

**Справка**  
**Анализ условий по образовательной деятельности (РППС)**  
**в МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя**  
**за 2020-2021 учебный год**

*Князева М.М.*  
*старший воспитатель*

В целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательной деятельности 22.05.2021 г. проведен самоанализ РППС МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя.

Цель мониторинга: выявить уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольными образовательными организациями в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде групп в названных ДОУ.

РППС в МБДОУ создается в соответствии с дидактическими принципами:

*информативности*, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

*вариативности*, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

*полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

*педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

*трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменении предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

## Условия осуществления образовательного процесса

Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении осуществлялась на основе требований ФГОС ДО. Представленные в групповых помещениях материалы и оборудование представляют собой насыщенную, полифункциональную, трансформируемую среду. Она, в свою очередь, позволяет реализовать требования ООП МБДОУ №56 «Ландыш» в процессе непосредственной образовательной деятельности и в процессе проведения режимных моментов. Ежегодно проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, пополнение групп игровым и методическим материалов (чаще собственного изготовления в соответствии с приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения).



Кроме того, с педагогическим коллективом проводятся консультации и методические часы по вопросу оснащения РППС. На мастер классах осуществляется практическая отработка предложенных материалов и распространение идей по всем группам, в соответствии с возрастом.

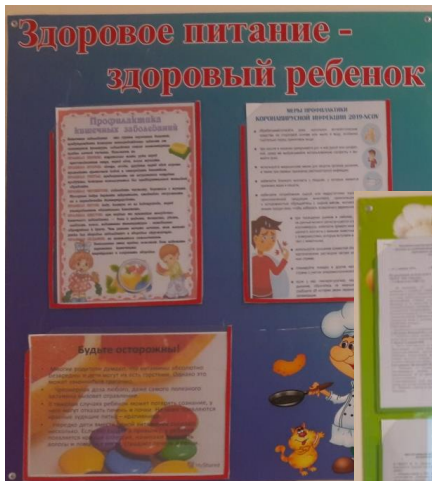
Оснащение и оценку дошкольного учреждения уместно осуществлять с холлов и помещений общего пользования.

Вход в дошкольное учреждение украшает приветственная рекламный стенд дошкольного учреждения которая встречает воспитанников детского сада. Медицинский блок оформлен справочной информацией.

Информация для сотрудников по вопросам охраны труда размещается на соответствующем стенде.

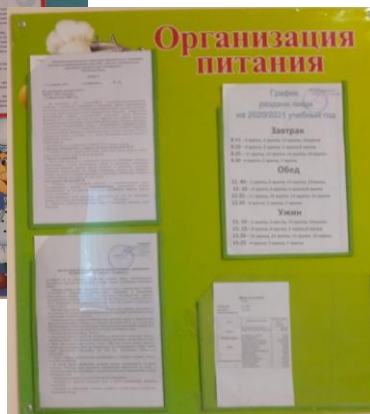






по правам детей  
дорожного

Уголок около пищеблока содержит всю необходимую документацию. В каждой возрастной группе есть информационный стенд для родителей.



При этом, в соответствии с тематической неделей выставляется материал, позволяющий включить родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми. Для воспитанников размещены уголки и обеспечения безопасности движения.



«Методический калейдоскоп».

Для педагогического коллектива в наличии стенды «Информационный вестник»,



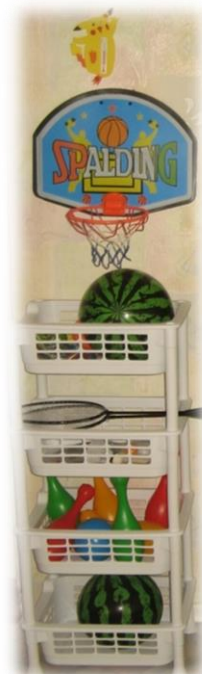
В групповых помещениях педагоги создают условия для всестороннего развития личности ребенка, удовлетворения познавательного интереса и реализации образовательных областей.

## Физическое развитие (спортивный зал)

В спортивном зале созданы условия для развития ОД детей, подобран материал для организации интересной игровой деятельности, проведения соревнований и спортивных праздников. Материал красочный, универсальный и безопасный. Кроме того, в группах есть



оборудование для элементарных спортивных игр. В группах есть коврики для проведения закаляющих процедур и снижения риска появления плоскостопия.



## Социально-коммуникативное развитие. Безопасность жизнедеятельности.

В группах созданы условия для ознакомления дошкольников с основами безопасного поведения, уголки дорожного движения. В дошкольном учреждении в наличии материал для создание игровой ситуации по отработке навыков правил безопасного перемещения на дороге и в транспорте; поведения во время пожара.



Для выстраивания работы в группе педагогу важно знать настроение и желания детей, для этого в группах созданы уголки эмоционального отражения.

Уголок дежурного помогает реализовать педагогическую задачу: привлечение ребенка к посильному труду, с целью его лучшей социализации.



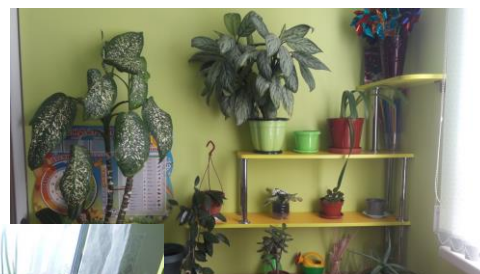


Поддержание детской инициативы, создание успеха каждого ребенка отражается на стенде в виде рисунков, аппликаций, поделок, пластилиновых выставок и наград.



### Познавательное развитие.

В каждой возрастной группе представлен материал для организации совместной деятельности с детьми: наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, элементарного экспериментирования, коллекционирования. По сезону организовывается огород на цветники, где воспитанники растут растений, знакомятся на материалами, необходимыми растений. Для ознакомления с коллекции гербария в группах, для игр предложены природные материалы (камешки, шишки, желуди, семена растений).



окне, на площадке, наблюдают за практике с для жизни природой созданы



В процессе НОД и свободной деятельности используются конструкторы, материалы авторских развивающих игр, пособия для развития логики и мышления (логические кубы, головоломки, блоки Дьенеша, вариации материалов В Воскобовича)

В рамках реализации проекта по экономическому воспитанию "Экономика - жизнь и игра" в адаптированном пространстве групп среднего

и старшего дошкольного возраста были созданы центры экономической деятельности «Мы играем в экономику». Для детей были собраны необходимые интересные материалы: игры, пособия, книги, иллюстрации и т.д. На полках, расположили новые тематические игры, «Из чего сделано», «Расскажи о профессии», игры путешествия, также уголок пополнялся самими детьми, дети приносили модные сейчас экономические игры «Монополия», «Семейный бизнес», «Банк». В уголках сделали подборку интересных журналов, карточки с экономическими понятиями, журналы-головоломки, познавательные журналы о деньгах других стран - в России – рубли, в Германии – евро, в Украине – гривна, в Беларуси – белорусский рубль ит.д.



### Речевое развитие.

Для развития речевого аппарата педагоги применяют упражнения, игры, гимнастику которые собраны в картотеки.



В процессе организации режимных моментов детям предоставляют возможность принять участие в создании новых сказок, стимулируют

творческую активность, способствуют умению выстраивать грамматически правильные предложения. На утренних встречах дети делятся впечатлениями, мыслями и сообщениями о проведенных выходных, тем самым идет естественный процесс развития речи.





## Художественно-эстетическое развитие.

Для развития творческих способностей детей, совершенствования их навыков в группах созданы уголки с необходимым материалом для рисования, лепки, создания коллажей (трафареты, фигурные линейки, карандаши, фломастеры и краски, штампы, клей карандаши).



В музыкальных уголках имеются муз. Инструменты, с помощью которых воспитанники могут организовать СРИ, извлечь звуки, угадывать какой инструмент звучит.

## Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении, в группах с ОНР создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Специально организованный кабинет учителя-логопеда оснащен: подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками,



игрушками для обыгрывания стихов, потешек, карточками с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративными материалами для закрепления и автоматизации звуков.

Кабинет учителя дефектолога в группах с ЗПР оснащен:



- Различными вариантами материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации)
- Схемы и алгоритмы действий
- Модели последовательности рассказывания, описания
- Модели сказок



В области владения современных образовательных технологий к их применению на практике, обоснованно и целенаправленно, с учетом возраста детей, используются современные образовательные технологии которые способствуют активизации



познавательной деятельности детей с ЗПР, а также способствуют коррекции и развитию психических процессов, которые влияют на развитие, усвоение и понимание информации об окружающем мире и элементарных математических представлений: игры

-В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» . «Логические Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера», инновационную технологию «Нумикон». «Математический планшет

-по развитию мелкой моторики руки ребёнка Е.А Смирнова, в которую подобраны, такие здоровосберегающие технологии как:

- «Малоподвижные игры» (М.М. Борисова) с использованием нейродинамической гимнастики; игры и упражнения для «Развития межполушарного взаимодействия» (Т.П.Трясорукова); «Массаж кистей» (Е.Н. Краузе) ; «Подвижные игры с использованием атрибутов»; «Пальчиковая гимнастика» таких авторов как: (О.И. Крупенчук, О.А. Зажигина , М.В. Еромыгина С.Б. Горбушина Н.В. Нищева и т.д); «Пальчиковое рисование»(О.Н.Земцова для развития и формирования графомоторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича

### **Пространственная предметно - развивающая среда в кабинете педагога-психолога ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога ДОУ обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а так же реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасно



Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числетехническими), соответствующими материалами, оборудованием и



инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой



моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх. Интересное и яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете



По результатам проведенного внутреннего мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся образовательную среду с требованиями стандарта к среде, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях в среде, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят ближайшие перспективы по обогащению образовательной среды в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования.