



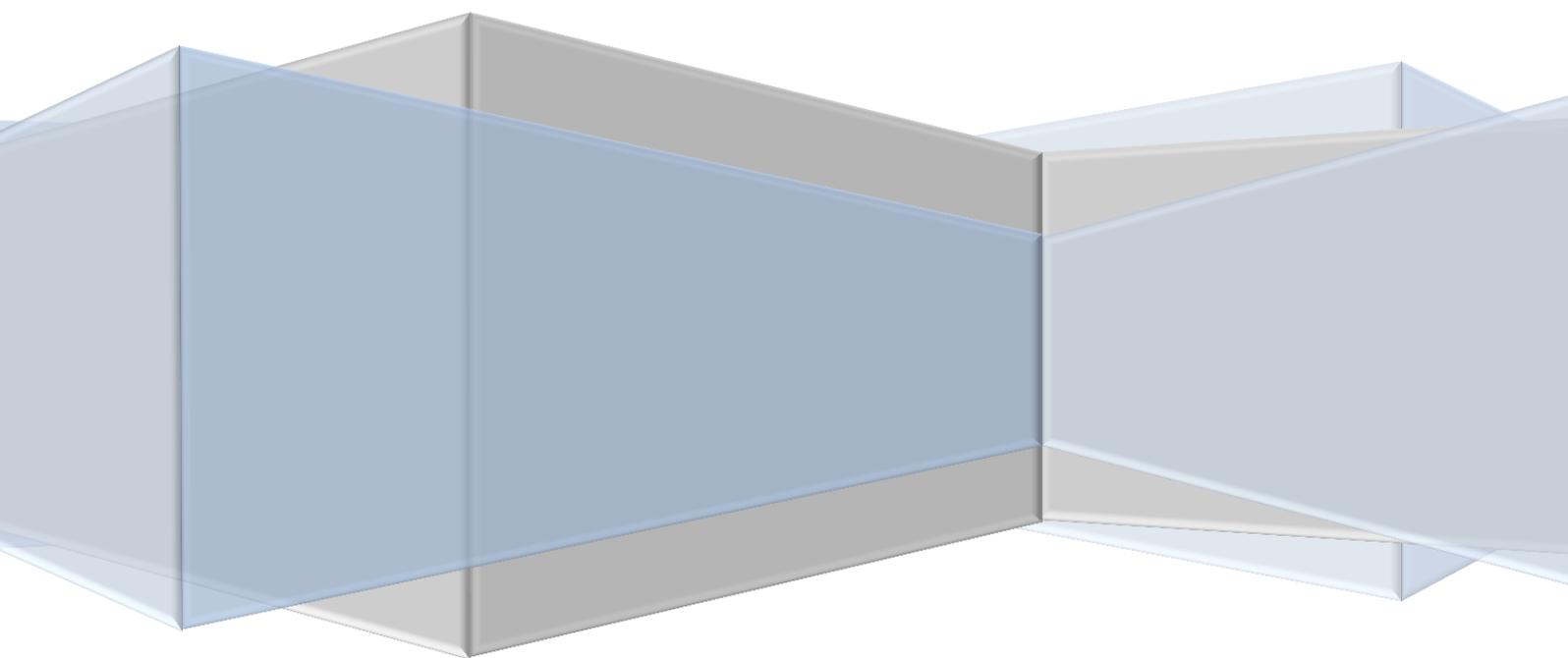
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 56 «Ландыш»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №56 "ЛАНДЫШ"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

за 2019/2020 учебный год

заведующего Есковой Елены Васильевны



СОДЕРЖАНИЕ

- 1.. Общая характеристика заведения
2. Проблемно-ориентированный анализ по реализации деятельности
МБДОУ № 56 за 2019/2020 учебный год
3. Характеристика условий реализации ООП МБДОУ № 56 «Ландыш»
4. Годовые задачи на 2020//2021 учебный год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ № 56 «Ландыш»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Ландыш» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ № 56) осуществляло свою деятельность в 2019/2020 учебном году в соответствии с:

Законы РФ:

1. Конституция РФ от 12.12.1993;
2. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
4. Закон 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Дополнения и изменения от 03.07.2016 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Документы Правительства РФ:

1. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 № 505);
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

Документы Федеральных служб:

1. СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014).

Международно- правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Региональные нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Крым "Об образовании в Республике Крым" от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015
2. Постановление администрации города от 21 августа 2015 года № 721 "Об утверждении Положения об организации деятельности групп кратковременного пребывания на базе муниципальных бюджетных учреждений".
3. О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 N314 "Об утверждении Порядка организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Крым".
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"
5. Постановление администрации от 29.12.2016 № 3375 "Об установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования"

Документы локального уровня:

1. Устав МБДОУ (новая редакция № 4051 от 28.08.2018 г.);
2. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН № 1159102020296, серия 91 № 000030562 от 10 января 2015г.);
3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия 91 № 000053400 от 10 января 2015г.);
4. Коллективный договор МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополь (регистрационный № 958 от 14.09.2018., зарегистрированный Департаментом труда и социальной защиты населения Администрации г. Симферополя).
5. Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя, от 02.08.2016 г. № 0639
6. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О предоставлении лицензии МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя» от 02.08.2016 г. №2738
7. Основная образовательная программа МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополь (утвержденная 27 августа 2015 г.) с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям:
 - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия собственника имущества МБДОУ №56 осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью МБДОУ №56 осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя расположено по адресу: Республика Крым, 295013, г. Симферополь, переулок Гавена, 3., форма собственности – коммунальная.

ДОУ расположено в двух корпусах двухэтажного здания типового проекта, постройки 1964 года, общей площадью 1593,2 м² и модульного корпуса, постройки 2019 г. общей площадью 1183,97 м². Педагогическая деятельность осуществляется с 03.09.1964г. Общая площадью земельного участка 1,0886 м²

Проектная мощность 240 мест, 15 возрастных групп. Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

Воспитательный процесс в 2019/2020 учебном году проводился на русском языке, согласно заявления родителей (законных представителей)

На 2019/2020 учебный год функционировало 15 групп; из них: 1 группа раннего возраста, 10 - дошкольных групп, 2 группы с ОНР и 2 группы с ЗПР. Работали группы продленного дня: 4- дошкольного возраста.

Списочный состав на 01.06.2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 56 «Ландыш» реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни

Всего			Наличие спец. групп	Дежурные группы	Кол-во детей по возрастам				
Групп	Мест	Детей			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
15	240	307	2 - ОНР 2 – ЗПР	6	1 группа	2 группа	2 группы	3 группы	3 группы
					25	48	95	85	54

и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Формирование контингента воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N»273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом МБДОУ №56 «Ландыш»

- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- На основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, а так же с целью обеспечения максимального охвата детей дошкольным образованием не только по желанию родителей и лиц, которые их заменяют, а и возрастных, индивидуальных возможностей детей, новообразований каждого возрастного этапа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе заключения медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в ДООУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Группы компенсирующего типа: в ДООУ размещаются 2 группы для детей с задержкой психического развития, 2 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи. Цель деятельности таких групп – оказание помощи детям с особыми возможностями здоровья, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям.

В условиях специализированных групп для детей с ЗПР, ОНР перед педагогическим коллективом стоит особая задача создание системы условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Созданы специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности,

обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда).

Коррекционная работа в этих группах строится на основе единства требований к воспитательному процессу в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы:

- 5 групп - 12 часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- 10 групп – 10,5 часового, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МБДОУ №56 «Ландыш» с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в МБДОУ № 56 «Ландыш», методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- физическому,
- коммуникативно-личностному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Учитывая сложившийся дефицит мест в детских садах, а также то, что в последнее время стало гораздо меньше ясельных групп, а отпуск по уходу за ребенком оплачивается лишь до 1,5 лет, мы рассматриваем варианты разных моделей кратковременного пребывания детей:

1. Кратковременное пребывание детей в группе детского сада на занятиях и на прогулке.
2. Кратковременное пребывание детей в специально выделенном для этих целей групповом помещении.

3. Адаптационные группы кратковременного пребывания детей ясельного возраста.
4. Семейные группы кратковременного пребывания детей (1–3 года и их родителей) в специально организованных семейных комнатах.
5. Кратковременное пребывание детей в группах обслуживания специалистами и медицинским персоналом.
6. Кратковременное пребывание детей в группах подготовки к школе в вечернее время;
7. Группы вечерние, выходного дня и т.д.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности МБДОУ № 56 за 2019/2020 учебный год.

Основной целью работы дошкольного учреждения в 2019/2020 учебном году была направлена создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя.

Повышение профессионального мастерства и мотивации педагогов осуществлялась согласно перспективного и годового планов, утвержденных педагогическим советом, советом учреждения и согласованных с городским управлением образования, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.
2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).
3. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.
4. Создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, обогащение социального опыта и гармоничное включение таких детей в коллектив сверстников.
5. Внедрение в практику работы педагогов ДОУ инновационные технологии, направленные на личностное развитие ребенка дошкольного возраста.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно «Учебного плана», календарного плана-графика, в соответствии с условиями организации ООП МБДОУ №56 «Ландыш», методических рекомендаций КРИППО «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2019-2020 учебном году»

Количество часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с ООП и учебным планом МБДОУ №56 «Ландыш». Содержание педагогической работы по освоению детьми. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В соответствии с поставленными задачами, была разработана система методической работы:

№	Задачи	Мероприятие	Тема	Ответственный
1.	1. Повышение мотивационной готовности педагогов в реализации современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».	<u>Семинар-практикум</u> Тема: Современный подход к реализации развивающей деятельности в воспитательно - образовательном процессе	1.Образовательный геокешинг - новая форма работы в туристско-краеведческом образовании детей 1. Мастер класс: игра-геокешинг для педагогов ДОУ «3 жемчужины Крыма»	Безпалько Л.В.
		Педагогический совет № 4	«Итоги работы педагогического коллектива за 2018/2019 учебный год ».	Ескова Е.В. Князева М.М. педагоги МБДОУ №56
		Консультация	<u>Тема:</u> «Формирование мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности»	Сердюк Н.Ю.
		<u>Мастер-класс для педагогов</u>	Техника живописи Эбру — нарисуй картину на поверхности воды	Ткачук Н.Ю.

		Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром и ИЗОдеятельности	«Танец красок» в средней группе № 7	Ткачук Н.Ю
2.	2. Повышение качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.	Курсы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений	- «Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - «Организация музыкальной деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО»	Князева М.М.
		Тематический контроль	«Состояние продуктивности самообразовательной деятельности педагогов ДОУ»	старший воспитатель Князева М.М.
		конкурса - презентации	«Лучший уголок уединения»	старший-воспитатель Князева М.М.
		Участие в конкурсах и смотрах.	<ul style="list-style-type: none"> • «Воспитатель года России – 2019» • «Урок нравственности» • «Педагогический дебют» • «Цветик-семицветик» • «Первые шаги» 	старший-воспитатель Князева М.М.
		Работа творческой группы	Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	старший-воспитатель Князева М.М. творческая групп
		Педагогический совет № 2	Тема: "Роль самообразования в совершенствовании профессионального мастерства педагога"	Ескова Е.В. Князева М.М.

		<p>Открытые занятия с интеграцией образовательных областей</p>	<p>НОД образовательной области «Социально коммуникативное», «Познавательное» развитие «Веселая полянка» в группе раннего возраста №1</p> <p>Интегрированная НОД « «Смотрит солнышко в окошко»» группе раннего возраста № 1</p> <p>НОД с интеграцией образовательной областей (ознакомление с природой + художественно-эстетическое развитие) «Весеннее пробуждение природы» старшей группа №3</p> <p>Интегрированная НОД «<u>Цветик-Семицветик</u>» старшей группа №3</p> <p>Интегрированная НОД «Юные энтомологи» группа № 9</p> <p>Интегрированных занятий по познавательному развитию: «<u>Золотой плод познаний</u>» подготовительной группе №8</p> <p>Интегрированных занятий по познавательному развитию: «<u>По сказочным дорожкам</u>» в группе с ЗПР №8</p> <p>Интегрированная НОД "<u>Что за прелесть эти сказки...</u>" подготовительная группа № 10</p> <p>Интегрированная НОД по ФЭМП «<u>Сказочная экономика</u>» - брей ринг подготовительная группа № 9</p> <p>Интегрированная НОД «В поисках клада» в средней группе № 4</p> <p>Интегрированное занятие</p>	<p>Стельмах Л.Ф.</p> <p>Мягчилова В.Н.</p> <p>Сейтмететова М.К.</p> <p>Твердунова М.В.</p> <p>Афанасьева О.М.</p> <p>Абеляева Н.И.</p> <p>Бекирова Э.Н.</p> <p>Рожкова Г.В.</p> <p>Пожарная Э.Р.</p> <p>Безпалько Л.В.</p>
--	--	--	---	--

			<p>«Путешествие в волшебный лес» средней группе № 4</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим "Маленькие друзья природы " в средней группе № 5</p> <p>Интегрированная НОД «Цветик-Семицветик» старшей группа №6</p>	<p>Шаповалова Т.И.</p> <p>Гафарова Э.Т.</p> <p>Велиева Л.Х.</p>
3.	3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.	Проблемный семинар	Тема: «Создание открытого образовательного пространства, в рамках социального партнерства ДОУ и социума»	Князева М.М., старший воспитатель Абеяева Н.И. Сейтмететова М.К.
		Мастер-класс	«Применение педагогической технологии «Дети волонтеры» в совместной деятельности педагога с детьми»	Афанасьева О.М
		Педагогическое проектирование	«Маленькие волонтеры»	старший воспитатель Князева М.М
4.	4.Создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, обогащение социального опыта и гармоничное включение таких детей в коллектив сверстников.	Оптимизация коррекционной работы	<p>Тема: «Значение дидактических игр в формировании элементарных математических представлений»</p> <p>Тема: Методы и приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>Тема: «Метод изоритмических упражнений в коррекции речевых и неречевых нарушений дошкольников»</p>	<p>Домрачева И. А.</p> <p>Анастасова М.И.</p> <p>Шпота А.А..</p>
		Неделя психологии	Тема: «Неделя доброты»	Князева М.М.

		Открытые занятия	<ul style="list-style-type: none"> • <u>НОД по грамматическому строю речи группа «Грамматика в фиолетовом лесу» №8</u> • <i>НОД</i> в средней группе №7 с ОНР «Королевство правильного произношения» • НОД с использованием современных образовательных технологий в №10 с ОНР «Страна знаний» <p>НОД на логопункте с детьми старшего дошкольного возраста «В мир звуков»</p> <p><i>НОД</i> в старшей группе №3 «Поле чудес»</p>	<p>Антоненко Е.В.</p> <p>Корнева С.А.</p> <p>Хомицкая Т.В.</p> <p>Анастасова М.И.</p> <p>Шпота А.А.</p>
5.	5.Совершенствование и обновление практики воспитания личности с дошкольного возраста способной стать в будущем профессионалом своего дела на основе ранней профориентации.		«Дошкольник и мир профессий»	<p>Ескова Е.В.</p> <p>Князева М.М.</p>
		Тематический контроль	«Организация трудовой деятельности в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми»	старший воспитатель Князева М.М.
		Творчески проект	«В мире профессий»	старший воспитатель Князева М.М.
		Открытые просмотры НОД	Интегрированная НОД «Город мастеров» подготовительная группа № 10 НОД с интеграцией образовательной области «Познавательное развитие» «Веселые строители» группа № 8	<p>Попова И.В.</p> <p>Домрачева И.А.</p>
		Консультация	Тема: «Виртуальные экскурсии как средство ознакомления дошкольников с трудом взрослых»	Гафарова Э.Т.

В представленной таблице прослеживается решение педагогических задач в 2019/2020 учебном году реализации приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ООП ДОУ на основе интегративного подхода.

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2019/2020 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в полном объеме. При планировании работы с педагогами на 2018/2019 год необходимо предусмотреть комплексно-практический подход подачи материала, учитывая требования ФГОС (модернизация воспитательно-образовательного процесса).

1.3 Результаты реализации основной образовательной программы МБДОУ №56 и вариативной основной образовательной программы «От рождения до школы»

В 2019/2020 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией ООП МБДОУ №56 «Ландыш». При реализации ООП МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, воспитателем - методистом. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, контрольные и итоговые занятия и срезы, КВНы, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на

педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах, в специализированных группах – в графиках на каждого ребенка.

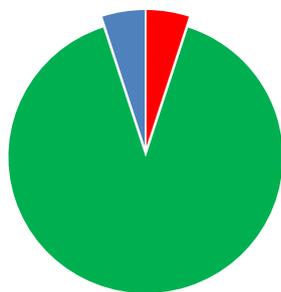
Для более полного усвоения программного материала педагоги на занятиях используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

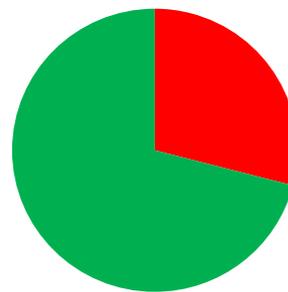
В дошкольном учреждении процесс образовательной деятельности выстроен с учетом требований ФГОС ДО, возрастной периодизацией детей и задач ООП МБДОУ №56 и ПОП «От рождения до школы», о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов воспитательно - образовательной работы с дошкольниками:

Основные показатели усвоения программных требований группы № 1 раннего дошкольного возраста сентябрь 2019 май 2020

высокий – 5 %
средний – 90%
низкий – 5%



высокий – 29 %
средний – 71%
низкий – 0%



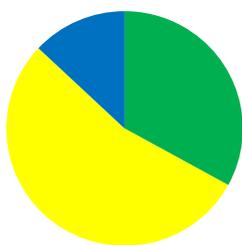
Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2019-2020 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует.

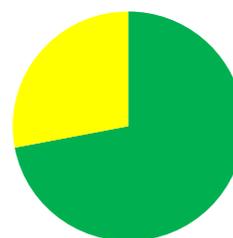
Детям среднего и высокого уровня необходимо передать способы усвоения общественного опыта, эмоционального контакта взрослого с ребенком. Важно научить детей подражать действиям взрослого, понимать, использовать речевую инструкцию, работать по образцу, а также на своевременное развитие двигательных навыков, умений и физических качеств. При этом надо уделить внимание совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук.

Основные показатели усвоения программных требований группы № 2 младшего дошкольного возраста октябрь 2019г. май 2020г.

№	Образовательные области	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	0%	43%	57%	0%
2	Познавательное развитие	0%	38%	62%	0%
3	Речевое развитие	0%	30%	57%	13%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	47%	53%	0%
Итоговый результат		0%	33%	54%	13%



№	Образовательные области	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	0%	62%	38%	0%
2	Познавательное развитие	0%	71%	29%	0%
3	Речевое развитие	0%	72%	28%	53%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	76%	24%	33%
Итоговый результат		0%	72%	28%	50%

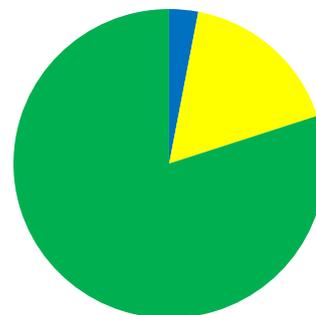


группа № 6 младшего дошкольного возраста октябрь 2019г. май 2020г.

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
группа: №7				
Социально-коммуникативное развитие	4Б-0%	3Б-76%	2Б-20%	1Б-4%

Образовательные области группы: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-0%	3Б-0%	2Б-76%	1Б-24%
Познавательное развитие	4Б.-0%	3Б- 0%,	2Б-76 %	1Б-24%
Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-0%	2Б-76%	1Б- 24%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-0%	3Б-0%	2Б-96%	1Б- 4%
ИТОГО	4Б.- 0%	3Б-0%	2Б-81%	1Б- 19%

Познавательное развитие	4Б.-0%	3Б- 76%,	2Б-20 %	1Б-0%
Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-76%	2Б-20%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-0%	3Б-92%	2Б-8%	1Б- 0%
ИТОГО	4Б.- 0%	3Б-80%	2Б-17%	1Б- 3%



По итогам диагностики прослеживается понижение среднего уровня на 26% за счет повышения высокого уровня.

Результаты по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. В книжном уголке была сделана подборка художественной литературы, где дети после прослушивания произведения находили выход из проблемных ситуаций персонажей. Для СРИ были изготовлены и приобретены предметы – заместители к играм «Больница», «Кухня» и т. д. Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что – то не получается, предлагать свою помощь. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки. Со второй половины года с большим интересом дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи, в уголке природы (поливают комнатные цветы). Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Дети научились узнавать и называть дорожные знаки *«Пешеходный переход»*, *«Остановка общественного транспорта»*; различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход *«Зебра»*. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

«Познавательное развитие» овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети научились различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Для этого были созданы условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб, называют и используют детали строительного материала. Знают домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один-два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т. д. Уделялось внимание формированию

целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений.

«Речевое развитие» овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг. С помощью взрослого, дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. В течение года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень», «Новый год», «8 марта». В качестве предварительной работы дети разучивали стихи и песни. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности многие дети научились употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., составлять короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки.

«Художественно-эстетическое развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Большинство детей младшей группы умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. В течение года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети знакомились с разными видами изобразительного искусства. Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. Были созданы условия, способствующие раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою, благодаря свободному доступу к книжному, изобразительному уголку, где дети могли выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям.

Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе

«Непоседы» реализуется на среднем уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы. В следующем году планируется продолжать работу по образовательным областям.

Основные показатели усвоения программных требований

групп среднего дошкольного возраста

группа № 11 среднего дошкольного возраста

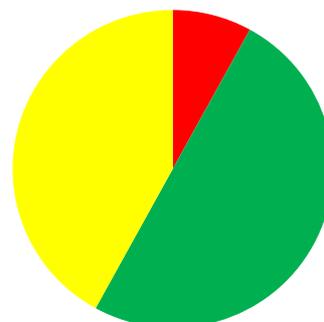
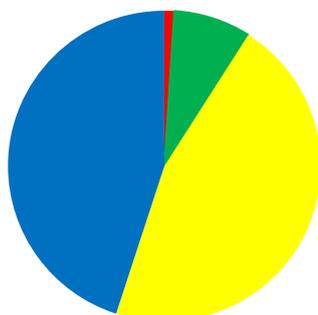
октябрь 2019 г.

июнь 2020 г.

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б-14 %	3Б-54%	2Б-32%	1Б- 0%
Познавательное развитие	4Б.-19%	3Б-46%,	2Б-35%	1Б- 0%

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	0 %.	15%	37 %	48 %
Познавательное развитие	3%.	17%	45%	35%
Речевое развитие	0%.	0%	61%	39%
Художественно-эстетическое развитие	0%.	0%	42%	58%
ИТОГО	1%.	8 %	46%	45%

Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-54%	2Б-46%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-0%	3Б-44%	2Б-56%	1Б- 0%
ИТОГО	4Б.-8%	3Б-50%	2Б-42%	1Б- 0%

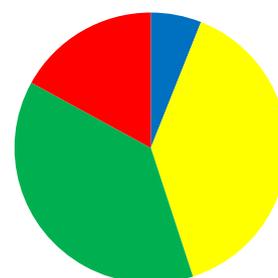
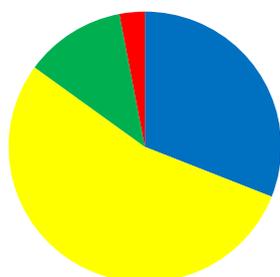


группа № 12 среднего дошкольного возраста октябрь 2019

июнь 2020

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	16 %.	54%	18 %	12%
Познавательное развитие	12%.	59%	8%	21%
Речевое развитие	4%.	45%	12%	39%
Художественно-эстетическое развитие	4%.	30%	30 %	36%
ИТОГО	3%.	12 %	54%	31%

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-36%	3Б-44%	2Б-18%	1Б- 12%
Познавательное развитие	4Б.-18%	3Б-62%,	2Б-10%	1Б- 10%
Речевое развитие	4Б.-10%	3Б-39%	2Б-39%	1Б- 12%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-24%	3Б-39%	2Б-26%	1Б- 11%
ИТОГО	4Б.-17%	3Б-38%	2Б-39%	1Б- 6%



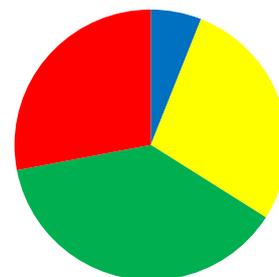
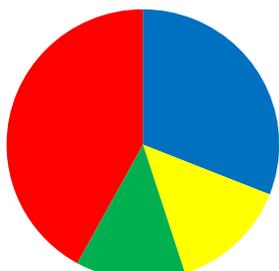
группа № 14 среднего дошкольного возраста октябрь 2019

июнь 2020

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
-------------------------	---------------	-----------	-----------	----------

Социально-коммуникативное развитие	5%	35%	45%	15%
Познавательное развитие	5%	35%	45%	15%
Речевое развитие	5%	35%	45%	15%
Художественно-эстетическое развитие	35%	20%	40%	5%
ИТОГО	42%	13%	14%	31%

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-35%	3Б-25%	2Б-30%	1Б- 10%
Познавательное развитие	4Б.-15%	3Б-40%,	2Б-35%	1Б- 10%
Речевое развитие	4Б.-20%	3Б-60%	2Б-20%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-40%	3Б-30%	2Б-25%	1Б- 5%
ИТОГО	4Б.-28%	3Б-38%	2Б-28%	1Б- 6%



Результаты диагностики усвоения программных требований детьми среднего дошкольного возраста показывают, положительную динамику усвоения программного материала. По итогам мониторинга прослеживается повышение качественного уровня обучения детей по следующим направлениям:

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»:

Сформированы представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем, первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) Каждый ребенок уверен в том, что он хороший, что его любят. Углублены представления детей о семье, ее членах. Ребенок знает, какие обязанности по дому есть у него (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Малыш знаком с детским садом и его сотрудниками. Знает традиции детского сада. Есть представления ребенка о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми. Дети знакомы с профессиями близких людей, знают значимость их труда. Сформирован интерес к профессиям родителей.

Образовательная область «познавательное развитие»:

Дети имеют представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеют сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Сформированы представления о порядковом счете, умеют правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; умеют определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); имеют

представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Образовательная область «речевое развитие»:

Пополнен и активизирован словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширены представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировано употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Развит фонематический слух: дети различают на слух и называют слова, начинающиеся на определенный звук. Дети умеют образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляют эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Совершенствована диалогическую речь: умеют участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечают на вопросы и задают их. Умеют рассказывать: описывать предмет, картину; владеют навыками в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»:

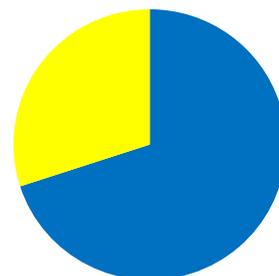
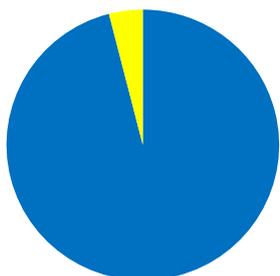
Умеют ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; передают в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений, элементов народных промыслов; изображают основные части предметов; сформированы технические навыки, передают в рисунке настроение. Умеют создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

**группа № 10 среднего дошкольного возраста с ОНР
октябрь 2019**

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	0%	0%	5%	95%
Познавательное развитие	0%	0%	1%	99%
Речевое развитие	0%	0%	0%	100%
Художественно-эстетическое развитие	0%	0%	10%	90%
ИТОГО	0%	0%	4%	96%

июнь 2020

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б-0%	3Б-0%	2Б-20%	1Б-80%
Познавательное развитие	4Б-0%	3Б-0%	2Б-30%	1Б-70%
Речевое развитие	4Б-0%	3Б-0%	2Б-40%	1Б-60%
Художественно-эстетическое развитие	4Б-0%	3Б-0%	2Б-40%	1Б-60%
ИТОГО	4Б-0%	3Б-0%	2Б-30%	1Б-70%



группа № 8 с ЗПР среднего дошкольного возраста

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	0	0	44	56
Познавательное развитие	0	7	42	51
Речевое развитие	0	2	34	64
Художественно-эстетическое развитие	0	0	22	78
ИТОГО	0	2	36	62

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-0%	3Б-28%	2Б-39%	1Б- 33%
Познавательное развитие	4Б.-0%	3Б-46%,	2Б-39%	1Б- 15%
Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-42%	2Б-31%	1Б- 27%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-0%	3Б-7%	2Б-60%	1Б- 33%
ИТОГО	4Б.-0%	3Б-31%	2Б-42%	1Б- 27%

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей.

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Уровень освоения программы в данной области имеет незначительное отклонение от нормы. На протяжении всего учебного года была сформирована работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развито общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками; сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в д.саду, дома, на улице, также были сформированы основы безопасного поведения в быту, в природе. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

2. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

Деятельность в данной образовательной области находится на среднем уровне и имеет существенное отклонение от нормы. В течение учебного года у воспитанников сформировались умения правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; научились создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов в узоре, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету.

Не достаточно сформированы умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжетов в разных видах деятельности. Обогатилось представление детей об изобразительном искусстве.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

Уровень освоение программы в данной области имеет существенное отклонение от нормы. Работа была направлена на овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогатился активный словарь; не достаточно развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь, звуковая и

интонационная культура речи; дети ознакомлены с художественной литературой разных жанров; формируются предпосылки к обучению грамоте.

4. Образовательная область. «Познавательное развитие»: Анализ показал, что уровень освоения программы имеет незначительное отклонение от нормы. У воспитанников средней группы сформированы познавательные действия, развито воображение и творческая активность; воспитанники могут сформировать первичные представления о себе, о других людях, об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); сформированы первоначальные представления о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2018-2019 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах высокого и среднего уровней. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники средней группы способны применять их в повседневной деятельности.

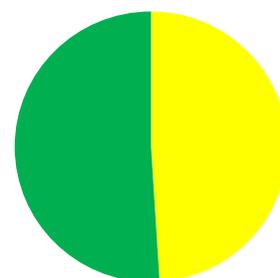
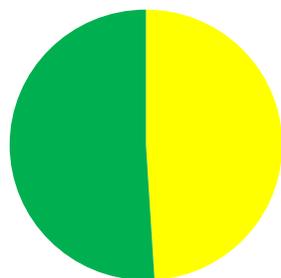
Основные показатели усвоения программных требований групп старшего дошкольного возраста

**№ 6 среднего дошкольного возраста
октябрь 2018**

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-0%	3Б-54%	2Б-46%	1Б- 0%
Познавательное развитие	4Б.-0%	3Б-54%,	2Б-46%	1Б-0%
Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-42%	2Б-58%	1Б-0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-0%	3Б-54%	2Б-46%	1Б- 0%
ИТОГО	4Б.-0 %	3Б-51%	2Б-49%	1Б- 0%

май 2019

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-0%	3Б-54%	2Б-46%	1Б- 0%
Познавательное развитие	4Б.-0%	3Б-54%,	2Б-46%	1Б-0%
Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-42%	2Б-58%	1Б-0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-0%	3Б-54%	2Б-46%	1Б- 0%
ИТОГО	4Б.-0 %	3Б-51%	2Б-49%	1Б- 0%



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми старшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1. Многие дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

2. Значительная часть детей обладают установкой положительного отношения к миру, к труду, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывая интересы других.

3. Обладают развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

5. У детей, в основном, развита крупная и мелкая моторика, они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

6. Дети в целом способны к волевым усилиям.

7. Большая часть детей проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

8. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомы с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

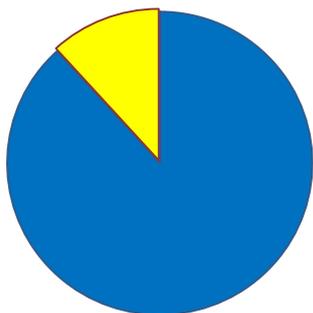
9. Дети в целом способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

№ 3 старшего дошкольного возраста с ЗПР октябрь 2018

май 2019

	Образовательные области группа №8	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	0	0	20	80
2	Познавательное развитие	0	0	14	86
3	Речевое развитие	0	0	0	100
4	Художественно-эстетическое развитие	0	0	7	93

Итоговый результат	0	0	10	90
--------------------	---	---	----	----



	Образовательные области группа №8	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	0	7	43	50
2	Познавательное развитие	0	7	50	43
3	Речевое развитие	0	0	50	50
4	Художественно-эстетическое развитие	0	7	43	50
	Итоговый результат	0	5	47	48

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2018- 2019 учебного года показывает усвоение знаний в старшей группе реализуется на недостаточном уровне. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах ниже среднего и средний уровней. Очевиден удовлетворительный результат проделанной работы, знания детей недостаточно прочные.

«Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети удовлетворительно усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Удовлетворительно развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

«Речевое развитие»

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы достиг удовлетворительных результатов: научились пересказывать по сюжетной картинке, набору картин. Не все употребляют в речи антонимы и синонимы. Часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем-низком уровне.

«Социально-коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре. Убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

«Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал в данной области детьми усвоен удовлетворительно. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Не все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Не у всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы не все умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

«Физическое развитие»

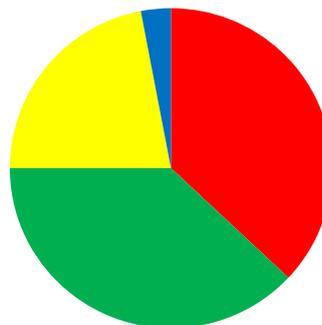
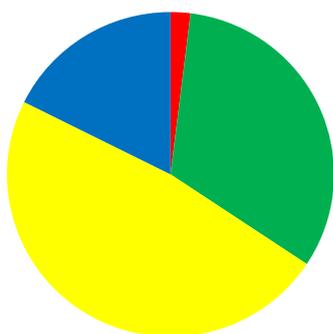
По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества не достаточно сформированы и развиты. Не достаточно знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети с ненормативным развитием не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Основные показатели усвоения программных требований подготовительных групп

**группа № 9 старшего дошкольного возраста (подготовительная)
октябрь 2018 г.**

№	Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	6%	31%	36%	27%
2	Познавательное развитие	1%	33%	44%	22%
3	Речевое развитие	0%	37%	53%	10%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	30%	64%	13%
	Итоговый результат	2%	33%	49%	18%

№	Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	44%	33%	23%	0%
2	Познавательное развитие	41%	29%	26%	3%
3	Речевое развитие	45%	34%	21%	0%
4	Художественно-эстетическое развитие	21%	52%	24%	3%
	Итоговый результат	37%	38%	22%	3%



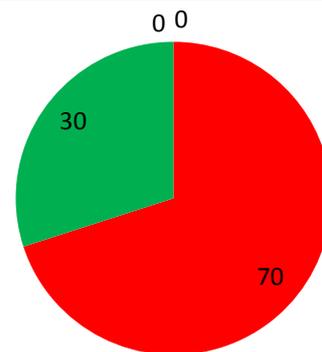
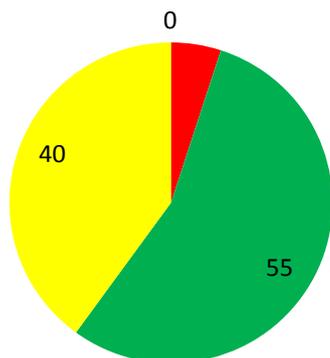
группа № 10 старшего дошкольного возраста с ОНР (подготовительная)

октябрь 2018г.

май 2019г.

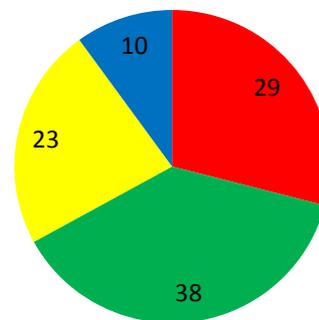
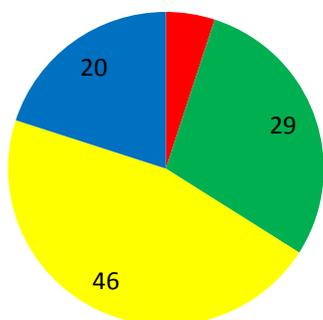
№	Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	5%	55%	40%	0%
2	Познавательное развитие	10%	45%	45%	0%
3	Речевое развитие	10%	60%	30%	0%
4	Художественно-эстетическое развитие	5%	55%	54%	0%
	Итоговый результат	5%	55%	40%	0%

№	Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	75%	25%	0%	0%
2	Познавательное развитие	80%	20%	0%	0%
3	Речевое развитие	90%	10%	0%	0%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	45%	50%	5%
	Итоговый результат	70%	30%	0%	0%



группа № 8 старшего дошкольного возраста с ЗПР (подготовительная)
октябрь 2018 май 2019

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %	Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-0%	3Б-32%	2Б-50%	1Б- 18%	Социально-коммуникативное развитие	4Б.-28%	3Б-47%	2Б-16%	1Б- 9%
Познавательное развитие	4Б.-6%	3Б-32%,	2Б-47%	1Б- 15%	Познавательное развитие	4Б.-29%	3Б-35%,	2Б-29%	1Б- 7%
Речевое развитие	4Б.-13%	3Б-18%	2Б-36%	1Б- 33%	Речевое развитие	4Б.-30%	3Б-28%	2Б-24%	1Б- 18%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-2%	3Б-34%	2Б-49%	1Б- 15%	Художественно-эстетическое развитие	4Б.-27%	3Б-42%	2Б-24%	1Б- 7%
ИТОГО	4Б.-5%	3Б-29%	2Б-46%	1Б- 20%	ИТОГО	4Б.-29%	3Б-38%	2Б-23%	1Б- 10%



По итогам мониторинга прослеживается повышение качественного уровня обучения детей по следующим направлениям:

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие» - по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми. Дошкольники подготовительной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Воспитанники уверенно ориентируется в связи и преемственности возрастных периодов, хорошо соотносят периоды жизни человека с собой, понимают обязанности, связанные с подготовкой к школе. Дети безошибочно отвечают на все вопросы, дают развернутые ответы. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе, быстро отвечают на все вопросы, аргументируя ответы.

Образовательная область «познавательное развитие» - по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие оптимальный и высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Ребята знают существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследуют предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. У детей сформированы представления о школе, библиотеке, о профессиях людей, работающих в них. Ребята имеют полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.

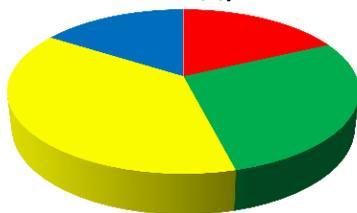
Образовательная область «речевое развитие» - По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей

данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на оптимальном уровне.

Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» - программный материал в данной области усвоен, дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники подготовительной группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Дети анализируют и сравнивают предметы, выделяя их особенности в художественно - изобразительных целях, рисуют сюжетные композиции, изображают предметы по памяти, точно передает форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов; передают характерные движения человека и животных; плавно и ритмично изображают формообразующие линии, передает в рисунке реальные цвета и оттенки; изображает предметы близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта; передают в рисунке настроение; используют разнообразные приемы рисования, нетрадиционные техники; замечает недостатки своих работ и вносит в них дополнения для большей выразительности образа.

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа усвоена с учетом возрастных требований. В целом по дошкольному образовательному учреждению уровень усвоения программы детьми на достаточном уровне – 84 %, что подтверждает правильно спроектированную модель воспитательно-образовательного процесса.

Результат мониторингового
обследования в 2018/2019 учебном
году



оптимальный 18 %
высокий 28 %
средний 38 %
низкий 16 %

Педагоги, работавшие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков. Модель блочно-тематического планирования взята за основу при разработке рабочих программ педагогов.

С целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе, практическим психологом МДОУ №56, был проведен мониторинговое исследование готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. В исследовании на школьную зрелость принимали участие 69 детей старшего дошкольного возраста. Три подготовительные группы, а именно: группа №8 «Капитошка» дети с задержкой психологического развития, группа №9 «Пчелки», дети с общим недоразвитием речи и группа №10 «Смешарики». А также диагностика проводилась, у выпускников старших групп – 10 дошкольников.

Тестовые задания отражали основные характеристики психологической готовности:

- развитие мотивационной сферы;
- сформированность эмоционально-волевого поведения и деятельности;
- сформированность функциональной готовности.

Мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школе проводился на основе следующих методик:

1. Личностно-мотивационная готовность - «Лесенка» В.Г.Щур.

2. Волевая готовность - «Домик» Н.И. Гуткиной, Графический диктант

3. Функциональная готовность - А.Керна –Я. Йерасека

Результаты мониторинга распределились следующим образом:

Группа	Кол-во детей поступающих в школу	Данные по количеству и процентное соотношение готовности к обучению в школе		
		высокий	средний	низкий
№3	1	-	1 (100%)	-
№6	9	7 (78%)	2 (22%)	-
№8	17	6 (35%)	5 (30%)	6 (35%)
№9	25	17 (68%)	8 (32%)	-
№10	17	13 (76%)	4 (24%)	-
ВСЕГО	69	43 (62%)	20 (30%)	6 (8%)

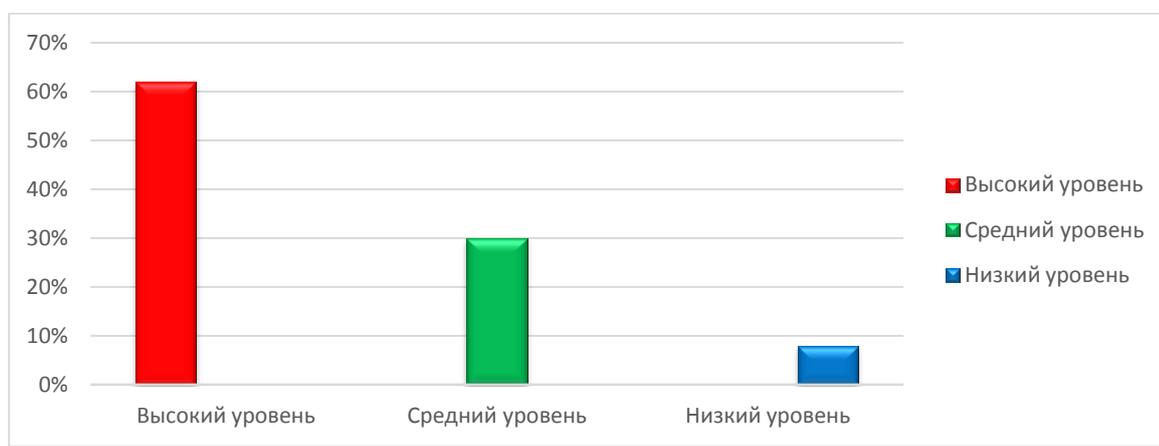
По общим результатам диагностики готовности детей к школе, следующие показали:

высокий уровень - 62 %

средний уровень – 30%

низкий уровень – 8%

Диаграмма общих результатов диагностики



Анализ социально – психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению свидетельствует об эффективности используемых методов работы. Между тем нужно отметить, что переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Это обуславливается процессом сложной адаптации ребенка к школе, предъявляющей к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения; у него должны быть развиты психические ориентированные действия, мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности; он должен владеть элементарными навыками здорового образа жизни. Поэтому для наилучшей адаптации ребёнка к обучению в школе необходимо обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, направленный на формирование физической, интеллектуальной и социальной компетентности. В 2019 учебном году в школу было выпущено **69** человек.

С целью оптимизации деятельности ДООУ и родителей по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей на протяжении всего учебного года осуществлялась целенаправленная работа по формированию физической культуры и культуры здоровья у детей и родителей, которая включала:

- Реализацию здоровьесберегающих технологий
- Лечебно-оздоровительную профилактику (наблюдение педиатра, антропометрия и предупреждение группы здоровья, профилактические прививки).
- Обеспечение дифференцированного подхода к детям с учетом их состояния здоровья, физического развития
- Физическую культуру (оздоровительная гимнастика, спортивные игры и упражнения на воздухе – при сухой погоде, гимнастика после дневного сна, гимнастика глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, спортивные состязания, досуг, физкультурные занятия _____).

- Закаливание (воздушные ванны, облегчённая одежда, соответствующая сезону года, прогулки на воздухе, умывание, игры с водой, полоскание горла кипячёной водой).
- Гигиенические процедуры (соблюдение режима дня, полноценное питание, световой режим, воздушно-тепловой режим, гигиена полости рта, гигиена тела).
- Профилактику при сезонном подъёме ОРВИ (утренний фильтр, кварцевание групп).

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2018/2019 г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

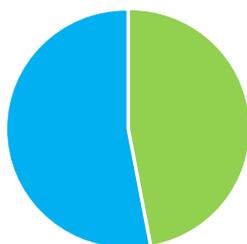
Уровень овладения детьми физическими навыками

в 2018/2019 учебном году

младшая группа

октябрь

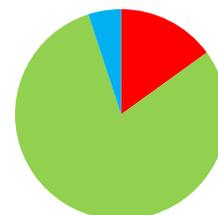
высокий – 0 %
средний – 47 %
низкий – 53 %



■ высокий
■ средний
■ низкий

май

высокий – 3 %
средний – 75 %
низкий – 22 %

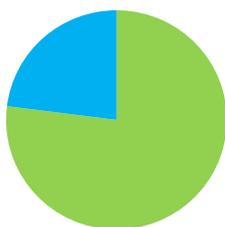


■ высокий
■ средний
■ низкий

средняя группа

октябрь

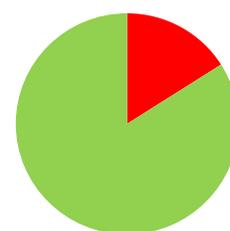
высокий – 2 %
средний – 82 %
низкий – 16 %



■ высокий
■ средний
■ низкий

май

высокий – 27 %
средний – 70 %
низкий – 3 %

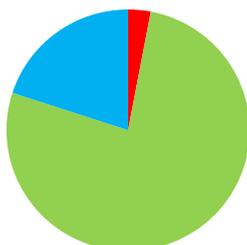


■ высокий
■ средний
■ низкий

старшая группа

октябрь

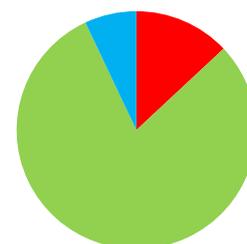
высокий – 0 %
средний – 88 %
низкий – 12 %



■ высокий
■ средний
■ низкий

май

высокий – 13 %
средний – 84 %
низкий – 3 %



■ высокий
■ средний
■ низкий

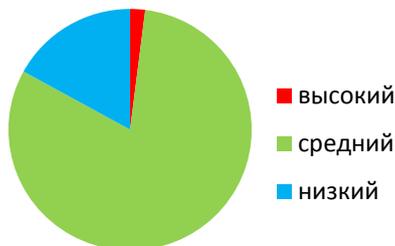
подготовительные группы

октябрь

высокий – 11 %

средний – 83%

низкий – 11 %

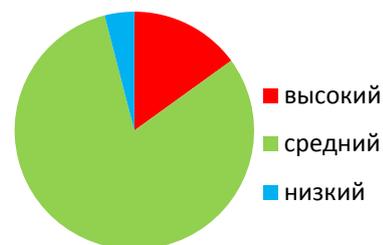


май

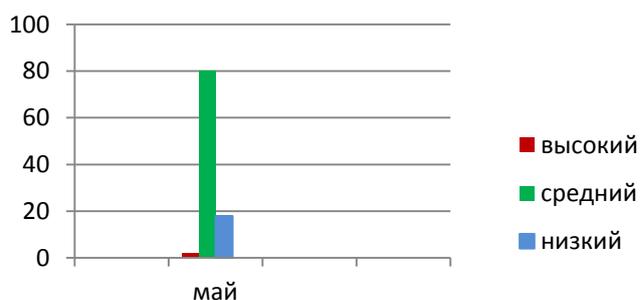
высокий – 3%

средний – 80%

низкий – 17%



Общий уровень физического развития детей



высокий	2 %
средний	80 %
низкий	18%

Сравнительный анализ полученных результатов отражает эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы.

Соответствие уровня знаний воспитанников требованиям ФГОС ДО, правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика два раза в год (октябрь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в период с 04.09 по 10.10.2018г.

Возраст	Всего детей	степень адаптации			
		Легкая	Средняя	Тяжелая	Дезадаптация
младшая группа №1	19	4 чел. - 25 %	7 чел. - 50 %	8 чел. -25%	-
младшая группа №2	20	13 чел. - 24%	3 чел. - 60 %	4 чел. -16%	
средняя группа № 4	5	1 чел. – 20 %	2 чел. – 40%	2 чел. – 40%	
средняя группа № 5	11	5 чел. – 45 %	4 чел. – 36 %	2 чел. – 19 %	
средняя группа № 7	3	1 чел.– 33 %	2 чел. -67 %	-	
итого	58	24 чел. – 41 %	18 чел. -31 %	16 чел. – 28 %	-

**Показатели заболеваемости в период адаптации
в 2018/2019 учебном году.**

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
81	31	38 %	ОРВИ

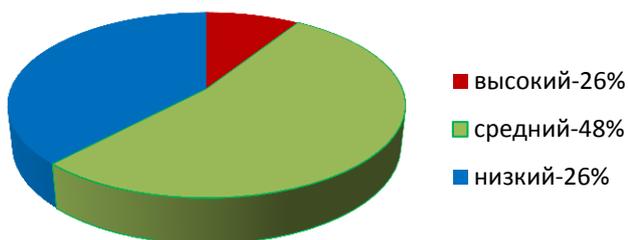
**Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
в сравнении по годам.**

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень	Дезадаптация
2016/2017	5 чел. - 25 %	10 чел. - 50 %	5 чел. -25%	
2017/2018	7 чел. - 24 %	17 чел. - 59 %	5 чел. -17%	
2018/2019	24 чел. – 41 %	18 чел. -31 %	16 чел. – 28 %	-

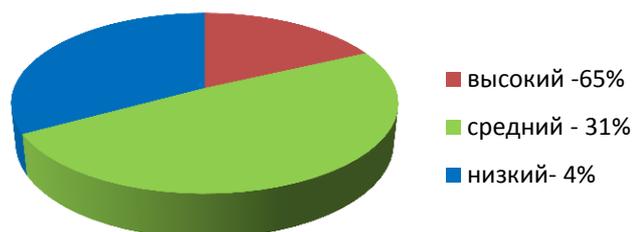
Анализируя процесс адаптации, можно отметить снижение количества детей с тяжелым уровнем адаптации в группах младшего и среднего дошкольного возраста. При этом в группе раннего возраста растет тенденция тяжелой адаптации детей к условиям детского сада. Т.к., попадая в детский сад, дети сталкиваются с проблемой самообслуживания. Точнее, большое количество детей, не владеет элементарными социальными навыками, положенными по их возрастной норме. Так же, в ходе адаптации, была выявлена, сильная привязанность детей к матерям, что осложняло их расставание.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители Бонадренко Т.А. и Гуриновой А.А. Особое внимание в обучении детей отдается формированию певческих способностей. Педагоги развивают у детей чувство ритма и формирует музыкально-эстетическое сознание. Также в работе используются речевые игры и элементарное музицирование. По результатам исследования за 2018/2019г. уровень музыкального развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

октябрь 2018



апрель 2019



По музыкальному воспитанию наиболее высокие показатели отмечается по певческим данным. Ниже развиты музыкально ритмические движения и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. Сложнее детям даются задания творческого плана. Тем не менее, как показывают итоговые результаты, систематические занятия способствовали формированию у детей определенной системы музыкальных знаний. Низкий

уровень развития отмечался у детей, которые не занимались систематически на музыкальных занятиях.

Утренники, вечера развлечений, праздничные концерты и спектакли, подготовленные Бондаренко Т.А. и Гуриновой А.А., совместно с педагогами групп, позволяют отметить успехи в музыкальном развитии детей.

Результаты коррекционной работы МБДОУ № 56 за 2018/2019 учебный год

Развитие речи является главной задачей, так как в ДОУ функционирует две логопедические группы для детей с недоразвитием речи (разного уровня) и логопункт, для детей, которые имеют речевую патологию, но не соответствуют диагнозу логопедических групп. Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Результаты коррекционной работы на логопункте учителя – логопеда Анастасовой М.И.

6. Количество детей:

Обследовано: -105детей.

Нуждаются в коррекции: - 65 чел.

Зачислено:- 33 человек.

Из них с ФНР- 6чел.

ФФНР -19 чел.

ОНР- Iуровня___ -

ОНР- IIуровня___ -

ОНР- IIIуровня - 8чел.

График прилагается

7. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме -13 детей

8. Количество детей, нуждающихся в занятиях на логопедическом пункте на следующий учебный год - 17 детей.

9. Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, педагогами).

Проведены консультации для педагогов, родителей:

Темы выступлений на родительских собраниях: «Профилактика речевых расстройств» ,«Как развивать моторику артикуляционного аппарата» (сентябрь-октябрь 2018).Индивидуальные консультации, по запросу родителей «Когда следует обращаться к логопеду» (октябрь 2018). Были даны практические

рекомендации родителям «Речевая готовность ребенка к школе» (май 2019), «Использование игр Мерсибо для развития речи детей» (ноябрь 2018), «Автоматизация поставленных звуков дома», «Играем пальчиками- развиваем речь» (в течении года).

5.Повышение квалификации учителя-логопеда (курсы, участие в педагогических советах, методических объединениях, городских мероприятиях, публикации на российских и международных сайтах и порталах)

Принимала участие в педагогических советах и МО. Посетила семинар-практикум «Создание открытого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и социума»(18.10.2018.,МБДОУ №56) ; методическое объединение учителей –логопедов города «Реализация коррекционной работы в ДОУ через развивающие игровые приемы»(23.10.2018., МБДОУ №49) ; городское методическое объединение учителей –логопедов и учителей-дефектологов «Реализация коррекционной работы в ДОУ через внедрение развивающих инновационных технологий»(23.11.2018.,МБДОУ № 37) ; посетила городское методическое объединение учителей –логопедов логопунктов. Игровая технология как ресурс деятельности учителя-логопеда«Эффективность и качество работы логопеда в индивидуальной коррекции нарушений речевого развития»(21.02.19.,МБДОУ № 58). На одном из педагогических часов в ДОУ была дана консультация–презентация для воспитателей «Использование компьютерных игр МЕРСИБО для развития речи детей»(21.02.19.,МБДОУ № 56).Провела открытое итоговое комплексное логопедическое занятие «Веселое путешествие» (12.04.2018.,МБДОУ №56).
Вхожу в состав ПМПК МБДОУ №56.

№ п/п	Учебный год	Зачислено						Выведено			Оставлено						Выбыли из ДОУ
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	С улучшением	Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	
			1	2	3							1	2	3			
1	2016-2017	26	-	-	3	15	8	21	19	2	5	-	-	-	2	3	1
2	2017-2018	25	-	-	5	19	1	17	13	4	8	-	-	-	3	5	1
3	2018-2019	33	-	-	8	19	6	16	13	3	17	-	-	-	14	3	2

Диаграмма за 2018-2019 учебный год



Результаты коррекционной работы в коррекционных группах с ОНР МБДОУ № 56

Коррекционно-воспитательная работа строилась на основании обследования и проводилась по следующим направлениям:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти, речевого и фонематического слуха, физиологического и речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- обогащение активного словаря;
- формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи (диалогической, монологической);
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие зрительного гнозиса;
- развитие зрительного мнестиса, уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- развитие пространственного восприятия и представления;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование интереса к познавательной деятельности

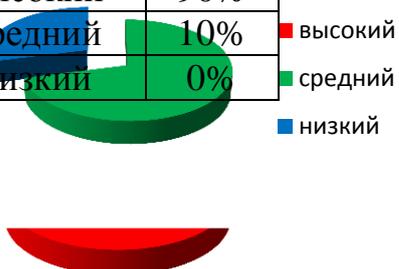
Анализ уровня развития речи коррекционных групп позволяет сделать вывод о наличии положительной динамики речевого развития воспитанников и об эффективности применяемой системы коррекционно-развивающей работы:

Результаты коррекционной работы	Подготовительная группа №10 с ОНР		средняя группа № 7 с ОНР		Подготовительная группа № 8 с ЗПР		Старшая группа №3 с ЗПР	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	0 %	90%	0%	0%	12 %	42 %	0%	0%
Средний	71%	10%	35%	65 %	41 %	28 %	0%	50%
Низкий	29 %	0 %	65%	35%	47 %	30 %	100%	50%

подготовительная дошкольная группа с ОНР №10

октябрь

Высокий	0%
Средний	71%
Низкий	29%
Высокий	90%
Средний	10%
Низкий	0%

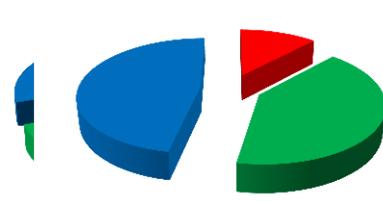


май

средняя группа с ОНР № 7

октябрь

Высокий	0%
Средний	35%
Низкий	65%
Высокий	0%
Средний	65%
Низкий	35%



май

подготовительная дошкольная группа с ЗПР №8

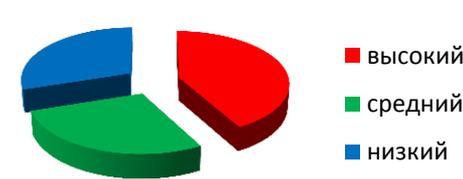
октябрь

Высокий	12%
Средний	41%
Низкий	47%



май

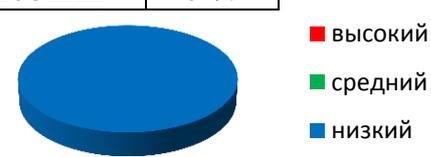
Высокий	42 %
Средний	28 %
Низкий	30 %



старшая дошкольная группа с ЗПР №3

октябрь

Высокий	0%
Средний	0%
Низкий	100%
Высокий	0 %



май

Средний	50%
Низкий	50 %



Результаты коррекционной работы в коррекционных группах с ЗПР МБДОУ № 56

С каждым годом увеличивается количество детей, у которых диагноз «Общее недоразвитие речи» осложняется задержкой психического развития. Для детей с диагнозом ЗПР в нашем детском саду организованы две коррекционные группы. В 2018/2019 учебном году в ДОУ обучалось 31 ребенок с задержкой психического развития, что составило 15 % от общего числа детей.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является одной из основных причин трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития. Коррекционно - развивающая работа с этими детьми учителями-дефектологами Домрачевой И.А. и Шпотой А.А. велась по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти,
- коррекция нарушений мелкой моторики.

Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально - психологических особенностей каждого ребенка. К концу учебного года, ПМПк МБДОУ №56, сняло диагноз задержка психического развития у 7 человек с возможностью обучения в общеобразовательной школе, что составляет 23 % от общего числа детей с диагнозом ЗПР.

Результаты сравнительного анализа динамики коррекционной работы показали целесообразность использования такого подхода для развития познавательных и психических процессов.

№ гр.	Уровни развития	октябрь 2018	май 2019
Старшая группа № 3 ЗПР	Оптимальный	0	0 %
	Высокий	0	3%
	Средний	0 %	32 %.
	Низкий	100 %	65 %
Подготовительная	Оптимальный	0	29 %

					высшая	первая									
30	23	23	7	-	9	6	6	2	9	7	12	5	17	8	-



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров.

Сравнительная таблица уровня повышений квалификации педагогами

Всего пед/раб	Год прохождения курсов					
	2015 год	2016	2017 г.	2018	2019	Пройдут 2019
30	Князева М.М. Попова И.В. Шаповалова Т.И. Мягчилова В.Н. Стельмах Л.Ф. Абеляева Н.И. Бондаренко Н.В. Рогожкина Л.А.	Пожарная Э.Р. Твердунова М.В. Старыгина Я.А.	Анастасова М.И. Третьяк А.В. Стойкова В.О. Шпота А.А. Гафарова Э.Т.	Князева М.М. Попова И.В. Шаповалова Т.И. Мягчилова В.Н. Стельмах Л.Ф. Абеляева Н.И. Бондаренко Т.А. Хомицкая Т.В. Антоненко Е.В. Корнева С.А. Землякова Л.И. Меркулова А.А. Домрачева И.А.	Ткачук Н.Ю. Рожкова Г.В. Безпалько Л.В. Велиева Л.Х. Гуринова А.А.	Бекирова Э.Н. Афанасьева О.М. Шпота А.А.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность", зарегистрированным в Минюсте РФ 23 мая 2014 г., регистрационный N 32408 в установленные сроки и по графику.

В 2018/2019 учебном году в аттестованы следующие специалисты:

Чернова А.А.	воспитатель
Шпота А.А.	учитель - дефектолог
Абеляева Н.И.	воспитатель

Результаты аттестации

№	Ф.И.О.	Должность на момент аттестации	решение аттестационной комиссии	№ приказа	Дата присвоения
1.	Чернова А.А.	воспитатель	первая категория	приказ Минобразования Крыма приказ № 2430	20 ноября 2018
2.	Шпота А.А.	учитель - дефектолог	соответствует занимаемой должности	Выписка из протокола заседания АК №3	29 марта 2019 г.
3.	Абеляева Н.И.	воспитатель	Высшая категория	приказ Минобразования Крыма приказ № 969	30 мая 2019

Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессионализма деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на высоком уровне, что свидетельствует о качественной работе и созданию стимулирующих условий в МБДОУ администрацией.

Педагогические работники являются активными участниками методических объединений города, старший воспитатель Князева М.М - руководитель методического объединения старших воспитателей. В этом году Князева М.М. получила благодарности Управления образования Администрации г. Симферополя по итогам 2017-2018 учебного года за профессиональную организацию и проведение методических объединений и за профессиональную организацию работы и осуществление всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогов.

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил принимать участие в методической работе города:

- воспитатель Безпалько Л.В. на методическом объединении для воспитателей средних групп в МБДОУ №47 представила домашнее задание опытной и экспериментальной деятельности «Травничек».

- воспитатель Абеляева Н.И. на методическом объединении для воспитателей подготовительных групп в МБДОУ № 101 презентовала домашнее задание по использованию технологии интеллектуально - творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в дошкольных группах с ЗПР.

Слушателям курсов повышения квалификации при КРИППО, в категории учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений, Корневой С.А. был представлен опыт по теме: по теме «Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи», 24.10.2019г.

С целью выявления творческих способностей педагогов, а также поддержки их инновационных разработок в сфере образования, воспитатель Безпалько Л.В. приняла участие в муниципальном этапе Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности», в результате которого получила звание «Лауреат».

С целью совершенствования системы работы с молодыми и малоопытными педагогами, оказания методической помощи по повышению их профессиональных компетентностей воспитатель Чернова А.А. приняла участие в VIII муниципальном конкурсе для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют».

С целью популяризации здорового образа жизни и занятия спортом среди воспитанников ДОУ, педагогов и родителей МБДОУ №56 «Ландыш» приняло участие в I-ом отборочном туре городской спартакиады «Первые шаги». По итогам соревнований воспитанники подготовительной группы «Пчелки» награждены грамотой победителя за I -е место.

С целью совершенствования художественно-эстетического воспитания, поддержки детского творчества, выявления талантливых детей МБДОУ №56 «Ландыш» представило музыкально – хореографическую композицию «Крымский оберег» на городском фестивале детского творчества «Цветик – семицветик»

В 2018/2019 учебном году старший воспитатель Князева М.М., продолжала вести на сайте детского сада «Ландыш» педагогическое просвещение родителей. Заходя на наш сайт, родители могут получить полную информацию о работе детского сада, о детях, рекомендации и советы педагогов, консультации специалистов, пообщаться между собой.

В 2018/2019 учебном году педагоги МБДОУ вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие во всероссийских и региональных конкурсах, фестивалях и выставках. За участие в различных мероприятиях воспитанники и педагоги награждены грамотами, дипломами и благодарностями:

- в международном конкурсе по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. МИР ЛЕСА», «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. МИР СКАЗОК»;

- в этапе республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»

В 2018/2019 учебном году осуществлялось укрепление и установление связей с социальными партнерами, образовательными и культурными объектами города.

Коллектив ДОО много лет сотрудничает со следующими организациями:

-Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;

-Крымский инженерно-педагогический университет;

-Крымский академический театр кукол;

-Симферопольский художественный музей;

-Дошкольные образовательные учреждения города Симферополя.

Результативность взаимодействия с нашими партнерами.

В последнее время увеличилось количество детей с различными нарушениями речи, девиантным поведением, детей с ОВЗ. В силу ряда причин, специалисты детского сада не всегда могут оказать квалифицированную помощь. Поэтому МБДОУ № 56 «Ландыш» заключила договор с Крымским республиканским центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. По рекомендации специалистов ДОО, с согласия родителей перед началом учебного года сотрудники центра проводят обследование дошкольников. В дальнейшем специалисты центра оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации. В результате повышается качество образовательных услуг.

На протяжении трех лет дошкольное образовательное учреждение № 56 сотрудничает с Республиканским высшим учебным заведением «Крымский инженерно-педагогический университет». Студенты университета проходят педагогическую практику активно взаимодействия с педагогами и воспитанниками образовательного учреждения. Педагоги оказывают помощь в проведении занятий, воспитательных мероприятий, научно-исследовательской работе студентов, помощь в подготовке курсовых и дипломных работ. Для образовательной организации отмечен положительный аспект взаимодействия – системное обращение педагогов к классическим методикам и учет возрастной периодизации при подготовке к образовательной деятельности.

Дети, родители и педагоги нашего детского сада ежегодно принимают участие в программе по художественно-эстетическому воспитанию "Симферополь - культурная столица", разработанной Симферопольским

городским обществом Рерихов при содействии РО "Крымский академический театр кукол" и КРУ "Симферопольский художественный музей".

В следующем учебном году необходимо продолжать расширять и углублять связи с социальным окружением дошкольного учреждения с целью формирования общего кругозора воспитанников, развития их социально-коммуникативных навыков.

Материально-техническое обеспечение

МБДОУ № 56 имеет отдельно стоящие два корпуса двухэтажных зданий. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В ДУУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- спортивный зал;
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- 10 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В первом корпусе учреждения имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во втором корпусе учреждения групповые комнаты без спален. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Здание ДОУ обеспечено средствами пожарной безопасности.

В 2018-2019 учебном году на территории МБДОУ №56 было произведено:

- строительство модульного корпуса детского сада на 100 мест;
- территория МБДОУ оборудована игровыми площадками – 15 шт.
- установлены тентовые навесы – 13 шт.;
- игровые площадки оснащены уличным игровым оборудованием

Требования к учебно-материальному обеспечению

РППС в МБДОУ создается в соответствии с дидактическими принципами: *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменении предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Насыщенность среды.

1. Насыщенность среды в ДОУ в достаточной степени соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО во всех группах.

2. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) не только в группах, а также в спортивном и музыкальном залах. К сожалению, недостаточно на сегодняшний день технических средств обучения в логопедических кабинетах.

3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- ▶ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- ▶ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- ▶ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ▶ возможность самовыражения детей.

РППС в группах ДОУ организована по принципу небольших микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения, подумать, помечтать. Во всех группах созданы центры активности:

1. **«Центр познания»** - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, словами)
2. **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность.
3. **«Игровой центр»** - обеспечивающий организацию самостоятельной игровой деятельности

4. «Литературный центр» - обеспечивающий литературное развитие дошкольников.

5. Центр «Самостоятельной художественной деятельности» - обеспечивающий обстановку для творческой активности детей.

6. «Спортивный центр» - это один из способов развития детей, который подразумевает не только улучшение их здоровья, но еще и получение ими навыков взаимодействия с другими людьми.

РППС соответствует требованиям безопасности, все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Медико-социальное обеспечение

В учреждении работает медицинская сестра, врач-педиатр. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в МБДОУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в МБДОУ.

В МБДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения учебно-воспитательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья в МБДОУ №56 «Ландыш»

Группа здоровья \ Уч.год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4
2016/2017	201	109	92	7	
2017/2018	210	95	100	11	4
2018/2019	208	90	102	12	4

Дети с хроническим заболеванием

2017/2018		2018/2019	
мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
4	3	6	4

Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят во вторую группу здоровья, это обусловлено небольшими отклонениями в физическом развитии детей. Для увеличения

динамики оздоровления детей необходимо выстроить модель физического развития детей в ДОУ: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Конституции РФ от 12.12.1993, Закона 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов).

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами МБДОУ проведена следующая работа с родителями:

-оборудованы информационные стенды для родителей:

«Азбука для родителей»;

«Советы логопеда»,

«Права ребенка – твои права!»

«Советует психолог».

-осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность глазами ребенка».

Основными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются родительские собрания, итоговые конференции, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции, развлечения и др.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории МБДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении МБДОУ:

- в решении вопросов модернизации учебно-воспитательной среды групп в соответствии с современными требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;
- в вопросах оздоровления детей;

- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. В тесном сотрудничестве с родителями в МБДОУ были реализованы проекты «Маленькие волонтеры», по социально-коммуникативному развитию детей, а также проект «В мире профессий» по формированию у детей предпосылок ранней профориентации.

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Вывод:

По результатам работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

- ▶ Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- ▶ В ДОУ создаются условия, способствующие раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников. Для каждого обеспечивается возможность самореализации, развития интересов, склонностей и способностей. В основе - совместная деятельность всех субъектов образования.
- ▶ Профессиональный потенциал педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

Анализ работы показал, что для совершенствования педагогического процесса необходимы:

1. Четко обоснованная стратегия и тактика управления воспитательно-образовательной деятельностью.
2. Системное видение и комплексный учет факторов, влияющих на ход педагогического процесса.
3. Тщательная диагностика причин, влияющих на качество познавательной и творческой деятельности, прогнозирование хода и последствий педагогического процесса.

4. Творческий нестандартный подход к педагогической деятельности.
5. Обоснованный выбор, целесообразное применение необходимого и достаточного для достижения цели комплекса управляющих дидактических средств, методических приемов и т.д.
6. Личностно-ориентированный подход к детям, действенная индивидуализация педагогического взаимодействия.

Годовые задачи на 2020/2021 учебный год

Цель: Создание в ДОО гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Задачи:

1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.
2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).
3. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.
4. Создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, обогащение социального опыта и гармоничное включение таких детей в коллектив сверстников.
10. Внедрение в практику работы педагогов ДОО инновационные технологии, направленные на личностное развитие ребенка дошкольного возраста.