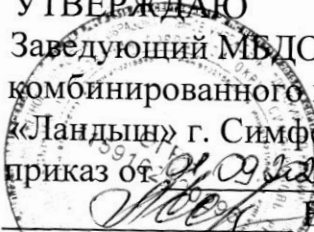


ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ № 56 комбинированного вида
«Ландыш» г. Симферополя
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 56
комбинированного вида
«Ландыш» г. Симферополя
приказ от 30.08.2021 № 64

Ескова Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога – психолога

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:

педагог – психолог
МБДОУ № 56
Сердюк Н.Ю.

Симферополь
2021

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Актуальность программы	3
1.1.2. Нормативно – правовая документация	4
1.1.3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	5
1.2. Ведущие цели и задачи программ	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	9
1.4.1. Возраст от 2 до 3 лет	10
1.4.2. Возраст от 3 до 4 лет	10
1.4.3. Возраст от 4 до 5 лет	11
1.4.4. Возраст от 5 до 6 лет	11
1.4.5. Возраст от 6 до 7 лет	12
1.5. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	13
1.5.1. Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	13
1.5.2. Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)	14
2. Содержание деятельности педагога – психолога ДОУ	
2.1 Цели, задачи, принципы деятельности педагога – психолога	15
2.2 Основные направления деятельности педагога – психолога ДОУ	16
2.2.1 Психологическая диагностика	17
2.2.2 Психологическое просвещение и психопрофилактика	20
2.2.3 Психологическое консультирование	26
2.2.4 Развивающая работа и психологическая коррекция	27
2.2.5 Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк)	30
2.2.6 Организационно – методическая работа	31
2.3 Организация системы взаимодействия педагога – психолога	33
2.3.1 Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС	33
2.3.2 Формы сотрудничества педагога – психолога с родителями	35
2.3.3 Формы сотрудничества педагога – психолога с педагогами МБДОУ	36
3. Планируемые результаты реализации программы	
3.1 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов	36
3.2 Условия реализации рабочей программы	37
3.3 Учебно – методическое обеспечение кабинета	38
Литература	40
Приложения	
1. Годовой план работы педагога – психолога ДОУ	
2. Банк психологического инструментария (диагностический минимум)	
Банк развивающих, коррекционных, просветительских и профилактических программ.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность программы.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога – психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога – психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социо – культурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно – смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый, как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога – психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;

- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

На основании этого необходимо отметить, что создание рабочей программы педагога – психолога, как одного из важнейших документов деятельности несет полный объем информации о работе педагога – психолога с детьми, каждый период дошкольного детства.

1.1.2. Нормативно – правовая документация

Разработка программы регламентирована и соответствует нормативно – правовым документам:

Законы РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Документы Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999г.
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34- 16.
- Письмо Минобразования России от 22.01.98 № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологах учреждений образования».

Документы Федеральных служб

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»».
- Концепцию развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Министром образования и науки О.Ю. Васильевой 19 декабря;
- Резолюцию Всероссийского научно-практического семинара-совещания «Профилактика социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних» и материалы отчетно-выборного Собрания IV Съезда Общероссийской

общественной организации «Федерация психологов образования», прошедших 3-4 апреля 2018 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

- Материалы заседания Президиума Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» от 21 мая 2018 г.
- Письмом Министерства образования Российской Федерации (департамента государственной политики в сфере защиты прав детей) от 02.03.2016г №07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации» ;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 №514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

1.1.3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Учредителем и собственником Общеобразовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.

Полномочия собственника имущества МБДОУ № 56 осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Учреждение имеет: Устав, зарегистрированный № 89 от 25.12.2014г.

МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя расположено по адресу Республика Крым, 295013, г. Симферополь, переулок Гавена 3.

ДОУ расположено в двух корпусах двухэтажного здания типового проекта, постройки 1964г., общей площадью 1,0886 кв.м.

Педагогическая деятельность осуществляется 03.09.1964г.

Проектная мощность 330 мест, 15 возрастных групп. Тип учреждения – Дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

Педагогический коллектив состоит из 38 человек, в состав которого входят специалисты (музыкальные работники, логопеды, дефектологи, педагог - психолог).

1.2. Ведущие цели и задачи программы.

Педагог – психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно – речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого – педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения, разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога – психолога ДООУ, направленная на создание социально – психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.

Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада преемственности.

Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Соблюдение комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Реализация цели психолого – педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц и формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрации детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).
2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях, в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.
3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога – психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого – педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально – психологический и организационно – просветительский.

1. Профессионально – психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога – психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно – развивающей деятельности. В практической деятельности педагога – психолога, личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении

реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно – просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется, в деятельности педагога – психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого – педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично – ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога;
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно – экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно – воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога – психолога, социального педагога, учителя – логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно – воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения, в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого – педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно – развивающая профилактика;
- просвещение.

1.4 Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, познавательных функций и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и

сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

1.4.1 Возраст от 2 до 3 лет

В этом возрасте продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.2 Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной

организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенная мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

1.4.3 Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются полевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной, сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удержать в памяти, при выполнении каких – либо действий, несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются: конкурентность, соревновательность.

1.4.4 Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается

от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.5 Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников, развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5.1 Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Для детей с недоразвитием речи характерно следующее:

- недостаточная общительность,
- неумение устанавливать и развивать эмоциональные связи,
- снижение подражательной деятельности,
- самостоятельности,
- низкий уровень сформированности навыков самообслуживания,
- сниженный уровень мотивации,
- повышенная психическая истощаемость,
- утомляемость, нарушения поведения.

Детям с недоразвитием речи присуще и некоторые отставания в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точности движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики пальцев рук*. Движения их неловки, они часто роняют предметы, не умеют правильно держать ложку, карандаш, затрудняются или вовсе не могут застегивать и расстегивать пуговицы и т.п.

Дети с ОНР отличаются неустойчивым *вниманием*, слабой переключаемостью с одного объекта на другой, несобранностью. Для этих детей характерна отвлекаемость, быстрая утомляемость, повышенная истощаемость, а частые ошибки при выполнении заданий объясняются неумением вслушиваться в задание и понимать его.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии *памяти* – заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (2-3- ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность выполнения заданий.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения *мыслительными операциями*, доступными их возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

1.5.2 Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной адаптацией и обучением.

Наиболее ярким признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе *восприятия* (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

У детей с ЗПР замедлен процесс *формирования межанализаторных связей*, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Память детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память, они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их *мыслительной деятельности*. Испытывают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

2. Содержание деятельности педагога – психолога ДОО

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога – психолога.

Цели деятельности педагога – психолога:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога – психолога:

1. Выявление индивидуальных образовательных потребностей детей.
2. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
3. создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
4. Своевременное оказание психологической помощи всем категориям участников педагогического процесса, а также создание благоприятной психологической обстановки в ДОО, как одного из показателей психологического здоровья детей и взрослых.

Деятельность педагога – психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает *решение ряда частных задач*:

- реализация, в работе с детьми, возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками, и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится *на основе следующих принципов:*

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующего на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.2. Основные направления деятельности педагога – психолога ДОО

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога – психолога в рамках ФГОС ДОО является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого – педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

2.2.1. Психологическая диагностика.

Согласно ФГОС ДОО в МБДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе изменение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психологической диагностики.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно – образовательного процесса. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга, решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого – педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально – возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Для решения поставленной психологической проблемы педагог – психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- с согласия родителей (законных представителей) изучение коллегиального заключения ТППК;
- составление социально – бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей (законных представителей);- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: тестирование.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Мониторинг степени адаптации к условиям ДОО поступающих детей.
2. Обследование детей младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
3. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
4. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи и задержкой психического развития в рамках психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
5. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям, психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов, с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно – образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Название методики	Целевое назначение. Основная направленность программы	Автор(ы)	Возрастные границы
1.	<i>Тест Керна, Иерасика: Рисунок фигуры человека; Копирование прописных букв; Срисовывание группы точек.</i>	Выявление уровня готовности ребенка к школе (мелкая моторика руки, координация зрения и движений руки).	А. Керн Я. Иерасик	5-7 лет
2.	<i>Проективная методика «Рисунок семьи»</i>	Изучение отношений в семье	Г.Т. Хоментаскас	5-7 лет
3.	<i>10 слов</i>	Изучение уровня кратковременной и длительной памяти	О. Лурия	5-7 лет
4.	<i>Наблюдение за детьми раннего возраста в период адаптации</i>	Изучение степени адаптации ребенка дошкольного возраста	Периодическое издание	2-3 года
5.	<i>Экспресс методика исследования познавательных процессов</i>	Исследование особенностей внимания, памяти, восприятия и мышления	Павлова Н.Н. Руденко Л.Т.	3-6 лет
6.	<i>От диагностики к развитию</i>	Диагностика особенностей зрительного внимания, памяти, сформированности предметности восприятия.	Забрамная С.Д Боровик О.В	3-7 лет
7.	<i>Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ</i>	Диагностика уровня развития психических процессов ребенка.	Ганцюра С.Ю. Мартыненко С.М.	3-7 лет

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки».
Овладение сенсорными эталонами	Восприятие	«Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны».
Сформированность пространственных отношений	Восприятие	«Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование».
Объединение элементов в целый образ	Восприятие	
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно – действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка».
Моделирование, Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности. Овладение зрительным синтезом. Развитие ориентировочных действий.	Наглядно – образное мышление	«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали».
Действия обобщения и классификации. Действия систематизации. Знаковая форма мыслительной деятельности.	Логическое мышление	«Классификация по заданному признаку», «Свободная классификация», «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего».
Отражение логической последовательности в речевой форме. Установление причинно – следственных связей. Развитие последовательного (логического) рассуждения.	Словесно – логическое мышление	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок».
Развитие связанного рассказывания. Объем активного словаря. Логопедические дефекты.	Активная речь	«Вопросы по картинкам», «Последовательность картинок», «Опиши предмет», «Рассказ по картинке».
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т.д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета).	Игра в контексте мышления и воображения.	«Свободная игра», Наблюдение.
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность.	Творческое воображение	«Дорисуй фигуру», «Рисунок несуществующего животного», «Три желания», «Назови картинку», «Что может быть одновременно».

Овладение координацией движений. Общая двигательная активность. Зрительно – моторная координация. Ведущая рука (позиция).	Моторика	«Игра в мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки». Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания. Объем и устойчивость.	Внимание	«Найди такую же», «Найди отличия», «Корректурная проба».
Социальный статус. Конфликтность. Коммуникативные предпочтения. Взаимоотношения в семье. Формы и средства общения.	Общение	«Два дома», «Рисунок семьи», САТ «Рисунок человека», «Социометрия», ДДЧ (Дом-Дерево-Человек).
Самооценка и уровень притязаний. Личностные черты и качества. Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные).	Личность	«Лесенка», «Семь карточек», «Эмоциональное лето», САТ «Рисунок человека», «Дополнение фраз», «Три желания».
Механическое запоминание. Опосредованное запоминание.	Память	«10 предметов», «10 слов», Пересказ, рассказ по картинкам.

2.2.2. Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в становлении личности и интеллектуальной сфере посредством создания благоприятных психогигиенических условий в ДОО.

Психологическая профилактика предусматривает, деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагога, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка (с

согласия родителей), выявление детей с трудностями в адаптации, в усвоении образовательной программы, требующих повышенного внимания психолога;

- Групповые и индивидуальные консультации, для родителей, вновь поступивших детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно: отслеживание динамики социально – эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально – психологическому климату в ДОО. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям. В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно – воспитательного процесса: детей и педагогов.

Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах всех детей.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию родителей и воспитателей, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10).

Для реализации этих задач педагог – психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты, изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка; во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Проведение систематизированного просвещения родителей в форме родительских собраний, родительского клуба и др. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и т.д. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально – коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога – психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для педагогов – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и

отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обуславливается анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально – коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини – тестов и анкет.

Примерный перечень.

Ранний и младший возраст.

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 1,5 – 4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роли развивающих игр для детей 1.5 – 4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»

Средний возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение». Какие фразы запрещено говорить детям!
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»

«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Игры с песком на улице как метод развития крупной и мелкой моторики.

Старший возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Социально – эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально – адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно – логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Подготовительный возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Развития тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной реализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально – волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»

«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение – это искусство»
«Что делать с ябедками»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Психологическая профилактика в рамках реализации образовательной программы.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

Обязательно:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога – психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально – эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально – психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления педагог – психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в дошкольном учреждении, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость дошкольного учреждения.

Примерный перечень тем профилактической бесед и семинаров с элементами тренинга.

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Понимаете ли Вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения, возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Индивидуальные психологические особенности детей».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
«Итоги диагностики обследования у детей эмоционального развития»	Тренинг «Формирование мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности»
«Воспитание без наказания» - Родительский клуб	Тренинг «Освоение способов саморегуляции эмоционального состояния»
«Взаимодействие взрослого и ребенка» - родительский клуб	Тренинг «Влияние стереотипов и установок на личность педагога»
«Скоро в школу» - родительский клуб	Тренинг «Вместе мы сильнее!»
	Консультация «Безобидные фразы, которые не должен говорить воспитатель детям»

2.2.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Тематика, проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога – психолога ДОО. При необходимости, педагог – психолог ориентирует консультируемого, на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2.4. Развивающая работа и психологическая коррекция.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог – психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Вся коррекционно-развивающая деятельность проходит в игровой форме.

Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу МППС ДОО на основании диагностического обследования специалистов ДОО и согласие родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОО. В группу МППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого – медико – педагогической комиссии на основании решения медико – психолого – педагогического консилиума ДОО.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико – психолого –педагогической службы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года). Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Перечень данных развивающих, коррекционных, просветительских и профилактических программ.

№ п/п	Название программы	Целевое назначение. Основная направленность программы	Автор(ы) программы	Возрастные границы
1.	<i>«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»</i>	Адаптационная программа.	А.С.Роньжина	2-4 лет
2.	<i>«Конспект занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста.»</i>	Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Изучение формы, цвета, свойства и качества предмета.	Э.Г. Пилюгина	2-4 лет
3.	<i>«Паровозик из Ромашково»</i>	Адаптационно-развивающая программа	А.Ю. Кремлякова	2-4 лет
4-7	<i>«Цветик-семицветик»</i>	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
8.	<i>«Тропинка к своему Я»</i>	Развивающая программа для работы с детьми 3-4 лет	О. Хухлаева	3-4 года
9.	<i>«Играем вместе»</i>	Развитие коммуникативных навыков у детей 3-4 лет	М.С. Букатова	3-4 года
10.	<i>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь»</i>	Данная программа направлена на работу с «предметными чувствами». Ввести ребенка в мир человеческих эмоций.	В.Г. Крюкова	4-6 лет

11.	<i>«Коррекционные программы на помощь практическому психологу»</i>	Развитие эмоциональной и познавательной сферы. Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, пространственного представления.	О.Э.Маринушкина	4-5 лет
12.	<i>«Программа занятий для детей с задержкой психического развития»</i>	Развитие эмоциональной сферы ребенка игровыми средствами	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева	5-6 лет
13.	<i>«Другие мы»</i>	Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР	С.Арюкова С.Шевченко	4-6 лет
14.	<i>Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми</i>	Повышение уровня благополучия взаимоотношения детей в группе, снижение уровня тревоги и страха, снижение агрессивных направлений, снятие синдрома гиперактивности.	И.А. Ярушина	5-6 лет
15.	<i>«Счастье – это когда тебя понимают»</i>	Развитие коммуникативной компетентности детей 5-6 лет.	Л.В. Кожохина	5-6 лет
16.	<i>«В кругу друзей»</i>	Научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, помочь обрести эмоциональное спокойствие	О.В. Федосова	4-6 лет
17.	<i>«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.»</i>	Конспекты групповых занятий с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста.	Арцишевская И.Л.	5-6 лет
18.	<i>«Паровозик из Ромашково»</i>	Адаптационно-развивающая программа	А.Ю. Кремлякова	2-4 лет
19.	<i>«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»</i>	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Ю.В.Останкова	5-7 лет
20.	<i>«Поверь в себя»</i>	Психокоррекционная программа для работы с детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи	Мария Жиличкина.	5-6 лет
21.	<i>«У страха глаза велики»</i>	Коррекционно-развивающая программа для детей 5–7 лет. Идея программы — предупредить возможность проявления страхов и тревожности у детей.	Г.И. Зинченко.	5–7 лет

22.	<i>Психопрофилактическая программа с использованием кинетического песка.</i>	Психопрофилактическая программа с использованием кинетического песка для детей 2-7 лет в том числе – для детей с ОНР.	Т.А.Андреевко	2-7 лет
23	<i>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи</i>	Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи	Н.В.Тарасова	6-7 лет
24	<i>Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей ОВЗ</i>	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 5-7 лет с ОВЗ	Е. В. Иванова, Г. В. Мищенко	5-7 лет
25	<i>Формирование коммуникативных навыков у детей</i>	Комплекс занятий на основе игровых технологий	Ю.В.Полякевич, Г.Н. Осинина	3-7 лет.

2.2.5. Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолого — педагогического консилиума (ППк).

Психологическое обследование детей направлено на:

- Выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т.д.);
- Определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно – логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- Диагностику эмоционально – волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, подчиняться требованиям учителя, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- Выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально – личностной сфер;
- Определение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

Результаты диагностики оформляются в соответствии с требованиями используемых методик.

В своей деятельности педагог – психолог ППк руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов; Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; «Семейным кодексом РФ», «Гражданским кодексом РФ»; указами президента РФ, постановлениями правительства РФ, распоряжениями, приказами, инструктивно-методическими, информативными материалами по вопросам обучения и воспитания; Уставом Учреждения, Положением о ППк; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, санитарии и противопожарной защиты.

В рамках работы ППк:

- Осуществляет психологическую диагностику дошкольников, на основе анализа представленных документов о развитии ребенка, информации полученной от родителей (законных представителей).
- Определяет направления работы по коррекции психических отклонений в развитии детей и подростков рамках ППк.
- Участвует в заседаниях ППк, согласно плана ППк
- Профессионально и грамотно оформляет документацию установленного образца с соответствующими индивидуальными рекомендациями по результатам обследования детей.
- Проводит коррекционные занятия с дошкольниками, находящимися на сопровождении в рамках ППк
- Участвует в разработках коррекционных программ учащихся, находящихся на сопровождении в рамках ППк
- Готовит необходимую документацию на воспитанника на ТПМПк или ЦПМПк
- Оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), педагогам, принимающим непосредственное участие в воспитании и обучении ребенка.
- Участвует в проведении мониторинга по выполнению рекомендаций ППк и анализирует результаты динамики развития детей.
- Выполняет требования устава учреждения, положение о ППк, внутренний трудовой распорядок, осуществляет ведение документации, своевременное планирование и отчетность по результатам профессиональной деятельности.

2.2.6. Организационно – методическая работа

Оформление документации:

- План работы педагога – психолога ДОУ;
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- Журнал ежедневного учета рабочего времени педагога – психолога;
- Журнал консультаций педагога – психолога;
- Журнал коррекционной работы с детьми (групповой и индивидуальной);
- Журнал психологического анализа занятий педагога – психолога;
- Аналитический отчет о работе педагога – психолога;
- Статистический отчет педагога – психолога;
- График работы педагога – психолога;
- Банк коррекционно – развивающих программ;
- Банк диагностических методик;
- Анализ и обработка диагностических данных;
- Документация для служебного пользования (индивидуальные карты детей, протоколы, заключения, сводные таблицы);
- Разработка рекомендаций для родителей и педагогов;

- Разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- Разработка анкет для родителей и педагогов.

Также в организационно – методическую работу педагога – психолога входят:

- Курсы повышения квалификации;
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий;
- Участие в научно-практических семинарах, конференциях, приобретение учебных пособий, методик, коррекционно – развивающих программ;
- Изготовление и приобретение наглядно – дидактического и демонстрационного материала;
- Анализ результатов диагностики.
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной адаптации, снижение риска дезадаптации;
- Определение детей, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении;
- Коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы детей;
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- Стабилизация психоэмоционального состояния детей
- Повышение уровня познавательных процессов детей;
- Анализ итогов мониторинга психологической готовности к школьному обучению;
- Гармонизация детско – родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- Повышение психологической компетентности педагогов;
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей;
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- Нормализация психологического климата в ДОО.

Методическое направление:

Содержание психолого – педагогической деятельности по направлениям и образовательным областям определяется годовыми задачами дошкольного учреждения на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога – психолога, который утверждается заведующим детского сада.

Оформление кабинета:

Систематизирование методических пособий и литературы, эстетическое оформление рабочего места, создание оптимальных условий для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

2.3. Организация системы взаимодействия педагога – психолога

2.3.1. Взаимодействия педагога – психолога с администрацией и специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.

Направления деятельности педагога – психолога с руководителем дошкольного учреждения:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
5. Предоставляет информацию для сайта дошкольного учреждения.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
9. Участвует в научных методических и практических работах, курсах повышения квалификации.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого – педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого – педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого – педагогических консилиумов.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии).
12. Оказывает помощь в создании предметно – пространственной развивающей образовательной среды в группах.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений в музыкальной деятельности;
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Участвует в проведении музыкальной терапии.
8. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста в музыкальной деятельности.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в составлении программы психолого – педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организова соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
10. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
11. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем – логопедом:

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя – логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности, полученных логопедических знаний.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.
6. Участвует в ПМПК дошкольного учреждения.

2.3.2. Формы сотрудничества педагога – психолога с родителями.

Формы работы педагога – психолога с родителями достаточно разнообразны. От традиционных родительских собраний, до заседаний родительского клуба «Мама, папа, я – дружная семья».

Дискуссии и тренинговые занятия, лектории и презентации, родительские конференции и индивидуальные встречи – это те виды работы с родителями, которые помогают оптимизировать общение и дают положительные результаты в деятельности педагога – психолога.

Педагог – психолог осуществляет:

- консультационную деятельность с родителями, по запросу;
- консультирование по вопросам адаптации детей в ДОУ;
- консультирование по вопросам развития и воспитания детей;
- консультирование по вопросам готовности к школьному обучению.

2.3.3. Формы сотрудничества педагога – психолога с педагогами МБДОУ.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении педагогической диагностики знаний, умений и навыков дошкольников.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолога – педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
7. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ).
10. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной теме.

3. Планируемые результаты реализации программы.

3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют, к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога – психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнить полученные результаты.

Мало формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что мало формализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога – психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку, в том числе и личностных результатов.

3.2. Условия реализации рабочей программы:

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ № 56 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолога – педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно

с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- в рамках психолого – педагогического сопровождения в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

- оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

- проводится организационно – методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в МБДОУ № 56, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, на основе специальных психолого – педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени, способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда МБДОУ №56, в том числе кабинет педагога – психолога, создана в таком виде, что:

1. Способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Помогает профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) образовательной деятельности.

Помещения МБДОУ № 56 соответствуют требованиям санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

3.3. Учебно – методическое обеспечение кабинета:

1. Консультативное пространство оснащено двумя мягкими стульями.
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, детские стульчики, 2 стола.
3. Организационно – планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стулом, шкафом для рабочих папок.
4. Зона релаксации отсутствует.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно – развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;

- по организации психологической службы в ДОУ.
- Справочник педагога – психолога ДОУ.

Игровое пространство включает:

- пазлы;
- пирамиды, матрешки;
- карточные игры и задания на развитие эмоциональной сферы;
- конструктор;
- Паровозик с геометрическим грузом (настенный);
- сюжетные кубики;
- куб форм (с прорезями);
- различные деревянные головоломки (составление целостной фигуры, геометрические пирамиды и т.д.);
- зеркало;
- тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый лишний», «Чья тень?», «Что растет в огороде?», «Части - целое», «Продолжи рисунок», «Разрезные картинки», «Коробочка с сюрпризом» и т.д.;
- мягкие игрушки;
- настольные развивающие игры «Транспорт», «Найди форму», «Мемо – космос, половинки», и т.д.

Литература

Основные программы

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Т. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс».

Парциальные программы:

1. Крюкова С.В., Сдободняк Н.П. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
2. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе. В.Л. Шарохина: М. Книголюб, 2005.
3. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. В.Л. Шарохина: М. Книголюб, 2005.
4. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева: М.Книголюб, 2005.
5. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. С.Г. Королева: Волгоград. «Учитель», 2010.
6. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В. Ананьева: С-Петербург, Детство – пресс, 2011.

Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии.

1. Настольная книга практического психолога. Ч.1 Е.И. Рогова: «Издательство ВЛАДОС - ПРЕСС», 2001.
2. Настольная книга практического психолога. Ч.2 Е.И. Рогова: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 1998.
3. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.
4. Работа педагога – психолога в ДОУ. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Практикум для детского психолога. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
6. Общаться с ребенком. Как? – Издание 3-е, - М.: ЧеРо, 2001.
7. Перспективное планирование работы психолога в ДОУ. Практическое пособие. Г.А. Прохорова: М. Айрис – Пресс, 2006.
8. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. И.В. Дубровина: М. – Академ А, 1997.
9. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. Т.В. Лаврентьева: ООО «издательство Гном и Д», 2002.
10. Тестирование детей. В.Богомолов: Ростов н/Д: «Феникс». 2005.
11. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто.: Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
12. Лучшие психологические тесты. М.В. Олейникова. ООО Издательство «Сова», 2010.

13. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
А.Н. Веракса: М. Мозайка-синтез, 2012.
14. Азбука общения. Л.М. Шипицына, Л.М. Заширинская.: Детство – пресс, 1998.
15. Психологическая коррекция агрессивности поведения детей.
Т.П. Смирнова: Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
16. Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа. Р.А. Жукова: Волгоград, издательский дом «Корифей», 2010.
17. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада. Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова: М. Аркти, 2011.
18. Арт – терапия в работе с детьми. М.В. Киселева: С – Петербург, Речь.2006.
19. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина: Книголюб, 2003.
20. Тренинг преодоления конфликтов. Н.Н. Васильев.: С-Петербург, Речь. 2003.
21. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Н.Я. Михайленко,
Н.А. Короткова: Екатеринбург, 1997.
22. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. М. Кипнис: ООО издательство АСТ, 2009.
23. Коммуникативный тренинг. Г.Б. Моница, Е.К. Лютова – Робертс: С-Петербург, Речь, 2010.

Подборка ссылок на различные сайты:

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты
<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал
<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии
<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт – терапии
<http://www.psychology.ru/> Психология
<http://psychol.narod.ru/> Многопрофильный сайт по психологии
<http://psy-creation.pp.net.ua/forum/> форум по арт – терапии
<http://www.narrative.ru/> Центр направленной психологии и практики
<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»
<http://psy.piter.com/> Психпортал
<http://www.psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ
<http://psychology.ru/> Психология на русском языке
<http://dic.academic.ru/> Онлайн словари, энциклопедии
<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.myword.ru/>

Библиотека

My

Word

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

41 (сорок

одна) листов

Е.В. Ескова
Е.В. Ескова

