

**Принято**  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ г. Симферополя  
МБДОУ № 56 «Ландыш»  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2021 г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ г. Симферополя  
МБДОУ № 56 «Ландыш»  
Заведующий *Е.В.Ескова*  
Приказ № 64/1020/20206  
« 01 » сентября 2021 г.



# **Рабочая программа**

## **для детей 4 – 5 лет**

**(срок реализации 1 год)**

**Воспитатели:**

***Гафарова Эльвира Тасимовна***

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                |      |
|----|----------------|------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | Стр. |
|----|----------------|------|

|        |                                                                                                                                                         |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | Пояснительная записка                                                                                                                                   |  |
| 1.1.   | Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)                                                                   |  |
| 1.2.   | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.                                                                                        |  |
| 1.3.   | Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.                                                                                    |  |
| 2.     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                            |  |
|        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:                                    |  |
| 2.1    | «Социально-коммуникативное развитие».                                                                                                                   |  |
| 2.2.   | «Познавательное развитие».                                                                                                                              |  |
| 2.3.   | «Речевое развитие».                                                                                                                                     |  |
| 2.4.   | «Художественно-эстетическое развитие».                                                                                                                  |  |
| 2.5.   | «Физическое развитие».                                                                                                                                  |  |
| 2.6.   | Перспективно-тематическое планирование (посезонно).                                                                                                     |  |
| 3      | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                           |  |
|        | Организация деятельности группы:                                                                                                                        |  |
| 3.1.   | Режим дня на холодный и теплый период.                                                                                                                  |  |
| 3.2.   | Структура образовательного года.                                                                                                                        |  |
| 3.3.   | Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.                                     |  |
| 3.4.   | Расписание непосредственной образовательной деятельности.                                                                                               |  |
| 3.5.   | Объем недельной двигательной активности воспитанников среднего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности. |  |
| 3.5.1. | Организация закаливания в средней группе.                                                                                                               |  |
| 3.6.   | Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.                                                                 |  |
| 3.7.   | Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.                                                                                           |  |

|        |                                                                                        |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.7.1. | Развитие игровой деятельности у детей младшего возраста.                               |  |
| 3.8.   | Циклограмма деятельности с детьми средней группы.                                      |  |
| 3.9.   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе. |  |
| 4.0.   | Модель развивающей предметно-пространственной среды.                                   |  |
| 4.1.   | Модель развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.                  |  |
| 4.2.   | Предметно-пространственное оснащение группы №5 «Звездочки»                             |  |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», целевых ориентиров ООП МБДОУ № 56 «Ландыш».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*
- *Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)*
- *Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»*

- Устав, (новая редакция № 4051 от 28.08.2018 г.), утвержденный Администрации города Симферополя Республики Крым
- Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя, от 02.08.2016 г. № 0639
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О предоставлении лицензии МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя» от 02.08.2016 г. №2738
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С.Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.
- ООП МБДОУ № 56 «Ландыш».

| №                                                                               | Название программы                                                                                                                                                           | Автор, место и год издания, кем утверждена.                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная</b>                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|                                                                                 | <b>«От рождения до школы»</b><br>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования– 3-е изд. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.                                           | под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .                     |
| <b>Региональные</b>                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|                                                                                 | Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»                                  | авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., 2017 г. |
| <b>Парциальные, авторские программы<br/>Программно-методическое обеспечение</b> |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| 1.                                                                              | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми с 4-5 лет.<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 год.                       | . Н.Е. Вераксы.                                                                   |
| 2.                                                                              | Образовательный процесс - планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», средняя группа. Сентябрь-ноябрь - Волгоград, издательство «Учитель», 2015/2016 г. | Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Образовательный процесс - планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», средняя группа. Декабрь - январь - Волгоград, издательство «Учитель», 2015/2016 г.                                         | Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина |
| 4.  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с детьми с 4-5 лет. издательство «Учитель», 2014                                                                                                              | З.А. Ефанова                                                                      |
| 5.  | «Формирование элементарных математических представлений» с детьми с 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 год.                                                                                            | И.А. Пономарёва.                                                                  |
| 6.  | «Развитие речи в детском саду» с детьми с 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 год.                                                                                                                      | В.В.Гербова.                                                                      |
| 7.  | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с детьми с 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 год.                                                                                                 | О.В. Дыбина.                                                                      |
| 8.  | «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми с 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 год.                                                                                                            | О.А. Соломенникова.                                                               |
| 9.  | «Изобразительная деятельность в детском саду» с детьми с 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 год.                                                                                                       | Т.С. Комарова.                                                                    |
| 10. | Цветные ладошки парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2014 год | И.А.Лыкова                                                                        |
| 11. | «Изобразительная деятельность в детском саду» с детьми с 4-5 лет.- Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2016 год                                                                                                   | И.А.Лыкова.                                                                       |
| 12. | Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Издательство «Учитель» 2010 год.                                                                                                                                      | Т.Д.Пашкевич.                                                                     |
| 13. | «Развитие игровой деятельности» с детьми с 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015 год.                                                                                                                      | Н.Ф.Губанова.                                                                     |
| 14. | «Прогулки в детском саду» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2008 год                                                                                                                                                            | И.В.Кравченко.<br>Т.Л.Долгова..                                                   |

|            |                                                                                                  |                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>15.</b> | «Сезонные прогулочные карты на каждый день» с детьми с 4-5 лет. Издательство «Учитель» 2014 год. | Г.С.Александрова.<br>И.А.Холодова. |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

## **1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 лет).**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### *Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном

самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости,

грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие

параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос,

иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВАЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **Главные целевые ориентиры развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

- Продолжать всестороннее развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие.
- Оказывать влияние на формирование игровой деятельности.
- Продолжать развивать изобразительную деятельность, уделяя особое внимания детализированию изображений.
- Для развития воображения следует использовать задания на классификацию предметов по форме, величине, цвету и т.д.
- Ознакомление детей с изменениями объектов в различных ситуациях, посредством экспериментирования, и составления и рассматривания разнообразных схем, мнемотехнических таблиц и т.п.
- Особая задача – заложить традицию чтения книг.
- Многократное чтение сказок, их обсуждение, драматизация
- Важно организовывать мероприятия соревновательного характера.

*В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:*

- Социально – коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

***Социально – коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно – эстетическое* развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель основной образовательной программы дошкольного «От рождения до школы»- на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Авторы программы: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму;

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть

реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **1.3. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧАНИЮ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к окончанию средней группы характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в

живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых.

Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок.

Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлению самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений

(дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.**

#### **2.1. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Задачи ОО**

- Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
- Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
- Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
- Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

### **Содержание образовательной работы**

#### **В сфере социализации, развития общения, нравственного воспитания**

педагог:

- способствует формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);
- продолжает работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учит коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывает скромность, отзывчивость, желание быть справедливым,

сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;

- напоминает детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### *В сфере ребенок в семье и сообществе, педагог:*

#### **Образ Я.**

- формирует представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

формирует первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.);

- формирует у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят;

- формирует первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

#### **Семья.**

- углубляет представления детей о семье, ее членах. Дает первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);

- интересуется тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

#### **.Детский сад.**

- продолжает знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;

- совершенствует умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

- закрепляет у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;

- знакомит с традициями детского сада;

- закрепляет представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формирует умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекает к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**В сфере самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, педагог:**

### **Культурно-гигиенические навыки.**

- продолжает воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- воспитывает привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- закрепляет умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- совершенствует навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Самообслуживание.**

- совершенствует умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучает аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывает стремление быть аккуратным, опрятным;
- приучает самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. Д.)

### **Общественно-полезный труд.**

- воспитывает у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формирует ответственное отношение к порученному заданию (умение и

желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- воспитывает умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формирует умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощряет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

- приучает детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учит детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

### **Труд в природе.**

- поощряет желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя);

- в весенний, летний и осенний периоды привлекает детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега;

- приобщает детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц;

- формирует стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

### **Уважение к труду взрослых.**

- знакомит детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формирует интерес к профессиям родителей.

## *В сфере формирования основ безопасности, педагог*

### **Безопасное поведение в природе.**

- продолжает знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- формирует элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- формирует понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знакомит с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

### **Безопасность на дорогах.**

- развивает наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжает знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводит детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточняет знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомит с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомит со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формирует навыки культурного поведения в общественном транспорте.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- знакомит с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомит с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закрепляет умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;

- знакомит с правилами езды на велосипеде;
- знакомит с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывает детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Региональный компонент**

Экскурсии в мини – музей ДОУ, посещение кукольного театра, рассказ о заводах города Симферополя (Фиолент), о том, что на них производят, люди каких профессий. Встречи с ветеранами войны и труда г.Симферополя, представителями различных профессий.

*Знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с ЗОО парками Крыма (Ялтинский зоопарк, парк Тайган, Симферопольский зоопарк, Ялтинский крокодилляриум-ферма крокодилов), с основами безопасного поведения в социуме и природе.*

### **Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

## **2.2. О.О. «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении

и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Задачи ОО:**

- Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.
- Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.
- Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.
- Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.
- Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.
- Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **В сфере формирования элементарных математических представлений**

педагог:

#### **Количество и счет.**

- дает детям представление о том, что множество («много») может состоять

из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учит сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводит в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;

- учит считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три—всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5:

- формирует представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;

- формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;

- учит уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

## **Величина.**

- совершенствует умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учит сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее— короче, шире— уже, выше— ниже, толще— тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- учит сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
- устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности— в порядке убывания или нарастания величины. Вводит в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка— самая высокая, эта (оранжевая)— пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

## **Форма.**

- развивает представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учит выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- знакомит детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учит различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- формирует представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой— маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- учит соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок—квадрат, мяч—шар, окно, дверь— прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

- развивает умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- знакомит с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени.**

- расширяет представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро— день— вечер — ночь).
- объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности педагог:*

- продолжает знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формирует умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
- формирует умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учит модели, предложенные взрослым.

### **Сенсорное развитие.**

- продолжает работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащает сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закрепляет полученные ранее навыки обследования предметов и объектов;
- совершенствует восприятие детей путем активного использования всех

органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащает чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;

- продолжает знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);

- развивает осязание. Знакомит с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.);

- формирует образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;

- развивает умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

#### **Проектная деятельность.**

- развивает первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекает родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

#### **Дидактические игры.**

- учит детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);

- совершенствует тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивает наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»);

- помогает детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **В сфере ознакомления с предметным окружением педагог:**

- создает условия для расширения представлений детей об объектах

окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.);

- расширяет знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);

- продолжает знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объясняет целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.);

- формирует элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**В сфере ознакомления с социальным миром педагог:**

- расширяет представления о правилах поведения в общественных местах;

- расширяет знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);

- формирует первичные представления о школе;

- продолжает знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;

- рассказывает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);

- дает элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжает знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширяет и обогащает представления о трудовых действиях, орудиях

труда, результатах труда;

- знакомит детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжает воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дает детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;
- рассказывает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**В сфере ознакомление с миром природы педагог:**

- расширяет представления детей о природе;
- знакомит с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.);
- знакомит детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают);
- расширяет представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- расширяет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.);
- закрепляет знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними;
- учит узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширяет представления детей о свойствах песка, глины и камня;

- организовывает наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;

- закрепляет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- учит детей замечать изменения в природе. Рассказывает об охране растений и животных.

### Сезонные наблюдения

#### **Осень.**

- учит детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг;
- устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.);
- привлекает к участию в сборе семян растений.

#### **Зима.**

- учит детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи; наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы; рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
- расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- привлекает к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

#### **Весна.**

- учит детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые;
- рассказывает детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения;
- формирует представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учит наблюдать за посадкой и всходами семян;
- привлекает детей к работам в огороде и цветниках.

#### **Лето.**

- расширяет представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются;
- в процессе различных видов деятельности расширяет представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины;
- закрепляет знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Региональный компонент**

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

### **Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО**

#### **«Познавательное развитие»**

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

### **2.3. О.О. «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи ОО**

- Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками.
- Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.

- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.
- Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **В сфере *развитие речи воспитатель***

##### **Развивающая речевая среда.**

- обсуждает с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- выслушивает детей, уточняет их ответы, подсказывает слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогает логично и понятно высказывать суждение;
- способствует развитию любознательности;
- помогает детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

##### **Формирование словаря.**

- пополняет и активизирует словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширяет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;
- активизирует употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- учит использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводит в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- продолжает учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогает заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда,

такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно);

- учит употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Звуковая культура речи.**

- закрепляет правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;

- развивает артикуляционный аппарат;

- продолжает работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;

- развивает фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

### **Грамматический строй речи.**

- продолжает формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель);

- напоминает правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);

- поощряет характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова;

- побуждает детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

- совершенствует диалогическую речь: учит участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

- учит детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- упражняет детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### В сфере *приобщение к художественной литературе* воспитатель

- продолжает приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогает им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
- зачитывает по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению;
- поддерживает внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- продолжает работу по формированию интереса к книге. Предлагает вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объясняет, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Знакомит с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **Результаты образовательной деятельности:**

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);

- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из теле-передач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении).

#### **Региональный компонент**

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

#### **Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО**

##### **«Речевое развитие»**

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **2.4. О.О. «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

В сфере *приобщения к искусству педагог:*

- приобщает детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- знакомит детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждает узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- учит различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- учит выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.;
- вызывает интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр);
- привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закрепляет умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- организовывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает

о назначении музея;

- развивает интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;
- знакомит с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- воспитывает бережное отношение к произведениям искусства.

## **Изобразительное искусство**

### **Задачи ОО**

- Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);
- Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).
- Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **В сфере изобразительной деятельности**

##### педагог:

- продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- вызывает положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;

- продолжает развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- продолжает формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащает представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учит детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжает формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закрепляет умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучает детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- учит проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Рисование.**

- продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);
- формирует и закрепляет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;

- направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
- к уже известным цветам и оттенкам добавляет новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует представление о том, как можно получить эти цвета;
- учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- развивает желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- закрепляет умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формирует умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### **Декоративное рисование.**

- продолжает формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использует дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);

- знакомит детей с городецкими изделиями. Учит выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка.**

- продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);

- учит сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;

- учит приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;

- закрепляет приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация:**

- воспитывает интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;

- формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;

- обучает вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.);

- учит вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;

- продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;

- учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.);
- закрепляет навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощряет проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- обращает внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада;
- на прогулках в процессе игр рассматривает с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;
- продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- развивает умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
- учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.);
- учит самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- учит сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- обучает конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку);

- приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **Результаты образовательной деятельности**

### **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):**

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

### **Конструирование:**

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

## **Музыка**

### **Задачи образовательной деятельности:**

- Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями, вызывающие у них разные эмоциональные проявления.

- Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.
- Обогащение представлений детей о некоторых жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.

В сфере музыкальной деятельности музыкальный руководитель:

- продолжает развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащает музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.**

- формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);
- учит чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- учит замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.**

- обучает детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы);
- развивает умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- учит петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;
- учит петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.**

- учит самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где

ты?»);

- формирует умение импровизировать мелодии на заданный текст.

### **Музыкально-ритмические движения.**

- продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки;

- учит самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;

- совершенствует танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;

- учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;

- продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

### **Развитие танцевально-игрового творчества.**

- способствует развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.);

- обучает инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

- формирует умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Региональный компонент**

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Крыма, поэтов, композиторов г.Симферополя, слушание песен о своем городе.

### **Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО**

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

## **2.5. О.О. «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Задачи ОО**

- Формирование умений правильно выполнять основные движения.
- Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.
- Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.
- Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.
- Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).
- Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья.
- Представление необходимости выполнения правил личной гигиены.

- Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **В сфере формирования начальных представлений о здоровом образе жизни воспитатель:**

- продолжает знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
- формирует представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- воспитывает потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- формирует представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- расширяет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знакомит детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- развивает умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы— значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);
- формирует умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- формирует представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжает знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### **В сфере физической культура педагог:**

- формирует правильную осанку;

- развивает и совершенствует двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- закрепляет и развивает умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учит бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- учит ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- учит энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- учит прыжкам через короткую скакалку;
- закрепляет умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- учит кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу; ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору;
- учит построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивает психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- учит выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- во всех формах организации двигательной деятельности развивает у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Подвижные игры.**

- продолжает развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;
- развивает быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку;
- воспитывает самостоятельность и инициативность в организации

знакомых игр;

- приучает к выполнению действий по сигналу.

### **Региональный компонент**

Спортивные сооружения, знаменитые спортсмены, проведение «Дней здоровья», оздоровительных традициях города (летняя гимнастика, оздоровительные кроссы и забеги в честь праздников, знаменитых спортсменов, дней здоровья)

### **Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»**

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 3-4 лет согласно возрастной периодизации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

## **2.6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Ориентировочные темы перспективного планирования  
учебно-воспитательного процесса для детей 5-го года жизни**

### **ОСЕНЬ**

| месяц           | неделя        | Тема, цель недели                                                                                                                                |
|-----------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> | <i>Первая</i> | <u><b>Педагогическая диагностика</b></u><br><b>«Ах, какое было лето!»</b><br><i>О.О. Социально коммуникативная</i><br><i>О.О. Познавательная</i> |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             | <p><b><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Научить детей выражать свои чувства и впечатления о лете с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Учить использовать полученные знания в играх.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>Называет время года, приметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дает элементарную характеристику времени года по памяти (ярко светит солнце, жарко, много цветов, созревают ягоды, фрукты, много цветущих растений, насекомых, птиц; отдых на море)</li> <li>➤ Ребенок умеет вступать в диалог со сверстниками, взрослыми; четко формулирует ответ, поддерживает беседу по теме.</li> <li>➤ Умеет передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления летом.</li> </ul> |
|  | <p><b><i>Вторая</i></b></p> | <p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b></p> <p><b>«Наш детский сад «Малинка».</b></p> <p><b><i>О.О. Социально коммуникативная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Речевая</i></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии улицы и адреса детского сада, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельно использует способы общения, принятые в обществе: приветливо здоровается и прощается, доброжелательно высказывает свои просьбы и предложения; благодарит за помощь, приветливо откликается на просьбу товарища, выражает несогласие в приемлемой форме, не обижая другого.</li> <li>➤ Называет профессии людей работающих в детском</li> </ul>                                                  |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | <p>саду, знает и характеризует особенности труда и его значение для детей в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умеет анализировать ситуацию в коллективе сверстников, проявляет сочувствие, эмоциональную поддержку, сочувствие, предлагает решение конфликтных ситуаций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p><b>Третья</b></p>    | <p><b>«Осень по Крыму ходит..»</b><br/> <i>О.О. Социально коммуникативная</i><br/> <i>О.О. Познавательная</i></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о характерных признаках начала Крымской осени. Уточнить знания названий месяцев. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки, фотографии с изображением характерных признаков периода осени в Крыму (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень)</p> <p>Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени с ориентацией на особенности крымского климата.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале осени: похолодание, изменение цвета листвы на деревьях и кустарниках.</li> <li>➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в осенний период (после обильных осенних дождей трава начинает зеленеть);</li> <li>➤ Дети знают и называют осенние цветы (астры, хризантемы, дубки) могут описать особенность внешнего вида, знают о разнообразии цветовой гаммы.</li> </ul> |
|  | <p><b>Четвертая</b></p> | <p><b>«Наше Черное море».</b><br/> <i>О.О. Физическая</i><br/> <i>О.О. Познавательная</i><br/> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с разнообразием обитателей Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям Черного моря. Воспитывать экологическую культуру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                      | <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных обитателей Черного моря (дельфин, медузы, креветки, рыбы, краб);</li> <li>➤ У детей сформированы элементарные представления об особенностях жизни морских обитателей – невозможность существования без воды и питания (дельфин – питается рыбками; креветки, медузы – морской планктон; крабы-санитары моря)</li> <li>➤ Дети владеют элементарными понятиями о значимости моря, морского воздуха для укрепления здоровья людей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>октябрь</b></p> | <p><b>Первая</b></p> | <p><b>«Осень – запасиха».</b> (овощи, фрукты)</p> <p><i>О.О. Познавательная</i><br/><i>О.О. Речевая</i></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей и фруктов, их хранение и переработка.</li> <li>➤ Четко классифицируют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных;</li> <li>➤ Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов.</li> <li>➤ Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями(выращенным урожаем в садах и на огородах) и неживой природой (почва, вода, свет, тепло)</li> <li>➤ Дети умеют составлять экологическую цепочку, используя модели растений.</li> </ul> |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Вторая</b></p> | <p><b>«Насекомые в осенние деньки».</b><br/> <i>О.О. Познавательная</i><br/> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью. Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают и называют насекомых: жуков, бабочек, пчелу, муравья, кузнечика, комара, дают элементарную характеристику внешнего вида, особенностям передвижения.</li> <li>➤ Могут установить связь между осенней погодой и исчезновением насекомых.</li> <li>➤ Знают и придерживаются правил экологически-безопасного проведения в природе, понимают значение предупреждающих и запрещающих экологических знаков.</li> </ul> |
|  | <p><b>Третья</b></p> | <p><b>«Мир профессий».</b> Строитель, архитектор.<br/> <i>О.О. Речевая</i><br/> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><b>Цель:</b> Расширить и систематизировать представления детей о людях разных профессий. Познакомить с разнообразием профессий в строительстве, значимости каждой из них в общей строительной сфере. Формировать уважение к людям разных профессий, к труду.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют профессии своих родителей;</li> <li>➤ Знакомы с профессиями строительной отрасли (каменщик, маляр, плотник);</li> <li>➤ Сформированно первичное понятие об архитекторе, особенности его труда, значимости в строительной отрасли.</li> <li>➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для</li> </ul>                                                                                                                                    |

|               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                  | <p>игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Целенаправленно пользуются словами-названиями строительных профессий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               | <b>Четвертая</b> | <p><b>Осень в лесу. Лесные друзья.</b> (дикие животные)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан.</li> <li>➤ Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы.</li> <li>➤ Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке.</li> <li>➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</li> </ul> |
| <b>ноябрь</b> | <b>Первая</b>    | <p><b>Птицы осенью.</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Социально коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц – стаяй, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных крымских птиц: скворцы, ласточки, вороны, сороки, голуби, журавли;</li> <li>➤ Способны рассказать об особенностях питания, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.</li> <li>➤ Дети отражают в рисунках, знания об особенностях перелета птиц.</li> <li>➤ Владеют элементарными понятиями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Вторая</b> | <p><b>Почва, глина и песок.</b> (опытническая деятельность дошкольников)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель: Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.</p> <p>Будировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы, равнины)</li> <li>➤ В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке – есть воздух; почва, глина и песок– не растворимы в воде;.. )</li> <li>➤ Сформированы понятия о том, что почва-Матушка земля – кормилица (кормит и поит растения и все живое)</li> <li>➤ Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой;</li> <li>➤ Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову.</li> </ul> |
|  | <b>Третья</b> | <p><b>Маленькие дизайнеры одежды.</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных и личностных качествах; о происхождении ткани; закрепить названия и знания детей о качестве разных видов тканей; с этапами трудового процесса по изготовлению предметов одежды; воспитывать уважение к людям, которые выполняют свою работу профессионально и качественно; поощрять бережное отношение к одежде, к результатам чужого труда.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширены знания детей о профессиях (модельер, закройщица, швея)</li> <li>➤ Усвоены знания о происхождении ткани (шерсть, хлопок), многообразии цветов и изделий;</li> <li>➤ Приобретены простейшие навыки по уходу за одеждой;</li> <li>➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают игрушки, атрибуты для игры.</li> <li>➤ Расширен словарный запас по теме и введены в активную речь специальные слова по профессии.</li> </ul> |
|  | <p><b>Четвертая</b></p> | <p><b>Уходит осень, а зима уж у ворот!</b></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе;</li> <li>➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</li> <li>➤ Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);</li> </ul>                                                                                                                                                      |

**Ориентировочные темы перспективного планирования  
учебно-воспитательного процесса для детей 5-го года жизни  
ЗИМА**

| месяц          | неделя        | Тема, цель недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>декабрь</b> | <b>Первая</b> | <p>« В Крым родной идет зима»</p> <p><b>О.О. Познавательная</b><br/><b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/>Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, дать простую характеристику особенностям крымской зимы, народных примет; развивать образность, эмоциональность речи; Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.</i></li> <li>• <i>Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</i></li> <li>• <i>В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</i></li> <li>• <i>Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).</i></li> </ul> |
|                | <b>Вторая</b> | <p>«Ах, снег- снежок»</p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/><b>О.О. Речевая</b><br/><b>О.О. Физическая</b><br/>Цель: Продолжать будировать интерес детей добывать знания в результате</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |  | <p>исследовательской деятельности; <u>В процессе</u> экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. Стимулировать поиск решения практических задач при помощи различных предметов. Развивать умение объяснять ход своих мыслей у детей, делать первые логические умозаключения.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах.</li> <li>➤ Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.</li> <li>➤ Понимают значение символов моделей, умеют их применять в непосредственной образовательной деятельности.</li> <li>➤ Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Третья</b></p> |  | <p><b>«Экскурсия по зимним улицам Симферополя»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/><b>О.О. Речевая</b></p> <p><i>Цель:</i> Расширять представления <u>детей</u> о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Уточнить с детьми информацию о родном городе (<i>какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится</i>). <u>Знакомить детей</u> с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на</u></b></p>                                                                              |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                | <p><b><u>конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети имеют начальные знания об истории родного города;</li> <li>➤ Знают и называют особенности герба города его значение;</li> <li>➤ Могут рассказать об интересных, исторических местах своей малой Родины;</li> <li>➤ Реализация темы позволит повысить детскую и родительскую компетентность в вопросах истории, культуры города Симферополя, сформировать заботливое отношение к родному городу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b><i>Четвертая</i></b></p> | <p><b>«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла...»</b></p> <p><b><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></b><br/> <b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с праздниками в жизни людей, обычаями, историей; желание встретить Новый Год весело, готовить подарки родным; принимать участие в украшении елочки, делать игрушки своими руками, воспитывать эстетический вкус. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети имеют представления о праздновании Нового года в России.</li> <li>➤ Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах.</li> <li>➤ Сформировано представление о значении календаря в жизни людей.</li> <li>➤ Дети совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества.</li> </ul> |

|               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |               | <p>➤ Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>январь</b> | <b>Первая</b> | <p style="text-align: center;"><u><b>Педагогическая диагностика</b></u></p> <p><b>«Тайны рождественской звездочки».</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать познавательный интерес к славянским обычаям, традициям. Познакомить с традициями празднования рождества на Руси. Познакомить с символами праздника «свечи». Познакомить с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Формировать представления об атрибутах, относящихся к празднованию Рождества. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети имеют представления о наличии такого праздника на Руси;</li> <li>➤ Знают, активно участвуют применяя некоторые элементы праздника;</li> <li>➤ Могут самостоятельно спеть простую калядку; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Могут называть главных персонажей Рождественской истории.</li> <li>• Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт.</li> </ul> </li> </ul> |
|               |               | <p style="text-align: center;"><u><b>Педагогическая диагностика</b></u></p> <p><b>«Всем на свете нужен дом...»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать понятие дом-жилище, дом- родной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Вторая</b></p> | <p>край. Расширять знание о строительных материалах; о разнообразных профессиях в строительной отрасли. Углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище. Воспитывать уважение к профессии строителей, ее значимости для людей; родному краю, Родине.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Сформированность у детей представлений о мире профессии архитектор.</i></li> <li>➤ <i>У детей сформированы первичные знания об истории крестьянского жилища — избы, о ее устройстве;</i></li> <li>➤ <i>Расширены представления о старинных предметах домашнего обихода;</i></li> <li>➤ <i>Сформированы понятия о разнообразии архитектурных строений, его значимости.</i></li> <li>➤ <i>Перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность.</i></li> <li>➤ <i>Обогащен словарный запас названиями предметов русского быта;</i></li> </ul> |
|  | <p><b>Третья</b></p> | <p><b>«Путешествие в космические дали».</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Речевая</b><br/> <b>О.О. Физическая</b></p> <p><i>Цель:</i> Закреплять и систематизировать знания о Космосе. Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Дать детям знания о Солнечной системе как об общей семье планет. Уточнить знания о Солнце, как космический объект, о зависимости от него состояния природы Земли. Воспитывать чувство гордости за историю нашей страны.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | <p><b><u>конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированность у детей элементарных знаний по теме «Космос»;</li> <li>➤ Заложены предпосылки нравственно-патриотических чувств в процессе раскрытия вопросов темы;</li> <li>➤ Отмечена заинтересованность детей темой о космосе проявление их познавательной активности;</li> <li>➤ Приобщение родителей к совместному сбору информации по теме, создание моделей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>Четвертая</b></p> | <p><b>«Зимовье зверей и птиц»</b><br/> <b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Речевая</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и бережение окружающей среды. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированность знаний детей о животных Крымского региона, об их жизнедеятельности в зимний период.</li> <li>➤ Дети могут рассказать о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий и каким образом.</li> <li>➤ Заложены предпосылки в развитии доказательной речи, правилах высказывания своей точки зрения.</li> <li>➤ Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного</li> </ul> |

|                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |               | <i>представления о жизни животных в зимний период.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>февраль</b> | <b>Первая</b> | <p><b>«Глиняные игрушки».</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей с народной игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Уточнить представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Воспитывать уважение к народной культуре, чувство гордости за своих предков.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети знают и могут рассказать о традициях изготовления кукол на Руси – Дымковские игрушки;</i></li> <li>➤ <i>Могут раскрыть особенность создания Дымковских игрушек и назвать материал;</i></li> <li>➤ <i>Сформированы практические умения и навыки работы с пластичным материалом, этапы работы;</i></li> <li>➤ <i>Заложены духовно-нравственные качества, уважение и интерес к русским народным обычаям и традициям</i></li> </ul> |
|                | <b>Вторая</b> | <p><b>«Дуют ветры в феврале...»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Речевая</b></p> <p><i>Цель:</i> Формирование знаний у детей о живой и неживой природе в зимний период. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями в природе; видеть причинно-следственные связи явления природы. Развивать умение видеть красоту природы в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>разных ее проявлениях.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Расширен кругозор детей, систематизированы знания об особенностях времени года в Крыму;</i></li> <li>➤ <i>У детей сформированы разносторонние знания о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период.</i></li> <li>➤ <i>Дети знают и могут назвать зимние месяцы;</i></li> <li>➤ <i>Активный словарь пополнен эпитетами, сравнениями которые в речи употребляют дети при характеристике времени года.</i></li> <li>➤ <i>Заложены предпосылки развития нравственных качеств, бережного отношения к природе.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>Третья</b></p> | <p><b>«Будем Родину хранить!»</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Физическая</b></p> <p><i>Цель: Систематизировать знания детей об украинской армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</i></p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Понимание детьми о значимости деятельности воинов пограничников.</i></li> <li>➤ <i>Дети могут организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.</i></li> <li>➤ <i>В процессе игровой деятельности, соревнований дети умеют взаимо-</i></li> </ul> |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | <p><i>действовать между собой.</i></p> <p>➤ <i>Заложены основы патриотического воспитания, проявление признательности и уважения к воинам России.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>Четвертая</b></p> | <p><b>«Масленицу Крым встречает!»</b><br/> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> <b>О.О. Речевая</b></p> <p><i>Цель: Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дети владеют знаниями об особенностях празднования Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.</i></li> <li>• <i>Дети совместно с родителями являются активными участниками изготовления атрибутов для проведения праздника (изготовления Солнца, куклы Марены)</i></li> <li>• <i>Совместно декларируют залички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав.</i></li> <li>• <i>Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;</i></li> <li>• <i>Приобщение детей к традиции проведения народного праздника - Масленицы через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии.</i></li> </ul> |



**ориентировочные темы перспективного планирования**

**учебно-воспитательного процесса для детей 5-го года жизни**

**ВЕСНА**

| месяц       | неделя               | Тема, цель недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МАРТ</b> | <i><b>Первая</b></i> | <p><b>«Моя милая, добрая МАМА!».</b><br/> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, посредством раскрытия образа матери в художественной литературе и игровой деятельности. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Сформирована целостная картина о членах семьи (знает и называет по имени и отчеству родителей, может назвать близких членов семьи, охарактеризовать их) .</i></li> <li>➤ <i>Сформировано понимание значимости семьи в жизни человека.</i></li> <li>➤ <i>Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.</i></li> <li>➤ <i>Ребенок знает обязанности каждого члена семьи (в том числе и мамы), старается выполнять свои.</i></li> <li>➤ <i>Проявляет любовь, заботу, уважение к родным, близким людям.</i></li> <li>➤ <i>Дети знают и понимают, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</i></li> </ul> |
|             | <i><b>Вторая</b></i> | <p><b>«В гости к нам приходит сказка».</b><br/> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> <b>О.О. Речевая</b></p> <p>Цель: Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Развитие устойчивого интереса к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                  | <p>сказке как к произведению искусства; приобщение детей к художественной литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина; развитие творческих способностей, фантазий детей.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети активно и с интересом участвуют в театрализованных постановках разного вида театра в качестве актеров, следят за происходящим из зрительного зала в качестве зрителя.</li> <li>➤ В процессе работы по теме у детей совершенствуется звукопроизношение, выразительность и связная речь;</li> <li>➤ Дети знают и могут назвать героев знакомых сказок, дать им характеристику, на элементарном уровне раскрыть отношение к поступкам героев;</li> <li>➤ Сформировано умение пересказывать прочитанное произведение.</li> </ul>                                                 |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Третья</b></p> | <p><b>«Крымская весна!»</b><br/>(признаки и приметы весны)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b><br/><b>О.О. Речевая</b></p> <p>Цель: Формирование познавательного интереса к окружающему миру, разнообразию, уникальности крымской природы. Обогащение представления о весеннем периоде, о влиянии погоды весной на растительный и животный мир, на человека и его деятельность. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки темы недели.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы элементарные представления о природных явлениях на планете Земля и сезонных изменениях в природе.</li> <li>➤ Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Крыму.</li> <li>➤ С интересом наблюдают за изменения-</li> </ul> |

|                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                         | <p>ми, ведут календари погоды и природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Замечают и дают характеристику особенности природных явлений, объясняют их влияние на растения и животных, жизнедеятельность людей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | <p><b>Четвертая</b></p> | <p><b>«Мы крымские путешественники»</b><br/>(города Крыма+виды транспорта)<br/><b>О.О. Познавательная</b><br/><b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/>Цель: Расширение представлений о городах в Крыму; знакомство детей с символами крымского полуострова (герб, флаг); формирование чувства ответственности и гордости за достижения малой Родины; толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Систематизировать знания о разнообразии транспорта крымского полуострова.<br/><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют город, в котором живут, название улицы, номер дома.</li> <li>➤ Могут рассказать о местонахождении учебного заведения, объясняют, как туда добраться.</li> <li>➤ У детей сформирован познавательный интерес к городам Крыма, желание путешествовать, познавать свою малую Родину.</li> <li>➤ Знают, что улица разделена на проезжую и пешеходную части, называют разные виды транспорта, их назначение, характерные особенности.</li> <li>➤ Дети знают о правилах дорожного движения и руководствуются ими в повседневной жизни.</li> </ul> |
| <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> | <p><b>Первая</b></p>    | <p><b>«Возвращение крылатых путешественников».</b> (разнообразие крымских перелетных птиц)<br/><b>О.О. Познавательная</b><br/><b>О.О. Речевая</b><br/>Цель: Углубление знаний детей о перелётных птицах; активизация словаря по теме. Развитие логического умения: доказательство, синтез, анализ, строить причинно- следственные связи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                  | <p>Воспитание любви к родной культуре; доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц;</li> <li>• Могут, используя модель, составить описательный рассказ о зимующих птицах;</li> <li>• Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.</li> <li>• Дети отражают в рисунках, используя нетрадиционные техники рисования, знания об особенностях окраски птиц.</li> <li>• Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.</li> <li>• Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.</li> </ul> |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Вторая</b></p> | <p><b>«Солнце, Земля, Луна – полет в космос».</b><br/> <b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: Формирование начальных представлений о Космосе. Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», «космический корабль», «спутник»... Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд планет, могут назвать некоторые из них.</li> <li>➤ Владеют элементарной информацией о Солнечной системе, в центре которой находится Солнце – источник света и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             | <p><i>тепла.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Могут рассказать на элементарном уровне о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций.</i></li> <li>➤ <i>Знают и называют первого космонавта покорившего космос.</i></li> <li>➤ <i>Активно участвуют в продуктивных творческих видах деятельности.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b><i>Третья</i></b></p> | <p><b>«Воздух невидимка».</b><br/>(экспериментирование)<br/><b>О.О. Познавательная</b><br/><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><i>Цель:</i> Обогащение личного опыта ребенка и создание условий для расширения представлений о свойствах воздуха: при нагревании расширяется, «обладает силой», «передает запахи» и др. Развитие поисковой деятельности ребенка: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор; умение находить нестандартные решения в проблемных ситуациях, придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей. Систематизация знаний о свойствах воздуха; совершенствование уровня накопленных практических навыков.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети знают, что воздух находится вокруг нас, им дышит все живое.</i></li> <li>➤ <i>Различают и могут дать характеристику признакам воздуха (холодный, теплый, горячий), понимает их зависимость от времени года</i></li> <li>➤ <i>У детей сформировано понятие о том, что ветер - это движение воздуха; он может быть сильным, слабым, порывистым; может быть полезным или наносить вред.</i></li> <li>➤ <i>Дети проявляют интерес к исследованиям, экспериментируют с</i></li> </ul> |

|            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                  | <i>новым материалом, используют условно символические изображения, модели.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            | <b>Четвертая</b> | <p><b>«Праздник великой Пасхи в Крыму»</b><br/> <b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> Цель: Расширение знаний об особенностях праздника Пасха в Украине и Крыму. Развитие у детей художественно-эстетического восприятия посредством знакомства с народно-прикладным искусством. Приобщать детей к разновидности декоративно-прикладного искусства - Писанкарства, как к неотъемлемой части духовной и материальной культурой нашего народа.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>В процессе совместной творческой деятельности проявляют себя эмоционально восприимчивыми и эстетически чуткими ценителями, слушателями, исполнителями, зрителями.</i></li> <li>➤ <i>У детей сформированы умения внимательно слушать и вслушиваться в содержание произведения, они понимают и могут раскрыть его духовный потенциал привести пример из собственного опыта.</i></li> <li>• <i>Дети знают и называют праздник Пасхи, осведомлены о народных традициях и её основными атрибутами (крашеные яички, куличики, паски)</i></li> <li>• <i>Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров – веснянки.</i></li> <li>• <i>Дети могут дать характеристику разнообразию видов пасхальных яичек : крашенки, крапанки, писанки.</i></li> <li>➤ <i>Самостоятельно могут выполнять роспись плоскостных, полубъемных яиц, выполняя декоративные элементы знакомыми способами рисования (примакиванием, тычком, рисованием ватной палочкой, концом ворса кисти)</i></li> </ul> |
| <b>МАЙ</b> | <b>Первая</b>    | <p><b>«Я – твой друг, и ты мой друг, или крымский хоровод дружбы».</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель: Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Формировать умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей; умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформировано понятие о том, что дружба – это проявление всемирного доверия, уважения между людьми.</li> <li>➤ В процессе игровой деятельности, взаимодействия в режимных моментах иницируют дружеские отношения с теми, кому симпатизируют, осознают, что дружбой нужно дорожить.</li> <li>➤ В группе детей добиваются признания себя другими детьми, стремятся быть уместными, желаемыми в общении и игре.</li> <li>➤ Соотносят и могут рассказать о проявлениях дружбы в сказках, рассказах.</li> </ul> |
|  | <p><b>Вторая</b></p> | <p><b>«Мама, папа, Я – наша дружная семья».</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p>Цель: Формирование, расширение понятия «Семья». Создание организационно – педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье. Воспитание любви и уважения к членам семьи; Вызывать чувство гордости о своей семье; положительные эмоции.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и понимают содержание понятий «семья».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформировано представление о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</li> <li>➤ У детей заложены качества уважительного отношения к членам своей семьи, проявлять любовь, беспокойство.</li> <li>➤ Дети придерживаются правил семейного совместного проживания.</li> <li>➤ Осознают обязанности каждого члена семьи, стараются четко, качественно выполнять свои.</li> <li>➤ Проявляют любовь, заботу, уважение к родным, близким людям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>Третья</b></p> | <p><b>«Мир крымских насекомых».</b><br/> <b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/> Цель: создание условий для развития познавательных, поисковых и творческих способностей детей в процессе реализации проекта <b>«Мир крымских насекомых»</b>. Формирование элементарных представлений о видах насекомых (бабочки, мотыльки, муравей, майский жук, жук олень, пчела, кузнечик, божья коровка, саранча), их строении, способах передвижения, пользе; воспитание бережного отношения к живому; навыки исследовательской деятельности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают, различают и называют самых распространенных насекомых;</li> <li>➤ У дошкольников сформированы знания об особенностях внешнего вида.</li> <li>➤ Дети знают и могут раскрыть необходимость соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</li> <li>➤ Активный словарь детей содержит слова по рассматриваемой теме.</li> <li>➤ Используя вспомогательную модель-подсказку дети могут составить описательный рассказ о насекомом.</li> </ul> |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Четвертая</b> | <p><b>«Мы готовимся стать старшими в Малинке»</b><br/><b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/>Цель: Систематизация и обобщение знаний детей по разделам программы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Дети проявляют интерес к окружающей среде и самим себе.</i></li><li>➤ <i>Наблюдательны, сообразительны, любознательны, умело используют увиденное и услышанное ранее, пытаются самостоятельно делать выводы.</i></li><li>➤ <i>Дети осознают, что стали старше и скоро станут воспитанниками старшей группы.</i></li><li>➤ <i>Могут на элементарном уровне объяснить для чего необходимо получать знания, заниматься</i></li></ul> |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

#### Режим дня для групп направленности детей среднего возраста (4-5 лет) 10,5 ч.

*Холодный период года*

| <i>Время проведения</i> | <i>Мероприятия</i>                                                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.00 – 8.15             | Прием детей на воздухе. Самостоятельная деятельность.<br>Индивидуальная работа с детьми |
| 8.15 – 8.30             | Утренняя гимнастика                                                                     |
| 8.35 – 9.00             | Подготовка к завтраку,<br>Завтрак                                                       |
| 9.00 -10.10             | Организованная образовательная деятельность, игры                                       |
| 10.10 -12.30            | Подготовка к прогулке,<br>Прогулка                                                      |
| 12.15-12.30             | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                    |
| 12.30-13.10             | Подготовка к обеду,<br>Обед                                                             |
| 13.10-15.00             | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение                                               |

|               |                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               | художественной литературы,<br>дневной сон                                 |
| 15.00-15.25   | Постепенный подъем, закаливающие процедуры                                |
| 15.25-15.40   | Полдник                                                                   |
| 15.40-16.40   | Самостоятельная деятельность                                              |
| 16.40-18.00   | Прогулка                                                                  |
| 18.00 – 18.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,<br>уход детей домой |

*Теплый период года*

| <i>Время проведения</i> | <i>Мероприятия</i>                                                                            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.00 – 8.15             | Прием детей на воздухе. Самостоятельная деятельность.<br>Индивидуальная работа с детьми       |
| 8.15 – 8.30             | Утренняя гимнастика                                                                           |
| 8.35 – 9.00             | Подготовка к завтраку,<br>Завтрак                                                             |
| 08.50-09.00             | Игры, подготовка к прогулке                                                                   |
| 09.00-10.15             | Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность,<br>воздушные и солнечные процедуры. |
| 10.15-12.30             | Возвращение с прогулки, водные процедуры                                                      |
| 12.30-13.10             | Подготовка к обеду, обед                                                                      |
| 13.10-15.00             | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение<br>художественной литературы, дневной сон           |
| 15.00-15.25             | Постепенный подъем, закаливающие процедуры                                                    |
| 15.25-15.40             | Полдник                                                                                       |
| 15.40-16.40             | Самостоятельная деятельность                                                                  |
| 16.40-18.30             | Прогулка, самостоятельная деятельность,<br>уход детей домой                                   |

## 3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

### Структура учебного 2021-2022 года

- **1 сентября** - начало образовательного года; «Общесадовый познавательный-игровой квест в «Страну знаний»».
- **1 – 30 сентября** – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).
- **1 октября – 18 октября** - образовательный период, мониторинг.
- **21 октября –31 октября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.
- **1 ноября – 27 декабря** – образовательный период.
- **30 декабря – 8 января** – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.
- **9 января – 28 февраля** – образовательный период, промежуточный мониторинг.
- **2 марта – 6 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.
- **10 марта – 31 мая** – образовательный период.
- **27 апреля – 8 мая** – мониторинг, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.
- **1 июня – 30 августа** – летний оздоровительный период.

*(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)*

Образовательный год 2020-2021 начнется 1 сентября 2021 года и закончится 31 августа 2022 года.

В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также могут проводиться краткосрочные проекты.

### 3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в ДОУ № 56 состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин (2.4.1.3049-13) - в средней группе (4 – 5 лет) – не более 20 мин. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) – 10 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в средней группе не должно превышать двух занятий.

Занятия для детей среднего дошкольного возраста могут проводиться и во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

#### КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.

| 1             | Обязательная часть                         |                                          | в неделю      | в месяц       | в год         |
|---------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|               | <i>Образовательная область</i>             | <i>виды образовательной деятельности</i> | <i>кол-во</i> | <i>кол-во</i> | <i>кол-во</i> |
| 1.            | <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                 | Физическая культура                      | 3             | 12            | 114           |
|               | итого                                      |                                          | 3             | 12            | 114           |
| 2.            | <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>             | Математика                               | 0,5           | 2             | 19            |
|               |                                            | Ознакомление с окружающим                | 0,5           | 2             | 19            |
|               |                                            | Ознакомление с природой                  | 0,5           | 2             | 19            |
|               |                                            | Конструктивно-модельная деятельность     | 0,5           | 2             | 19            |
|               | итого                                      |                                          | 2             | 8             | 76            |
| 3.            | <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                    | Развитие речи                            | 1             | 4             | 38            |
|               | итого                                      |                                          | 1             | 4             | 38            |
| 4.            | <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Рисование                                | 1             | 4             | 38            |
|               |                                            | Лепка                                    | 0,5           | 2             | 19            |
|               |                                            | Аппликация                               | 0,5           | 2             | 19            |
|               |                                            | Музыка                                   | 2             | 8             | 76            |
|               | итого                                      |                                          | 4             | 16            | 152           |
| <b>ИТОГО:</b> |                                            |                                          | <b>10</b>     | <b>40</b>     | <b>380</b>    |

*Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.*

*Конструктивная деятельность в группах младшего и среднего возраста планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность (в младшей и средней группах по средам)*

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

При проведении НОД требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи. 3- «Словарик дружбы» с учетом региональных особенностей Крыма.

Используя блочно-тематическую модель планирования в конце недели (пятница) воспитатель планирует проведение игрового интегративно-познавательного комплекса, который необходим педагогу, непосредственно работающего с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС ДО ст. 3.2.3. *(При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).*

### 3.4. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

средней группы №5 «Звездочки»

|             | I- III неделя                                                                     | II –IV неделя                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| понедельник | 1.Музыка<br>2.Развитие речи (развитие связной речи, развитие словаря)             | 1. Музыка<br>2.Развитие речи (звуковая культура речи)                             |
| вторник     | 1. Математика,<br>конструирование<br>2. Физкультура                               | 1.Математика,<br>конструирование<br>2.Физкультура                                 |
| среда       | 1.Музыка<br>2.Ознакомление с окружающим                                           | 1. Музыка<br>2. Ознакомление с миром природы                                      |
| четверг     | 1. Аппликация<br>2. Физкультура                                                   | 1.Лепка<br>2.Физкультура                                                          |
| пятница     | 1.Рисование(комплексное НОД+ художественная литература)<br>2.Физкультура на улице | 1.Рисование(комплексное НОД+ художественная литература)<br>2.Физкультура на улице |

**3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ  
ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| <i>Режимные моменты</i>                                               | <i>4-5 лет</i>                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                |                                                                              |
| Физкультурные занятия в зале                                          | 2 раза в неделю по 20 мин.<br><b>40 минут в неделю</b>                       |
| Физкультурное занятие на прогулке                                     | 1 раз в неделю по 20 мин.<br><b>20 минут в неделю</b>                        |
| Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях               | 2 раза в неделю по 10 мин<br><b>20 минут в неделю</b>                        |
| <b>2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>                    |                                                                              |
| Утренняя разминка                                                     | Ежедневно 6–8 мин.<br><b>30-40 минут в неделю</b>                            |
| Гимнастика после сна                                                  | 9-10 мин.<br><b>45-50 мин. в неделю</b>                                      |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулках (утром и вечером) | Ежедневно 2 раза<br>20–25 мин. <b>3ч.20 мин.-4ч.10мин в неделю</b>           |
| Физкультминутки во время занятий                                      | на 7-9 мин занятия 1-2 мин<br><b>5-10 минут в неделю</b>                     |
| Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема      | 1 игра малой или средней подвижности 3-4 мин.<br><b>15-20 минут в неделю</b> |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД                        | Ежедневно 10 мин.<br><b>50 минут в неделю</b>                                |
| Физкультурный досуг                                                   | 1 раз в месяц - 20 мин.<br><b>5 минут в неделю</b>                           |
| <b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>                                                 | <b>6ч.25 мин.-8ч.20мин.</b>                                                  |

### 1.5.1. Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в средней группе.

#### Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
  - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
  - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
  - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
  - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

#### Специальный этап закаливания (с учетом сезонных и температурных условий)

#### Группы закаливания:

1. *Первая группа* – относятся дети здоровые и ранее закаливаемые.
2. *Вторая группа* - относятся дети здоровые, но ранее не закаливаемые.
3. *Третья группа* - относятся ослабленные дети, ЧБД, дети после перенесенного заболевания, с хронической патологией.

| Мероприятия                                                                   | Группы закаливания     |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <i>Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию):</i> |                        |
| пульсирующий микроклимат (разница в температуре 4-6 градусов)                 | Первая и вторая группы |
| дневной сон без маечек                                                        | -//-                   |
| гигиенические процедуры (умывание лица и шеи, рук до локтя)                   | -//-                   |
| босохождение по соляным дорожкам                                              | -//-                   |

|                                                                 |                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
| пребывание в групповом помещении в облегченной одежде           | -//-                   |
| босохождение в носочках                                         | -//-                   |
| элементы самомассажа                                            | -//-                   |
| гимнастика пробуждения                                          | -//-                   |
| проведение физкультурного занятия в облегченной одежде на улице | Первая и вторая группы |

### **Комплекс оздоровительных мероприятий**

Приём детей на улице (при температуре до -15°)

Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)

Полоскание полости рта после завтрака и после обеда

Физкультурные занятия в зале (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю

Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения

Чесночные «киндеры»

Фитонциды (лук, чеснок)

Прогулки: дневная 10.15 – 11.50; вечерняя 16.30 – 17.15

Оптимальный двигательный режим

Сон без маек и подушек

Дыхательная гимнастика в кроватях

Закаливание: рижский метод

Обширное умывание, ходьба босиком

Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы

После полдника полоскание полости рта.

### 3.6. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах                                                                  | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Общение</i></b>                                                                                                   |                                                                            |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                        | ежедневно                                                                  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам                                                                             | ежедневно                                                                  |
| <b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>                          |                                                                            |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)        | ежедневно                                                                  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю                                                            |
| Детская студия (театрализованные игры)                                                                                  | 1 раз в 2 недели                                                           |
| Досуг здоровья и подвижных игр                                                                                          | 1 раз в 2 недели                                                           |
| Подвижные игры                                                                                                          | ежедневно                                                                  |
| <b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>                                                           |                                                                            |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».                                                                  | 1 раз в 2 недели                                                           |
| Наблюдения за природой (на прогулке)                                                                                    | ежедневно                                                                  |
| <b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>                     |                                                                            |
| Музыкально-театральная гостиная                                                                                         | 1 раз в 2 недели                                                           |
| Продуктивно-творческая мастерская «Пластилиновая ворона»                                                                | 1 раз в 2 недели                                                           |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                                              | 1 раз в неделю                                                             |
| Чтение литературных произведений                                                                                        | ежедневно                                                                  |
| <b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>                                                              |                                                                            |
| Самообслуживание                                                                                                        | ежедневно                                                                  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                                                        | ежедневно                                                                  |

### 3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

| Режимные моменты                                                                      | Распределение времени в течение дня |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                    | От 10 до 50 мин                     |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)                                      | 20 мин                              |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 60 мин до 1ч.30 мин.             |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин                              |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 40 мин                           |
| Игры перед уходом домой                                                               | От 15 мин до 50 мин                 |

#### 3.7.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ( 4- 5 лет)

| № | Компоненты игры                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Замысел игры, постановка игровых целей и задач.</b> | Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | <b>Содержание игры.</b>                                | содержанием становится отражение разнообразных отношений взрослых. Значение действий с предметами отодвигается на второй план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | <b>Сюжет игры.</b>                                     | Сюжеты развернуты и разнообразны. Появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | <b>Выполнение роли и взаимодействие детей в игре</b>   | Закрепляются новые формы общения через роли, обозначенные словом, ролевое взаимодействие, ролевой диалог, который становится наиболее длительным и содержательным. Дети передают характерные особенности персонажа игры с помощью средств выразительности /движения, мимика, жесты, интонация/. Они вступают в ролевое взаимодействие длительное время. Большинство детей предпочитают играть вместе, т.к. им легко удается взаимодействие в игре, самостоятельное распределение ролей, реализация замысла и др. |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | <b>Игровые действия, игровые предметы.</b> | Дети самостоятельно выбирают предметы-заместители. Совершенствуются способы действия с предметами. Хорошо освоены предметно-игровые действия, свободно играют с игрушками, воображаемыми предметами, легко дают словесное обозначение. |
| 6 | <b>Правила игры</b>                        | Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми.                                                                           |

## 1.8 ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

| Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник                                                                                                                                                                           | Среда                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг                                                                                                                                                                                                                 | Пятница                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: комнатные растения, птицы, рыбки (уход, названия, зарисовки)</li> <li>• Спортивные игры, упражнения</li> <li>• Дидактическая игра(ознакомление с социальной действительностью)</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа по математике</li> <li>• Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию)</li> <li>• Творческие игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа по изо деятельности</li> <li>• Подвижная игра</li> <li>• Творческие игры</li> <li>• Чтение произведений или просмотр диафильма, повторение выученного наизусть</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание)</li> <li>• Обучение играм с транспортными игрушками</li> <li>• Творческие игры</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения)</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Творческие игры</li> <li>• Подвижная игра малой активности на развитие внимания</li> </ul> |
| 8.10 <b>Утренняя гимнастика</b> (закрепление основных движений)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.20 Формирование культурно-гигиенических навыков                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.25 <b>Завтрак</b> (закрепление культуры еды, обучение этикету)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.55 <b>Пальчиковая гимнастика.</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.00 – 9.40 НОД                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.00 – 9.40 НОД                                                                                                                                                                   | 9.00 – 9.40 НОД                                                                                                                                                                                                                          | 9.00 – 9.40 НОД                                                                                                                                                                                                         | 9.00 – 9.40 НОД                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.40                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Второй завтрак</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.50                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ПРОГУЛКА</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки)</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют)</li> <li>• Физические упражнения на равновесие</li> <li>• Индивидуальная работа (по развитию основных движений)</li> <li>• Обучение играм с песком</li> <li>• Подвижная игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая прогулка</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Труд</li> <li>• Творческие игры ( нравственное воспитание, речь детей)</li> <li>• Словесная игра</li> <li>• Индивидуальная работа по математике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения: птицы</li> <li>• Труд</li> <li>• Подвижная игра со всеми детьми</li> <li>• Физические упражнения (прыжки)</li> <li>• Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли)</li> <li>• Словесная игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение растений ( название, строение)</li> <li>• Труд</li> <li>• Словесные игры</li> <li>• Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми)</li> <li>• Физические упражнения на ловкость с предметами</li> <li>• Подвижная игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы)</li> <li>• Труд</li> <li>• Физические упражнения – метание</li> <li>• Творческие игры: руководство игрой</li> <li>• Отгадывание и заучивание загадок</li> </ul> |
| 12.30-15.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>СОН.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ПОЛДНИК</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ПРОГУЛКА</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Забавные упражнения и игры на площадке</li> <li>• Повторение стихотворений и песен</li> <li>• Физкультурные упражнения со шнуром</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки...</li> <li>• Физкультурные упражнения на ловкость и координацию</li> <li>• Развлечение</li> </ul> | <p>16.10-. 16.30 Развитие движений на улице</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные игры</li> <li>• Физкультурные упражнения –мячи, мешочки</li> <li>• Индивидуальная работа(по развитию звуковой культуры речи)</li> </ul> |
| 18.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная, индивидуальная деятельность, подготовка к ужину                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа (лепка, аппликация)</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию</li> <li>• Обучение играм с крупным строителем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение играм с настольным строителем</li> <li>• Ремонт книг</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа (изо )</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместный труд с взрослым</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>                                                                         |
| 18.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>У Ж И Н</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
| 19.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подготовка и уход детей домой                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Взаимодействия с родителями</b> Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам , консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Проектная деятельность.</p> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |

## **6. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

### **6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Игровая деятельность** В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.

Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.

### **Продуктивная деятельность**

Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.

Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.

Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).

Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.

Такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.

Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).

В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.

Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.

Такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.

Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках

с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

### **Двигательная активность**

В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.

Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.

Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.

С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

#### 4.1. Модель развивающей предметно-пространственной среды в средней младшей группе

| <b>Предметно-развивающая среда в группах</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование</b>                          | <b>Направленность</b>                                                         | <b>Оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Центр двигательной активности                | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| Экологический центр                          | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Паспорта растений</li> <li>• Макеты</li> <li>• Коллекции, гербарии</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul> |
| Центр развивающих игр                        | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал для детского экспериментирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Центр «Строительная мастерская»</p> | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал;</li> <li>• Пластмассовые конструкторы ( с крупными деталями)</li> <li>• Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>• Транспортные игрушки</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <p>Игровой центр</p>                   | <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», Предметы- заместители</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Центр безопасности</p>              | <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты перекрестков.</li> <li>• Дорожные знаки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Патриотический центр</p>            | <p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика , символика Крыма.</li> <li>• Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (возможно представление других национальностей)</li> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта;</li> <li>• Детская художественной литературы</li> </ul> </li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Центр «Мини-библиотека»</p>       | <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• Наличие художественной литературы ;</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ;</li> <li>• Тематические выставки;</li> <li>• Портреты детских писателей и поэтов, мини фото альбомы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Театральный центр</p>             | <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Центр «Творческая мастерская»</p> | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона ;</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона;</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;</li> <li>• Альбомы с поэтапным рисованием объектов. (стимулирующие альбомы);</li> <li>• Заготовки по теме для сотворчества;</li> <li>• Раскраски раскрывающие содержание заявленной теме недели.</li> <li>• Шаблоны, трафареты, штампы.</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, репродукций картин.</li> </ul> |

|                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Предметы народно – прикладного искусства</li></ul>                                                                                                                                             |
| Музыкальный центр | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>• Детские музыкальные инструменты;</li><li>• Магнитофон</li><li>• Набор аудиозаписей (фонотека)</li><li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li><li>• Игрушки- самоделки</li></ul> |





4.2 Предметно-развивающая среда в средней группе №05 «Звездочки»

| Наименование                            | Направленность                                                                | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурно-оздоровительный центр      | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Кегли, мячи, скакалки                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Экологический центр                     | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности   | Календарь природы, тетрадь наблюдения, экологический уголок, лейка, грабли, магнит, песок, глина, колбы, пипетки, ткани, мерные стаканы, груши, крупы, почва, камни, пробирки, Материал для проведения элементарных опытов<br>Паспорта растений                                                                            |
| Центр развивающих игр речевого развития | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                             | Узнай по описанию, придумай предложение, расскажи сказку, наведи порядок, на дороге, чей малыш, группы животных, логический поезд, разрезные картинки, четвертый лишний, кто где живет, Повтори правильно, повтори первый слог, сервируем стол, прятки, что перепутал художник? Залатай дырочку<br>Настольно-печатные игры |
| Игровой центр                           | Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем               | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», Предметы- заместители                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | мире в игре. Накопление жизненного опыта                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Центр безопасности    | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Методическое наглядное пособие «если ты дома один», «Пожарная безопасность»<br>Дорожные знаки                                                                                                                                                                                                                                                |
| Центр<br>Крымоведение | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта  | Государственная символика , символика Крыма.<br>Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (возможно представление других национальностей)<br>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.<br>Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта;<br>Детская художественной литературы                        |
| Центр познания        |                                                                                 | конструкторы, полоски по ширине, высоте, мерные стаканчики для сыпучих, воды, наборы цифр, наборы карточек, наборы геометрических фигур, наборы для измерения длины, ширины, объема, раздаточный счетный материал, дидактические игры на форму « фигуры и цвета», дидактические игры количество, игра колумбово яйцо, волшебный круг, назови |

|                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                              | <p>соседей, волшебный листик, вьетнамский круг, заполни окошко</p> <p>Игры Воскобовича:<br/>Игровизор, Квадрат Воскобовича,<br/>Геоконт,<br/>Прозрачный квадрат</p> |
| Центр музыки     | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности                                                                   | Флейта, дудка, барабан, маракас, бубен, гитара                                                                                                                      |
| Центр творчества | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Трафареты, карандаши, раскраски, краски, альбомы, мелки, шнуровки, мозаики, пазлы                                                                                   |

