

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №56«Ландыш»
Городской округ Симферополь
Республики Крым

**Конспект открытого интегрированного мероприятия в группе №09
«Пчелки»**



Тема НОД: «Волшебница-вода»

Дата: 23.04.2021г.

Группа: средняя группа

Подготовил: воспитатель Сулейманова Т.А.

Интеграция областей: экспериментирование, музыка, речевое развитие, познание (формирование картины окружающего мира).

Цель: расширение и закрепление представлений о свойствах воды, о ее значении для всего живого на земле.

Задачи:

1. *Образовательные:* обобщить и уточнить знания детей о воде, ее свойствах: невидимая, прозрачная, бесцветная. На основе опытов показать, что вода бывает в твердом, в газообразном, в жидком состояниях. Дать детям первые элементарные представления о круговороте воды в природе.

2. *Развивающие:* побуждать детей к проведению опытно-познавательной деятельности посредством экспериментирования.

Развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы. Развивать любознательность, внимание, умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.

3. *Воспитывать* интерес к окружающему миру, экспериментальной деятельности. Прививать бережное отношение к воде, природе.

Формы работы с детьми: беседа, игра, наблюдение, слушание звуков неживой природы, опыты, экспериментирование, загадки.

Предварительная работа:

1. Проведение опытов с водой.

2. Беседы о воде.

3. Рассматривание иллюстраций о состояниях воды в природе.

4. Чтение сказок, пословиц и поговорок о воде.

Материал и оборудование: стаканчики с чистой водой и трубочки, сахар, песок, скрепка, гвоздь, камешки, пенопласт, деревянная палочка, термос, кусочки льда, стеклышко. Три стакана для опытов с водой, листья пекинской капусты, пищевая краска, запись со звуками воды.

Обогащение, активация словаря: пар, термос, чистая, прозрачная,

газообразное состояние, с осадками, жидкая, росточек, круговорот воды.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте с вами улыбнемся друг другу и поделимся хорошим весенним настроением! А теперь давайте поздороваемся с нашими гостями и улыбнемся им тоже! А вы любите, когда к нам приходят гости?

Дети: Да.

Воспитатель: Сегодня у нас необычное занятие, оно будет проходить в форме ученого совета. Мы с вами делали множество открытий, поэтому дорогие мои исследователи, сегодня мы с вами в очередной раз проведем некоторые эксперименты и, несомненно, совершим какие-нибудь открытия. Согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем работать в лаборатории, проводить опыты. А с чем, мы сейчас узнаем. Закройте глаза и послушайте. Что это шумит? (звучит шум ручья)

Дети: Вода.

Воспитатель: Правильно, именно о воде мы с вами сегодня будем говорить. (стихотворение о воде).

Вода – одно из самых удивительных веществ на планете Земля. Скажите, а почему нашу планету называют «голубой планетой»? (ответы детей).

А для чего нужна вода человеку? (ответы детей: умываться, готовить обеды, поливать цветы, мыть игрушки, стирать) А как вы думаете, животным вода нужна? (ответы детей: животные тоже пьют воду, а некоторые в ней живут (рыбы)). Растениям тоже необходима вода.

Итак, без воды долго живой организм не проживет. Всеми живому нужна вода, поэтому как нужно относиться к воде? (бережно).

Вода – это природное богатство, без нее нам не прожить. Давайте с вами вспомним какие пословицы и поговорки мы знаем о воде.

- Что в воду упало, то пропало.

- Чистая вода для болезни беда.
- Как с гуся вода.
- На обиженных воду возят.
- Ручей поит реку, река поит море.
- Не плюй в колодец, пригодится воды напиться.

Молодцы, ребята. Но не следует забывать, что вода таит в себе и опасность.

Нельзя пить холодную воду, под дождем можно промокнуть и заболеть, купаясь в воде нельзя забывать о правилах безопасности.

Ребята, вы уже много интересного знаете о воде, а сегодня мы познакомимся с ее некоторыми свойствами. Проходите в лабораторию.

Воспитатель: Лаборатория – это место, где ученые проводят опыты и проводят эксперименты. Давайте сегодня я буду ученым, а вы моими помощниками лаборантами и вместе проведем эксперименты по исследованию воды. Но прежде, чем мы приступим к опытам, я хочу напомнить вам правила безопасности в лаборатории: нужно четко следовать моим инструкциям, слушать, запоминать. Брать только те предметы, которые я называю.

Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха, формы».

-Ребята, перед вами стоят стаканчики с водой и пустые стаканчики. Давайте попробуем перелить воду из одного стакана в другой. Что вы заметили? Льется вода? Почему? (ответы детей)

Вывод: вода – это жидкость, она течет. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

-А теперь понюхайте, есть ли запах у воды? (ответы детей). Значит вода не имеет запаха.

Возьмите на столах трубочку, сделайте по глоточку:

- Вода сладкая, горькая, кислая, соленая? (ответы детей) У воды есть вкус?

Вывод детей: вода не имеет вкуса и запаха).

- Возьмите на столе по одной геометрической фигуре и опустите ее в стакан. Что вы видите? (ответы детей). А теперь налейте воду в сосуды разной формы. Имеет ли вода форму? (ответы детей)

Вывод: вода принимает форму любого сосуда.

Итак, закрепим алгоритм исследования воды с помощью таблицы.

Ребята, делать научные открытия непросто, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Давайте выйдем из лаборатории и встанем в круг.

Физминутка «Капельки».

Опыт № 2 «Три состояния воды»

- Ребята, что это? (термос)

- Что туда обычно наливают? (воду, чай)

- Я налила туда заранее кипяченую горячую воду. Открою его, что видите? (поднимается пар).

- Беру стекло, положу его над паром, что видите? (капельки воды).

- А эти капельки из чего? (из воды).

- Из этого какой вывод можем сделать? (*пар – это вода в газообразном состоянии*).

- Сейчас переходим к следующему опыту.

- У вас в блюдцах маленькие льдинки. Потрогайте, какие они на вид, на ощупь? (прозрачные, мокрые, холодные, твердые, скользкие)

- Посмотрите повнимательнее, что с ними происходит? (они тают).

- Почему лед растаял? (*в группе температура воздуха высокая*).

- Значит, был лед, растаял. Какой вывод можно сделать? (лед - тоже вода, только в твердом состоянии, по другому лед это твердая вода).

Продолжаем опыты с водой.

Опыт № 3 «В воде некоторые вещества растворятся, а некоторые нет»

Ребята, перед вами стоят по два стаканчика с водой,

- В один из них положите обычный, речной песок, размешивайте ложкой.

- Растворился песок или нет? (нет)

- В другой стаканчик посыпьте ложечку сахарного песка, размешивайте.

- Что произошло (сахарный песок растворился)
- Какой вывод можно сделать (обычный, речной песок не растворяется в воде, а сахарный песок растворяется).

Опыт №4 «Что плавает, а что тонет?»

- Возьмите по два предмета, запоминайте их. Положите в наше «озеро».
- Какой предмет утонул, а что плавает на поверхности?

(Предметы: скрепка, монета, камешки, ракушка, пенопласт, пуговица, деревянная палочка, конструктор, кораблик,)

Значит, определили какие предметы тяжелые – утонули, а какие легкие – не утонули, плавают на поверхности. Ребята, у вас наверное у всех дома есть комнатные растения. Каждый день поливайте их. Как вы думаете, что происходит, если мы с вами на будем поливать их? *(засохнут, увянут листики)*

Опыт №5 «Вода нужна всем»

Три дня в блюдце в намоченной марле держала фасоль, а в другом блюдце в сухой марле. Эти блюдца поставила на подоконник.

- Давайте проверим, что же с ними случилось? *(в одном из них появился росточек, а в другом нет).*

- Как вы думаете, почему?

- Видите, ребята, вода нужна и для жизни, и для роста растений.

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже выяснили, что вода необходима всему живому на земле, в том числе и растениям, давайте с вами проведем опыт и экспериментально докажем, что влага поднимается вверх по стеблю. Для начала нам нужно окрасить воду. Не зря мы с вами говорили о том, что вода-волшебница и сейчас мы с вами попробуем ее превратить в цветную водичку (окрашивание воды), дети деревянной палочкой размешивают воду, рассматривают как меняется цвет воды. Детям предложено поставить в окрашенную воду листья капусты (результаты эксперимента будут представлены в конце занятия)

Итог НОД:

Воспитатель: Сейчас, в конце нашего ученого совета, я предлагаю вам вспомнить какие открытия мы сегодня совершили.

- 1) Вода прозрачная, не имеет цвета, запаха, формы, мы сами можем менять ее цвет;
- 2) Вода в природе может находиться в трех состояниях (твердое, жидкое, газообразное);
- 3) Вода растворитель;
- 4) Некоторые предметы в воде плавают, а некоторые – тонут.
- 5) Вода нужна всему живому на Земле.

Молодцы, ребята! Вы очень старались и поэтому у нас все получилось! Ну а сейчас нам бы очень хотелось наградить вас за свершенные вами открытия знаковыми медалями и подарить вам мыльные пузыри, поскольку они тоже состоят из воды.









