

**Принято**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ №56 комбинированного вида  
«Ландыш» г.Симферополя  
Протокол № 1 от 30.08.2021

**Утверждаю**

Заведующий МБДОУ №56  
комбинированного вида  
«Ландыш» г.Симферополя  
Приказ от 01.09.2021 №64  
Заведующий Мед Е.В.Ескова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
5-6 ЛЕТ  
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД)**

**Разработала: учитель-дефектолог**

Шпота Анастасия Аркадьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	Стр.
	Пояснительная записка	4
<b>1.1.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни (5-6 лет)	7
<b>1.2.</b>	Контингент воспитанников с ЗПР	11
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	13
<b>1.4.</b>	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию старшей группы.	16
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	22
<b>2.2.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	22
<b>2.2.1.</b>	«Социально-коммуникативное развитие».	22
<b>2.2.2.</b>	«Познавательное развитие».	24
<b>2.2.3.</b>	«Речевое развитие».	30
<b>2.2.4.</b>	«Художественно-эстетическое развитие».	31
<b>2.2.5.</b>	«Физическое развитие».	33
<b>2.3.</b>	Планирование подгрупповой и индивидуальной образовательной и развивающей работы по 5 образовательным областям:	35
<b>2.3.1.</b>	Планирование познавательно развивающей работы через социально-коммуникативное развитие с детьми 5-6 лет с ЗПР.	36
<b>2.3.2.</b>	Планирование познавательно развивающей работы через познавательное развитие с детьми 5-6 лет с ЗПР	38
<b>2.3.3.</b>	Планирование развивающей работы через речевое развитие 5-6 лет с ЗПР.	92

<b>2.3.4.</b>	Планирование познавательно- развивающей работы через художественно эстетическое развитие с детьми 5-6 лет с ЗПР.	94
<b>2.3.5.</b>	Планирование познавательно -развивающей работы через физическое развитие с детьми с 5-6 лет с ЗПР	96
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	102
<b>3.1.</b>	Структура образовательного года с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста в старшей группе	102
<b>3.2.</b>	Описание образовательной и коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	106
<b>3.3.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	115
	<b>Литература</b>	144

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

**Цель коррекционной работы** – оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования с ЗПР.

Рабочая программа составлена по стандартам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». «Целевых ориентиров ООП МБДОУ № 56 «Ландыш».

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

—Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

—Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

—Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

—Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

—Устав, регистрационный № 89 от 25.12.2014 г.

— Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя, от 02.08.2016 г. № 0639

— Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О предоставлении лицензии МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя» от 02.08.2016 г. №2738

—Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

— ООП МБДОУ № 56 «Ландыш».

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Региональные		
	"Крымский венок"	г. Симферополь, КРИППО, МОН АРК
Программно методическое обеспечение. Коррекционные программы		
	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	под редакцией С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003
	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Программа под ред. Н. В. Нищевой Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
	Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.	И.А. Морозова , М.А. Пушкарёва 2-е.изд.испр.и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 160 С.

Раз ступенька, два ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	Л.Г. Петерсон , Н.П. Холина Изд. 3 , доп. и перераб. -М.: Изд. « Ювента», 2008. – 256 с.
Раз - ступенька, Два - ступенька» Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.	Л.Г. Петерсон , Н.П. Холина Изд. 3 , доп. и перераб. -М.: Изд. « Ювента», 2017. – 64с.: ил
Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	И.А. Морозова , М.А. Пушкарёва - 2-е.изд.испр.и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 136 С.
«Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 5-6 лет».	О.В. Дыбина. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015 год.
«Ознакомление с природой в детском саду с детьми 5-6 лет».	О.А. Соломенникова. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015 год.
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет.	Т.Ф. Саулина. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015 год.
«Познавательно-исследовательская деятельность с детьми 4-7 лет».	Н.Е. Вераксы Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015 год.
«Социально-эмоциональное развитие с детьми 5-6 лет».	Т.Д.Ташкевич. Издательство «Учитель»,2014 год.

Данная рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности учителя дефектолога, с детьми с задержкой

психического развития, для обеспечения гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

### **1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни (5-6 лет).**

#### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

## Речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные



детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Социально-личностное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

**В игровой деятельности дети** шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

**В трудовой деятельности** освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

**В изобразительной деятельности** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## **1.2. Контингент воспитанников с ЗПР**

В дошкольные группы для детей с ЗПР принимаются дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы.

Задержка психического развития (ЗПР) – особый тип аномалии психического развития ребенка, характеризуется отставанием в развитии психической деятельности ребенка. Это обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Задержка психического развития вторичного характера развилась при ранних дефектах речи вследствие выраженного дефицита сенсорной информации и общения.

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание.

Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Специфика речи у детей с задержкой психического развития отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания, речевой инактивностью.

Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками. Игровая деятельность детей с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил. Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию, часто – гиперкинезы и тики.

Особенностью задержки психического развития является то, что компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального обучения и воспитания.

### **1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы**

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

*Социально – коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно – эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель основной образовательной программы дошкольного «От рождения до школы»- на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Авторы программы: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

#### **Принципы организации коррекционно-педагогического процесса:**

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР;
- комплексный подход (клинико-физиологический, психолого-педагогический) к диагностике и коррекционному воздействию;
- модификация рабочих программ и перспективных планов, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения с учетом уровня развития ребенка и его познавательных способностей;
- дифференцированный подход к развитию и обучению детей в зависимости от состояния их соматического и нервно-психического здоровья;
- создание необходимых условий в дошкольном образовательном учреждении для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах с ЗПР, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

— образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляемую в ходе специальных коррекционных занятий с детьми (подгрупповые и индивидуальные);

— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации образовательных ситуаций, основанных на интеграции различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляемая в процессе взаимодействия с педагогами ДОУ: воспитателями, специалистами;

— образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, ходе режимных моментов;

— самостоятельную деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач коррекционно – развивающей работы).

#### **1.4. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию старшей группы**

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое



положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Мы можем научить малышей тому, что умеем;

Мы - помощники воспитателя;

Мы хотим узнать новое и многому научиться;

Мы готовимся к школе, - такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, взрослый должен обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно должен создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.

Взрослому следует придерживаться следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от взрослого), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, в разных видах

деятельности. При этом воспитатель пользуется средствами, помогающими дошкольникам планомерно осуществлять замысел: опорными схемами, моделями, пооперационными картами.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача взрослого - развивать интерес к творчеству. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» различные истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

Серьезное внимание нужно уделять развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Особо подчеркивается роль книги как источника новых знаний. Нужно показывать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Предметом особого внимания является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Важно помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых

интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

Своим поведением взрослый должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребенка замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Нужно привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Организованное обучение старших дошкольников включает занятия познавательного цикла: по природоведению и математике, по развитию речи, художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка об Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи.

Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

Развивается само инструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- любопытство;
- любознательность;
- чувство юмора;
- удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- чувство прекрасного;
- чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести:

- чувство гордости;
- чувство стыда;
- чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок

начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:**

#### **2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых центра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В целом все содержание работы в разделе «Социальное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогом-дефектологом или специально подготовленным взрослым.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка

готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

### **Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы**

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым.

Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

Решение вопросов социального воспитания дошкольников 5-6 года жизни с ЗПР осуществляется в процессе проведения занятий по ознакомлению с окружающим.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводятся 1 раз в неделю педагогом-дефектологом. А также проводятся индивидуально коррекционные занятия, развивающие зрительное слуховое восприятие, мышление и речь, которые существенно влияют для правильного усвоения и переработки всей информации, которую получают дети при взаимодействии специалиста и ребёнка.

Педагог-дефектолог обучает детей способам действия по самообследованию, по обследованию предметов и объектов из ближайшего окружения, обеспечивает сочетание зрительных и тактильно-двигательных способов обследования, обобщает полученный ребенком практический жизненный опыт, приобретенный в ходе наблюдений, прогулок, практической деятельности.

Воспитатель организует практическую деятельность детей, проводит целенаправленное и ситуативное наблюдение за деятельностью людей и окружающей действительностью.

### ***Задачи обучения и воспитания***

- Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

— Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

— Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

— Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

— Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

— Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

— Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

— Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

### **2.2.2. «Познавательное развитие»**

#### **«Познавательное развитие» - через «Ознакомление с окружающим миром».**

Цель и задачи: помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни, дома, в детском саду и на улице.

—учить ребёнка свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице;

—использовать систему обследовательских действий для выявления их особенностей;

—классифицировать предметы по родовым и видовым признакам, варьируя основания для классификации;



—совершенствовать познание детей в раскрытии особенностей предметного мира, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности;

—обеспечить вхождение ребёнка в современный мир путём ознакомления детей с современной техникой и разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении;

—помочь ребёнку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств;

—обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности;

—составлять описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами;

—учить проявлять интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначению;

—учить бережно относиться к предметам, используемых в играх, в быту, в повседневной жизни.

### **«Познавательное развитие» - через «Формирование элементарных математических представлений».**

Формирование элементарных математических знаний происходит на занятиях по «Элементарной математике» подгрупповых и индивидуальных, при беседах, экскурсиях и т.д.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объём программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Цель и задачи формирования и развитие элементарных математических представлений, овладение понятиями, свойствами, отношениями, действиями, количественными характеристиками предметов.

- сравнение, классификация по свойствам с выделением одновременно – 3 свойств;
- преобразование геометрических фигур, воссоздание их из частей; классификация геометрических фигур;
- деление совокупностей предметов на группы; определение соотношений между количеством предметов в группе и числом групп;
- изображение отдельных элементов геометрических фигур;
- использование плана с целью ориентировки в групповой комнате и на участке;
- определение массы предметов, объема, емкости с помощью условной мерки;
- сосчитывание, сравнение, воспроизведение количества предметов;
- определение времени по часам;
- количественный состав чисел;
- измерение длины различными мерками. зрительное распознавание и преобразование геометрических фигур;
- обозначение пространственных отношений на листе бумаги; самостоятельное составление планов, схем.
- классификация предметов и объединение их во множества по трем – четырем признакам;
- сравнение равенств и неравенств нескольких групп;
- состав числа из двух меньших;
- самостоятельное придумывание задач, головоломок, загадок;
- самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур;
- сравнимость и относительность величин;
- определение зависимостей при делении целого на части;
- сложение и вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице при решении арифметических примеров, задач;
- самостоятельное создание различных знаков и символов.

## **«Познавательное развитие» - через познания «Ребенок открывает мир природы».**

Цель и задачи: «Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе». Расширять представления о природе путем включения знаний о новых объектах и явлениях.

—Формировать обобщенные представления о признаках сезона.

—Формировать представления о многообразии растений и животных их принадлежности к миру живого на планете.

—Формировать конкретные и обобщенные представления о росте, развитии и размножении растений, их потребностях в соответствующих условиях среды обитания, об основных фазах жизненного цикла.

—Формировать представления о проявлениях чувств животных.

—Формировать представления об уходе за растениями и животными.

—Совершенствовать природоохранную деятельность дошкольников.

—Расширять представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах)

—Формировать представления о человеке как части природы, о его взаимодействиях со средой обитания.

—Формировать у детей основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

—Формировать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов.

—Формировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе

—

## **«Познавательное развитие через сенсорное воспитание**

Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности

происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Коррекция сенсорного развития проходит на подгрупповых занятиях по «Ознакомлению с окружающим миром», «Элементарной математике», и индивидуальных занятиях по сенсорному (зрительному, слуховому и тактильному) развитию ребёнка, мышлению.

### ***Задачи обучения и воспитания***

- Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.
- Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.

- Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
- Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах

### **«Познавательное развитие» через коррекцию мышления (мыслительной деятельности).**

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога-дефектолога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям.

Коррекция мыслительной деятельности – мышления проходит на подгрупповых занятиях по «Ознакомлению с окружающим миром», «Элементарной математике», и индивидуальных занятиях по сенсорному (зрительному, слуховому и тактильному) развитию ребёнка, логических игр и упражнений. Для коррекции мышления педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

#### ***Задачи обучения и воспитания***

- Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
- Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям

сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

—Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.

—Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

—Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

—Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

—Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

—

### **2.2.3. «Речевое развитие»**

Развитие речи ребенка осуществляется на занятиях «Ознакомления с окружающим миром», на индивидуально коррекционных занятиях, в беседах, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении ребёнка с ЗПР.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

### ***Задачи обучения и воспитания***

- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Начать формировать у детей процессы словообразования.
- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- Учить детей строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы.
- Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
- Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- Учить детей понимать и отгадывать загадки.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

#### **2.2.4.«Художественно -эстетическое развитие».**

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для становления элементарных видов художественной деятельности, что способствует формированию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Богатство и красота окружающего мира постепенно открываются ребенку, если он прислушивается к звукам природы, всматривается в ее меняющиеся образы и картины, если взрослый постоянно обращает его внимание на красоту окружающего мира. Ребенок должен научиться видеть красоту во всем: в одежде людей и кукол, предметах быта, праздничном оформлении зала, красках и явлениях постоянно меняющейся природы, звуках музыки, плавности и занимательности рассказанной сказки, теплоте объятия и человеческой поддержке.

## **«Художественно –эстетическое» - развитие через знакомство-с художественной литературой**

Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, вызывает в нем интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Для успешного познавательного и речевого развития, а также коррекция всех психических процессов дефектолог встраивает в свои занятия художественные тексты.

*Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:*

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагога;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагога по тексту и закрепление в сознании детей (на основе произведенных выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением.

Одним из направлений работы с дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями, происходящими в ближайшем окружении детей, в жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствуют пониманию детьми причинно-следственных связей в жизненных ситуациях, насыщают содержание текста реальными событиями, сплачивают детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-



драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое влияние оказывает та игра-драматизация, в которой участвуют сами дети. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации дети овладевают особенностями родного языка, его звучанием, словесными формами — вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок оказывается в различных условиях: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

— В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

### ***Задачи обучения и воспитания***

— Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.

— Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.

— Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.

— Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.

— Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).

— Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.

— Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.

— Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

— Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.

— Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к

выбору литературных произведений. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.

— Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

### **2.2.5. «Физическое развитие»**

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук. Подобные движения выполняются с речевым сопровождением и опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно- пространственной координации:

- формирование первоначальных представлений о разнообразии спортивных игр и упражнений;
- формирование навыков правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх;
- проявление самостоятельности в организации народных игр и игр-эстафет.
- развитие умений анализировать, контролировать и оценивать движения свои и сверстников;

— формирование умений распределять и выполнять различные функции в играх с разными типами взаимодействия, подчиняться нормам справедливого распределения функций, взаимно.

На занятиях в виде:

- двигательно – игровая образовательная ситуация;
- динамические паузы;
- минутки здоровья;
- спортивные игры;
- игры – эстафеты.

### **Развитие через зрительно-двигательную координацию**

— Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

## **2.3. Планирование подгрупповой и индивидуальной образовательной и развивающей работы по 5 образовательным областям:**

Перспективно-тематическое планирование образовательной и развивающей работы:

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей.

Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

### 2.3.1. Планирование познавательно развивающей работы через социально-коммуникативное развитие с детьми 5-6 лет с ЗПР.

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях</p> <p>Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме</p> <p>Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться</p> <p>Формировать у детей умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых</p>
II	<p>Закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления</p> <p>Учить детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения</p> <p>Учить детей называть свой адрес</p> <p>Закреплять у детей умение определять свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я — девочка»)</p> <p>Закреплять у детей умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль</p> <p>Учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой)</p>

III	<p>Закреплять у детей умения называть себя по имени, называть свою фамилию, определять свою позицию в семье (сын, дочь, внук, внучка)</p> <p>Закреплять у детей умения называть по имени всех членов своей семьи и их родственные позиции в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)</p> <p>Учить детей называть время своего рождения (летом, зимой) Создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности</p> <p>Формировать у детей потребность иметь в группе друга (подругу)</p> <p>Закреплять у детей адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности</p> <p>Продолжать формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых и к его результатам</p>
-----	---

### *Показатели развития к концу года обучения*

Дети должны *научиться*:

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- уважительно относиться к труду взрослых.

## 2.3.2. Планирование познавательно развивающей через познавательное развитие с детьми 5-6 лет с ЗПР

### Перспективно – тематический план занятий (область познавательно-коммуникативная) по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе для детей с ЗПР (2 год обучения 32 занятия)

Недели	Лексическая тема	Программное содержание: цели и задачи коррекционной работы	Пути достижения: игры, упражнения	Кол-во занятий	№ Занятий
<b>Октябрь</b>					
I	ОСЕНЬ	<p><b>Тема: «Крымская осень»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени.</p> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать «образ осени».</li> <li>2. Учить названия осенних месяцев.</li> <li>3. Приводить примеры о признаках осени.</li> <li>4. Закреплять и дополнять знания детей об изменениях природы осенью.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа.</li> <li>✓ Игра «Какое время года».</li> <li>✓ Игра «Соберите букет».</li> <li>✓ Игра «Повтори, не ошибись».</li> <li>✓ Игра «Отгадай загадку»</li> <li>✓ Игра «Собери дерево»</li> <li>✓ Игра «Угадай» с какого дерева лист и плод»</li> <li>✓ Игра с мячом «Назови ласково»</li> <li>✓ Игра «Вспомни цвета»</li> <li>✓ Составление рассказа-описания по плану и по картинкам.</li> <li>✓ Физкультминутка</li> <li>Имитация движений: любование цветами.</li> <li>✓ Задание «Обобводка по точкам».</li> </ul>		1
II	ОВОЩИ	<p><b>Тема: «Осень запасиха»(овощи)</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа.</li> <li>✓ Игра «Узнай на ощупь».</li> </ul>	1	2

	Щ И И О Г О Р О Д	<p><b>Цель.</b> Закреплять, уточнять, обогащать и расширять представления детей об овощах.</p> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать о значении овощей для человека их полезность.</li> <li>2. Узнавать овощи по рисункам.</li> <li>3. Отличать овощи и фрукты.</li> <li>4. Предметы помогающие проводить работы в поле.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Игра «Узнай на вкус»</p> <p>✓ Игра «Собираем урожай»</p> <p>✓ Игра «Угадай, что в руке?»</p> <p>✓ Составление рассказа-описания по плану и по картинкам.</p> <p>✓ Календарь сезонных наблюдений.</p> <p>✓ Задание «Обобводка по точкам».</p> <p>✓ Физкультминутка</p> <p>✓ Игра «Собираем урожай». Дети имитируют действия по словесной инструкции педагога:</p> <p>✓ Задание «Обобводка по точкам».</p>		
Ш	С А Д  Ф Р У К Т Ы	<p><b>Тема: «Осень запасиха» (фрукты)</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Цель.</b> Уточнять и расширять знания детей о фруктах;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать о значении фруктов для человека их полезность.</li> <li>2. Отличать овощи и фрукты.</li> <li>3. Узнавать фрукты по рисункам.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Беседа.</p> <p>✓ Игра «Какой сок?»</p> <p>✓ Игра «Назови ласково»</p> <p>✓ Игра «Сложи картинку»</p> <p>✓ Игра «Ботаническое лото»</p> <p>✓ Игра «Третий лишний»</p> <p>✓ Составление загадки-описания по плану</p> <p>✓ Календарь сезонных наблюдений.</p> <p>✓ Задание «Обобводка по точкам».</p> <p>✓ Пальчиковая гимнастика «Компот».</p> <p>✓ Задание «Обобводка по</p>		3

			точкам».		
IV	Г Р И Б Ы  Я Г О Д Ы  Л Е С	<p><b>Тема: «Подарки Крымского леса»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с грибами, с ягодами, понятиями «съедобный», «несъедобный» уточнять представления о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды грибов.</li> <li>2. Узнавать грибы по рисункам, какие ядовитые. а какие съедобные грибы.</li> <li>3. Ягоды лесные их полезность.</li> <li>4. Ягоды узнавание, какие ядовитые лесные.</li> <li>5. Меры предосторожности лесу.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Беседа.</p> <p>✓ Словарная работа</p> <p>✓ Работа с наглядным материалом.</p> <p>✓ Отгадайте загадки.</p> <p>✓ Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»</p> <p>✓ «Выделение лишнего»</p> <p>✓ «Продолжи рад»</p> <p>✓ Игра «Какой, какое?»</p> <p>✓ Игра «Назови ласково»</p> <p>✓ Игра «Четвертый лишний»</p> <p>✓ Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>✓ Игра «Четвертый лишний »</p> <p>✓ Игра «Сложи картинки и назови, что получилось»</p> <p>✓ Игра «Назови, не ошибись»</p> <p>✓ Игра «Угадай, что у меня»</p> <p>✓ Игра «Кто больше назовет?»</p> <p>✓ Физкультминутка: по командам (грибы, ягоды)</p> <p>✓ Физкультминутка</p> <p>✓ Имитация движений: собирание грибов.</p> <p>✓ Физкультминутка:</p> <p>✓ Игра «Ваза — тарелка — корзина».</p> <p>✓ Задание «Обобводка по точкам».</p> <p>✓</p>	1	4



Ноябрь					
I	О Д Е Ж Д А	<p><b>Тема: Одежда.</b> Коррекционно-образовательные цели и задачи.</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Соотносить одежду с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). 2. Закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». 3. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Работа с наглядным материалом.</li> <li>✓ Составление рассказа-описания</li> <li>✓ Отгадайте загадки, найдите отгадки и положите на полку.</li> <li>✓ Игра «Отгадай по описанию»</li> <li>✓ «Что забыл нарисовать художник?»</li> <li>✓ Игра «Назови, в чем ты сегодня одет(а)».</li> <li>✓ Игра «Узнай по описанию»</li> <li>✓ Игра «Большой — маленький»</li> <li>✓ Игра с мячом «Назови ласково»</li> <li>✓ Игра «Что забыл нарисовать художник?»</li> <li>✓ Игра «Разложи правильно»</li> <li>✓ Физкультминутка</li> <li>Имитация движений: одевание шубы, куртки (застегивание молнии, пуговиц, завязывание пояса).</li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика: «Одежда».</li> <li>✓ Задание «Обобводка по точкам».</li> </ul>	1	5

<p>П О Б У В Б</p>	<p><b>Тема: Обувь.</b> <b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b> <b>Цель.</b> Уточнять и расширять названия обуви учить ухаживать за обувью. 1.Формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; 2.Соотнести разную обувь с сезоном. 3.Воспитывать бережное отношение к обуви. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Беседа ✓ Игра «Назови детали обуви» ✓ Игра «Назови ласково» ✓ Игра «Четвертый лишний» ✓ Игра «Отгадай по описанию» ✓ Игра «Подбери пару обуви» ✓ Раздаточный материал: составьте пару обуви и расскажите о ней ✓ Физкультминутка Имитация движений: ходьба в резиновых сапогах (шлепанье по лужам); бег, ходьба в валенках, сапогах. ✓ Задание «Обобводка по точкам».</p>	<p>1</p>	<p>6</p>
<p>Ш И Г Р У Ш К И</p>	<p><b>Тема: «Глиняные игрушки»</b> <b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b> <b>Цель.</b> Систематизировать знания детей об игрушках. 1.Формировать обобщающее понятие «игрушки» 2. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества,</p>	<p>✓ Игра «Кто внимательный?» Игра «Узнай по описанию» Физкультминутка Игра: «Четвёртый лишний». Игра «Собери картинку». Игра «Мячик». Игра с мячом «Назови ласково» Составление рассказа-описания по плану Игра «Опиши игрушку» Пальчиковая гимнастика:«Игрушки» Задание «Обобводка по точкам».</p>	<p>1</p>	<p>7</p>

		взаимодействия, самостоятельности, инициативности			
IV	П О С У Д А	<p><b>Тема «Посуда»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды, определять виды посуды.</p> <p>1. Учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду.</p> <p>2. Познакомить детей с предметами чайной посуды как нужно ухаживать за ней.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Слушать и запоминать инструкцию.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Составление загадок</li> <li>✓ Составлять рассказ-описание предмета посуды.</li> <li>✓ Игра «Что это?».</li> <li>✓ Игра «Что для чего?»</li> <li>✓ Игра «Что забыл нарисовать художник?»</li> <li>✓ Игра с мячом «Один — много»</li> <li>✓ Игра «Что для чего?»</li> <li>✓ Игра «Что забыл нарисовать художник?»</li> <li>✓ Игра «Какой предмет посуды я задумала?»</li> <li>✓ Игра «Четвертый лишний»</li> <li>✓ Игра с мячом «Скажи ласково»</li> <li>✓ Игра «Сравни предметы»</li> </ul> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Игра «Зашумленные» предметы.</p> <p>Игра «Подбери крышку к кастрюле» (по цвету).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Имитация движений: использование посуды и уход за ней.</p> <p>Задание «Обоьводка по точкам».</p>	1	8
<b>Декабрь</b>					
I	З И М А.	<p><b>Тема: «Поможем крылатым друзьям-птицам»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Цель.</b> Обобщать наблюдения детей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Составление рассказа-описания</li> <li>✓ Игра «Повтори, не ошибись»</li> </ul>	1	9

	З И М У Ю Щ И Е  П Т И Ц Ы.	<p>систематизировать знания о зиме, выделить название зимующих птиц..</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Уточнять и расширять знания детей о признаках зимы, названия месяцев.</p> <p>2. Вводить понятия (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель);</p> <p>3. Формировать понятие «зимующие птицы»</p> <p>4. Познакомить с условиями жизни птиц, воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p> <p><b>«Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Повторение признаков зимы: сначала по опорным картинкам</p> <p>✓ Игра «Назови тасково»</p> <p>✓ Задание Собери картинку.</p> <p>✓ Лото «Подбери признаки».</p> <p>✓ Физкультминутка По командам (воробьи и дятлы)</p> <p>✓ Физкультминутка Имитация движений: ходьба на лыжах, катание на коньках, игра в снежки.</p> <p>✓ Пальчиковая гимнастика «Зима».</p> <p>✓ Задание «Обобводка по точкам».</p>		
II	Д О М А Ш Н И Е  Ж И В О Т Н Ы Е	<p><b>.Тема: «Наши четвероногие друзья»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p>Цель. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Узнавание и название домашних животных и их детёнышей.</p> <p>2. Пища животных в разное время года.</p> <p>3. Польза, приносимая людям.</p> <p>4. Рассказать о том, как заботится человек о домашних животных зимой.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения,</p>	<p>✓ Беседа</p> <p>✓ Составление рассказа-описания</p> <p>✓ Игра с мячом «Кто у кого?»</p> <p>✓ Игра «Четвертый лишний»</p> <p>✓ Игра «Сложи картинку»</p> <p>✓ Игра «Простые аналогии».</p> <p>✓ Игра «Узнай по описанию»</p> <p>✓ Игра «Кто как голос подает?»</p> <p>✓ Физкультминутка</p> <p>✓ Игра «Кто как</p>	1	10

	З И М О Й	<p>связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>передвигается?</p> <p>✓ Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».</p> <p>✓ Задание «Обоходка по точкам».</p>		
Ш	Д И К И Е  Ж И В О Т Н Ы Е	<p><b>Тема: «Зимовье братьев наших меньших»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнавание и название диких животных и их детёнышей.</li> <li>2. Формировать представление о приспособленности хищников зимой к добыванию пищи.</li> <li>3. Познакомить с зимним жилищем диких животных.</li> <li>4. Закреплять умение детей различать диких и домашних животных.</li> <li>5. Составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам.</li> <li>6. Воспитывать бережное отношение к животным</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Беседа</p> <p>✓ Составление рассказа-описания</p> <p>✓ Составление рассказа-сравнения</p> <p>✓ <b>Отгадайте загадки</b></p> <p>✓ Игра «Кто где живет?»</p> <p>✓ Игра «Кто у кого?»</p> <p>✓ Физкультминутка</p> <p>Игра «Кто как передвигается?»</p> <p>✓ Игра «Кто что пообит?»</p> <p>✓ Игра «Узнай зверя по описанию»</p> <p>✓ Игра «Четвертый лишний»</p> <p>✓ Игра «Кто где живет?»</p> <p>✓ Игра «Кто что пообит?»</p> <p>✓ Игра «Четвертый лишний»</p> <p>✓ Игра «Сложи картинку»</p> <p>✓ Игра «Найди сходство и различия»</p> <p>✓ Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».</p> <p>✓ Задание «Обоходка по точкам».</p>	1	11

IV	Н О В Ы Й  Г О Д	<p><b>Тема: «Мы готовимся к празднику»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с наступающим праздником, какой год встречают, игры во время праздника.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.</p> <p>2.Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Слушать и запоминать инструкцию.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Беседа</p> <p>✓ Отгадайте загадки и докажете отгадки словами загадки.</p> <p>✓ Выстави картинки в правильной последовательности.</p> <p>✓ Игра «Составь снеговика и расскажи о нем»</p> <p>✓ Игра «Какая елочка?»</p> <p>✓ Игра «Живой рассказ»</p> <p>✓ Игра «Назови лишнюю забаву».</p> <p>✓ Физкультминутка</p> <p>Имитация движений: украшение елки.</p> <p>✓ Пальчиковая гимнастика «Новый год».</p> <p>✓ Задание «Обобводка по точкам».</p>	1	12
<b>Январь</b>					
I	М Е Б Е Л Ь	<p><b>Тема: «Дизайнеры мебели»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Цель.</b> Расширять знания об основных видах мебели её назначение.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели.</p> <p>2.Расширять словарь по названию мебели и её частей.</p> <p>3.Учить правильно обставлять комнату</p> <p>4.Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p>	<p>✓ Беседа</p> <p>✓ Игра «Что это?».</p> <p>✓ Игра «Что для него?»</p> <p>✓ Игра «Какие бывают?»</p> <p>✓ Игра «Назови тасково»</p> <p>✓ Игра «Обставим комнату»</p> <p>✓ Физкультминутка</p> <p>Имитация действий: уборка квартиры</p> <p>✓ Пальчиковая гимнастика «Мебель».</p> <p>✓ Задание «Обобводка по точкам».</p>	1	13

		<p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b>          Воспитывать интерес к занятию.          Слушать и запоминать инструкцию.          Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>			
П	Т Р А Н С П О Р Т. П Р О Ф Е С С И И Н А Т Р А Н С П О Р Т Е.	<p><b>Тема: «Мы Крымские путешественники»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с видами транспорта ( водным, воздушным, наземным). Познакомить с профессиями людей на данном транспорте.  <b>Задачи:</b>          1.Знать название данного транспорта.          2.Определять транспорт к данным видам транспорта.          3.Узнать и знать название профессии людей работающих на данном транспорте.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b>          Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b>          Воспитывать интерес к занятию.          Слушать и запоминать инструкцию.          Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Беседа          ✓ Составление рассказа          ✓ Игра «Что это?»          ✓ Игра «Подумай и отгадай»          ✓ Игра «Назови судно»          ✓ Игра «Назови профессию»          ✓ Игра «Назови вид наземного транспорта по профессии»          ✓ Игра «1 — 3 — 5»          ✓ Игра «Какой, какая?»          ✓ Игра «Какой? Что делает?»          ✓ Игра «Сложи картинку»          ✓ Физкультминутка          Игра «Светофор».          ✓ Игра «Четвертый лишний»          ✓ Игра «Сложи картинку»          ✓ Физкультминутка          ✓ Имитация движений: Мы плывем на корабле.          ✓ Пальчиковая гимнастика          ✓ «Транспорт».          ✓ Задание «Обобводка по точкам»</p>	1	14
Ш	Д Е Т	<p><b>Тема: «Наш детский сад – «Ландыш»</b></p>	<p>✓ Проведение экскурсии, беседа перед зданием детского сада</p>	1	15

С К И Й  С А Д.  П  Р О Ф Е С С И И  С А Д А.	<p><b>Цель.</b> Дать понятие детям о назначении детского сада, о профессиях детского сада</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада.</li> <li>2. Закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада.</li> <li>3. Учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Игра «Назови профессию по действию»</p> <p>✓ Игра с мячом «Кто что делает?»</p> <p>✓ Игра «Выдели лишнее».</p> <p>✓ «Сложи картинку».</p> <p>✓ Игра «Что мы делаем в этом помещении детского сада?»</p>		
<b>Февраль</b>				
І  П Р О Ф Е С С И Я  Ш В Е Я.	<p><b>Тема:</b> «Маленькие дизайнеры»</p> <p><b>Цель.</b> Расширять знания о профессии швея.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и расширять знания детей об деятельности швеи.</li> <li>2. Расширять словарь по инструментам какими пользуется человек данной профессии.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность, чувство красоты подборе одежды, бережное отношение к одежде.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные</b></p>	<p>✓ Беседа</p> <p>✓ Игра «Что нужно швее чтобы шить одежду?»</p> <p>✓ Игра «Составь рассказ по схеме»</p> <p>✓ Игра «Найди пару одежды»</p> <p>✓ Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>✓ Игра «Найди что швее надо для работы»</p> <p>✓ По точкам</p> <p>✓ Физкультминутка Мячик</p>	1	16



		<p><b>цели.</b>          Воспитывать интерес к занятию.          Слушать и запоминать инструкцию.          Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>			
II	МИР ПРОФЕССИЙ	<p><b>Тема: «Профессии на стройке».</b>  <b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с профессиями на стройке.  <b>Задачи:</b>          1. Узнавание профессий людей работающих на стройке, какую работу выполняют.          2. Какие орудия труда используют на стройке.  <b>Коррекционно-развивающие цели.</b>          Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики  <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b>          Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Беседа          ✓ Пересказ рассказа          ✓ Игра «Назови профессию».          ✓ Составление рассказа по опорным картинкам..          ✓ Игра «Чьи это инструменты?»</p>	1	17
III	НАША АРМИЯ.	<p><b>Тема: «Мы будем защитниками Родины своей»</b>  <b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с военными профессиями, защитниками родины, празднике в честь их.  <b>Задачи:</b>          1. Познакомить и различать по картинкам профессии (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), какой транспорт.          2. Учить составлять рассказ о защитниках Родины.  <b>Коррекционно-развивающие цели.</b>          Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики  <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b>          Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Беседа          ✓ Составление рассказа          ✓ Игра «Кому что нужно»          ✓ Игра «1 — 3 — 5»          ✓ Физкультминутка          ✓ Игра «Мы летчики»          ✓ Пальчиковая гимнастика «Защитники отечества».</p>	1	18

IV	М А С Л Е Н И Ц А	<p><b>Тема: «Масленица».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о традициях празднования русским народом Масленицы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с традициями русского народа - праздником Масленица.</li> <li>2.Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с праздником масленица. Как его празднуют.</li> <li>2. Учить составлять рассказ о празднике.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Составление рассказа по картинкам</li> <li>✓ Рисование «Испеки блин на сковороде»</li> <li>✓ Дидактическая игра «Попади снежком в ледяную крепость»</li> <li>✓ Аппликация «Солнышко»</li> <li>✓ Динамическая пауза «Перезвон»</li> <li>✓ Словесная дидактическая игра «Какие бывают блины»</li> <li>✓ Дидактическое упражнение «Вручи подарок»</li> </ul>	1	19
<b>Март</b>					
I	В Е С Н А. М А М И Н П Р	<p><b>Тема: «Весна идёт. Дорогу Крымской весне»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Цель.</b> Расширять представления детей о весне, а также о «маминоном празднике»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Научить детей распознавать изменения в природе с приходом весны.</li> <li>2.Понимать значение слов (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы);</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Отгадайте загадки</li> <li>✓ Дети составляют рассказ о признаках весны по картинкам- опорам.</li> <li>✓ Составление рассказа-описания</li> <li>Дети составляют рассказ-описание о весне по своим зарисовкам.</li> <li>✓ Игра «Разложи картинки по порядку и</li> </ul>	1	20

	А З Д Н И К	<p>3. Учить составлять рассказ-описание, на тему мамин праздник..</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>составь рассказ»</p> <p>✓ Игра с мячом «Какая?»</p> <p>✓ Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»</p> <p>✓ Физминутка Имитация действий: поздравление с праздником.</p> <p>✓ Физкультминутка Движения в кругу под слова В. Волина</p> <p>✓ Пальчиковая гимнастика «Ранняя весна».</p>		
II	В Е С Е Н Н Е  Ц В Е Т Ы	<p><b>Тема: «Крымские вестники весны (первоцветы)»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с крымскими весенними цветами.</p> <p>1. Познакомить с обобщающим понятием «весенние цветы».</p> <p>2. Учить находить и называть цветы и их части ;</p> <p>3. Охрана цветов</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Беседа</p> <p>✓ Составление рассказа-описания растения (по плану-схеме).</p> <p>✓ Физкультминутка</p> <p>✓ Игра «День — ночь».</p> <p>✓ Игра «Назови ласково»</p> <p>✓ Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»</p> <p>✓ Игра «Схема , что цветку надо, чтобы быть красивым»</p> <p>✓ Игра с пуговицами</p> <p>✓ «Дидактическое письменное задание Дорисуй цветок и посчитай».</p>	1	21
III	Р Ы Б Ы	<p><b>Тема: «Тайны Чёрного моря»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с окружающей средой обитания рыб, и внешним видом их.</p>	<p>✓ Беседа</p> <p>✓ Загадки</p> <p>✓ Дид. игра «Обобщение – если они живут»</p> <p>✓ Игра «Составь</p>	1	22

		<p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Водная среда рыб (морская-солёная, речная – пресная.)</p> <p>2.Знакомство с внешним видом рыб, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>слово из слогов».</p> <p>✓ Игра «Сосчитай-ка»- один- много.</p> <p>✓ Дидактическое задание «Найди рыбку плывущую на лево – на право».</p> <p>✓ Физкультминутка : «Пять маленьких рыбок».</p> <p>✓ Дыхательная гимнастика «Воздух в аквариуме».</p>		
IV	Н А Ш Г О Р О Д.	<p><b>Тема: «Крымская кругосветка» (город Симферополь)</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей сведениями о Симферополе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Название города и его достопримечательности.</p> <p>2.Разные народности проживающие в Симферополе.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Беседа</p> <p>✓ Составление рассказа по картинкам-опорам</p> <p>✓ Раскраска костюмов разных народов.</p> <p>✓ Экскурсия по картинкам от садика до детского парка на троллейбусе.</p>	1	23
<b>Апрель</b>					
I	С Е	<p><b>Тема: «Без села нам нельзя»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели</b></p>	<p>✓ Давайте поиграем в игру «Загадки -</p>	1	24

	Л Б С К О Х О З Я Й С Т В Е Н Н Ы Е  Р А Б О Т Ы	<p><b>и задачи.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить и рассказать о профессиях села и продуктах их работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Раскрыть основные профессии на селе.</p> <p>2. Раскрыть какие основные продукты производят на селе.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Слушать и запоминать инструкцию.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>складки».</p> <p>✓ Игра «Доскажи словечко»</p> <p>✓ Игра «Что перепутал художник?»</p> <p>✓ Игра « Кто что делает».</p> <p>✓ Алгоритм «Появление продуктов».</p> <p>✓ Физкультминутка</p> <p>✓ Игра с мячом «Что будет, если...»</p>		
II	К О С М О С	<p><b>Тема: «Мечты о космических далях»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представление о космосе.</p> <p>1. Созвездия, планеты.</p> <p>2. Расширять кругозор о празднике.</p> <p>3. Первые космонавты.</p> <p>4. Как стать космонавтом</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Слушать и запоминать инструкцию.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества,</p>	<p>✓ Составь рассказ по картинкам</p> <p>✓ Дидактическое задание: «Ракета с палочек»</p> <p>✓ Игра «Разрезная картинка ракета».</p> <p>✓ Игра «Подбери по величине планеты».</p> <p>✓ Игра «Собери космонавта»</p> <p>✓ Физкультминутка</p> <p>Повторение движений под стишок «Космос»</p> <p>✓ Пальчиковая гимнастика космос.</p>	1	25

		взаимодействия, самостоятельности, инициативности			
Ш	<u>Х</u> <u>Л</u> <u>Е</u> <u>Б</u>	<p><b>Тема: «Хлеб всему голова»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, и о профессиях поля.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о труде хлебороба.</li> <li>2. Дать представление о машинах-помощниках.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Беседа</p> <p>✓ Составление рассказа по цепочке по картинкам и хлебобулочным изделиям из «Чудесного мешочка»:</p> <p>✓ Игра «Достань и назови».</p> <p>✓ Физкультминутка</p> <p>Игра «Пшеница и хлебороб».</p> <p>✓ Игра «Назови слова, в которых есть одинаковая часть»</p>		26
IV	<u>П</u> <u>Р</u> <u>А</u> <u>В</u> <u>И</u> <u>Л</u> <u>А</u> <u>Д</u> <u>О</u> <u>Р</u> <u>Ж</u> <u>Н</u> <u>О</u> <u>Г</u> <u>О</u>	<p><b>Тема: «Безопасная дорога в сад»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить с правилами безопасности на дороге и в близ её.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей правила дорожного движения.</li> <li>2. Учить детей быть осторожными на улицах.</li> <li>3. Формировать умение реально оценивать возможную опасность.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p>	<p>✓ Беседа.</p> <p>✓ Загадки.</p> <p>✓ Составление рассказа по картинкам.</p> <p>✓ Игра « Можно , нельзя».</p> <p>✓ Игра«Светофор». (ситуации в картинках).</p>	1	27

	Д В И Ж Е Н И Я	<b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.			
<b>Май</b>					
I	Д Е Н Б  П О Б Е Д Ы	<b>Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто»</b> <b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b> <b>Цель.</b> Обобщать материал по теме: «День Победы». <b>Задачи:</b> 1. Знакомить с праздником 9 мая в честь победы «Великой Отечественной войны». 2. Обогащать словарь по теме (слова «награды» (ордена и медали), «подвиги», «герои», «Великая Отечественная война», «торжественный парад», «памятники», «Вечный огонь», «возлагать цветы») 3. Воспитывать уважение к людям героям и защитникам Родины. 4. Составлять рассказ по опорным картинкам <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности	✓ Беседа ✓ Составление рассказа по опорным картинкам. «Девятое мая — День Победы». ✓ Игра «Повтори — не ошибись». ✓ Пальчиковая гимнастика «Защитники отечества».	1	28
II	Н А С	<b>Тема: «Насекомые Крыма»</b> <b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b>	✓ Беседа ✓ Отгадайте загадки ✓ Игра «Что	1	29

	<p>Е К О М Ы Е</p>	<p><b>Цель.</b> Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха).</p> <p>1.Познакомить с внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде</p> <p>2.Развивать умение видеть признаки сходства и различия;</p> <p>3.Насекомых для людей и растений.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>изменилось?»</p> <p>✓ Игра «Что забыл нарисовать художник»</p> <p>✓ Игра «Назови ласково»</p> <p>✓ Игра «Зоологическое домино»</p> <p>✓ Игра «Угадай»</p> <p>✓ Игра «Узнай по описанию».</p> <p>✓ Игра «Четвертый лишний»</p> <p>✓ Игра «Дорисуй словами»</p> <p>✓ Игра «Какой (каких) картинки не хватает?»</p> <p>✓ Игра «Чем похожи?»</p> <p>✓ Игра «В чем различие?»</p> <p>✓ Физкультминутка</p> <p>✓ Имитация:</p> <p>✓ Я — веселый майский жук.</p> <p>✓ Физкультминутка</p> <p>✓ Имитация движений насекомых.</p> <p>✓ Пальчиковая гимнастика «Насекомые».</p>		
<p>Ш</p>	<p>Л Е Т О  П О Л Е В Ы Е</p>	<p><b>Тема:</b> «Узнаем о Крымских цветах летом»</p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b></p> <p><b>Цель:</b> обобщить знания о цветах</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>1.Познакомить с летними цветами.</p> <p>2. Познакомить о режиме дня цветов.</p> <p>3.Выделить ядовитые цветы в Крыму.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения,</p>	<p>✓ Дидактическая игра «С какого растения цветок?»</p> <p>✓ Дидактическое задание «Дорисуй цветок и посчитай».</p> <p>✓ Задание: Дорисуй вторую половину цветка.</p> <p>✓ Физкультминутка «На одной ноге стоим».</p>	<p>1</p>	<p>30</p>



	Ц В Е Т Ы	связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности			
IV	Л Е Т О	<b>Тема: «Отдых рядом с водой»</b> <b>Коррекционно-образовательные цели и задачи.</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей как надо безопасно вести возле «воды» (моря, речки, озера и т. д). 1.Закрепить представление детей о роли воды и её свойства. 2.Познакомить с правилами безопасного поведения возле воды особенно летом. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности	✓ Беседа ✓ Султанова Мария «Простые опыты с водой»под ред. ✓ Раскраска ситуаций рядом с водой ✓ По точкам ✓ Физкультминутка «Лето»	1	31

**Дети должны научиться:**

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;

- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

**Перспективно – тематический план занятий (область познавательно-коммуникативная) по ознакомлению с природой в старшей группе для детей с ЗПР (2год обучения 16 занятий)**

Нед ели	Лек сич еск ая тем а	Программное содержание: цели и задачи коррекционной работы	Пути достижения: игры, упражнения Источник.	Кол-во заняти й	№ Зан яти й
<b>ОКТАБРЬ</b>					
II	О В О Щ И  И  О Г О Р О Д	<p><b>Тема: «Осень запасиха</b></p> <p><b>Цель:</b> Обобщить знания о овощах и фруктах.</p> <p>1.Различать овощи и фрукты.</p> <p>2.Процесс появления плодов .</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Занятие 13, 14. М.Ю. В мире природы</p> <p>✓ Стр.2-5 «Тайны природы»-ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ</p>	1	1
IV	Г Р И Б Ы  Я Г О Д Ы  Л Е С	<p><b>Тема:«Подарки Крымского леса»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать понятие «ягоды»</p> <p><b>Задачи:.</b></p> <p>1.Учить узнавать и выделять лесные ягоды</p> <p>2.Учить различать полезные и вредные ягоды.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Занятие. 11 И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром»</p>	1	2

НОЯБРЬ					
Ш	И Г Р У Ш К И	<p><b>Тема:» Глиняные игрушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить, что есть игрушки сделанные из природных материалов</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Дать понятие, что такое природный материал.(глина)</p> <p>2.Красота расписной игрушки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	✓ ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ «Расписная игрушка» 4-5 лет	1	3
IV	П О С У Д А	<p><b>Тема: «Маленькие исследователи земли»</b></p> <p><b>Цель:</b> Показать и расширить знание детей о природных материалах их свойствах</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Выяснить состав песка.</p> <p>2.Исследовать взаимодействие песка глины водой.</p> <p>3.Узнать состав почвы</p> <p>4.Сравнивать, как примятая и разрыхлённая почва взаимодействует с водой.</p> <p>5.Сравнивать сухую и мокрую почву.</p> <p>6.Сравнивать песчаную и глинистую почву.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	✓ <b>Марина Султанова</b> « Простые опыты с природными материалами».	1	4
ДЕКАБРЬ					
II	Д	<p><b>Тема: «Зимовье братьев наших»</b></p>	✓ Занятие 2;8	1	5

I	И К И Е Ж И В О Т Н Ы Е	<p><i>меньших»</i></p> <p>Цель:</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Выделение птиц, которые улетают в тёплые края.</p> <p>2.Выделение как зимуют животные зимой в лесу.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	(стр.5), (стр.17)14. М.Ю. Тарчукова «В мире природы»		
IV	Н О В Ы Й Г О Д	<p><b>Тема: «Мы готовимся к празднику»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представление о празднике с помощью развивающих игр.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Коррекция оптической дисграфии</p> <p>2.Развитие связной речи</p> <p>3. Развитие моторики и графических навыков</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>✓ «Найди одинаковые ёлочные игрушки»</p> <p>✓ «Клеим новогоднюю ёлочку»</p> <p>✓ «Найди лишний предмет»</p> <p>✓ «Помоги оленю добраться до деда мороза»</p> <p>✓ «Новогодний лабиринт»</p> <p>✓ «Обведи пунктирные линии»</p> <p>✓ «Посчитаем подарки»</p> <p>✓ «Сортируем новогодние огоньки»</p> <p>✓ «Разберём новогоднюю ёлку»</p>	1	6
<b>ЯНВАРЬ</b>					

II	МЕБЕЛЬ	<p><b>Тема:</b> «Деревянная мебель»</p> <p><b>Цель:</b> Обобщить понятие мебель. Формирование знаний о свойствах дерева.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие предметы входят в состав мебели.</li> <li>2. Формировать понятие о свойства дерева.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>✓ Опыты с деревом</li> <li>✓ Обводка по точкам</li> </ul>	1	7
IV	ПРОФЕСИИ	<p><b>Тема:</b> «Наш детский сад – «Ландыш»- (Садовник)</p> <p><b>Цель:</b> Дать знания о профессии садовник ,что он делает в детском саду.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знание о профессии садовник ( как выглядит, что делает)</li> <li>2.Приобщение к бережному отношению к природе.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Дидактические игры - 4 лишний</li> <li>✓ Рисунок «Сделай свой сад красивым»</li> </ul>	1	8
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
II	ПРОФЕСИИ	<p><b>Тема:</b> «Стройка и природа»</p> <p><b>Цель:</b> Обобщить знание детей о профессии строитель.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знание о профессии строитель (как выглядит, что делает)</li> <li>2.Выделить, что надо делать, после того</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Дидактические игры - 4 лишний</li> <li>✓ Рисунок «Сделай свой двор «зеленый»».</li> </ul>	1	9

	Н А С Т Р О Й К Е	<p>как построят. (как обустроить в растительном плане).</p> <p>3.Как ухаживать за природой вокруг дома.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>			
IV	М А С Л Е Н И Ц А	<p><b>Тема: «Крымские ребята встречают Масленицу»</b></p> <p>Цель: Познакомить и практически проиграть игры на масленицу</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Обогащать знание детей о праздновании «Масленицы»</p> <p>2.Повышать игровые навыки, внимание и память, эмоции.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Знакомство с весенними закличками.</p> <p>✓ Физкультминутка «Малечена-калечина»</p> <p>✓ Игра «Гори, гори ясно»</p> <p>✓ Игра «Дядюшка Трифон»</p> <p>✓ Игра «Летела корова»</p> <p>✓ Игра «Маша-растеряша» (игры хороводы на Масленицу)</p> <p>✓ Игра «Золотые ворота»</p> <p>✓ Конкурс «Вот, блин» (конкурс на Масленицу)</p> <p>✓ Игра-развлечение «Ручеек»</p> <p>✓ Игра «Первенчики»</p>	1	10

			✓ Игра “Солнышко”		
<b>МАРТ</b>					
<b>II</b>	Р А С Т Е Н И Я	<p><b>Тема: «Комнатные растения»</b></p> <p>Цель: Обобщить знания о комнатных растениях</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить полезность комнатных растений.</li> <li>2. Ядовитые растения. Способы защиты.</li> <li>3. Последовательность высаживания и ухода за цветком в горшке.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Занятие 15; (стр.25). Тарчукова «В мире природы»</p> <p>✓ Игра «Посадим комнатное растение»</p> <p>✓ Игра «Схема как последовательно посадить Цветок»</p> <p>✓ «Цветок в красивом горшке»</p> <p>✓ Дидактическая игра «Подбери лейку»</p> <p>✓ Дидактическая игра «Разбитый горшок»</p> <p>✓ Физкультминутка. На одной ноге стоим</p>	1	11
<b>IV</b>	Н А Ш  Г О Р О Д	<p><b>Тема: «Природа Симферополя»</b></p> <p>Цель: Знакомить и закреплять знания о природе родного края.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растения Симферополя</li> <li>2. Животные Симферополя.</li> <li>3. Климат Симферополя.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Воспитывать интерес к занятию. Слушать</p>	<p>✓ Занятие 2; (стр.6), Занятие 11 (стр.20). М.Ю. Тарчукова «В мире природы»</p>	1	12

		и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности			
<b>АПРЕЛЬ</b>					
II	КОСМОС	<p><b>Тема: «Мечты о космических далях»</b></p> <p>Цель: Обобщить знания о космосе</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать знания о космосе.</li> <li>2. Формировать знания о планетах солнечной системы.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	✓ Занятие 17;. 18; 19 М.Ю. Тарчукова «В мире природы»	1	13
IV	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	<p><b>Тема: «Правила дорожного движения в природе»</b></p> <p>Цель: Формировать знания о правилах дорожного движения, при участии братьев наших меньших.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаки на дороге, где обитают животные дикие или домашние</li> <li>2. Как человек может оберегать животных.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b></p> <p>Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	✓ Беседа ✓ Задание «Придумай знак и защиты животного».	1	14
<b>МАЙ</b>					
II	НА	<p><b>Тема: «Насекомые Крыма»</b></p> <p>Цель: Познакомить с насекомыми Крыма</p>	✓ Занятие 3 М.Ю. Тарчукова	1	15



	С Е К О М Ы Е	<p><b>Задачи:</b> 1.Различие насекомых. 2.Превращение насекомых.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	«В мире природы» ✓ ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ«Тайны природы» (стр.7)		
IV	Л Е Т О	<p><b>Тема: «Полевые цветы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обобщить знания о цветах</p> <p><b>Задачи:</b> 1.Виды цветов по произрастанию. 2. Строение цветка.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>✓ Беседа</p> <p>✓ Игра: Какие?</p> <p>✓ Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>✓ Обводка по точкам</p>	1	16
<p><b>Оценка результативности коррекционной работы оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.</b></p>					

**Перспективно – тематический план занятий ( область познавательно-коммуникативная) по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей 5-6 лет с ЗПР (2 год обучения 32 занятия)**

Недели	Тема	Программное содержание: цели и задачи коррекционной работы	Пути достижения: игры, упражнения	Кол-во занятий	№ занятий
<b>ОКТАБРЬ</b>					
I	«Свойства предм	✓ Формирование умение выявлять и сравнивать свойство	<p>✓ Беседа об овощах отгадывание загадок.</p> <p>✓ Игра «Начто</p>	1	1

	<b>етов».</b>	предметов, находить общее свойство группы предметов. 1)Формирование представления о признаках сходствах и различиях между предметами. 2) Объединять предметы в группы (по сходным признакам) выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	похоже?»). ✓ Физминутка «Отгадай чей голосок?». ✓ «Смотри в оба». ✓ Тетрадь: 1.Что общего у предметов и чем они отличаются. 2.Соедини предметы одного цвета. 3.Найди отличия и сделай картинки одинаковыми		
<b>II</b>	<b>«Свойства предметов».</b>	1)Закрепление представления детей о свойствах предметов ( цвет, форма, размер, материал назначение и т.д.) 2)Уточнить представление о формах, геометрических фигур, квадрат круг, треугольник, прямоугольник, овал.	✓ Игра-«Путешествие в страну геометрических фигур. ✓ Физминутка «Волшебники». «Замри –отомри» ✓ Тетрадь: 1.Чем похожи и чем отличаются фигуры? 2.Найди на рисунке знакомые фигуры? 3.Подбери подходящую заплатку? 4. Орнамент по точкам	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>II I</b>		1)Формирование представления о признаках сходствах и различиях между предметами. 2) Объединять предметы в группы (по сходным признакам) выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	✓ Игра «Соберем урожай». ✓ Игра «Волшебный мешочек». ✓ Игра «Магазин». ✓ Физминутка «Лис и зайчата». «Жук» ✓ Тетрадь: 1.Дай название каждой картинке? 2.Найди, кто лишний? 3.Обведи игрушки синим цветом, а цветы - красным? 4. Орнамент по точкам	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>IV</b>		1)Закрепление знаний о свойствах предметов, умение находить признаки	✓ Игра «День рождения кота Леопольда».	<b>1</b>	<b>4</b>

		их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. 2) Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления групп предметов, сохранении количества. 3) Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физминутка «Я садовником родился».</li> <li>«Кошки мышки»</li> <li>✓ Тетрадь:</li> <li>1. Таблица выделение цвета?</li> <li>2. Что изменилось?</li> <li>3. Какой фигуры не хватает, нарисуй?</li> <li>4. Орнамент по точкам</li> </ul>		
<b>Ноябрь</b>					
<b>I</b>	<b>«Свойства предметов».</b>	1) Закрепить представления о различных свойствах предметов. 2) Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка».</li> <li>✓ Игра «Загоним мяч в ворота».</li> <li>свою маму».</li> <li>✓ Физминутка «Подрастай-ка».</li> <li>«путешествие»</li> <li>✓ Тетрадь:</li> <li>1. Игра «Помоги малышам найти</li> <li>2. Раскрашивание рисунку по указанию учителя.</li> <li>3. Что изменилось?</li> <li>4. Орнамент по точкам</li> </ul>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>II</b>	<b>«Сравнение»</b>	1) Формировать умения сравнивать группы предметов путём составления пар. 2) Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «построй игрушки парами».</li> <li>✓ Игра «весёлая почта».</li> <li>✓ Физминутка «Рыбаки».</li> <li>«Загадки»</li> <li>✓ Тетрадь:</li> <li>1. Сравнение групп предметов.</li> <li>2. Равно не равно, сравнение групп предметов.</li> <li>3. найти одинаковых рыбок и соединить их линиями.</li> <li>Поставить знак «<math>=</math>» и «<math>\neq</math>».</li> </ul>	<b>1</b>	<b>6</b>

	<b>групп</b>		4. Орнамент по точкам		
<b>II I</b>	<b>предметов».</b>	1) Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠». 2) Закрепление знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Динамические картинки».</li> <li>✓ Физминутка «Дождик».</li> <li>«Разноцветные фонарики»</li> <li>✓ Тетрадь:</li> <li>1. Поставить знак «=» и «≠».</li> <li>2. правильно ли поставлен знак «=».</li> <li>3. Измени цвет. Что ещё изменялось?</li> <li>4. Измени размер и форму. Меняется ли цвет?</li> <li>5. Найди знакомые фигуры раскрась их.</li> <li>6. Игра «Четвёртый лишний».</li> <li>7. Какая фигура будет последней?</li> <li>8. Орнамент по точкам</li> </ul>		<b>7</b>
<b>IV</b>	<b>«Сравнение групп предметов».</b>	1) Закрепить представление о «равенстве»- «неравенстве» и умение групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠». 2) Закрепление знания свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «День -ночь».</li> <li>✓ Физминутка «Зеркало».</li> <li>«Рисуем пальцами»</li> <li>✓ Тетрадь:</li> <li>1. Поставь знак «=» и «≠».</li> <li>2. Разложить в мешки фигуры . чтобы получились одинаковые наборы.</li> <li>3. Нарисуй фигуры в мешках так, чтобы все знаки были расставлены верно.</li> <li>4. Нарисуй в пустые клетки, подходящие предметы.</li> <li>5. Кто кому звонит?</li> <li>6. Орнамент по точкам</li> </ul>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>I</b>	<b>«Сложение»</b>	1) Сформировать представление о сложении как объединение групп предметов. Познакомить со знаком «+». 2) Закрепление знаний о	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с раздаточным материалом со знаком « +; =»</li> <li>✓ Игра «В овощном магазине».</li> <li>✓ Физминутка</li> </ul>	<b>1</b>	<b>9</b>

		свойстве предметов.	<p>«Гриб». «Ёжик»</p> <p>✓ Тетрадь: 1. Назови первую часть, вторую часть, целое. 2. разложи грибы в мешки, что ты замечаешь. 3. Сложи части и сравни результаты. 4. Сравнение частей, найти лишнее. 5. Дорисуй раскрась. 6. Помоги муравьишки попасть домой. 7. Орнамент по точкам</p>		
<b>II</b>	<b>«Пространственные отношения: на, над, под».</b>	<p>1) Уточнить пространственные отношения: на, над, под. 2) Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p>	<p>✓ Задания с раздаточным материалом: «Уточнение пространственных отношений: на, над, под».</p> <p>✓ Игра «Вспомни и назови».</p> <p>✓ Физминутка «Буратино».</p> <p>«Отгадай последнее слово»</p> <p>✓ Тетрадь: 1. Картинка «Верно – неверно (на, над, под)».</p> <p>2. Раскрась картинку - цвет по указанию (на, над, под). 3. Раскрась геометрические фигуры (на, над, под)? 4. Сложение частей. 5. найди рисунок двойник. 6. Раскрась продолжая закономерность. 7. Орнамент по точкам</p>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>II I</b>	<b>«Пространственное отношение: на, над, под».</b>	<p>1) Развитие пространственные отношения, уточнить отношения: справа - слева. 2) Закрепить понимание смысла действия сложения.</p>	<p>✓ Беседа с показом: «Пространственные отношения правый левый».</p> <p>✓ Игра «Динамические картинки».</p> <p>✓ Игра «Муха».</p>	<b>1</b>	<b>11</b>

	<b>е: справ а, слева</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Геометрическое лото».</li> <li>✓ Физминутка «Хлоп, ладошка».</li> <li>«Аист»</li> <li>✓ Тетрадь: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Картинка найди право лево раскрась.</li> <li>2. Нарисуй шарик и цветок как я скажу.?</li> <li>3. Раскрась справа слева как я скажу.</li> <li>4.5.6. Сложение частей исправление ошибок.</li> <li>7. Найди одинаковые игрушки.</li> <li>8. Орнамент по точкам</li> </ul> </li> </ul>		
<b>IV</b>	<b>«Пространственное отношение шение: справа, слева»</b>	<p>1) Закрепить пространственные отношения, отношения: справа - слева.</p> <p>2) Закрепить смысл действия сложения, взаимосвязь целого и частей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Математическая разминка: «Весёлый счёт».</li> <li>✓ Игра «Пляшущие человечки».</li> <li>✓ Игра «»».</li> <li>✓ Физминутка «Пальчиковая гимнастика».</li> <li>«Не ошибись!»</li> <li>✓ Тетрадь: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Скажи справа, кто слева.</li> <li>2. Обведи кто справа кто слева.</li> <li>3. Раскрась кто справа кто слева</li> <li>4. Игра «Четвёртый лишний».</li> <li>5. 6. Сложение- найди целое или часть.</li> <li>7. Какая фигура будет последней.</li> <li>8. Орнамент по точкам</li> </ul> </li> </ul>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>I</b>	<b>«Вычитание».</b>	1) Формирование представление о вычитании как об удалении из группы предметов её	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Сбор урожая».</li> <li>✓ Игра «Грибники».</li> <li>✓ Игра «Рыболовы».</li> <li>✓ Игра «Гараж».</li> </ul>	<b>1</b>	<b>13</b>

		<p>части. Познакомится со знаком минус «-».</p> <p>2) Закреплять знания свойства предметов, пространственные отношения.</p>	<p>✓ Игра «В магазине игрушек».</p> <p>✓ Физминутка «Воробьи».</p> <p>«Мяч по кругу»</p> <p>✓ Тетрадь:</p> <p>1. Найди мячи, которые останутся.</p> <p>2. Найти часть.</p> <p>3. Нарисовать в цепочке предмет с другим признаком.</p> <p>4. Надень варежки – правую, левую.</p> <p>5. Найди фигуры и раскрась их.</p> <p>6. Дорисуй вторую часть.</p> <p>7. Орнамент по точкам</p>		
<b>II</b>	<b>«Пространственные отношения: между, посередине».</b>	<p>1) Уточнить пространственные отношения: между и посередине.</p> <p>2) Закрепить понимания смысла действия вычитания.</p>	<p>✓ Игра «Яблоки».</p> <p>✓ Игра «Качели».</p> <p>✓ Игра «».</p> <p>✓ Физминутка «Качели».</p> <p>«Зайка»</p> <p>✓ Тетрадь:</p> <p>1. Дай цветок-между.</p> <p>2. Нарисуй зайчика между.</p> <p>3. Обведи того кто посередине.</p> <p>4. Вычитание</p> <p>5. Нарисуй то, что скажу право лево.</p> <p>6. Орнамент по точкам</p>	<b>1</b>	<b>14</b>
<b>II I</b>	<b>«Один-много»</b>	<p>1) Сформировать представление о понятиях: один, много.</p> <p>2) Закрепление пространственного отношения, представление о сложении и вычитании.</p>	<p>✓ Работа картинками: загадки и ответы в картинках один много: «Игра с предметами».</p> <p>✓ Физминутка «Сороконожка».</p> <p>«Жук»</p> <p>✓ Тетрадь:</p> <p>1 Раскрась один одним цветом, много другим цветом.</p>	<b>1</b>	<b>15</b>

			<p>2.нарисуй около . что я скажу.</p> <p>3.Найди лишнюю фигуру, и обведи.</p> <p>4.Разложи , чтоб были одинаковыми части и целые.</p> <p>5.Чем отличаются клоуны скажи.</p> <p>6. Орнамент по точкам</p>		
<b>IV</b>	<b>«Число 1 и цифра» 1.</b>	<p>1)Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.</p> <p>2)Закрепление представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</p>	<p>✓ Игра «Картинная галерея».</p> <p>✓ Игра«Конкурс красавиц».</p> <p>✓ Физминутка «Цапля».</p> <p>«Часики»</p> <p>✓ Тетрадь:</p> <p>1.Стихи вопросы 1.</p> <p>2.Где спряталась единица?</p> <p>3.Раскрась и нарисуй цифру 1.</p> <p>4.Равенства-что надо положить в пустой мешок?</p> <p>5.Разложи по признакам фигуры в мешки посчитай.</p> <p>6.раставь цветки разными способами.</p> <p>7. Орнамент по точкам</p>	<b>1</b>	<b>16</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>I</b>	<b>«Внутри и снаружи».</b>	<p>1)Уточнить пространственные отношения: «Внутри и снаружи».</p> <p>2)Закрепить понимания смысла действия сложения и, вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>✓ Игра «Кот у гнезда».</p> <p>✓ Игра «Игра с обручами».</p> <p>✓ Игра «Стоим гнездо».</p> <p>✓ Физминутка «Птички».</p> <p>«Кошки мышки»</p> <p>✓ Тетрадь:</p> <p>1.Раскрась внутри и снаружи как я скажу.</p> <p>2.Квадраты внутри линии.</p> <p>3.Поставь в равенствах знак «+» или «-».</p> <p>4.Нарисуй фигуры чтоб</p>	<b>1</b>	<b>17</b>



			менялись два признака. 5.Нарисуй последнюю фигуру. 6. Орнамент по точкам		
<b>П</b>	<b>«Число 2 и цифра 2. Пара».</b>	1)Познакомить детей с числом 2 и графическим рисунком цифры 2 2)Закрепление представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Фланелеграфкартинки: «Понятие пара». ✓ Игра «Динамические картинки». ✓ Физминутка «Две руки». «Лиса» ✓ Тетрадь: 1.Стих, домино, вопросы цифра 2. 2.Где спряталась двойка? 3.Раскрась цифру 2 и закончи рисунок 4.Реши равенства(+;-). 5.Раскрась посередине игрушку и проведилинию. <b>6. Орнамент по точкам</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>П</b> <b>І</b>	<b>«Точка. Линия. Прямая и кривая линия».</b>	1)Формирование представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2)Закрепление представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.	✓ Раздаточный материал:Формирование представления о точке, линии, прямой линии. ✓ История «Наша точка из страны геометрии». ✓ Загадки. ✓ Физминутка «По дорожке тополи». «Точки и ластик» ✓ Тетрадь: 1.Что тебе напоминают эти точки и линии? 2.Обведи прямые кривые линии цветом каким скажу. 3.Проведи через точки, линии какие скажу. 4.Проведи линии пары где один и два предмета. 5. Реши равенства(+;-). 6.Облёт справа – слева. 7.Поставь точки продолжая закономерность. <b>8. Орнамент по точкам</b>	<b>1</b>	<b>19</b>

IV	«Отрезок. Луч».	<p>Формирование представления «Отрезок. Луч».</p> <p>2) Закрепление представления «Отрезок. Луч».</p>	<p>об ✓ Работа с картинкой солнце(лучи).</p> <p>об ✓ Игра «Путешествие точки».</p> <p>✓ Физминутка «Змейка».</p> <p>Повторение стих «Как стучит молоток»</p> <p>✓ Тетрадь:</p> <p>1. Покажи часть прямой которую отрезали.</p> <p>2. Рисунок провести отрезки разного цвета.</p> <p>3. Обведи лучи и отрезки как я скажу.</p> <p>4. Раскрась по длине так как я скажу.</p> <p>5. Составь рассказы по картинкам и запиши равенства.</p> <p>6. Нарисуй недостающие предметы.</p> <p>7. Орнамент по точкам</p>	1	20
<b>МАРТ</b>					
I	«Число 3 и цифра 3».	<p>1) Познакомить детей с графическим рисунком цифры 3, образованием и составом числа 3.</p> <p>2) Закрепление представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p>✓ Наглядный материал : «Образование числа 3».</p> <p>✓ Стихи «Знакомство с числом 3».</p> <p>✓ Весёлые загадки.</p> <p>✓ Физминутка «Крот».</p> <p>Повторение движений «Я иду и ты идёшь»</p> <p>✓ Тетрадь:</p> <p>1. Стих, домино, вопросы цифра 3.</p> <p>2. Поставь справа столько точек сколько предметов.</p> <p>3. Раскрась цифру 3 дорисуй чешую рыбки.</p> <p>4. Решение равенств часть и целое (+; -)</p> <p>5. Дорисуй картинки в последнем столбце.</p>	1	21

			6. Орнамент по точкам		
<b>II</b>	<b>«Замкнутые и незамкнутые линии».</b>	Формирование представления о замкнутой и незамкнутой линии. 2) Закрепление умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей.	<p>✓ Работа с раздаточным материалом «Выложить с помощью веревок замкнутую и незамкнутую линию»</p> <p>✓ Игра «Путешествие точки».</p> <p>✓ Игра «В уголке природы».</p> <p>Физминутка «Звери к нам играть пришли».</p> <p>«Точка путешественница»</p> <p>✓ Тетрадь: 1. Дорожки для Вини-пуха и Ослика ИА. 2. Обвести и раскрасить линии по образцу. 3. Зачеркни ненужные цифры. 4. Реши равенства (+; - ). 5. Что нужно дорисовать в пустой клетке?</p> <p>6. Орнамент по точкам</p>	<b>1</b>	<b>22</b>
<b>II I</b>	<b>«Ломаная линия. Многоугольник».</b>	1) Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. 2) Продолжить формирование представлений о свойствах предметов взаимосвязь целого и частей, составе числа 3.	<p>✓ Демонстрационный материал (Складной метр) и загадки «Формирование представление о ломаной линии»</p> <p>✓ Плакат «Сравнение линий».</p> <p>✓ Практическое задание нарисовать многоугольник с «замкнутая кривая линия» и раскрась</p> <p>✓ Игра «На что это похоже».</p> <p>✓ Игра «Строители».</p> <p>✓ Физминутка Под песню про жука: «С веревкой образовать треугольник, четырёх угольник».</p> <p>«Рыбачек и рыбки»</p>	<b>1</b>	<b>23</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тетрадь:</li> <li>1. Сколько отрезков составляют ломанная линия, какая ломаная лишняя?</li> <li>2. Найти отрезки, ломанные и кривые линии.</li> <li>3. Найди четырёх угольники, треугольник, многоугольники.?</li> <li>4. Соедини точки чтоб получился треугольник.</li> <li>5. Догадайся как надо раскрасить фигуры.</li> <li>6. Разбей на группы по признакам допиши равенства.</li> <li>7. Орнамент по точкам</li> </ul>		
<b>IV</b>	<b>«Число 4 и цифра 4».</b>	<p>1) Познакомить детей с графическим рисунком цифры 4, образованием и составом числа 4.</p> <p>2) Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.</p> <p>3) Закрепление умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Раздаточный и демонстрационный материал</li> <li>«История про ежей» - образование числа 4.</li> <li>✓ Задачи стихи с выкладыванием раздаточного материала (состав числа 4).</li> <li>✓ Знакомство с 4 стихи и выкладывание с палочек 4.</li> <li>✓ Физминутка</li> <li>Игра с пальчиками «Две свинки».</li> <li>«Карусели»</li> <li>✓ Тетрадь:</li> <li>1. Стих, домино, вопросы цифра 4.</li> <li>2. Что поместить в квадрат, а что в кружок. (цифра, точка – количество).</li> <li>3. Раскрась цифру 4 и дорисуй картинку.</li> <li>4. Разбей группу фигур по цвету и по форме.</li> <li>5. Игра «Четвёртый лишний».</li> </ul>	<b>1</b>	<b>24</b>

		6. Орнамент по точкам			
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>I</b>	<b>«Угол»</b>	<p>1) Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.</p> <p>2) Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4 смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник.</p>	<p>✓ Раздаточный материал полоски: выкладывание углов.</p> <p>✓ Игра «Путешествие по железной дороге».</p> <p>✓ Физминутка «Поезд».</p> <p>«Рисуем в воздухе»</p> <p>✓ Тетрадь:</p> <p>1. Найди вокруг себя: тупые, острые и прямые углы.</p> <p>2. Тупой, острый, прямой угол отметить разным цветом.</p> <p>3. Начертить четырёх угольник по точкам и цифрам.</p> <p>4. Дополни до четырёх и вставь пропущенные цифры.</p> <p>5. Дорисуй фигуры и реши равенства.</p> <p>6. Какой домик лишний.</p> <p>7. Орнамент по точкам</p>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>II</b>	<b>«Числовой отрезок».</b>	<p>1) Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>2) Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.</p>	<p>✓ Демонстрационный материал с рассказом история «Путешествие лягушонка».</p> <p>✓ Работа с моделью числового отрезка «+1»; «-1».</p> <p>✓ Физминутка «Лягушата».</p> <p>«Улитка»</p> <p>✓ Тетрадь:</p> <p>1. +1 и -1, отрезок гусеница. запись ответа.</p> <p>2. Выполни действие по отрезку (+1; -1).</p> <p>3. Объедини в группы и реши равенства.</p> <p>4. Поставь знак (+; или -).</p> <p>5. Обведи (цвет) на картинки</p>	<b>1</b>	<b>26</b>

			кто налево , кто направо. 6. Орнамент по точкам		
<b>II I</b>	<b>«Число 5 и цифра 5».</b>	1)Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. 2)Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стихи представления»5».</li> <li>Домино: «Рассмотрения различных вариантов состава «5»».</li> <li>✓ «Весёлые задачки» (составление равенств с раздаточным материалом).</li> <li>✓ Игра «В гостях у зайки».</li> <li>✓ Игра «Путешествие по отрезку».</li> <li>✓ Физминутка «Перепутаница».</li> <li>«Помощники»</li> <li>✓ Тетрадь: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Стих, домино, вопросы цифра 4.</li> <li>2.Зачеркни не нужные цифры.</li> <li>3.Начерти пятиугольник по точками цифрам по порядку.</li> <li>4.Раскрась цифру 5 и закончи рисунок.</li> <li>5.Паутина с цифрами от 1до 5, найти путь по порядку.</li> </ul> </li> <li>6. Орнамент по точкам</li> </ul>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>IV</b>	<b>«Впереди - сзади».</b>	1)Уточнить пространственные отношения впереди - сзади. 2)Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представление о составе числа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Динамические картинки:</li> <li>✓ Игра «Паровозик из Ромашково».</li> <li>✓ 2.Игра «На полянке».</li> <li>✓ Игра «Геометрическое лото».</li> <li>✓ Физминутка «Поезд».</li> <li>«Берегись. Буратино»</li> <li>✓ Тетрадь: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Кто спереди лисы, а кто сзади?</li> <li>2.Отметь синим крестиком зрителей, кто спереди, а</li> </ul> </li> </ul>	<b>1</b>	<b>28</b>

			<p>синим крестиком кто сзади.</p> <p>3. Действие с помощью числового отрезка.</p> <p>4. Найди части и целое. Допиши равенства.</p> <p>5. Раскрась бусы.</p> <p>6. Орнамент по точкам</p>		
<b>МАЙ</b>					
<b>I</b>	<b>«Столько же».</b>	<p>Формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представление о числах цифрах 1-5.</p>	<p>✓ Работа с раздаточным материалом: «Сравнение групп предметов».</p> <p>✓ Игра «В гостях».</p> <p>✓ Игра «Мы танцуем».</p> <p>✓ Физминутка «Мяч - паре».</p> <p>«листочки»</p> <p>✓ Тетрадь:</p> <p>1. Сравнение детей и их игрушек (больше или меньше).</p> <p>2. Составь пары и сравни количество предметов в мешках (<math>&gt;</math> ; <math>\leq</math>).</p> <p>3. Проведи линии к картинками запиши ответ в равенствах.</p> <p>4. Выполни действия по отрезку и запиши ответ в неравенствах.</p> <p>5. Раскрась в нужный цвет решая примеры.</p> <p>6. Орнамент по точкам</p>	<b>1</b>	<b>29</b>
<b>II</b>	<b>«Больше. Меньше. Знаки &lt;&gt;и&lt;&gt;»</b>	<p>1) Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше, меньше (<math>&gt;</math> и <math>&lt;</math>)».</p> <p>2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения</p>	<p>✓ Игра «На лесной полянке».</p> <p>✓ Физминутка «Пчелы медведи».</p> <p>«Горелки»</p> <p>✓ Тетрадь:</p> <p>1. В каком аквариуме больше рыбок в каком меньше (<math>&gt;</math> или <math>&lt;</math>)?»?</p> <p>2. Сравни с помощью</p>	<b>1</b>	<b>30</b>

			<p>больше или меньше (<math>\triangleright</math> и <math>\triangleleft</math>)».</p> <p>3.Раскрась также?</p> <p>4.поровну ли шариков</p> <p>5.Зачеркни столько же шариков сколько и писем.</p> <p>6.Разбей фигуры на группы и составь равенства.</p> <p>7. Орнамент по точкам</p>		
<b>II</b> <b>I</b>	<b>«Раньше, позже».</b>	<p>1)Расширить временные представления детей, уточнить отношение раньше - позже».</p> <p>2)Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.</p>	<p>✓ Загадки «Когда это бывает».</p> <p>✓ Работа с картинками «Перепутаница».</p> <p>✓ Работа по сказкам с раздаточным материалом(временные отношения раньше – позже).</p> <p>«Репка; Колобок; Режим дня; Цветы в вазе; Рост растения».</p> <p>✓ Физминутка «Ослик».</p> <p>«Колобок»</p> <p>✓ Тетрадь:</p> <p>1.провести стрелку от того, что было раньше, к тому что. стало позже.</p> <p>2.Что было до этой встречи? Что позже?</p> <p>3.дорисуй картинки. Допиши цифры. Установи правильный порядок.</p> <p>4. Сравни с помощью знаков (<math>\leq</math>; <math>&gt;</math>)</p> <p>5.Подбери к равенствам правильные картинки.</p> <p>6.Выполни действия с помощью отрезка , запиши ответ.</p> <p>7. Орнамент по точкам</p>	<b>1</b>	<b>31</b>



IV	«Работа с программным материалом 1-го года обучения. «Числа 1-5».	«Выявление математических представлений детей: 1. По точкам орнамент. 2. Количественный счёт. 3. Порядковый счёт в прямом и обратном порядке. 4. Состав числа до 5. 5. Неравенства до 5 (+; -).	✓ Тетрадь: 1. Подбери к картинке подходящую цифру 2. — Пронумеруй справа налево. — Напиши порядковый номер каждой игрушки из первого ряда. 3. Дорисуй на пустых половинках недостающие точки. 4. Игра парашютисты. 5. Разбей на группы реши неравенства на сложение и вычитание. 6. Сделай шапочки одинаковыми. 7. Орнамент по точкам	1	32
	«Работа с программным материалом 1-го года обучения. «Числа 1-5».	Выявление математических представлений детей: 1. Временные отношения :раньше , позже». 2. Пространственные представления над, под, на, справа , слева, перед. 3. Состав числа до 5. 4. Сравнение ( $\leq$ ; $>$ ).	1. Дорисуй картинки , допиши цифры. Сравни составляя пары. 2. Чего больше квадратов или кружочков. 3. Что неизвестно целое или часть? Дорисуй недостающие фигуры. 4. Рассели в домики соседей. 5. Расскажи и пронумеруй картинки по порядку в отношении что было раньше \. Что позже. 6. Проведи линии от картинки к правильному равенству, запиши ответ. 7. Нарисуй: над, под, на, справа, слева, перед. 8. Игра «Лабиринт». 9. Игра «Калейдоскоп». 10. Орнамент по точкам		33

Дети должны *научиться*:

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на

- картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
  - решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
  - измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
  - дети должны усвоить представления о сохранении количества

### **Планирование индивидуальной познавательной-развивающей работы через сенсорное воспитание с детьми 5-6 лет с ЗПР.**

### **Планирование развивающей работы по развитию зрительного восприятия и внимания**

#### *Развитие зрительного восприятия и внимания*

Квартал	Основное содержание работы
I	А*: Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует»)
	Б: Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, т. е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец
	В: Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики»

	<p>Г: Учить детей называть основные цвета (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный</p> <p>Учить детей находить знакомые цвета в окружающем</p> <p>Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»)</p>
	<p>Д: Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине)</p> <p>Е: Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины</p>
II	<p>А: Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфелек и пр.)</p> <p>Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех. Отсрочка между предъявлением образца и ответом ребенка равна 10 с)</p> <p>Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырёх частей с разной конфигурацией разреза</p> <p>Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов</p> <p>Б: Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет</p> <p>В: Учить детей складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности)</p> <p>Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки</p> <p>Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке</p> <p>Знакомить детей с понятиями «длинный — короткий»</p> <p>Г: Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый</p> <p>Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке</p> <p>Д: Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа — слева по подражанию и по образцу</p> <p>Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа — слева</p> <p>Знакомить детей с понятиями «далеко — близко»</p>

	<p>Е: Ввести в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились на первом году обучения: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху</p> <p>Ввести в пассивный словарь детей названия свойств и отношений, с которыми они познакомились на втором году обучения: синий, зеленый, белый; овал, шар; больше, меньше; высокий, низкий; выше, ниже; на, под, вопрос «где?»»</p>
III	<p>А: Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза</p> <p>Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.)</p> <p>Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке</p> <p>Б: Учить детей использовать различие форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать форму в качестве сигнала при проведении дидактической игры «Гараж»</p> <p>Знакомить детей с различием форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится, что не катится?», «Что стоит, что падает?»)</p>
	<p>В: Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий — низкий) на примере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов</p> <p>Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше — меньше», «длиннее — короче»</p> <p>Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки и др., каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип)</p> <p>Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (большой — маленький дом, высокое — низкое дерево)</p> <p>Г: Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности</p> <p>Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию</p>

	<p>Д: Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый», «Положи мяч под стол» и т. п.</p> <p>Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху)</p> <p>Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т. п.). Дети находят предметы, кратчайший путь до указанного места комнаты; преодолевают препятствия</p>
--	---

### **Планирование индивидуальной развивающей работы по развитию слухового восприятия и фонематического слуха**

#### *Развитие слухового восприятия и фонематического слуха*

Квартал	Основное содержание работы
I	А, В*: Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля)
	Г: Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»)
	Учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза)
	В: Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе
II	А: Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, шум бегущей воды — ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц)
	В: Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя)
	Е: Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чем я играю», «Выбери и приклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»

	<p>В, Г: Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет» и т. д.</p> <p>Г: Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом — кот, удочка — дудочка, мишка — книжка</p>
Ш	<p>Г: Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)</p>
	<p>Д: Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор</p>
	<p>В: Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух</p>
	<p>Е: Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона)</p>
	<p>Г: Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом — ком, удочка — уточка, мишка — миска, бабушка — бабочка</p>

### **Планирование индивидуальной развивающей работы по развитию тактильно двигательного восприятия**

#### *Тактильно-двигательное восприятие*

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов</p> <p>Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех)</p>
II	<p>Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру)</p>

	<p>Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы на ошупь, разные по величине (выбор из трех)</p>
III	<p>Учить детей выбирать предметы на ошупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)</p> <p>Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный), по качеству поверхности (гладкий — шероховатый)</p> <p>Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов</p>

### Планирование развивающей работы по развитию вкусовой чувствительности

#### *Развитие вкусовой чувствительности*

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке»</p> <p>Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)</p> <p>Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький): «Назови, что бывает сладким», «Нарисуй, что бывает кислым»</p>
II	<p>Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3)</p> <p>Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»</p> <p>Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша)</p>
III	<p>Знакомить детей с основами рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное употребление соли и сахара; употребление салатов и супов, заправленных растительным маслом</p> <p>Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний: сельдь с яблоком; поджаренный хлеб с чесноком; бутерброд с редисом и огурцом; канапе с яблоком и капустой; сельдь с огурцом, яйцом и салатом</p>

Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый)
---

### ***Показатели развития к концу года обучения***

Дети должны ***научиться***:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

### **Планирование индивидуальной развивающей работы по развитию мелкой моторики или зрительно двигательной координации**

#### ***— Задачи обучения и воспитания***

- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела



животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).

— Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).

— Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

— Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).

— Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.

— Учить детей обводить по контуру простые предметы.

— Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).

— Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).

— Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета</p> <p>Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции</p> <p>Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону</p> <p>Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог)</p> <p>Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см)</p> <p>Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке)</p>
II	<p>Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями</p> <p>Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.)</p> <p>Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу)</p> <p>Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до</p>

	<p>1,5 см)</p> <p>Учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу</p> <p>Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом)</p> <p>Учить детей обводить по контуру простые предметы</p>
III	<p>Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек — дорожка для зайчика, лисички и т. д.)</p> <p>Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением</p> <p>Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т. д.)</p> <p>Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу</p> <p>Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом)</p> <p>Учить детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги</p> <p>Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги</p> <p>Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.)</p> <p>Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур</p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки</p>

— *Показатели развития к концу года обучения*

- Дети должны **научиться**:
- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

## Планирование индивидуальной развивающей работы по формированию мышления

### Формирование мышления

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.</p> <p>Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях</p> <p>Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач</p> <p>Учить детей решать задачи наглядно-образного плана</p>
II	<p>Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт</p> <p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках</p> <p>Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения</p>
III	<p>Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок</p> <p>Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий</p>

### *Показатели развития к концу года обучения*

Дети должны **научиться**.

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

### 2.3.3. Планирование развивающей работы через речевое развитие с детьми 5-6 лет с ЗПР

#### Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, свадьба, день рождения, разлука, болезнь)</p> <p>Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, что мама заболела», «Саша пришел довольный. У него был день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нем интересно и весело играть»)</p> <p>Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей», «Вчера я был у доктора. У меня болел зуб. Доктор полечил зуб»)</p> <p>Учить детей использовать предлог за в речи на прогулках и в свободной деятельности («Катя спряталась за деревом», «Маша, спрячь обруч за шкаф»)</p> <p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч — мячи, рука — руки, яблоко — яблоки, книга — книги и т. д.)</p> <p>Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения)</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней</p>
II	<p>Создавать условия для вступления детей в диалог</p> <p>Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению</p> <p>Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок)</p> <p>Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом к (направление движения) Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке («Зима» и т.д)</p> <p>Продолжать обучать детей рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.)</p> <p>Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме .</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят»</p> <p>Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения</p>

	<p>Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты делал летом, где был?») Учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую)</p>
III	<p>Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы)          Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже (в орудийном действии)          Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед          Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»)          Учить детей составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»)          Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Б. Житков. «Храбрый утенок»)          Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Аты-баты...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»)          Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, отвечая на вопросы (С. Маршак. «Усатый-полосатый»)          Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений)          Учить детей составлять рассказ по рисунку педагога          Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал, открыл — закрыл)          Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях</p>

### *Показатели развития к концу года обучения*

Дети должны *научиться*:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырёх слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и

множественном числе;

- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке; проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

#### **2.3.4. Планирование познавательно-развивающей работы через художественно эстетическое развитие с детьми 5-6 лет с ЗПР.**

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Закреплять умение понимать, участвовать и эмоционально реагировать на развитие сюжета кукольных и литературных произведений</p> <p>Создавать условия для обучения детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, считалки, загадки.</p> <p>Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений, используя различные приемы: чтение, рассказывание, просмотр видеоматериалов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Учить детей пересказывать содержание небольших знакомых текстов</p> <p>Формировать интерес и потребность к участию в коллективной драматизации известных литературных произведений (сказок, рассказов)</p>
II	<p>Учить детей различать голоса сверстников и узнавать их</p> <p>Закреплять представления о свойствах звуков (музыкально-дидактические игры «Угадай инструмент»)</p> <p>Стимулировать участие детей в играх и хороводах под музыку .</p> <p>Продолжать формировать у детей потребность и умение участвовать в коллективных представлениях (кукольный театр, театр теней, драматизация, инсценировка сказок, рассказов)</p> <p>Продолжать учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей)</p> <p>Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации и игрушки</p> <p>Учить детей подбирать иллюстрацию к сюжету услышанной истории или сказки.</p>

	<p>Учить детей иллюстрировать фрагменты знакомых сказок индивидуально каждым ребенком и всей группой детей</p> <p>Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа</p> <p>Учить детей подпевать знакомые песенки в исполнении любимых героев известных детям произведений</p>
Ш	<p>Продолжать стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально реагировать на нее, рассказывать о ней; расширять запас музыкальных впечатлений</p> <p>Выявлять у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений</p> <p>Продолжать обогащать литературными образами при пересказах</p> <p>Учить детей коллективно участвовать в рассказывании наизусть отдельных стихотворных произведений, участвовать в монтажах, постановках.</p> <p>Воспитывать у детей стремление самостоятельно выбирать и просить повторно послушать любимую книгу, рассматривать иллюстрации</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к книге</p>

### ***Показатели развития к концу года обучения***

Дети должны ***научиться***:

- различать голоса сверстников и узнавать их;
- следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.
- воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
- пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- участвовать в драматизации литературных произведений;
- слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;
- передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
- подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);
- бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

### **2.3.5. Планирование познавательно -развивающей работы через физическое развитие с детьми 5-6 лет с ЗПР.**

**Перспективно – тематический план физкультминуток (область познавательно-коммуникативная) в старшей группе для детей с ЗПР  
(2 год обучения 32 занятия)**

<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Физкультминутки</b>	<b>Источник</b>
<b>Октябрь</b>			
I	<b>ОСЕНЬ</b>	Осень Падают, падают листья Осенняя прогулка Дары осени	О.И. Крупенчук Н.Г. Метельская
II	<b>ОВОЩИ И ОГОРОД</b>	Овощи Репка В нашем огороде	О.И. Крупенчук Н.Г. Метельская
III	<b>САД ФРУКТЫ</b>	Фрукты Яблоко Мы делили апельсин Поворята (соревнование)	О.И. Крупенчук Н.Г. Метельская
IV	<b>РЫБЫ. ЯГОДЫ. ЛЕС.</b>	Грибы	О.И. Крупенчук
		Зонтик для мышонка Ёжик Осень в лесу Лесные подарки Хитрые грибы	Н.Г. Метельская
<b>Ноябрь</b>			
I	<b>ОДЕЖДА</b>	Одежда	О.И. Крупенчук
II	<b>ОБУВЬ</b>	Обувь. <i>Речевая подвижная игра «Сапожки».</i> Импровизация движений: Нарядили ножки в новые сапожки, Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, В грязь не заходите, сапожки не рвите. * * * Мы на полки обувь ставим, (поднимают поочерёдно руки вверх) А потом её считаем: (сгибают пальцы по порядку) Сапоги, кроссовки, туфли, Шлёпанцы, сандалии в кухне, Босоножки, кеды, боты И высокие ботфорты, Валенки, лапти, калоши, Их выпачкивать не гоже. (повороты головы в стороны) Посчитай, скажи ответ, (руки согнуты в локтях, руки перед грудью,	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/18/kartoteka-fizminutok">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/18/kartoteka-fizminutok</a>



		<i>пальцы раздвинуты)</i> Знаешь, сколько или нет? <i>(спрятать руки за спину, поворачивать голову в стороны)</i>	
III	ИГРУШКИ	Игрушки	О.И. Крупенчук
		Матрёшка Мячик Таня и кукла Скакалочка	Н.Г. Метельская
IV	ПОСУДА	Посуда	О.И. Крупенчук
		Зелёная миска Чашка Мамины помощники Федорино горе Можно и нельзя	Н.Г. Метельская
<b>Декабрь</b>			
I	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	Птицы	О.И. Крупенчук
		У кормушки	Н.Г. Метельская
II	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ИМОЙ	Домашние животные Домашние птицы Считалочка	О.И. Крупенчук Н.Г. Метельская
III	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Дикие животные	О.И. Крупенчук
		Разговор с ежом Белка У кого что есть Хитрая лисичка	Н.Г. Метельская
IV	НОВЫЙ ГОД	Ёлочка Дед Мороз Снег Снежная пороша Зимние забавы Игры зимой	Н.Г. Метельская
<b>Январь</b>			
I	МЕБЕЛЬ	Мебель	О.И. Крупенчук
		Стул Стол Диван Кровать Столовая	Н.Г. Метельская
II	ТРАНСПОРТ.	Транспорт	О.И. Крупенчук

	<b>ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРЕ.</b>	Шофёр Поезд Лодочка Машина Пилот Путешествие	Н.Г. Метельская
III	<b>ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ САДА.</b>	<i>«Детский сад»</i> Детский сад, детский сад, Он всегда ребятам рад. (хлопки на каждое слово) Буду в садике играть (показ жеста «ку-ку» - спрятаться) И конструктор собирать, (пальцы кистей соприкасаются) И игрушки за собой убирать. (руки движутся вправо-влево) Буду бойко танцевать (приседание) И лепить, и рисовать, (имитировать лепку, рисование) Буду песни каждый день напевать. (руки сложить "замком" перед собой)	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/18/kartoteka-fizminutok">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/18/kartoteka-fizminutok</a>
<b>Февраль</b>			
I	<b>ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ.</b>	Мы шьём Портниха	Н.Г. Метельская
II	<b><u>СЕМЬЯ</u></b>	Семья	О.И. Крупенчук
		Моя семья Семь сестренок Пальчик мальчик	Н.Г. Метельская
		Моя семья. <i>«Кто живёт у нас в квартире?»</i> Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши) Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте) Всех могу пересчитать (шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево) Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево) Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши)	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/18/kartoteka-fizminutok">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/18/kartoteka-fizminutok</a>
III	<b>НАША АРМИЯ.</b>	Защитники Отечества Наша армия	О.И. Крупенчук Н.Г. Метельская
IV	<b>«Крымские ребята встречают Масленицу»</b>	Масленица к нам пришла, Она веселье принесла. Эй, пляши скорей, народ, Масленица в пляс идет! Дети проговаривают слова и выполняют движения, на последние строки - выполняют танцевальные движения.	<a href="http://xn--i1abnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/623311/">http://xn--i1abnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/623311/</a>

<b>Март</b>			
<b>I</b>	<b>ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК</b>	Мамин день	О.И. Крупенчук
		Ранняя весна Возвращение птиц Журавли Мамин день Апрель Пришла весна Весна Весенние заботы В весеннем лесу	Н.Г. Метельская
<b>II</b>	<b>КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ</b>	<p>На одной ноге стоим На одной ноге стоим, Удержаться так хотим. Ручки кверху поднимаем И спокойно опускаем. (Дети стоят на одной ноге, поднимают через стороны прямые руки, потом через стороны опускают и повторяют то же на другой ноге.) Надоело всем сидеть. Нам охота повертеть Корпусом туда-обратно. И полезно, и приятно! (Вращение корпусом вправо и влево.) А потом и головой Власть покрутим мы с тобой. (Вращение головой.) И на место снова сели, Принимаемся за дело. (Дети садятся.)</p>	
<b>III</b>	<b>РЫБЫ</b>	Море Рыбка	Н.Г. Метельская
		<p><b>"Пять маленьких рыбок"</b> Пять маленьких рыбок ныряли в реке (имитация рыб). Лежало большое бревно на песке (развести руки в стороны). Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко (имитация ныряния). Вторая сказала:- ведь здесь глубоко (грозят указательным пальцем). Третья сказала:- мне хочется спать (руки лодочкой под ухо). Четвертая стала чуть-чуть замерзать (потереть кистями плечи). Пятая крикнула:- здесь крокодил (руками имитируют пасть крокодила). Плывите скорее, чтоб не проглотил (убегают).</p>	<a href="http://www.detsadclub.ru/35-vospitatelu/zaryadki/2405-fizminutka-pyat-malenkih-rybok">http://www.detsadclub.ru/35-vospitatelu/zaryadki/2405-fizminutka-pyat-malenkih-rybok</a>
<b>IV</b>	<b>НАШГОРОД.</b>	Город	О.И. Крупенчук

<b>Апрель</b>			
<b>I</b>	<b>СЕЛЬСКО ХОЗЯЙСТВЕНН ЫЕ РАБОТЫ</b>	<p>Поможем расти пшеничке? Позовем солнышко для тепла. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На синюю водицу. <i>Слова закличек сопровождаются движениями.</i></p> <p>- Теперь надо дождик позвать, а то засохнут все посевы. Дождик, дождик, поливай: Будет хлеба каравай! Будут булки, будут сушки, Будут вкусные ватрушки!</p> <p>- Убежим от дождика! (<i>дети рассказываются на места</i>)</p>	<a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia/zanatia4040.html">http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia/zanatia4040.html</a>
		<p>Упражнение «Весенние работы» (развитие воображения, общей моторики, координации речи с движениями) Мы лопатки взяли, грядки раскопали. (Имитируем действия с лопатой) Раз-два, раз- два! Грабли в руки взяли, грядки причесали :(Имитируем действия граблями)Раз-два, раз- два! Семена рядами в землю мы бросали. (Имитируем разбрасывание семян)Раз-два, раз-два!</p>	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-podgrupovogo-logopedicheskogo-zanjatija-poleksicheskoi-teme-vesenie-selskohozjaistvennye-raboty">http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-podgrupovogo-logopedicheskogo-zanjatija-poleksicheskoi-teme-vesenie-selskohozjaistvennye-raboty</a>
<b>II</b>	<b>КОСМОС</b>	<b>Космос</b>	О.И. Крупенчук
<b>III</b>	<b><u>ХЛЕБ</u></b>	<b>Хлеб Кто нам хлеб испёк</b>	Н.Г. Метельская
<b>IV</b>	<b>ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Пешеходы»</b></p> <p>Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте). Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз) Здесь машины едут прямо (Руки перед собой) Пешеход, ты погоди!(Руки в стороны) Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбка) Приглашает нас идти (Шагаем на месте) Вы, машины, не спешите (Хлопки руками) Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)</p>	<a href="http://dou459.forchel.ru/blogs/a/811-Fizminutki-popravilam-dorozhnogo-dvizheniya.html">http://dou459.forchel.ru/blogs/a/811-Fizminutki-popravilam-dorozhnogo-dvizheniya.html</a>
<b>Май</b>			
<b>I</b>	<b>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Как солдаты»</b></p> <p>Встали ровненько, ребята, Пошагали как солдаты. Влево, вправо наклонись, На носочках потянись. Раз - рывок, Два - рывок, Отдохнул ли ты, дружок? Помаши кистями дружно Рисовать сейчас нам нужно.</p>	<a href="http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/kompleksnye/den-pobedy.html">http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/kompleksnye/den-pobedy.html</a>
		Раз, два, дружно в ногу,	<a href="http://ped-">http://ped-</a>

		Три, четыре, твёрже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг. <i>Дети маршируют на месте в такт.</i>	<a href="http://kopilka.ru/blogs/evgenija-igorevna-salimova/konspekt-zanjatija-na-temu.html">kopilka.ru/blogs/evgenija-igorevna-salimova/konspekt-zanjatija-na-temu.html</a>
II	НАСЕКОМЫЕ	Насекомые	О.И. Крупенчук
		Бабочка Пчёлки и цветы	Н.Г. Метельская
III	ЛЕТО ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ	Первоцветы Цветы	О.И. Крупенчук
		Одуванчик Цветы	Н.Г. Метельская
IV	ЛЕТО	Лето	О.И. Крупенчук

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Структура образовательного года с детьми с ЗПР 5-6 лет в старшей группе

Структура образовательного года с детьми с ЗПР группы № 3 «Розовый слон»  
МБДОУ № 56 «Ландыш» на 2021-2022 учебный год.

**1 сентября** - начало образовательного года; «День радостных встреч».

**1 – 4 сентября** – адаптационный, мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками, повторение пройденного материала; знакомство со школой (старшая группа).

**7 сентября – 30 октября** - образовательный период.

**2 ноября – 6 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**9 ноября – 18 декабря** – образовательный период.

**21 декабря – 8 января** – праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

**11 января – 27 февраля** – образовательный период.

**12 января -16 января**–итоговые занятия, контрольные занятия мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками.

**1 марта – 4 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**9 марта – 31 мая** – образовательный период.

**16 мая – 27 мая** – мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

Расписание непосредственной образовательной деятельности детей старшей группы с ЗПР. Группа № 3 «Розовый слон» МБДОУ № 56 «Ландыш» на 2021-2022 учебный год.

1	Обязательная часть		в неделю		в год
	Образовательная область	виды образовательной деятельности	кол-во	время	кол-во
1.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физкультура	3	1ч15 мин	105
		итого	3	1ч15мин.	105
2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Математика	1	25мин	35
		Ознакомление с окружающим миром	1	25 мин	35
		Ознакомление с природой	0,5	12,5 мин	17,5
		Конструктивно-модельная деятельность	0,5	12,5 мин	17,5
		итого	3	1ч15мин.	105
3.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	1	25 мин	35
		Подготовка к обучению грамоте	1	25мин	35
		итого	2	50 мин	70
4.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Рисование	2	50 мин	70
		Лепка	0,5	12,5 мин	17,5
		Аппликация	0,5	12,5 мин	17,5
		Музыка	2	50 мин	70
		итого	5	2 ч. 5 мин	175
<b>ИТОГО:</b>			13	5 ч.25мин	455

Организация коррекционной работы учителя дефектолога с детьми с старшей группы ЗПР.

Старшая Группа № 3 «Розовый слон» МБДОУ № 56 «Ландыш» на 2021-2022 учебный год.

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Комплексная диагностика уровня развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
1 октября– 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
9 января – 17 января	Динамическая диагностика (Усвоение программы –

	учитель – дефектолог, психическое развитие – педагог – психолог)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности старшей группы ЗПР. №3 «Розовый слон» МБДОУ № 56 «Ландыш» на 2021-2022 учебный год.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	25	50 мин	13	5 ч. 25 мин.

Расписание консультаций учителя дефектолога  
Группа №3 «Розовый слон» МБДОУ № 56 «Ландыш»  
на 2021-2022 учебный год.

<b><i>Расписание консультаций учителя</i></b>	
Анкетирование и опросы	Сентябрь - май
Беседы и консультации	С 8.00-8.30 Среда, пятница
«Родительский час»	ЧЕТВЕРГ с 13.30-14.30



НОД учителя дефектолога с детьми старшей группы ЗПР.  
Группа №3 «Розовый слон» МБДОУ № 56 «Ландыш»  
на 2021-2022 учебный год.

Образовательные области	Виды занятий	Кол-во в неделю	Дни недели	Время
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	Понедельник	9.00-9.25 9.35-10.00
	Ознакомление с природой	II.\IV.	Среда	9.00-9.25 9.35-10.00
	Математика	1	Вторник	9.00-9.25 9.35-10.00
	Конструктивно-модельная деятельность	I.\. III.	Среда	9.00-9.25 9.35-10.00
Всего:		3		

Подгрупповые и индивидуальные образовательные и коррекционно-развивающие занятия учителя дефектолога с детьми ЗПР старшей группы №3 «Розовый слон»  
МБДОУ № 56 «Ландыш» на 2021-2022 учебный год.

День недели	Подгрупповые и индивидуальные занятия	
пн	Подгр.	Ознакомление с окружающим миром
вт	Подгр.	Развитие речи
	Инд.	
ср	Подгр.	Элементарная математика
	Инд.	Конструктивно-модельная деятельность
чт	Инд	Ознакомление с окружающей природой
пт	Инд	Развитие речи (грамота)

### **3.2. Описание образовательной и коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ООП МБДОУ №56 «Ландыш» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование

образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В основу содержания коррекционной работы положены представления о структуре дефекта ребенка, имеющего задержку психического развития.

Программа рассчитана на работу с детьми 5-6- лет и позволяет соблюсти принцип комплексности, наметить общие задачи работы педагога с детьми указанного возраста на определенный период, определить направления работы с педагогами, родителями.

На основании программного содержания и комплексного диагностического обследования детей составляется индивидуальный план коррекционной поддержки ребенка, вырабатывается стратегия индивидуального коррекционного воспитания и обучения.

Коррекция осуществляется при учете результатов диагностики и анализа социальной ситуации развития. Это позволяет построить педагогический процесс с учетом всех основных направлений развития и ориентироваться на личность каждого ребенка.

### **Диагностический материал для выявления знаний детей в возрасте 5-6 лет с ЗПР:**

Диагностический материал по примерной образовательной программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой составлен с учетом ФГОС по образовательным областям для первой младшей - подготовительной к школе группе. Рекомендуемые материалы предполагают общую систему оценки детской деятельности по 4-бальной шкале ("Экспресс-анализ и оценка детской деятельности" (методические основы) под ред.О.А. Сафоновой):

- 4 балла - деятельность соответствует норме,
- 3 балла - незначительное отклонение от нормы,
- 2 балла - существенное отклонение от нормы,

1 балл - практическое несоответствие уровню нормы.

Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов - его деятельность находится на оптимальном уровне; от 2,4 до 3,4 балла - деятельность высокого уровня; от 1,3 до 2,3 балла - деятельность среднего уровня; ниже 1,2 балла - деятельность низкого уровня.

**Таблица диагностических методик**

<b>БЛОК</b>	<b>Параметры</b>	<b>Методики</b>	
Уровень освоения программы	Социально – коммуникативное развитие	Дидактические игры,	ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А. Веракса, Федеральный государственный образовательный стандарт
	Познавательное развитие	Задания,	
	Речевое развитие	Вопросы,	
	Художественно – эстетическое развитие	наблюдение за деятельностью детей	
	Физическое развитие		

**Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7-летнего возраста**

Разносторонность диагностирования познавательного развития детей 2—7 лет позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия. Предлагаемый комплекс методик позволяет осуществлять контроль за ходом психического развития детей, воспитывающихся и обучающихся в различных условиях, и своевременно выявлять неблагоприятные факторы, влияющие на формирование их психики. Такой подход направлен на коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств и готовность к школьному обучению

**Диагностический материал составлен для выявления нарушения в психических процессах детей 5-6 для дальнейшей индивидуальной коррекционной работы. .**

Материалы для обследования взяты с таких источников как: Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста; Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

№	Ф / И	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА		ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		ДВИЖЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ		ПРОДУКТИВНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		СОСТОЯНИЕ ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ															
										ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ		ОРИЕНТИРОВКА				ВОСПРИЯТИЕ		ПАМЯТЬ		МЫШЛЕНИЕ		РЕЧЬ			
												СОБСТВЕННОЕ ТЕЛО		ОКРУЖАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО										ПРОСТРАНСТВО ЛИСТА	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1																									

4 балла - деятельность соответствует норме,

3 балла - незначительное отклонение от нормы,

2 балла - существенное отклонение от нормы,

1 балл - практическое несоответствие уровню нормы.

Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов - его деятельность находится на оптимальном уровне; от 2,4 до 3,4 балла - деятельность высокого уровня; от 1,3 до 2,3 балла - деятельность среднего уровня; ниже 1,2 балла - деятельность низкого уровня.

**Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.**

После проведения диагностики составляются занятия подгрупповые по темам недели согласовываются темы с учителем-логопедом, воспитателем. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в тематическом планировании. Учителем дефектологом добавляются на подгрупповых занятия дидактические задания развивающие и корректирующие нарушенные психические процессы выявленные при диагностики. Занятия строятся с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Занятия ведутся по подгруппам и индивидуально параллельно с работой, организуемой воспитателями.

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

**Методы обучения детей** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

*1. Наглядные методы:*

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

*2. Практические методы:*

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

*3. Игровые методы и приемы:*

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

#### *4. Словесные методы:*

- а) рассказ педагога – изучение учебного материала;
- б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

#### **Работа учителя дефектолога в информационном поле:**

**Информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия).

**Консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников и обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников и обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ

**Организация взаимодействия с семьей направлена на:**

- активное вовлечение семьи в работу специального дошкольного учреждения;
- консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- организация обратной связи родителей с детским учреждением.

### ***Индивидуальные формы работы с семьёй.***

1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- выявление мнения родителей о работе детского сада.

2. *Беседы и консультации специалистов.*

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним.

3. *«Родительский час».* Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребёнком, разъяснение «домашних заданий».

### **Примерная схема организации развивающей непосредственно образовательной деятельности.**

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра



должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Данная рабочая программа коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР составлена на основе *ООП МБДОУ № 56 «Ландыш»*. Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко. Составлена также с основными направлениями задачами Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание». Составлена также с учетом идей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

**В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка)
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

**Задачи:**

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

### Предметно-развивающая среда в кабинете учителя дефектолога

#### УГОЛОК С РАЗВИВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИ ИГРАМИ ДЛЯ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ, РЕЧИ, МОТОРИКИ

<u>Развивающие игры</u>			
	<b>Наименование</b>	<b>Направленность</b>	<b>Оборудование</b>
	Ёмкость деревянными фигурками «АНДАНТЕ»	Изучать цвета, формы. Развивать внимание, память, воображение, моторику.	Деревянные фигурки. Шнурок на конце с иглой деревянной.
	Ёмкость с пластмассовыми фигурками	Изучать цвета, формы. Развивать внимание, память, воображение, моторику.	Пластмассовые фигурки разной формы с отверстиями разноцветными верёвками для нанизывания

Ёмкость деревянными фигурами	Изучать цвета, формы. Счёт порядковый и количественный до 10. Развивать внимание, память, воображение, моторику.	Деревянные фигуры (треугольник, шар, кубик) и разноцветные с цифрами и с разными орнаментами, с разноцветными верёвками для нанизывания.
Ёмкость деревянными маленьким кубиками	Изучать цвета, счёт. Развивать внимание, память, воображение, моторику.	Деревянные, разноцветные кубики
Конструктор мозаика «ООО ОРВЕТ»	Изучать цвета, счёт. Развивать внимание, память, пространственное воображение, классификация и систематизация предметов, моторику.	Кружки с дырочкой и неровными краями в виде цветка
Конструкторы пластиковые «MULTIFORM»	Изучать цвета, счёт. Развивать внимание, память, пространственное воображение, классификация и систематизация предметов, моторику.	Пластиковые цветные кубики с креплением, цветки с креплениями.
«Пирамидка с кольцами»	Изучать цвета, размер, порядок. Развивать внимание, память, моторику.	Пластиковая основа с палкой для нанизывания колец разных цветов и размера.
«Чудо пирамидка» «СТЕЛЛАР»	Изучать цвета, формы. Развивать внимание, память, воображение, моторику.	Пластмассовая основа с палками для нанизывания колец разной формы.
«Кирпичики»- конструктор.	Развивает: форма, цвет, моторика, воображение.	Пластмассовые кирпичики разного цвета
Цветные счетные палочки Кюизенера с трафаретом	Формирование интеллектуальных умений от сенсорных к мыслительным. Развитие математических представлений ( число его состав, натуральный ряд чисел, величина, порядок, отношение,	Пластмассовые палочки разной длины и цвета

		операции над числами).	
	Счетные палочки Кюизенера с написанными цифрами	Развитие внимание, память, величина, сенсомоторика, логика. Порядковый счёт до 10 и обратную	Деревянные палочки разной длины и цвета с цифрами написанными на них.
	«Логические блоки Дьенеша».	Формирование представления: форма, цвет, размер, толщина. Развитие, внимание, память. сенсомоторика, логика.	Блоки разной по величине, форме, цвету
	Журнал с заданиями Палочки Кюизенера и блоки Дьенеша. Серия «Вместе весело играть».	Формирование представления: форма, цвет, размер, толщина. Развитие внимание, память. сенсомоторика, логика.	Журнал картонный
	Журнал «Лото»	Формирование и развитие внимание, величина память, цвет, моторика, мышление и речь.	Журнал картонный к математическому планшету с резиночками 4-8 лет.
	Журнал с заданиями «Блоки Дьенеша» Серия «Лепим нелепицы»	Формирование зрительное восприятие, математические навыки.	Журнал картонный с 4 лет.
	Домино с точками и цифрами	Формирование количественного счета. Развиваем, внимание, логическое мышление	Домино деревянное с одной стороны цифры с другой точки разного количества до 6.
	Игра деревянная «Мои руки».	Формирование количественный порядковый счёт. Учит соотносить число и количество.	Деревянная дощечка с вставными частями. (пальцы рук с названиями их).
	Игра деревянная «Паровоз».	Формирование Количественный порядковый счёт. Учит соотносить число и количество.	Деревянная дощечка с вставными частями вагонов по порядку и рисунками количество предметов
	Игра деревянная «Логические столбики».	Развитие сенсомоторика, внимание, память, величина.	Деревянная доска с углублениями по рядам /10. Столбики разного цвета и величины.
	«Деревянный математический	Формирование порядковый и количественный счет. Развиваем	Деревянная доска с углублением для цифр

планшет».	внимание, память, сенсомоторику, логическое мышление.	до 10, математических знаков ≤, палочки для счёта, и столбиками для разноцветных колец по высоте и возрастанию количественному до 10
«Счёты математические разборные до 10».	Формирование количественный, порядковый счёт. Учит: Составлению фигур с частей. Развитие сенсомоторики, внимание, память.	Деревянные палочки с креплениями и с бусинами 10 на каждой, разного цвета.
«Деревянная доска: время года месяц число неделя, время, погода».	Развивает ориентировку. во времени.	Деревянная доска.
«Матрёшка 7-ми местная»	Развиваем сенсомоторику , речь, внимание, мышление	Деревянные матрёшки
«Сова лабиринт с магнитной палочкой и шариком».	Развитие и коррекция, внимание, усидчивость, моторика, целенаправленность.	Деревянная сова под стеклом с отверстиями лабиринтами ходами и с металлическим шариком.
«Лабиринт до 10 с магнитной палочкой и шариком».	Формирование количественный, порядковый счёт. Развитие и внимание, усидчивость, моторика, целенаправленность.	Деревянная доска под стеклом с отверстиями лабиринтами ходами и с металлическим шариком. Ходы до 10, и шарики по 10.
«Счеты деревянные вертикальные до 4».	Формирование Количественный порядковый счёт. Развитие и коррекция, внимание, моторика, память.	Деревянные счеты вертикальные с кругами объёмными для нанизывания.
«Весы математические деревянные»	Знания о весе, количественные представления и цвет	Деревянные весы и фигуры (шар, треугольник, кубик)
«Цифры и фигуры» перекидные странички Маша и медведь.	Учит соотносить количество-цифру и форму; предмет цвет форму. Формирование и развитие и коррекция, внимание, память,	Картонная книжка передвижная.

		сенсомоторика, логика, количественный счёт.	
	«Часы и время».	Учит подбирать время и дел в течении суток. Формирование и развитие и коррекция, внимание, память, сенсомоторика, логика, временных представлений.	Картонная книжка передвижная.
	Найди пару «Сколько».	Учит соотносить количество и цифры. Формирование и развитие и коррекция, внимание, память, сенсомоторика, логика, количественный счёт.	Картонная книжка передвижная.
	«Рисуем с друзьями».	Развитие, внимание, величина, моторика, воображение.	Картонная книжка с мелком.
	Математические пазлы	Формирование количественный порядковый счёт. Составление примеров.	Пазлы
	«Изучаем формы» Лунтик.	Развивает умение объединять предметы в группу по какому-либо признаку. Учит логически мыслить и ориентироваться в окружающем мире.	Мягкие пазлы
	«Чей предмет» Лунтик	Развивает умение объединять предметы в группу по какому-либо признаку. Учит логически мыслить и ориентироваться в окружающем мире.	Мягкие пазлы
	«Часть целого» Лунтик	Развивает умение объединять предметы в группу по какому-либо признаку. Учит логически мыслить и ориентироваться в окружающем мире.	Мягкие пазлы
	«Африканские животные»	Учит названию африканских животных. Развивает зрительное восприятие целостность образов. Моторика.	Картонные пазлы
	«Животные дикие»	Развивает зрительное восприятие целостность образов. Моторика.	Пазлы пластмассовые
	«Игрушки попалам»	Учит названию предметов. Развивает зрительное восприятие целостность образов. Моторика	Картонные пазлы
	«Какой цвет?»	Изучаем цвета. Развивает: речь,	Игра -пазл

	Игра малышка	моторика, часть целого.	
	«На ферме». Игра малышка	Изучаем животных на ферме. Развивает: речь, моторика, часть целого.	Игра -пазл
	«Форма» Развивающая игра	Знакомит с формами и домашними животными, их пищей. Развивает: речь, моторика, часть целого.	Игра -пазл
	Кто где?	Изучение предлогов и подбор к ним ситуаций. Развивает и: речь, моторика, часть целого.	Игра парные пазлы.
	«Чей домик».	Изучение домик и его хозяин. Развивает: речь, моторика, часть целого.	Игра парные пазлы.
	«Что есть что»?	Изучаем грибы, ягоды, фрукты. Развивает: речь, моторика, часть целого.	Игра парные пазлы.
	Игра Книжка из частей. «Найди пару».	Учит соотносить число и количество	Пазлы и книжка.
	«Играем с цифрами»	Изучаем цифры, их написание, количественный ,порядковый счет, сложение, вычитание, формы.	Большая книжка картонная, ламинированная с задания
	2 кубика	Формирование представлений об основных цветах и счёте в пределах 6, внимание, память.	Кубик с цветами и кубик с цифрами
	Игра «Я знаю цифры»	Учит: наименованиям цифр и составление равенств (примеров). Формирование образа цифр, их правильного написания. Развитие и коррекция внимания, моторики, часть целого, активизирует речь, логическое мышление.	Кубики и книжка с обводкой цифр.
	«Счёт до 5».	Формирование представление о цифре, счёт до 5.Активизирует речь.	Кубики с частями цифр и книжка
	«Чей голос».	Учит соотносить животных и их голоса. Формирует представление об окружающем, активизирует речь.	Кубики и книжка со стихами.



Игра Лото «Цвет и форма»	Различаем цвет форму, развиваем зрительное восприятие, логику и внимание.	Картинки и карточки и кубик с цветами
Игра Лото«На право-налево»	Учит понятиям «направо», «налево». Развивает внимание, мышление речь	Карточки с картинками
Кубики пластмассовые разного цвета	Развиваем сенсомоторику.	Кубики пластмассовые
Лото «Посуда»	Формирование и коррекция зрительное восприятие.	Картонные карточки найти тень.
Лото «Лето в деревне»	Изучаем: домашние животные, рыбы, фрукты, овощи . ягоды, грибы.	Картонные карточки и поле.
Лото « Собирайка».	Изучаем: грибы, цветы, листья, ягоды, фрукты, овощи.	Картонные карточки и поле.
Лото «Мы играем в магазин».	Изучаем: мебель, спорт ,одежда мелодия, игрушки, продукты.	Картонные карточки и поле.
Лото «Кем быть». Или профессии.	Изучаем: тракторист, художник, солдат, доктор ,парикмахер, повар.	Картонные карточки и поле.
Логические игры 100 заданий «Рисуй пиши стирай на планшете».	Развиваем и корректируем зрительное восприятие, математические навыки. грамотность, логическое мышление, речевую активность. Творческие навыки, мелкую моторику.	Планшет картонный с ламинированной поверхностью и маркеры на водной основе.
Логические игры100 заданий. «Рисуй пиши стирай на планшете».	Развиваем и корректируем зрительное восприятие, математические навыки. грамотность, логическое мышление, речевую активность. Творческие навыки, мелкую моторику.	Планшет картонный с ламинированной поверхностью и маркеры на водной основе.
«Танграм, Т-Пазл Увлекательная игротека» 15 игр	Развиваем восприятие цвета, формы, мышление. Обучению счёту.	Трафарет форма.Фигуры разноцветные. Книжка с заданиями.
«Распорядок дня. Увлекательная игротека» 15 игр с часами.	Изучаем распорядок дня ориентируемся во времени.	Будильник-часы. Книжка с играми.

Матрёшкино настольная игра	Развитие зрительного внимания.	Карточки
«Умные карточки»	Учимся сравнивать. Развиваем восприятие, мышление, речь.	Карточки
Настольная игра «Развиваем память».	Развиваем память, внимание.	Карточки
Игра «Найди пару и раскрась»	Развивает и корректирует зрительное восприятие и внимание, активизирует речь. Сенсомоторика.	Карточки
Игра «Назови пару»	Развивает зрительное восприятие и внимание, активизирует речь.	Карточки
Игра «Что к чему»	Развивает зрительное восприятие и внимание, мышление, активизирует речь.	Карточки –пазлы ассоциации.
«Магнитная мозаика Магнитус»	Развивает зрительное восприятие и внимание, активизирует речь. Сенсомоторика.	Мягкая мозаика
«Трафареты цифры и фигуры».	Учит форма, цифры их написание и название. Развиваем зрительное восприятие, математические навыки, моторику, активизируем речь.	4 трафарета. цветные карандаши, книжка с детскими стихами.
«Кто где живет»	Учит: Человек, животные, герои сказок.	Книжка крути и узнавай
«Что из чего сделано»	Учит: Еда, природа, вещи , дома.	Книжка крути и узнавай
«Сортер»	Развитие сенсомоторика, форма.	Сортер и формочки.
Шнуровка «Обувь»	Моторика	Фетр – форма обуви.
«Каледоскоп».	Учит соотносить число и количество.	Картонная книжка стихи и трафареты форм.
«Игра посуда»	Формирование представления о цвете.	Картинки цветные чашки и блюдца
«Готов ли ребёнок к школе? 5-7 лет»	Для определения элементарных математических способностей: сравнение предметов, дни недели, форма. Длина, порядковый счёт. Количественный счёт и т.д	Карточки с заданиями

«Математика-вычитание»	Учит решать равенства со знаком «-».	Карточки с примерами и предметами кол-во
Воскобович: «Волшебная Восьмёрка»	Развитие интеллекта через процессы внимания, словесно-логической памяти, операций пространственного и логического мышления, умение составлять цифры и складывать образные фигуры.	Деревянная восьмёрка из частей палочек.
Воскобович: «Математические корзинки»	Обучение счёту. Развитие внимания, памяти, мышления. мелкой моторики, сенсорных способностей.	Деревянные корзинки с грибами
Воскобович: «Счетовозик».	Учит: считать предметы по порядку; соотносить цифру и количество; составлять числа второго десятка; решать простые арифметические примеры. Развивает и корректирует способности ориентироваться на плоскости; процессы внимания; память; мелкая моторика, координация рука-глаз.	Деревянный паровозик шнуровка.
Воскобович: «Брызг-Брызг»	Формирование представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, количественном и порядковом счёте, состав числа. Развитие внимания, памяти, речи. Мелкая моторика	Деревянный кораблик с флажками на липучках.
Воскобович: «Черепашка».	Развивает и корректирует способности ориентироваться на плоскости; процессы внимания; память; мелкая моторика, координация рука-глаз.	Деревянная черепашка с частей разной величины
Воскобович: «Геоконт»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины). Совершенствованию интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). Тренировка мелкой моторики. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений,	Деревянная доска с гвоздями и с резинками разного цвета

		букв и цифр)	
Воскобович «Волшебная восьмёрка ларчик».	Формирование представления о цвете (радуга). Развитие умения составлять цифры, складывать образные фигуры. Развитие внимания, словесно- логической памяти, операций пространственного и логического мышления, координация и мелкая моторика.	Ковролинное поле. Детали 3 размеров по 7 штук.	
«Чей голос».	Учит соотносить животных и их голоса. Формирует представление об окружающем, активизирует речь.	Кубики и книжка со стихами.	
Игра Лото «Цвет и форма»	Различаем цвет форму, развиваем зрительное восприятие, логику и внимание.	Картинки и карточки и кубик с цветами	
Игра Лото «Направо-налево»	Учит понятиям «направо», «налево». Развивает внимание, мышление речь	Карточки с картинками	
Игра «Подбери по цвету».	Закрепление название цвета. Развитие внимания усидчивости	Карточки с картинками (карандаши-предметы)	
Игра «Логические таблицы»	Повторение геометрических фигур, цвета и оттенки. Развитие зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление.	Карточки с таблицам на два признака, картинки разные по (форме и цвету).	
Игра «Поймай рыбку».	Знакомство с водными жителями. Развитие зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление.	Ламинированные карточки	
«Заплатки»	Развивает внимание, мышление, моторику.	Ламинированные карточки	
«Таблицы логические картинки для маленьких»	Логическое мышление.	Ламинированные карточки	
«Мыши и пороход»	Порядковый количественный счёт	Карточки (мыши) и картинка (пароход) ламинированные	
Один много	Развитие элементарных		

	картинки	математических представлений.	
	Четвёртый лишний	Развивает логическое мышление.	Ламинированные картинки
	Найди пару по тени ракеты	Развивает внимание, мышление.	Ламинированные картинки
	Состав числа 10	Развитие элементарных математических знаний.	Ламинированные карточки
	Дорисуй вторую часть (квадраты)	Развитие зрительного восприятия и ориентации, моторики.	Ламинированные карточки
	Допиши ряд чисел до 10	Развитие элементарных математических способностей, порядковый счёт. Внимание.	Ламинированные карточки
	«Посчитай фигуры»	Развитие элементарных математических способностей, счёт, фигуры. Внимание	Ламинированные карточки с (предметами и геометрическими фигурами)
	Игра с примерами подобрать к ним ответ(Лягушка )	Развитие элементарных математических способностей, равенства на сложение. Развивает внимание, логическое мышление.	Ламинированные карточки
	«Картинки состав числа до 10»	Развитие элементарных математических способностей, состав числа.	Ламинированные карточки
	«Карточки- задачи»	Учит составлять по картинкам задачи на сложение и вычитание	Ламинированные карточки
	«Циферка» Л.А. Ефросинина Карточки для обучения счёту	Пособие для изучения математики 4-7 лет. Учит с цифрам и числами в пределах 10, в игровых заданиях. Развивает память, внимание, мышление, речь, моторику рук	Карточки-пособие
	Цветные картинки предметы и кубики (точки и цифры)	Формирование представления об основных цветах и счёте в пределах 6	Картинки и 2 кубика
	Паровоз с геометрическими фигурами ( заплатки)	Формирование и закрепление представления о геометрических фигурах	Ламинированные картинки
	Карточки шары к	Закрепление математических	Ламинированные

	ним примеры	равенств на сложение	картинки
	Игра «Найди и посчитай»	Развитие математических представлений	Ламинированные картинки
	Математический комплексная игра с подбором картинок	Визуальное представление по элементарной математике, для развития понимания математики (название цифры, порядок, количество, равенство)	Ламинированные карточки (Руки, домино, предметы, примеры)
	Математический комплексная игра с подбором картинок	Визуальное представление по элементарной математике, для развития понимания математики (название цифры, порядок, количество)	Ламинированные карточки (Руки, точки, предметы)
	Математический комплексная игра с подбором картинок «НУМИКОН»	Визуальное представление по элементарной математике, для развития понимания математики (название цифры, порядок, количество, состав и т.д)	Карточки и картинки ламинированные
	Примеры наглядные с предметами на сложение	Развитие математических способностей (равенства) с наглядным подкреплением	Ламинированные картинки
	«Весёлый счёт»	Знакомство с цифрами, математическими знаками. Учить решать простые математические задачи на сложение вычитание и сравнение количества предметов	Карточки с заданиями
	«На шнурочке форма»	Знакомство с формой по предмету. Развивает внимание, мелкую моторику	Карточки и шнурки
	«Спортивные игры»	Формирование знаний о разных видах спорта на ассоциациях. Развитие внимания, мышления, речи.	Игровые карточки - пазлы
	«Пиши- стирай» Транспорт	Формирование знаний виды транспорта. Развитие внимания, мышления, речи, мелкой моторики	Картинки ламинированные и маркеры на водной основе

**УГОЛОК С КНИГАМИ ( С ЗАДАНИЕМ, ЗАНЯТИЕМ), С ИГРАМИ (КАРТОЧКИ), ПАПКИ (С РАСПЕЧАТАНЫМИ КНИГАМИ (МЕТОДИКИ С КАРТИНКАМИ).**

## Материал по «Окружающему миру, природе и сенсорике»

<b>Источник/Задания</b>	<b>Задачи</b>
<b>Наглядные игровые задания в книжках Серии ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ</b>	
Дорожин. Ю «Малышам о звёздах и планетах» Сведенья по теме Развивающая игра (Плакат с планетами и созвездиями) Задания	Детям с 4-до 5. Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.
Дорожин. Ю «РАСПИСНАЯ ИГРУШКА» Занятия по теме Развивающая игра (Подделка из картона) Задания	Детям от 4-до 5лет. Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.
Дорожин. Ю «Быстрее, выше сильнее» Сведенья по теме «Виды спорта» Развивающая игра (картонный диплом и медали) Задания	Детям от 4-до 5лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.
Фёдоров. Ю «Что из чего» Занятия по теме Развивающая игра (Домино «Что из чего») Задания	Детям от 4-до 5лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.
Дорофеева. А «Время пространство » Занятия на данную тему Развивающая игра (к з.№ 1) Подобрать расположение предмету) Задания	Детям от 4-до 5лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.
Денисова. Д «Логика» Занятия по теме Развивающая игра «Геометрическое домино» Задания	Детям от 4-до 5лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.
Дорофеева. А «Время пространство » Занятие на данную тему Развивающая игра(картонные часы) Задания	Детям от 5-до 6 лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.
Денисова. Д «Тайны природы» Сведенья по теме «Растения, насекомые, животные,птицы» <sup>2</sup>	Детям от 5-до 6 лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи,

Развивающая игра («Что сначала, что потом») Задания	моторика.
Денисова. Д «География для малышей» Сведенья по теме «Планета земля» Развивающая игра (карта мира и животные) Задания	Детям от 5-до 6 лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.
Денисова. Д «Как перейти дорогу» Сведенья по теме(по истории Лёлика) Развивающая игра(Игра ходилка, по теме) Задания	Детям от 5-до 6 лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.
Денисова. Д «Московский Кремль» Сведенья по теме Развивающая игра (Картонный кремль) Задания	Детям от 5-до 6 лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.
Денисова. Д «Кто где живёт» Занятия по теме Развивающая игра (карточки с животными, картонная маска) Задания	Детям от 5-до 6 лет. Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.
Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений Задания для отмечания на каждый день.	Детям от 5-7 лет. Для запоминания названия и последовательности расположения: дней в неделе; месяцев года; времён года; признаков времён года; сезонные наблюдения отмечание.
<b>Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми</b>	
Куликовская Т.А. « Птицы» Загадка и описание по наглядности.	Картинный материал к занятиям с описанием
Куликовская Т.А. « Промыслы» Загадка и описание по наглядности.	Картинный материал к занятиям с описанием
Куликовская Т.А. « Домашние животные» Загадка и описание по наглядности.	Картинный материал к занятиям с описанием.
Васильева И. « Овощи» Загадка и описание по наглядности.	Картинный материал к занятиям с описанием
Васильева И. « Фрукты» Загадка и описание по наглядности.	Картинный материал к занятиям с описанием
Маврина Л. Васильева	



И.«Насекомые» Загадка и описание по наглядности.	
<b>Книжки Серии Домашняя школа Монтессори</b>	
Сумнительная С.И. «Семья. Домашние животные» Состав карточек 9 «семей» (взрослые и детёныш)	Для детей от 2 лет. Обучение по карточкам домашние животные понятию «семья». Расширение словарного запаса, развития связной речи и логического мышления.
Сумнительная К.Е. «Семья. Развитие» «Развитие яблони» «Развитие бабочки» «Развитие человека» «Развитие Лягушки» «Развитие подсолнуха»	Для детей от 2 лет. Книжка раскладушка представляют процесс последовательный развития. Расширение словарного запаса, развития связной речи и логического мышления.
<b>Сумнительная С.И.</b> «Семья. Дикие животные»	Для детей от 2 лет.  Расширение словарного запаса, развития связной речи и логического мышления.
Сумнительная С.И. «Семья. Вижу, слышу, чувствую» Дидактические игры занятия на развитие сенсорного воспитания.	Для детей от 2 лет. Развитие глазомера, концентрации внимания, введению математических понятий, величины, цветами. Знакомство со сравнительной степенью прилагательных. Развитие тактильных ощущений и моторики.
<b>Серия уроки и картинки</b>	
Добрынина А.Т. «Домашние животные» «уроки и картинки» Задания игровые по теме. Вопросы с подкреплением картинок и ситуаций.	Выполняя задания легко усваиваются базовые понятия. Расширять словарный запас. Развивает память внимание логику. Развитие эмоциональной сферы.
Добрынина А.Т. «Дикие животные» серия «уроки и картинки» Задания игровые по теме. Вопросы с подкреплением картинок и ситуаций.	Выполняя задания легко усваиваются базовые понятия. Расширять словарный запас. Развивает память внимание логику. Развитие эмоциональной сферы.
Добрынина А.Т. «Мамы и малыши» «уроки и картинки» Задания игровые по теме. Вопросы с подкреплением картинок и ситуаций.	Выполняя задания легко усваиваются базовые понятия. Расширять словарный запас. Развивает память внимание логику. Развитие эмоциональной сферы.

Добрынина А.Т. «Мой день» серия «уроки и картинки» Задания игровые по теме. Вопросы с подкреплением картинок и ситуаций.	Выполняя задания легко усваиваются базовые понятия. Расширять словарный запас. Развивает память внимание логику. Развитие эмоциональной сферы.
Добрынина А.Т. «Формы «уроки и картинки» Задания игровые по теме. Вопросы с подкреплением картинок и ситуаций.	Выполняя задания легко усваиваются базовые понятия. Расширять словарный запас. Развивает память внимание логику. Развитие эмоциональной сферы.
<b>Серия развивающих книжек «Найди Тимку»</b>	
Солнышко И.»Времена года» Задания с игровыми героями, находи на картинке любимых персонажей и предметы	Расширение знаний по окружающему миру на данную тему. Знакомит с предметами и определяет их группы. Учит считать. Учить составлять истории. Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти и логического мышления.
Солнышко И.»За покупками» Задания с игровыми героями, находи на картинке любимых персонажей и предметы	Расширение знаний по окружающему миру на данную тему. Знакомит с предметами и определяет их группы. Учит считать. Учить составлять истории. Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти и логического мышления.
<b>Серия «Книжный мир»</b>	
Непийвода Е.В. «На ферме» Описание по теме. Вопросы по картинкам: Что? Где? Когда? Зачем? Почему?	Картинный материал по теме на ферме. Изучение какие птицы и животные живут на ферме, где выращивают фрукты овощи, как производят сыр и получают шерсть, о с/х технике и т.д. Расширение словарного запаса. Тренировка внимание память. Развитие логического мышления.
<b>Серия книжек Программа «Радуга».</b>	
Гризик Т.И. «Узнаю мир» развивающая книга для детей 6-8 лет Игровые дидактические задания: 1 часть подводит к осмыслению	Для детей 6-8 лет. Все дидактические задания подобраны для элементарного понимания того как устроена вся

<p>Мира природы и Мира животных.  2 часть осмысление Мира человека.  3 часть осмысление связей и зависимостей в природе  4 часть вкладыш –панно «Природа земли» и иллюстрированный материал к дидактическим и игровым упражнениям.</p>	<p>природа земли. Показ разъяснение и закрепление существующих в мире связей ( целевых и причинно – следственных и т. д.).</p>
<p><b>Система разностороннего развития ребёнка 3-7 лет « Академия солнечный зайчик».</b></p>	
<p>Четвертаков К.В. «Познаём мир  Игровые задания + лото  Задания в картинной форме с подкреплением вопроса взрослого.</p>	<p>Для детей от 3 лет. Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти и логического мышления.</p>
<p><b>Серия книг «Умный».</b></p>	
<p>Гаврина С Е «Пространство: 4+  Задания в картинной форме с подкреплением вопроса взрослого.</p>	<p>Для детей от 4 лет. Развитие пространственного представления на основании зрительного подкрепления что где расположено. Развитие речи и расширение словарного запаса.</p>
<p>Гаврина С. Е «Пространство: 4+  Стих к нему картинка данного цвета.  Задания в картинной форме с подкреплением вопроса взрослого.</p>	<p>Для детей от 4 лет  Формирование и закрепление представления о разных цветах  Развитие речи и расширение словарного запаса.</p>
<p><b>Серия умные книжки</b></p>	
<p>Земцова О.Н. «Вправо-влево, вверх, вниз» ориентируемся в пространстве  Задания в картинках</p>	<p>Для детей 5-6 лет  Сформировать и закреплять навыки ориентирования в пространстве и на листе бумаги. Развитие внимания, мышления, речи, моторика.</p>
<p>Земцова О.Н. «Свойства предметов» дошкольная мозаика Изд.ООО «Азбука-Аттикус», 2016  Задания в картинках</p>	<p>Для детей 5-6 лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.</p>
<p>Земцова О.Н. «Что нас окружает - познаём мир »  Задания в картинках</p>	<p>Для детей 4-5 лет. Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.</p>
<p>Земцова О.Н. «Знакомимся с природой»  Задания в картинках</p>	<p>Для детей 5-6 лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.</p>

<b>Серия Всё - всё – всё для малышей</b>	
Гусева Е.С. «Учимся сравнивать» Картинки с разными свойствами, подкреплённые вопросами	Формирование и закрепление через сравнение предметов, по размеру, , по тяжести, по высоте, по температуре, по вкусу, и т.д.
<b>Учусь считать</b>	
Губарева Надежда «Больше – меньше – одинаково, измеряем сравниваем» Задания и картинки	Формировать пространственные представления :понятия больше-меньше, одинаково, измерять сравнивать. Развивать внимание память, логическое мышление.

**Материал « По развитию речи книги и дидактические игры (карточки)»**

<b>Источник/Задания</b>	<b>Задачи</b>
Серия книг «Активное развитие речи» Артюшина А.Н Задания: Учит отвечать на вопросы Учит правильно произносить Игровые задания со словами Такие разные слова От слова к рассказу	Книги с игровыми заданиями от 2до 6 лет, для активизации связной речи
Нищева Н.В. «Методическое пособие Русские народные сказки»	Книга с картинным дидактическим материалом для детей от 3-7 лет Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов Русских народных сказок»
Жукова Н.С. «Развитие речи» :мир вокруг тебя Картинки с разными тематиками./	Книга с картинным дидактическим материалом для детей от 3-7 лет Изучение и проработка всех необходимых понятий и тем из окружающего ребёнка мира.
Папка красная с Развивающими играми - Лото«Предлоги». -«в, над, под, к, от» - «с, из, у, за, над» Развивающая игра «Мой, моя, мои»	Игра –лото для детей 5-8 лет Понять правильного значения и правила употребления предлогов часто встречающихся. Выучить значение предлогов. Учить различать существительные мужского, женского и среднего рода.
<b>Папка красная с логопедическими тренингами</b>	
Ильякова Н.Е. От прилагательных к рассказам описаниям	Для детей 5-6 лет Картинный материал.

Задания с картинками на карточках	Уточнить и закрепить представления о восьми основных признаках предметов: цвет, форма, размер., пространственное расположение, и 4 основных категории величины: длина, высота, ширин. толщина. Отличия пар предметов. Научить составлять простейшие рассказы сравнения и рассказы – описания.
Ильякова Н.Е. От глаголов к предложениям Задания с карточками и схемами	Для детей 5-6 лет Картинный материал. Активизировать предметный и глагольный словарь. Сформировать у него понятие «слово и предложение» Научить составлять простое и сложное предложение с опорой на карточки.
Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «учим говорить правильно Задания по картинкам: Воспроизведение рассказа Составление рассказа Пересказ Сравнение предметов Описание предметов	Для детей от 5 лет Картинный ламинированный дидактический материал для формирования устной речи с развития связной речи.
<b>Книги и игры (карточки ламинированные)</b>	
Дидактическая игра « Каринки найти по признакам»	Обогащение словаря словами признаками.
Дидактическая игра «Картинки найти по действиям»	Активизировать предметный и глагольный словарь
Дидактическая игра «Кто, что»	Обогащение предметного словаря. Внимание. Различение одушевлённый неодушевлённый предмет. Эмоциональная сфера.
Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам»	Обогащение предметного словаря. Внимание. Эмоциональная сфера.
Дидактическая игра «Съедобное ,несъедобное».	Обогащение словаря словами и различение их. Внимание. Эмоциональная сфера.
Картинки «Что делают»	Активизировать предметный и глагольный словарь.

Дидактическая игра «Что для Чего».	Развивает логическое мышление
Алифанова Е. А., Н.Е. Егорова «Фразовый конструктор» развивающая игротека изд.ООО «Книголюб» или интернет (ДОМ развивалки. RU WWW. Razvivalki.ru) Задания по схемам	Для детей 4-7 лет связная речь. Учить составлять предложения их двух, трёх, четырёх слов. Учитывая падежи, множественное и единственное число, время настоящее и будущее, предлоги....
«Это стул на нём сидят»- Картинки с заданиями описания по алгоритму указанному.	Для детей 5-7 лет Развитие связной речи. Учат детей описывать предметы по указанному алгоритму.
«Вот предлог простой» -в, на, с, из, под, над Дидактические задания с предлогами.	Для детей 3-5 лет Учить правильно употреблять предлоги, отвечать на вопросы используя предлоги. Составлять предложения с предлогами. Придумывать предложения с предлогами.
Ефросинина «Литература для дошкольников». Слушаем. Рассматриваем. Рассказываем	Для детей. 5-7 лет Для развития связной речи и обогащение словарного запаса.
Кагарлицкая Г.С. «Что за чем и почему?» Варианты заданий. Разложи по порядку Что сначала, что потом Расскажи историю»	Для детей начиная с 4—5 лет, Формирование и развитие умения выявлять и воспроизводить закономерности составления ряда. Развитие понимания простых причинно-следственных отношений. Развитие умения понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, выделять неочевидные, но определяющие ситуацию признаки изображений Коррекция связной речи, внимания, понимания причинно-следственных отношений, сюжетных линий, скрытых подтекстов.
Школа семи гномов « Развитие речи» Игровые задания в картинках	Для детей 4-5 лет . Формирование грамматического строя речи
Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей» наглядный материал /	Формирование связной речи

Материал «Коррекционно развивающие методики в папках»

**Зелёная папка «Элементарное письмо: графические упражнения в тетради»**

<b>Источник/Задания</b>	<b>Задачи</b>
<p>Воронина Т.П. «Элементарное письмо: графические упражнения в тетради/Т.П.Воронина.. – Ростов и/Д : Феникс,2015. – 32 с.: ил.- (Школа развития)</p> <p>Крупная клетка Учимся ставить точки Учимся проводить линии Копируем образец по памяти</p>	<p>От 5 лет</p> <p>Ламинированные карточки с заданиями и упражнениями на развитие и коррекцию ориентации на листе бумаги. Умение работы по образцу.</p>

### **Красная папка «Пространственное представление»**

<b>Источник/Задания</b>	<b>Задачи</b>
<p>Сунцова А, Кудрякова С. «Учимся ориентироваться в пространстве». Рабочая тетрадь.- СПб.: Питер,2008.- 48 с.- ил. – (Серия «Детскому психологу»).</p> <p>Игровые задания Лабиринты Загадки</p>	<p>Дети 5-8 лет</p> <p>Тетрадь в файлах с заданиями и упражнениями на развитие и коррекцию ориентации на листе бумаги. ,понимание и павильное использование речи, различные предлоги, усвоение понятия «право-лево»,зеркального написания букв и цифр. .Коррекция:внимание, воображение , мышление.графическиенавыки,,образ, буквы и слова</p>
<p>РумегаН.А.»Учим детей писать правильно» эффективные методики развития навыки письма и пространственных представлений/ Н.А.Румега. – Ростов н/Д:Феникс,2009. – 157 с. С ил.- (начальная школа)</p> <p>Описание диагностических методик и заданий, конспекты занятий.</p>	<p>Старший дошкольный возраст – начальные классы.</p> <p>Задачи: Задания, картинки, дидактические игры, методы, для предотвращения дисграфии.</p>

### **Синяя папка «Логика»**

<b>Источник/Задания</b>	<b>Задачи</b>
<p>Соколова Ю.А. «Логика» Ил.Е.В. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2006. – 224 с. Ил. – (Готовимся к школе по интенсивной методике).</p>	<p>Старший дошкольный возраст.</p> <p>Задания картинки в файлах последовательно по книге.</p> <p>Задачи: Развитие и коррекция</p>



Задания в картинках	логического мышления. Темы: Классификация Ограничения Отрицание Систематизация, Пространственное мышление Закономерности Умозаключения Смысловые соотнесения Рассуждения
---------------------	--

### Красная папка «Внимание»

<b>Источник/Задания</b>	<b>Задачи</b>
Соколова Ю.А. «Внимание» Ил.Е. Мельниковой. – М.: Эксмо, 2005. – 224 с. Ил. – (Готовимся к школе по интенсивной методике). Задания и упражнения в картинках	Старший дошкольный возраст. Задания картинки в файлах последовательно по книге. : Развитие и коррекция : Переключение и перераспределение внимания; Сосредоточенность и самоконтроль; Сопоставление и анализ; Слуховое внимание.

### Папки с методиками игровыми

№	Источник
	Практическое приложение Е.И. Соколова «Весёлая математика».от 4 лет
	Журнал с заданиями Палочки Кюизенера и блоки Дьенеша. Серия «Вместе весело играть».
	Журнал «Лото» картонный к математическому планшету с резинками 4-8 лет.
	Журнал с заданиями«БлокиДьенеша» Серия «Лепим нелепицы»
	Наглядно дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланеграфа З.Е. Агронович «Время года»
	Методика Е.Н.Юрьева»Преодоление оптической дисграфии «Профилактические игры для преодоления для детей 5-8 лет»
	Методика с картинками Игра –головоломка «Тан грамм»
	Методика пальчиковые шаги «Картинки со стихами»



	Методика зарядка для глаз «Стрелки и картинки»

### **Материал «Папки малышки распечатанными книгами:**

#### **Дидактические задания и игры «Логика», «Внимание», «Пальчиковые игры с показом»**

Название/ Задания	Коррекция
Воронина Т.П. «Логические игры: лабиринты, загадки, головоломки/ Т.П. Воронина н/Д : Феникс, 2012. – 32 с. : ил (Школа развития Лабиринт Загадки Головоломки	Дети 5-7 лет. <b>Задачи:</b> познакомить с закономерностями в окружающем мире, научить выделять эти закономерности, и находить причинно-следственные отношения, обобщать и делать выводы.
Инна Светлова «Внимание»	Младший дошкольник. <b>Задачи:</b> развивает пространственное представление, творческие способности, воображение, наблюдательность, память, внимание и логическое мышление. (Развитие наглядно- образного восприятие и мышление)
Соколова Ю.А. «Игры с пальчиками / Илл. Е. Нитылкиной. – М.: Издательство Эксмо. 2003. – 48 с. Показ картинки и движения пальцами рук.	<b>Задачи:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений, активизация речевых навыков, память мышление, пробудить творческое воображение и внимание
Картинки интернет на внимание	Младший дошкольник Развитие наглядно- образного восприятие и мышление.

### **Папка малышка с книгами распечатанными книгами**

#### **«Развивающие дидактические игры 4-7 лет»**

1.Мнемо таблицы со стихами и показом картинок для запоминания.	Картинки в файлах
2.«Найди соседей» дидактическая игра	Картинки в файлах
«Цветок в горшке» (подбор к цифре точек)	Картинки в файлах
3.«Математический поезд» Составление поезда и животных по	Ламинированные картинки.

порядку.	
4.Картинки «Найди пару».	Ламинированные картинки.
5.Картинки»Яблоки» Подобрать правильное количество точек.	Ламинированные картинки.
6.«Конфеты посчитай»	Ламинированные картинки.
7.Таблица «Счёта от одного до 10»	Ламинированные картинки.
8.«Математический отрезок от 1до 9»	Ламинированные картинки.
9.«Картинки интернет на веимание2 Подбери в пустой клетке или где знак? Правильную картинку	Ламинированные картинки.
10.Игра «Закономерность цвета» Подобрать цветные в круги в такой последовательности как я.	Ламинированные картинки

**Папка малышка с книгами распечатанными книгами**

**«Тесты в картинках1-5 лет»**

Источник/Задания	Задачи
Развитие сенсорики 1-3 года (с интернета)	Картинки в файлах с заданиями тестовыми
Развитие математических представлений 3-5 лет (с интернета)	Картинки в файлах с заданиями тестовыми
Развитие памяти 5-7 лет (с интернета)	Картинки в файлах с заданиями тестовыми
Развитие мышления 3-5 лет (с интернета)	Картинки в файлах с заданиями тестовыми
Шалаева Г.П. «Математика с мамой для маленьких гениев дома и в детском саду».	Картинки в файлах с математическими заданиями и обучением до 10

**Папка малышка с книгами ( распечатанными книгами)**

**Тесты в картинках для детей 5-7 лет**

Источник/Задания	Задачи
Интернет. Порядковый счёт (до 10 и после десяти) Количественный счёт Состав числа Числа соседи (до 10 и десятки) Штриховка Повтори фигуры по точкам Примеры(+;-) Математические квадраты	Картинки в файлах развивающие и тестирующие по элементарной математики 5-7 лет. С добавлением заданий после десяти

**Наглядный материал в картинках (Большие папки картонные – (в файлах)**

**«Картинки к занятиям окружающий мир».**

№	Тематика
<b>№1</b>	<b>ПАПКА КРАСНАЯ</b>
	Безопасность на природе
	Крым достопримечательности вокруг полуострова
	Симферополь достопримечательности: путешествие и экскурсия с садика – до Площади Куйбышева. Народы Крыма- исторически.
	План Москвы -природа
	Москва - городистория возникновения . достопримечательности.
	Африканские животные.
	Интересные факты о собаках
	Птиц-перелётные, лесные, зимующие.
	Животные –домашние, дикие.
	Крымские насекомые, змеи, животные, птицы.
	Интересные сравнения о морских животных.
	Рыбы: аквариумные, морские, речные.
	Цветы: комнатные, луговые, ядовитые.
	Крымские растения
	Достопримечательности Санкт-Петербурга.
<b>№2</b>	<b>ПАПКА ЗЕЛЁНАЯ</b>
	Картинки разныепредметы с разного матерьяла: металл, дерево, пластмасса, стекло, бумага.
	Разные виды часов.
	Зима, зимующие животные, птицы. Игровые картинки на тему зима.
	Снегурочка.Разное состояние воды.
	История возникновения книги.
	Картинки к сказкам: «Дюймовочка», «Леопольд», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», В Сутеев «Мышонок и карандаш»,Воронкова «Маша растеряша», С Маршак«Отчего кошку назвали кошкой»,В.Сутеев «Палочка выручалочка».
	Космонавты ,космос, космодромы.
	Орудия труда инструменты
	Профессии виды транспорта
	Продукты
	Виды посуды
	Мебель
	Виды одежды

**Картинный и наглядный материал к занятиям по элементарной математике:**

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька...».

№ Занятия	Тема
	<b>Папка желтая № 3 – для 5-6 лет</b>
1	«Свойства предметов».
2	«Свойства предметов».
3	«Свойства предметов».
4	«Свойства предметов».
5	«Свойства предметов».
6	«Сравнение групп предметов».
7	«Сравнение групп предметов».
8	«Сложение»
9	«Пространственные отношения: на, над, под».
10	«Пространственное отношение: справа, слева»
11	«Пространственное отношение: справа, слева»
12	«Пространственное отношение: справа, слева»
13	«Вычитание».
14	«Пространственные отношения: между, посередине».
15	«Один- много»
16	«Число 1 и цифра 1».
17	«Внутри и снаружи».
18	«Число 2 и цифра 2. Пара».
19	«Точка. Линия. Прямая и кривая линия».
20	«Отрезок. Луч».
21	«Число 3 и цифра 3».
22	«Замкнутые и незамкнутые линии».
23	«Ломаная линия. Многоугольник».
24	«Число 4 и цифра 4».
25	«Угол»
26	«Числовой отрезок».
27	«Число 5 и цифра 5».
28	«Впереди - сзади».
29	«Столько же».
30	Больше. Меньше. Знаки «>и<»
31	«Раньше, позже».
	<b>Папка желтая № 3 6-7 лет</b>
1	«Числа 1-5 повторение»
2	«Числа 1-5 повторение»
3	«Число 6 и цифра 6».
4	«Число 6 и цифра 6».

5	«Длиннее, короче».
6	«Измерение длины».
7	«Измерение длины».
8	«Измерение длины».
9	«Число 7 и цифра 7».
10	«Число 7 и цифра 7».
11	«Число 7 и цифра 7».
12	«Тяжелее, легче. Сравнение по массе».
13	«Измерение массы».
14	«Измерение массы».
15	«Число 8 и цифра 8».
16	«Число 8 и цифра 8».
17	«Число 8 и цифра 8».
18	«Объём. Сравнение по объёму».
19	«Измерение объёма».
20	«Число 9 и цифра 9».
21	«Число 9 и цифра 9».
22	«Число 9 и цифра 9».
23	«Площадь. Измерение площади».
24	«Измерение площади».
25	«Число 0 и цифра 0».
26	«Число 0 и цифра 0».
27	«Число 10».
28	«Шар. Куб. Параллелепипед».
29	«Пирамида. Конус. Цилиндр»
30	«Символы».
31	«Повторение. «ИГРА- путешествие в страну математику».
32	«Повторение. «ИГРА –«Скоро в школу».

**Папки с диагностикой и наглядным материалом**

№	Папка красная №1
	Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» изд. «Генезис» - 2008 г.
1	Вторая младшая группа
2	Средняя группа
3	Старшая группа
4	Подготовительная к школе группа
	Папка синяя №2
	.Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. +Прил. (268. с. ил.)
	Задания 2-3 года

	Задания 3-4 года
	Задания 4-5 лет
	Задания 5-7 лет
	Задания 6-7 лет
<b>Папки зелёные № 3</b>	
Описание заданий, критерии, показатели, баллы и наглядный диагностический материал разработанный для тестирования в начале и в конце года, разработанная по Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» и Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста».	
	Задания и описания 2-3 года
	Задания и описания 3-4 года
	Задания и описания 4-5 лет
	Задания и описания 5-7 лет
	Задания и описания 6-7 лет

**Перечень оборудования в кабинете учителя- дефектолога  
Группы № 4 «Радуга»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование оборудования,</b>	<b>Количество</b>
1	Стол детский	3 шт.
2	Шкаф	1 шт.
3	Тумбочка	1 шт.
4	Зеркало	1 шт.
5	Доска магнитная	1 шт
6	<u>Коврограф «Ларчик»</u> , развивающая среда	1 шт
7	<u>Геоконт «Великан»</u>	1 шт
8	<u>«Фиолетовый лес»</u> Воскобовича, развивающая среда	1 шт
9	Тумбы белые с полками	2 шт

**Литература**

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной  
области «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с природой**

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. С 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2.Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

**«Окружающий мир».**

1. Васильева С.А. «Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников»*Учебноеиздание* - М.: Школьная Пресса, 2002.

2.Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий.. Для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. 2-е.изд.испр.и доп. –

3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 5-6 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

4.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Серия Ребёнок в мире поиска**

1.Дыбина О.В. «Я узнаю мир» - рабочая тетрадь для детей 5-6 лет 2-е изд.испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.

2..Федиенко В. Логика, память, внимание. – Школа. Издательский дом, 2014

**Раздел . Математика.**

1.Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

2.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала с детьми 5-6 лет– М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

3.Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз ступенька, два ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3 , доп. и перераб. -М.: Изд. « Ювента», 2008. – 256 с.

4.Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз - ступенька, Два - ступенька» Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд. 3 , доп. и перераб. -М.: Изд. « Ювента», 2017. – 64с.: ил

5.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2014.

6. Шалаева Г.П. «Математика с мамой для маленьких гениев дома и в детском саду». – М.: АСТ:СЛОВО, 2009.208 с.

**Рабочие тетради Н.В. Нищева**

1.Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР с (4 до 5 лет). Изд. ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС». Санкт-Петербург.2014.

2. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР с (5 до 6 лет). Изд. ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС». Санкт-Петербург. 2014.

3. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР с (6 до 7 лет). Изд. ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС». Санкт-Петербург. 2014.

### **Серия умный малыш**

1. Тетрадь «Сравнение чисел» изд. ОАО «Дом печати – ВЯТКА»

### **Серия Математические ступеньки**

1. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет» - 3-ие изд. , перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.

### **Раздел. Окружающий мир ,природа и сенсорика:**

**Серия книжек ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ это комплексная система занятий.**

1. Дорожин. Ю «Малышам о звёздах и планетах» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 4-до 5 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

2. Дорожин. Ю «РАСПИСНАЯ ИГРУШКА» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 4-до 5 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

3. Дорожин. Ю «Быстрее, выше. сильнее » ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 4-до 5 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

4. Фёдоров. Ю «Что из чего» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 4-до 5 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

5. Дорофеева. А «Время пространство » ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 4-до 5 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

6. Денисова. Д «Развитие речи» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 4-до 5 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

7. Денисова. Д «Логика» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 4-до 5 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

8. Дорофеева. А «Время пространство » ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 5-до 6 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016



9. Денисова. Д «Тайны природы» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 5-до 6 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016
10. Денисова. Д «География для малышей» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 5-до 6 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016
11. Денисова. Д «Как перейти дорогу» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 5-до 6 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016
12. Денисова. Д «Московский Кремль» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 5-до 6 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016
13. Денисова. Д «Кто глее живёт» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 2-до 3 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

**Серия книжек «Программа от рождения до школы».**

1. Средняя группа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников для занятий 4-7 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016
3. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений 5-7 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

**Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми**

1. Куликовская Т.А. «Птицы» Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми Изж. ООО «Стрекоза» Москва 2011
2. Куликовская Т.А. «Промыслы» Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми Изж. ООО «Стрекоза» Москва 2011
3. Куликовская Т.А. «Домашние животные» Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми Изж. ООО «Стрекоза» Москва 2011
4. Васильева И. «Овощи» Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми Изж. ООО «Стрекоза» Москва 2010
5. Васильева И. «Фрукты» Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми Изж. ООО «Стрекоза» Москва 2010

6. Маврина Л. Васильева И. «Насекомые» Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми Изд. ООО «Стрекоза» Москва 2011

### **Книжки Серии Домашняя школа Монтессори**

1. Сумнительная С.И. «Семья. Домашние животные» Домашняя школа Монтессори ООО «ИД Сфера образования»
2. Сумнительная К.Е. «Семья. Развитие» Домашняя школа Монтессори ООО «ИД Сфера образования»
3. Сумнительная С.И. «Семья. Дикие животные» Домашняя школа Монтессори ООО «ИД Сфера образования»
4. Сумнительная С.И. «Семья. Вижу, слышу, чувствую» Домашняя школа Монтессори ООО «ИД Сфера образования».

### **Серия уроки и картинки**

1. Добрынина А.Т. «Домашние животные» серия «уроки и картинки»  
Изд. ООО «РОСМЭН» 2017
2. Добрынина А.Т. «Дикие животные» серия «уроки и картинки»  
Изд. ООО «РОСМЭН» 2017
3. Добрынина А.Т. «Мамы и малыши «уроки и картинки» Изд. ООО «РОСМЭН» 2017
4. . Добрынина А.Т. «Мой день» серия «уроки и картинки»  
Изд. ООО «РОСМЭН» 2017.
5. Добрынина А.Т. «Формы «уроки и картинки» Изд. ООО «РОСМЭН» 2017

### **Серия развивающих книжек «Найди Тимку»**

1. Солнышко И.»Времена года» ООО издательство «Ранок».2017
2. Солнышко И.»За покупками» ООО издательство «Ранок».2017

### **Серия «Книжный мир»**

1. Непийвода Е.В. «На ферме» ООО «Елвик» 2013

### **Серия книг с наклейками «Дошкольная мозаика»**

Земцова А.Н. «Свойства предметов».ООО «Издательская группа Азбука – «Артикус»» 2016

### **Серия книжек Программа «Радуга».**

1.Гризик Т.И. «Узнаю мир» развивающая книга для детей 6-8 лет/ Т.И. Гризик, Т.В.Лаврова. – 2-е изд. – Просвещение, 2015. – 48.

### **Система разностороннего развития ребёнка 3-7 лет «Академия солнечный зайчик».**

1.Четвертаков К.В. «Познаём мир» 3-4 года Игровые задания + лото ОО «ТЦ Сфера». Москва

### **Серия книг «Умный».**

1.Гаврина С Е «Пространство: 4+ » ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топорковп. – М.: Изд.»Экзамен», Москва 2016. – 24 с.

2. Гаврина С Е «Пространство: 4+ » ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топорковп. – М.: Изд.»Экзамен», Москва 2016. – 24 с.

### **Серия умные книжки**

1.Земцова О.Н. «Вправо-влево,вверх,вниз» ориентируемся в пространстве для детей 5-6 летизд.ООО«Азбука – Артикус»,2014.

2.Земцова О.Н. «Свойства предметов» дошкольная мозаика»Изд.ООО «Азбука-Артикус», 2016.

3.Земцова О.Н. «Знакомимся с природой»Изд.ООО «Азбука-Артикус», 2015.

4.Земцова О.Н. «Что нас окружает -познаём мир » Изд.ООО «Азбука-Артикус», 2013.

### **Серия Всё -всё –всё для малышей**

1.Гусева Е.С. «Учимся сравнивать» Изд.Зао «РОСМЭН».

### **Серия Учусь считать**

Губарева Надежда «Больше – меньше – одинаково, измеряем сравниваем» ООО «Феникс», Ростов-на-Дону.- 2013

### **Серия Умные книжки в серии Дошкольное образование**

- 1.. Тарчукова, М.Ю. «В мире природы» изд. Для подготовки к школе для детей 5-7 лет. Инд.тетрадь на печатной основе / М.Ю. Тарчукова; под ред. М.И. Мирошник. Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Легион, 2016. – 40 с. – (дошкольное образование)
2. Тунников В.Е. «Путешествие в мир природы» развивающее лото с загадками и картинками для детей от 3 лет Изд. . – Ростов н/Д : Легион

**Серия «Для дошкольников. Простые опыты»**

- 1.Султанова Мария «Простые опыты с воздухом»под ред. ООО «Хатбер – пресс», 2015 г.
  2. Султанова Мария «Простые опыты с водой»под ред. ООО «Хатбер – пресс», 2016 г.
  3. Султанова Мария «Простые опыты с природными материалами»под ред. ООО «Хатбер – пресс», 2015 г.
- Султанова Мария «Простые опыты с бумагой»под ред. ООО «Хатбер – пресс», 2015 г.

**Литература**

- 1.Алябьева Е.А. « Природа»-сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с.
- 2.Ольховская «Живая полянка». Симферополь: Бизнес –Информ, 2008. – 16 с.
3. Каспарова Юлия «Калейдоскоп фигуры» изд. «Ранок».

**Раздел. Развитие речи:**

Учебные издания Шорыгиной Т.А. Серия «Беседы»

- 1.Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых электроприборах». Методические рекомендации.. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
2. Шорыгина Т.А. «Беседы о мире морей и океанов». Методические рекомендации.. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
- 3.Шорыгина Т.А. «Беседы о насекомыхс детьми 5-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о том кто, где живёт» М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени». Методические рекомендации.. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

6. Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки. Беседы отруде и профессиях». М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

### **Серия книг «Активное развитие речи»**

1. Арттюшина А.Н. «Учимся отвечать на вопросы» для детей от 2 лет изд. «Росмэн», 2016.
2. Арттюшина А.Н. «Говорю правильно» для детей от 2 лет изд. «Росмэн», 2016.
3. Арттюшина А.Н. «Весёлые игры со словами» для детей от 4 лет изд. «Росмэн», 2016.
4. Арттюшина А.Н. «Такие разные слова» для детей от 4 лет изд. «Росмэн», 2016.
5. Арттюшина А.Н. «От слова к рассказу» для детей от 4 лет изд. «Росмэн», 2016.

### **Серия книг из опыта работы по программе «Детство» Н.В. Нищева**

1. Нищева Н.В. «Формирование Навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов Русских народных сказок»  
Методическое пособие изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014 г

### **Литература (Развитие речи)**

1. Ефросинина «Литература для дошкольников. Слушаем. Рассматриваем. Рассказываем. 5-7 лет изд. ООО «Сфера образования», 2015
2. Жукова Н.С. «Развитие речи» :мир вокруг тебя / Жукова Н.С. – Москва: Эксмо, 2017. – 36 с. : ил.
3. Ильякова Н.Е. « Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам описаниям» / Н.Е. Ильякова. – М.: Изд. ГНОМ и Д 2007. - [32] л. Ил. – ( Слова – в словосочетания, словосочетания в предложения).
4. Ильякова Н.Е. « Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям» / Н.Е. Ильякова. –М.: Изд. ГНОМ и Д 2004. - [32] л. Ил. – ( Слова – в словосочетания, словосочетания в предложения).

- 5.Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «учим говорить правильно. – М.: изд. ГНОМ и Д, 2001. 40 с. (Практическая логопедия)
- 6.Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей» наглядный материал / Л.Г.Нуриева. – Изд.2-е. М.: Теревинф, 2006. – 48 с. – (Серия «Особый ребёнок»).
- 7.Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей»: метод.разраб. / Л.Г.Нуриева. – Изд.2-е. М.: Теревинф, 2006. – 112 с. – (Серия «Особый ребёнок»).
- 8.Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис, 2011. — 32 с. + (34 л.)

### **Раздел. Мелкая моторика.**

#### **Литература (Физкультминутки)**

Серия книг «Тренируем пальчики развиваем речь» - О.И. Крупенчук

- 1.Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики развиваем речь» - Средняя группа детского сада. Издательский дом «ЛИТЕРАТУРА». Санкт-Петербург 2017 32 с.
- 2.Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедическом занятии» логопед в ДОУ
- 3.Трясорукова Т.П. «Штрихуем и рисуем» : рабочая тетрадь по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 63,[1] с. : ил. – (Школа развития).
4. Татаринкова Л.Ю. «Готовим руку к письму. Штриховка – дорисовка» для детей 4-5 лет изд. ООО «Литера», Санкт-Петербург.

#### **Раздел. Коррекционной развивающей воспитательной литературы**

- 1.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. №Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
- 2.Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. —

СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. -  
(Коррекционная педагогика)

3. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия»

#### **Раздел .Диагностика.**

1. Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000. – 195 с

2. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. +Прил. (268. с. ил.).

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
(старшая группа)

СЕНТЯБРЬ	Первая неделя	«Какая она – школа!»	Темы логопеда:	1 неделя сентябрь (ст. группа)
	Вторая неделя	«Вспомним о лете»		2 неделя сентябрь (ст. группа)
	Третья неделя	«Крымская кругосветка»		1 неделя ноябрь (ст. группа)
	Четвёртая неделя	«Книжника неделя»		2 неделя сентябрь (ст. группа)
ОКТЯБРЬ	Первая неделя	«Крымская осень»	«Осень»	3 неделя сентябрь (ст. группа)
	Вторая неделя	«Осень запасиха» (овощи)	«Овощи. Огород.	1 неделя октябрь (ср. группа)
	Третья неделя	«Осень запасиха» (фрукты)	«Сад. Фрукты»	1 неделя октябрь (ср. группа)
	Четвёртая неделя	«Подарки Крымского леса»	Грибы. Ягоды. Лес.	3 неделя сентябрь (мл. группа)
НОЯБРЬ	Первая неделя		«Одежда»	
	Вторая неделя		«Обувь»	
	Третья неделя	«Глиняные игрушки»	«Игрушки»	1 неделя февраль (ср. группа)
	Четвёртая неделя	«Маленькие исследователи земли»	«Посуда»	
ДЕКАБРЬ	Первая неделя	«Поможем крылатым друзьям-птицам»	«Зима. Зимующие птицы»	1 неделя февраль (мл. группа)
	Вторая неделя	«Наши четвероногие друзья»	«Домашние животные зимой»	4 неделя март (ст. группа)
	Третья неделя	«Зимовье братьев наших меньших»	«Дикие животные зимой»	4 неделя январь (ст. группа)
	Четвёртая неделя	«Мы готовимся к празднику»	«Новый год»	4 неделя декабрь (ст. группа)
ЯНВАРЬ	Первая неделя	«Сказка в Рождество»		1 неделя январь (ст. группа)
	Вторая неделя		«Мебель»	
	Третья неделя	«Мы Крымские путешественники»	«Транспорт. Профессии на транспорте»	4 неделя март (ср. группа)
	Четвёртая неделя	«Наш детский сад – «Ландыш»	«Детский сад . Профессии»	2 неделя сентябрь (ср. группа)
ФЕВ РАЛ	Первая неделя	«Маленькие дизайнеры»	«Профессии. Швея»	3 неделя ноябрь (ср. группа)



	Вторая неделя	«Мир профессий»	«Профессии на стройке»	3 неделя октябрь (ср. группа)
	Третья неделя	«Мы будем защитниками Родины своей»	«Наша армия»	3 неделя февраль (ст. группа)
	Четвёртая неделя	«Крымские ребята встречают Масленицу»		4 неделя февраль (ст. группа)
МАРТ	Первая неделя	«Весна идёт. Дорогу Крымской весне»	«Весна. Мамин праздник»	3 неделя март (ст. группа)
	Вторая неделя	«Крымские вестники весны(первоцветы)»	«Комнатные растения»	(ст. группа)
	Третья неделя	«Тайны Чёрного моря»	«Рыбы»	1 неделя октябрь (ст. группа)
	Четвёртая неделя	«Крымская кругосветка» (город Симферополь)	«Наш город»	1неделя ноябрь (ст. группа)
АПРЕЛЬ	Первая неделя		«Сельско-хоз. работы»	
	Вторая неделя	«Мечты о космических далях»	«Космос»	2 неделя апрель (ст. группа)
	Третья неделя		«Хлеб»	
	Четвёртая неделя	«Волшебный мир сказок»	«Правила дорожного движения»	3 неделя май (ст. группа)
МАЙ	Первая неделя	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«День Победы»	1 неделя май (ст. группа)
	Вторая неделя	«Насекомые Крыма»	«Насекомые»	2 неделя май (ст. группа)
	Третья неделя	«Вспомним о лете»	«Лето»	2 неделя сентябрь (ст. группа)
	Четвёртая неделя		«Лето. Полевые цветы»	

Прошнуровано,  
пронумеровано,  
скреплено печатью

количество страниц 153  
( *сто пятьдесят три* )

Заведующий МБДОУ №56

Ескова Е.В.

