориентированную, игровую, проектную деятельность в МБДОУ»</p>			
	<p><u>I этап</u> (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы,</p>	<p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p>	<p>Заведующий, и.о. заведующего по ВМР, завхоз завхоз</p>

	<p>налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.</p> <p><u>II этап</u> (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, расширение границ погружения в практическую среду.</p> <p>1. III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.</p>	постоянно	старший воспитатель, педагоги ДОУ
	<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1. Создана система мероприятий в МБДОУ, которая подразумевает активную форму обучения, и взаимодействия педагогов по направлению ранней профориентации.</p> <p>2. Методическая работа ориентирована на знания, которые становятся субъективно значимыми для педагога, обеспечивают оптимальное прогнозирование, развитие конкретной ситуации, которая впоследствии окажет положительное влияние на воспитанника и самого педагога.</p> <p>3. Расширен спектр межсетевого взаимодействия, процесс формирования информационного потока между ее участниками, обеспечивает возможность быстрого доступа новых участников к накопленным информационным материалам, а также быстрого установления прямых многосторонних связей между участниками, реализующими узкую программу в рамках общего проекта.</p>		
Проект № 6 «Педагог- Мастер- Профессионал- ТОЧКА РОСТА,			
	<p>Накапливание (создание внутрикорпоративного банка) и распространение педагогического опыта</p> <p>1. Подготовка педагогов деятельности в рамках профессионального стандарта.</p> <p>2. Обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.</p> <p>3. Мотивировать сотрудников на постоянное повышение квалификации, позволяющее оценивать их достижения в соответствии с новыми условиями деятельности учреждения</p>		

	4. Сформированность инновационного мышления, расширение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов.		
	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1. Инициализация (официальное объявление о начале проекта). 2. Разработка Положения о внутриорганизационном конкурсе педагогических достижений и ведении электронных портфолио педагогов. 3. Организационные мероприятия и планирование проекта. 4. Разработка формы электронного портфолио, коллективное обсуждение, консультирование и контроль. 5. Распространение опыта.		
Проект № 7 Поддержка семей, имеющих детей с ООП.			
	<i>Цель: повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах особенности воспитания детей с ООП дошкольного возраста</i> ✓ Серия семинаров «Педагогическая и родительская компетентность по вопросам воспитания и развития детей с ООП». ✓ Составление карты района организаций дополнительного образования по направлениям развития особых образовательных потребностей. ✓ Проектирование индивидуально-личностной модели «Линейка успеха» направленной на активизацию, стимулирование деятельности детей, нацеливание на успех. Система создание выставочной площадки в МБДОУ для демонстрации достижений воспитанников.		
	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - Подготовлены рекомендации по навигации и корректированию ресурсов образования и развития детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ. - Подготовлена Программа консультирования родителей детей не посещающих МБДОУ. - Профориентационная работа с детьми ОВЗ, ООП, родителями, педагогами направленная на осознание самооценности модели взаимодействия, удовлетворенности и развития. - У участников образовательных отношений сформирована правильная профессиональная и родительская позиция, набор компетенций, позволяющей корректировать преломлять программу развития, успех ребенка.		

4.Прогнозируемый результат реализации Программы развития.

Предполагается что:

Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ - обеспечение единого подхода к функционированию, созданию и развитию качественного образования, в том числе и дополнительного, соответствующих эффективной организации труда и принципам открытости.

Предполагается что:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В рамках образовательного процесса используются цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Разрабатываются и реализуются проекты по инновационной деятельности.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов в рамках инновационной деятельности.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических

концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в том числе для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Создана эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя и Адаптированной образовательной программы МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя.

Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в коллективе предусматривает незначительное сопротивление изменениям части коллектива.

Возможные причины:

- Л* недостаточный опыт работы в системе дошкольного образования;
- Л* недостаточный опыт инновационной деятельности;
- Л* личностные психологические особенности восприятия нового и неизвестного;

Л боязнь неуспеха.

Пути преодоления проблем:

Л привлечение к сотрудничеству;

Л предоставление возможности для активного участия в разработке и реализации проектов Программы;

Л расширение сферы проявления креатива, инициативы, консультирование, наставничество и методическое сопровождение;

Л материальное и моральное стимулирование.

5. Дистанционное обучение участников образовательных отношений.

На протяжении реализации программы развития общая цифровая среда рассматривается как основа функционирования дошкольной организации в режиме развития. Основная идея реализации данного раздела по внедрению цифровых технологий заключается в проникновении цифровых технологий во все направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).

Деятельность в рамках внедрения целевой модели цифровой образовательной среды позволит МБДОУ № 56 «Ландыш» позволит сформировать, раскрыть и апробировать механизмы выстраивания цифровой среды в образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений.

Внедрение цифровых технологий подразумевает:

1. Повышение квалификации педагогов по теме «ИКТ в ДОУ».
2. Повышение количества работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошедших ПК с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.
3. Создание целевой модели цифровой образовательной среды в МБДОУ, межсетевом, внутрикорпоративном педагогическом сообществе.
4. Расширение базы персональных компьютеров и множительной техники на каждой возрастной группе.
5. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.
6. Организация работы по привлечению дополнительных ресурсов, в том числе дистанционного образования, сетевого взаимодействия.
7. Создание базы ссылок для педагогов и родителей «Ссылки на внешние ресурсы» в рамках реализации ФОП ДО, актуальным запросам участников образовательных отношений.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста - обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и

своевременной информации непосредственно по месту жительства;

- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории воспитанника;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования.
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий - Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1 .Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого - создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2 . Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Выделяются 3 направления деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности

в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

Технические условия

В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений.

Основное условие - наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету. Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

На официальном сайте дошкольного учреждения: <https://simduu56.crimea-school.ru/> представлена постоянно обновляющаяся информация для всех участников образовательного процесса.

Педагоги и специалисты МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя на своих страницах выкладывают информацию обучающего или консультативного характера в рамках ОП и АОП ДО МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя.

ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями (реализуемыми проектами) заявленными в Программе развития.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ с привлечением родительской общественности.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел дошкольного образования управления образования г. Симферополя и общественности через публикацию на официальном сайте МБДОУ № 56 «Ландыш» в сети ИНТЕРНЕТ публичного доклада заведующего.

Пронумеровано,
прошнуровано, скреплено
печатью

количество пятьдесят
девять листов

Заведующий МБДОУ №56

ОГРН 1020200000000
 Ескова Е.В.

