



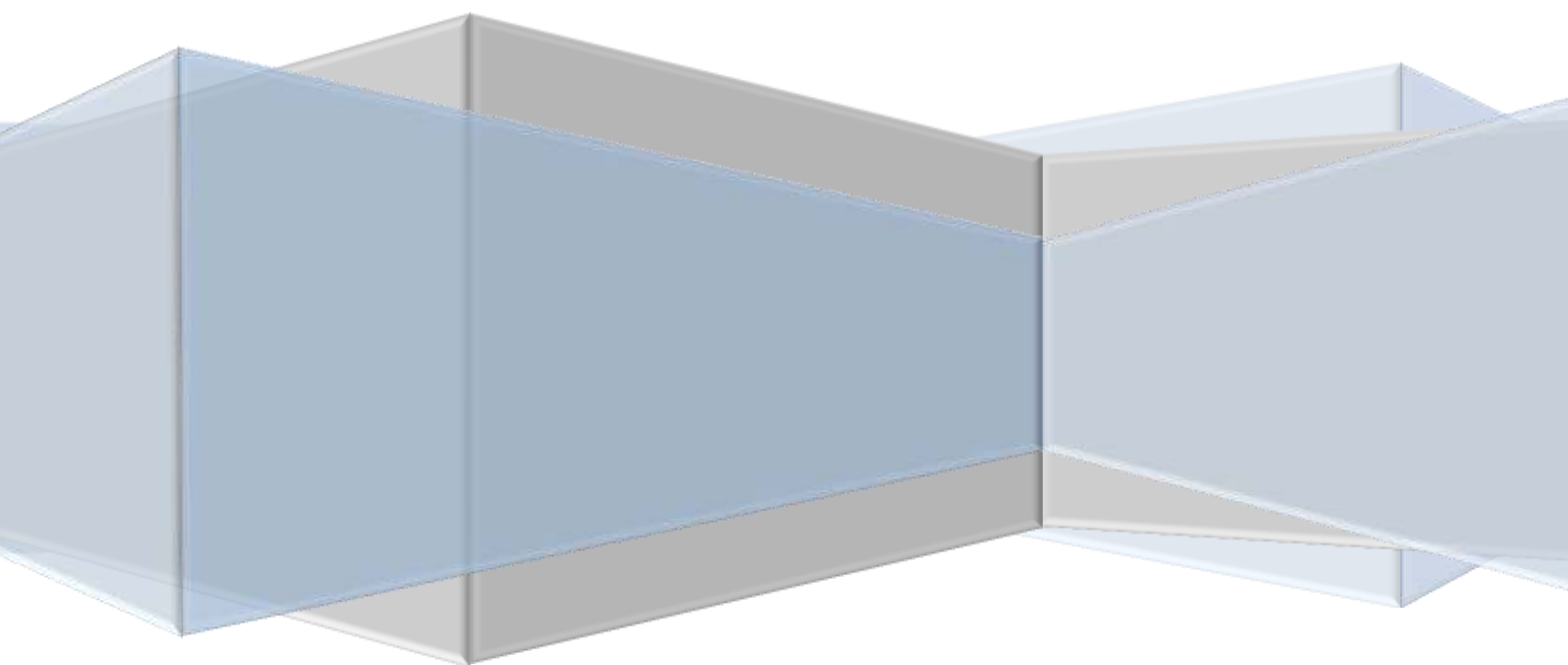
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 56 «Ландыш»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №56 "ЛАНДЫШ"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**за 2017/2018 учебный год**

**заведующего Есковой Елены Васильевны**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.. Общая характеристика заведения
2. Проблемно-ориентированный анализ по реализации деятельности  
МБДОУ № 56 за 2017/2018 учебный год
3. Характеристика условий реализации ООП МБДОУ № 56 «Ландыш»
4. Годовые задачи на 2018/2019 учебный год

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ № 56 «Ландыш»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Ландыш» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ № 56) осуществляло свою деятельность в 2017/2018 учебном году в соответствии с:

### **Законы РФ:**

1. Конституция РФ от 12.12.1993;
2. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
4. Закон 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Дополнения и изменения от 03.07.2016 г. «Об образовании в Российской Федерации»

### **Документы Правительства РФ:**

1. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 № 505);
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

### **Документы Федеральных служб:**

1. СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

### **Нормативно-правовые документы Министерства образования России:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014).

### **Международно- правовые акты:**

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

### **Региональные нормативно-правовые документы**

1. Закон Республики Крым "Об образовании в Республике Крым" от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015
2. Постановление администрации города от 21 августа 2015 года № 721 "Об утверждении Положения об организации деятельности групп кратковременного пребывания на базе муниципальных бюджетных учреждений".
3. О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 N314 "Об утверждении Порядка организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Крым".
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"
5. Постановление администрации от 29.12.2016 № 3375 "Об установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования"

### **Документы локального уровня:**

1. Устав МБДОУ (зарегистрированный № 89 от 25.12.2014 г.);
2. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН № 1159102020296, серия 91 № 000030562 от 10 января 2015г.);
3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия 91 № 000053400 от 10 января 2015г.);
4. Коллективный договор МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополь (регистрационный № 382 от 25 октября 2015г., зарегистрированный Департаментом труда и социальной защиты населения Администрации г. Симферополя).
5. Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя, от 02.08.2016 г. № 0639
6. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О предоставлении лицензии МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя» от 02.08.2016 г. №2738
7. Основная образовательная программа МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополь (утвержденная 27 августа 2015 г.) с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия собственника имущества МБДОУ №56 осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью МБДОУ №56 осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя расположено по адресу: Республика Крым, 295013, г. Симферополь, переулок Гавена, 3., форма собственности – коммунальная.

ДОУ расположено в двух корпусах двухэтажного здания типового проекта, постройки 1964 года, общей площадью 1,0886 м<sup>2</sup>. Педагогическая деятельность осуществляется с 03.09.1964г.

Проектная мощность 174 мест, 10 возрастных групп. Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

Воспитательный процесс в 2016/2017 учебном году проводился на русском языке, согласно заявления родителей (законных представителей)

На 2017/2018 учебный год функционировало 10 групп; из них: 6 - дошкольных групп, 2 группы с ОНР и 2 группы с ЗПР. Работали группы продленного дня: 4- дошкольного возраста.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 56 «ЛАНДЫШ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  МБДОУ № 56 «Ландыш»
2	Юридический адрес  Фактический адрес	295013, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Гавена, д. 3.  295013, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Гавена, д. 3.
3	Учредителем МБДОУ	Управление образования Администрации г.Симферополя.
4	Режим работы	Смешанный, при 5-ти дневной рабочей неделе 9-ти часовой режим пребывания (8.00 – 17.00); 12-ти часовой режим пребывания (7.00 – 19.00), 10,5 часовой режим (8.00 – 18.30)
5	Количество групп	10 групп из них: 10 дошкольных групп
6	Плановая и фактическая наполняемость	Проектная мощность – 174 мест Фактическая наполняемость –210 детей
7	Возрастные группы	Группа раннего возраста, от 2 до 3 лет; Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет; Средняя группа, от 4 до 5 лет; Старшая группа, от 5 до 6 лет; Подготовительная группа, от 6 до 7 лет.
9	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учителя-логопеды Учителя-дефектологи Педагог-психолог

### Списочный состав на 01.06.2018 г.

Всего			Наличие спец. групп	Дежурные группы	Кол-во детей по возрастам			
Групп	Мест	Детей			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
10	140	210	2 - ОНР 2 – ЗПР	4	2 группа	2 группы	3 группы	3 группы
					47	40	61	62

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 56 «Ландыш» реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Формирование контингента воспитанников в ДООУ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом МБДОУ №56 «Ландыш»

- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- На основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, а так же с целью обеспечения максимального охвата детей дошкольным образованием не только по желанию родителей и лиц, которые их заменяют, а и возрастных, индивидуальных возможностей детей, новообразований каждого возрастного этапа.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе заключения медико-педагогического обследования.

### **Вариативное образование представлено следующими группами:**

**Адаптационная группа:** для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

**Консультативный пункт:** для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые

консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

**Логопедический пункт:** функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в ДООУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

**Группы компенсирующего типа:** в ДООУ размещаются 2 группы для детей с задержкой психического развития, 2 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи. Цель деятельности таких групп – оказание помощи детям с особыми возможностями здоровья, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям.

В условиях специализированных групп для детей с ЗПР, ОНР перед педагогическим коллективом стоит особая задача создание системы условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Созданы специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы,



игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда).

Коррекционная работа в этих группах строится на основе единства требований к воспитательному процессу в семье и дошкольном образовательном учреждении.

### **Социальный заказ, образовательные потребности родителей**

На основе заказа родителей функционируют группы:

- 1 группа – 9-ти часового;  
- 4 группы - 12 часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- 5 групп – 10,5 часового, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МБДОУ №56 «Ландыш» с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в МБДОУ № 56 «Ландыш», методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- физическому,
- коммуникативно-личностному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Учитывая сложившийся дефицит мест в детских садах, а также то, что в последнее время стало гораздо меньше ясельных групп, а отпуск по уходу за ребенком оплачивается лишь до 1,5 лет, мы рассматриваем варианты разных моделей кратковременного пребывания детей:

1. Кратковременное пребывание детей в группе детского сада на занятиях и на прогулке.

2. Кратковременное пребывание детей в специально выделенном для этих целей групповом помещении.
3. Адаптационные группы кратковременного пребывания детей ясельного возраста.
4. Семейные группы кратковременного пребывания детей (1–3 года и их родителей) в специально организованных семейных комнатах.
5. Кратковременное пребывание детей в группах обслуживания специалистами и медицинским персоналом.
6. Кратковременное пребывание детей в группах подготовки к школе в вечернее время;
7. Группы вечерние, выходного дня и т.д.

## **1.2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности МБДОУ № 56 за 2017/2018 учебный год.**

Основной целью работы дошкольного учреждения в 2017/2018 учебном году была направлена создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя.

Повышение профессионального мастерства и мотивации педагогов осуществлялась согласно перспективного и годового планов, утвержденных педагогическим советом, советом учреждения и согласованных с городским управлением образования, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

1. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО с целью обновления системы повышения квалификации педагогических и административных кадров в соответствии с приоритетными задачами развития системы образования города.
2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
3. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников с учетом интеграции основного и дополнительного образования детей, как организационного и содержательного единства основных структур.
4. Совершенствовать работу ДОУ по социально-коммуникативному развитию дошкольников, через усвоение норм и ценностей (включая моральные и нравственные) принятых в обществе, в процессе общения и

взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта.

5. Способствовать формированию речевого развития в условиях ДОУ комбинированного вида в соответствии с ФГОС ДО через активизацию познавательных интересов и формирование навыков речевой деятельности детей.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно «Учебного плана», календарного плана-графика, в соответствии с условиями организации ООП МБДОУ №56 «Ландыш», методических рекомендаций КРИППО «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2016-2017 учебном году»

Количество часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с ООП и учебным планом МБДОУ №56 «Ландыш». Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В соответствии с поставленными задачами, была разработана система методической работы:

№	Задачи	Мероприятие	Тема	Ответственный
1.	1. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО с целью обновления системы повышения квалификации педагогических и административных кадров в соответствии с приоритетными задачами развития системы образования города.	Курсы повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений	«Содержание деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»	Князева М.М.
		Педагогический совет № 4	«Итоги работы педагогического коллектива за 2017/2018 учебный год».	Ескова Е.В. Князева М.М. педагоги МБДОУ №56
		<u>Мастер-класс для педагогов</u>	«Экологическая тропа как средство развития у ребенка представлений о природе»	Третьяк А.В.

2.	Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.	<b><u>Семинар-практикум</u></b>  Тема: Организация педагогической технологии «Творческая мастерская» как средства ознакомления детей с Крымом	1. Творческая мастерская «Цветы «в Ботаническом саду»  2. Творческая мастерская по разработке маршрутов путешествий по Крыму.	Бондаренко Т.А.  Ткачук Н.Ю.  Мальшева Л.Ю.  Твердунова М.И.
		Консультация	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи, стимулирующей речевое и личное развитие детей. 2. Динамические познавательные-игровые сеансы на прогулке	Пожарная Э.Р.    инструктор по физическому воспитанию Землякова Л.И.
		Педагогическое проектирование	Творчески проект «Волшебный мир книги»  «Путешествуем по Крыму вместе»	старший-воспитатель Князева М.М.
		Работа творческой группы	Развитие предметно-развивающей среды в группах детского сада с учетом Федерального Государственного стандарта ДО.	старший-воспитатель Князева М.М. творческая группа
		Педагогический совет № 3	Тема: Тема: « Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»»	Ескова Е.В. Князева М.М.
	Открытые занятия с интеграцией образовательных областей	Интегрированная НОД «Волшебный клубочек» во второй младшей группе № 1  Интегрированная НОД по развитию речи «Чудесное дерево» во второй младшей группе №2  Интегрированная НОД	Мягчилова В.Н.   Меркулова А.А.  Третьяк А.В.	

		<p>экология + математика «Войди в природу – другом» средняя группа №6</p> <p>НОД по художественному ручному труду «Чудесное превращение Кляксы» средняя группа №3.</p> <p>Интегрированных занятий по познавательному развитию: <a href="#">«Капитошка в гостях у ребят» старшей группе №8</a></p> <p>Интегрированная НОД с элементами игр В.В. Воскобовича «По дорожкам радуги» старшая группа № 10</p> <p>Интегрированная НОД «Хоровод дружбы» старшая группа № 9</p> <p>Интегрированная НОД (математика+ грамота) «В поисках клада» в подготовительной группе № 4</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим "Приключение звездочки" в подготовительной группе № 5</p> <p>Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром и ИЗОдеятельности «О морская, ты волна» <a href="#">в подготовительной группе № 7</a> <a href="#">НОД с интеграцией образовательной областей</a> «Счастливый случай» в подготовительной группе № 7</p>	<p>Твердунова М.В.</p> <p>Абеляева Н.И.</p> <p>Рожкова Г.В.</p> <p>Пожарная Э.Р.</p> <p>Безпалько Л.В.</p> <p>Гафарова Э.Т.</p> <p>Ткачук Н.Ю.</p> <p>Старыгина Я.А.</p>
--	--	--	--

3.	Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников с учетом интеграции основного и дополнительного образования детей, как организационного и содержательного единства основных структур.	Проблемный семинар	Дополнительное образование как фактор модернизации образовательного пространства в дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО	Ескова Е.В. Князева М.М.
4.	Совершенствовать работу ДОУ по социально-коммуникативному развитию дошкольников, через усвоение норм и ценностей (включая моральные и нравственные) принятых в обществе, в процессе общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта.	Консультация	<b>Тема:</b> Развитие социального и эмоционального интеллекта посредством социоиговой педагогики  Тема: Развитие социального и эмоционального интеллекта посредством социоиговой педагогики	Стойкова В.О.
		Неделя психологии	Тема: «Экология детства»	Стойкова В.О.
		Педагогический совет № 2	Тема: Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольника.	Князева М.М.
		Открытые занятия	НОД образовательной области «Социально коммуникативное», «Познавательное» развитие «Бабушкины сказки» во второй младшей группе №1	Стельмах Л.Ф.

		Тематический контроль	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в разных видах деятельности»	Князева М.М.
Способствовать формированию речевого развития в условиях ДОУ комбинированного вида в соответствии с ФГОС ДО через активизацию познавательных интересов и формирование навыков речевой деятельности детей.	Оптимизация коррекционной работы	<p><u>Тема:</u> "Обучение дошкольников словесно-художественному творчеству в образовательной области «Речевое развитие»</p> <p><u>Тема:</u> Методы и приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p><u>Тема:</u> «Значение дидактических игр в формировании элементарных математических представлений»</p>	Корнева С.А. Анастасова М.И. Домрачева И. А.	
	НОД в коррекционных группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">НОД с элементами игр В.В. Воскобовича</a> группа №8</li> <li>• Занятие по развитию лексики грамматической стороны речи в подготовительной группе №7 с ОНР</li> <li>• НОД с использованием современных образовательных технологий в старшей группе №10 с ОНР</li> <li>• НОД на логопункте с детьми старшей группы «Путешествие в мир звуков»</li> <li>• НОД с интеграцией образовательной области «Познавательное развитие» «Путешествие в Королевство Всезнаний»</li> </ul>	Антоненко Е.В. Корнева С.А. Хомицкая Т.В. Анастасова М.И. Домрачева И.А.	
	Мастер –класс для педагогов:	<u>Тема: «Секреты учителя-логопеда, в индивидуальной работе по постановке и автоматизации звуков».</u>	Хомицкая Т.В.	

В представленной таблице прослеживается решение педагогических задач в 2017/2018 учебном году реализации приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии с ООП ДООУ на основе интегративного подхода.

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2017/2018 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в полном объеме. При планировании работы с педагогами на 2017/2018 год необходимо предусмотреть комплексно-практический подход подачи материала, учитывая требования ФГОС (модернизация воспитательно-образовательного процесса).

### **1.3 Результаты реализации основной образовательной программы МБДОУ №56 и вариативной основной образовательной программы «От рождения до школы»**

В 2017/2018 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией ООП МБДОУ №56 «Ландыш». При реализации ООП МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, воспитателем - методистом. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, контрольные и итоговые занятия и срезы, КВНы, беседы с



детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах, в специализированных группах – в графиках на каждого ребенка.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на занятиях используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

В дошкольном учреждении процесс образовательной деятельности выстроен с учетом требований ФГОС ДО, возрастной периодизацией детей и задач ООП МБДОУ №56 и ПОП «От рождения до школы», о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов учебно-воспитательной работы с дошкольниками:

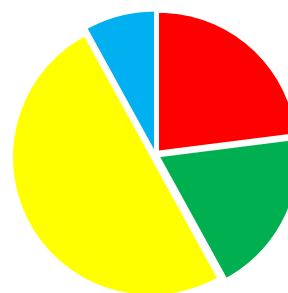
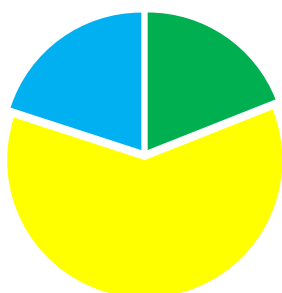
## Основные показатели усвоения программных требований группы № 1 младшего дошкольного возраста октябрь 2017 г. май 2018г.

**сентябрь**

№	Образовательные области	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	0	21	54	25
2	Познавательное развитие	0	16	68	16
3	Речевое развитие	0	21	58	21
4	Художественно-эстетическое развитие	0	0	84	16
Итого					20

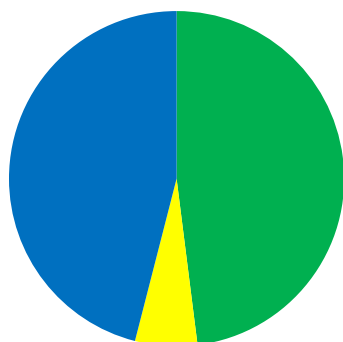
**май**

№	Образовательные области	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	21	17	54	8
2	Познавательное развитие	25	21	46	8
3	Речевое развитие	25	21	46	8
4	Художественно-эстетическое развитие	21	17	54	8
Итоговый результат					

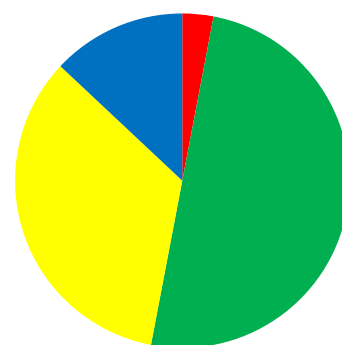


**Основные показатели усвоения программных требований  
группы № 2 младшего дошкольного возраста  
октябрь 2017г. май 2018г.**

№	Образовательные области	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	0%	20%	60%	20%
2	Познавательное развитие	0%	0%	40%	60%
3	Речевое развитие	0%	0%	45%	55%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	0%	50%	50%
	Итоговый результат	0%	48%	6%	46%



№	Образовательные области	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	14%	60%	13%	13%
2	Познавательное развитие	0%	22%	60%	18%
3	Речевое развитие	0%	35%	52%	13%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	52%	35%	13%
	Итоговый результат	3%	50%	34%	13%



Дети со средним уровнем часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Низкий уровень воспитанников, общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперреактивность детей, возрастные особенности.

**Образовательная область: «Речевое развитие».**

Дети с оптимальным уровнем в данной области которые владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают не большие произведения.

Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно;

рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети с низким уровнем - испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Оптимальный уровень в данной области высокий. Эти дети правильно держат карандаш, кисть и пользуются ими; умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур.

Средний уровень – дети неровно рисуют прямые линии, но аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей с помощью педагога, закрашивают изображение, немного выходя за контур.

Дети с низким уровнем совершенно не владеют навыками составления узоров из растительных форм и геометрических фигур, не умеют правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Детей с оптимальным уровнем в данной области дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Называют разные предметы, которые окружают их.

Со средним уровнем знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Низкий уровень не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

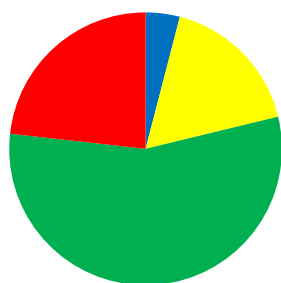
#### **Пути решения:**

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт и др.

Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Для этого необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

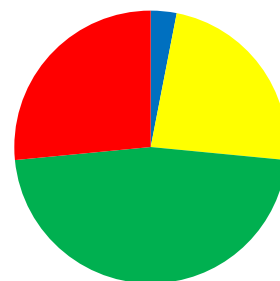
# Основные показатели усвоения программных требований групп среднего дошкольного возраста № 6 среднего дошкольного возраста октябрь 2017

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-14%	3Б-56%	2Б-27%	1Б- 2%
Познавательное развитие	4Б.-47%	3Б-43%,	2Б-8%	1Б-4%
Речевое развитие	4Б.-11%	3Б-56%	2Б-22%	1Б-1 0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-22%	3Б-66%	2Б-12%	1Б- 0%
<b>ИТ</b>				<b>4%</b>



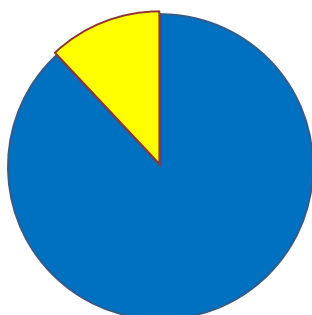
май 2018

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-20%	3Б-60%	2Б-18%	1Б- 2%
Познавательное развитие	4Б.-48%	3Б-40%,	2Б-12%	1Б- 0%
Речевое развитие	4Б.-13%	3Б-53%	2Б-24%	1Б- 10%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-22%	3Б-30%	2Б-38%	1Б- 10%
<b>ИТОГО</b>				



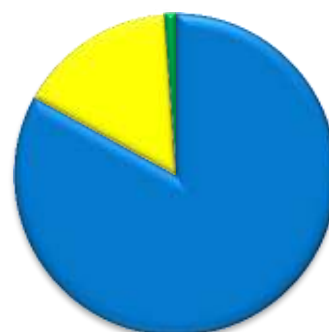
## Среднего дошкольного возраста с ОНР октябрь 2017

Образовательные области группа №8	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 Социально-коммуникативное развитие	0	0	19	81
2 Познавательное развитие	0	0	10	90
3 Речевое развитие	0	0	0	100
4 Художественно-эстетическое развитие	0	0	18	82
<b>Итоговый резул</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>88</b>



май 2018

Образовательные области группа №8	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 Социально-коммуникативное развитие	0	2	23	75
2 Познавательное развитие	0	0	15	85
3 Речевое развитие	0	0	5	95
4 Художественно-эстетическое развитие	0	1	21	78
<b>Итоговый резул</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>83</b>



Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает усвоение детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Для повышения уровня освоения ребёнком образовательной программы по видам деятельности необходимо проводить работу с детьми низкого уровня по следующим направлениям:

**Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»:** продолжать давать знания о своей Отчизне, прививать общие культурные ценности. Дать представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Формировать знания о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов. Играть с детьми в сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетные, дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

**Образовательная область «познавательное развитие»** - продолжать знакомить с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество; осознавать время и пространство, причины и следствие.

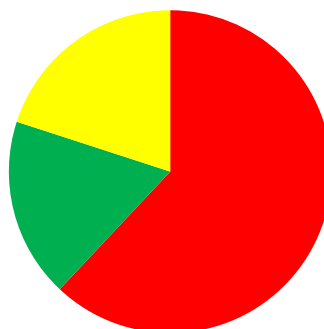
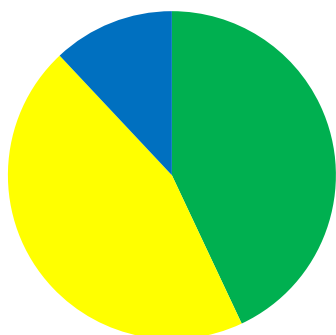
**Образовательная область «речевое развитие»:** проводить беседы по описанию предметных картинок, описание увиденного вокруг, пересказ сказок и рассказов по прочитанному, привлекать к заучиванию стихов наизусть. Определять первый звук в слове, поддерживать беседу, используя все части речи.

**Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»:** развивать интерес к рисованию посредством игровых моментов, углублять знания в области изображения техник дымковской и филимоновской росписей.

**Основные показатели усвоения программных требований  
групп старшего дошкольного возраста  
группа № 9 старшего дошкольного возраста  
октябрь 2017г. май 2018г.**

№	Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	0%	40%	57%	3%
2	Познавательное развитие	0%	40%	43%	17%
3	Речевое развитие	0%	56%	32%	12%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	36%	48%	16%
	Итоговый результат	0%	43%	45%	12%

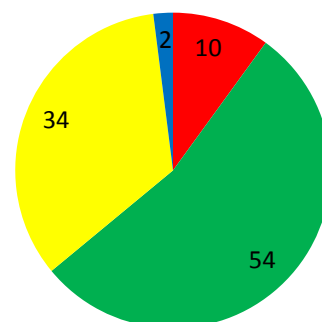
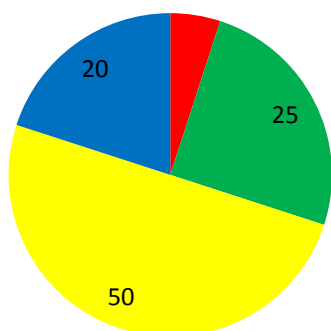
№	Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	14%	75%	11%	0%
2	Познавательное развитие	20%	56%	24%	0%
3	Речевое развитие	29%	53%	18%	0%
4	Художественно-эстетическое развитие	16%	62%	22%	0%
	Итоговый результат	62%	18%	20%	0%



**группа № 10 старшего дошкольного возраста с ОНР  
октябрь 2017г. май 2018г.**

№	Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	0%	20%	45%	35%
2	Познавательное развитие	5%	25%	50%	20%
3	Речевое развитие	0%	35%	60%	5%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	20%	50%	30%
	Итоговый результат	5%	25%	50%	20%

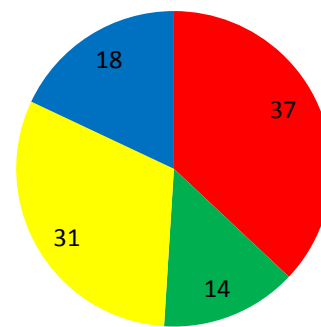
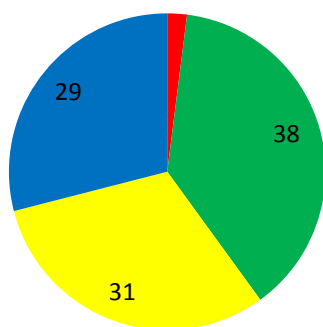
№	Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	13%	60%	25%	2%
2	Познавательное развитие	13%	50%	35%	2%
3	Речевое развитие	15%	60%	25%	0%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	45%	50%	5%
	Итоговый результат	10%	54%	34%	2%



**группа № 8 старшего дошкольного возраста с ЗПР**  
**октябрь 2017**

**май 2018**

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %	Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-2%	3Б-34%	2Б-40%	1Б- 24%	Социально-коммуникативное развитие	4Б.-4%	3Б-37%	2Б-37%	1Б- 20%
Познавательное развитие	4Б.-1%	3Б-37%,	2Б-36%	1Б- 26%	Познавательное развитие	4Б.-14%	3Б-42%,	2Б-31%	1Б- 13%
Речевое развитие	4Б.-7%	3Б-34%	2Б-23%	1Б- 36%	Речевое развитие	4Б.-26%	3Б-31%	2Б-21%	1Б- 22%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-0%	3Б-46%	2Б-25%	1Б- 29%	Художественно-эстетическое развитие	4Б.-13%	3Б-36%	2Б-35%	1Б- 16%
<b>ИТОГО</b>	<b>4Б.-2%</b>	<b>3Б-38%</b>	<b>2Б-31%</b>	<b>1Б- 29%</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>4Б.-37%</b>	<b>3Б-14%</b>	<b>2Б-31%</b>	<b>1Б- 18%</b>



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2017-2018 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники старшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

**«Познавательное развитие»**

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**«Речевое развитие»**

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Программный материал в данной области детьми усвоен. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.



# Основные показатели усвоения программных требований подготовительных групп

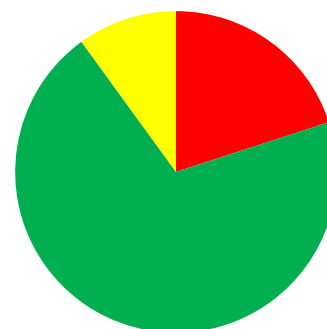
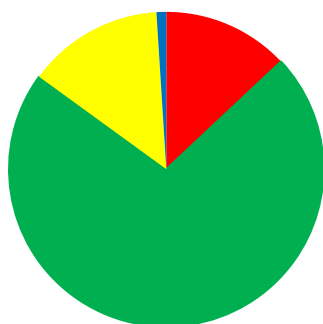
группа № 4 старшего дошкольного возраста (подготовительная)

октябрь 2017г.

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-18%	3Б-72%	2Б-10%	1Б- 0%
Познавательное развитие	4Б.-16%	3Б-68%,	2Б-16%	1Б- 0%
Речевое развитие	4Б.-15%	3Б-74%	2Б-11%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое	4Б.-2%	3Б-78%	2Б-19%	1Б- 1%
				6

май 2018г.

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-37%	3Б-59%	2Б-4%	1Б- 2%
Познавательное развитие	4Б.-35%	3Б-59%,	2Б-6%	1Б- 0%
Речевое развитие	4Б.-28%	3Б-65%	2Б-7%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-8%	3Б-82%	2Б-10%	1Б- 0%
ИТОГО	4Б.-20%	3Б-70%	2Б-10%	1Б- 0%



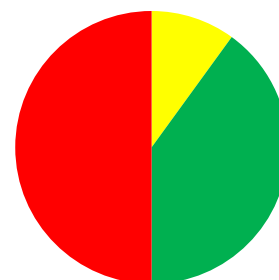
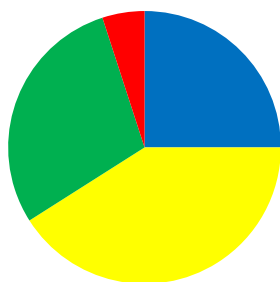
группа № 5 старшего дошкольного возраста (подготовительная)

октябрь 2017

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-33%	3Б-39%	2Б-23%	1Б- 5%
Познавательное развитие	4Б.-24%	3Б-39%,	2Б-31%	1Б- 6%
Речевое развитие	4Б.-25%	3Б-35%	2Б-35%	1Б- 5%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-18%	3Б-52%	2Б-25%	1Б- 5%
ИТО				1Б- 5%

май 2018

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-62%	3Б-29%	2Б-9%	1Б- 0%
Познавательное развитие	4Б.-50%	3Б-41%,	2Б-9%	1Б- 0%
Речевое развитие	4Б.-40%	3Б-46%	2Б-14%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-46%	3Б-44%	2Б-10%	1Б- 0%
ИТОГ				6

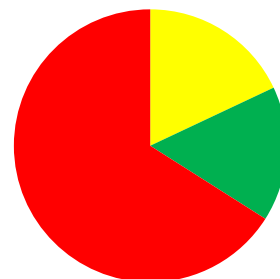
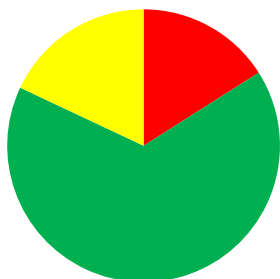


**группа № 7 старшего дошкольного возраста (подготовительная)с ОНР  
октябрь 2017**

Образовательные области группа:№7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-19%	3Б-67%	2Б-14%	1Б- 0%
Познавательное развитие	4Б.-26%	3Б-65%,	2Б-9%	1Б- 0%
Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-57%	2Б-43%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое	4Б.-16%	3Б-76%,	2Б-8%	1Б- 0%
<b>ИТОГ</b>				<b>Б- 0%</b>

**май 2018**

Образовательные области группа:№7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-19%	3Б-67%	2Б-14%	1Б- 0%
Познавательное развитие	4Б.-26%	3Б-65%,	2Б-9%	1Б- 0%
Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-57%	2Б-43%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое	4Б.-16%	3Б-76%	2Б-8%	1Б- 0%
<b>ИТОГ</b>				<b>Б- 0%</b>



Результаты диагностики усвоения программных требований детьми старшего дошкольного возраста (подготовительных групп) соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования детьми подготовительной группы. Показывают, что к концу года оптимальный уровень увеличился, высокий уровень снизился за счет повышения оптимального, средний понизился, а детей с низким уровнем - нет. По итогам мониторинга прослеживается повышение качественного уровня обучения детей по следующим направлениям:

***Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»:***

Усвоены нормы и ценности принятые в обществе, включая моральные и нравственные; развито общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; появилась самостоятельность, целенаправленность собственных действий; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформированы уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Образовательная область «познавательное развитие»:***

Развита любознательность и познавательная мотивация; сформированы познавательные действия, развито воображение и творческая активность;

сформированы первичные представления о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Образовательная область «речевое развитие»:***

Дети владеют речью как средством общения и культуры; обогащен активный словарь; развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; развито речевое творчество; развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух; дети знакомы с книжной культурой, детской литературы; формируется звуковая аналитико – синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте.

***Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»:***

У детей сформированы элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; развито сопереживания персонажам художественных произведений; реализована самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно – модельная, музыкальная и др.)

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа усвоена с учетом возрастных требований. В целом по дошкольному образовательному учреждению уровень усвоения программы детьми на достаточном уровне – 88 %, что подтверждает правильно спроектированную модель воспитательно-образовательного процесса.

Результат мониторингового  
обследования в 2017/2018 учебном  
году



оптимальный 32%
высокий 33 %
средний 23 %
низкий 12 %

Педагоги, работавшие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала,

коммуникативных навыков. Модель блочно-тематического планирования взята за основу при разработке рабочих программ педагогов.

С целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе, практическим психологом МДОУ №56, был проведен мониторинговое исследование готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Общий уровень психического развития старших дошкольников включает в себя ряд компонентов, отражающих сформированность произвольности психических процессов, сформированность наглядно-действенного мышления, преобладающие мотивы учебы, особенности планирования своей деятельности, а также уровень развития мелких движений кистей рук. Результаты мониторинга распределились следующим образом:

группа	Кол-во детей поступающих в школу	Данные по количеству и процентное соотношение готовности к обучению в школе		
		высокий	средний	низкий
№ 7 с ОНР	15	53 %	40 %	7 %
№ 8 с ЗПР	3	60 %	20 %	20 %
№ 4	23	52 %	42 %	6 %
№ 5	20	49 %	47 %	4 %
<b>ВСЕГО</b>	<b>61</b>	<b>51%</b>	<b>42%</b>	<b>7%</b>



Анализ социально – психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению свидетельствует об эффективности используемых методов работы. Между тем нужно отметить, что переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Это обуславливается процессом сложной адаптации ребенка к школе, предъявляющей к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения; у него должны быть развиты психические ориентированные действия, мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности; он должен владеть элементарными навыками здорового образа жизни. Поэтому для наилучшей адаптации ребёнка к обучению в школе необходимо обеспечить лично-ориентированный подход в обучении и воспитании, направленный на

формирование физической, интеллектуальной и социальной компетентности. В 2018 учебном году в школу было выпущено **61** человек.

С целью оптимизации деятельности ДООУ и родителей по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей на протяжении всего учебного года осуществлялась целенаправленная работа по формированию физической культуры и культуры здоровья у детей и родителей, которая включала:

- Реализацию здоровьесберегающих технологий
- Лечебно-оздоровительную профилактику (наблюдение педиатра, антропометрия и предупреждение группы здоровья, профилактические прививки).
- Обеспечение дифференцированного подхода к детям с учетом их состояния здоровья, физического развития
- Физическую культуру (оздоровительная гимнастика, спортивные игры и упражнения на воздухе – при сухой погоде, гимнастика после дневного сна, гимнастика глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, спортивные состязания, досуг, физкультурные занятия\_\_\_\_\_).
- Закаливание (воздушные ванны, облегчённая одежда, соответствующая сезону года, прогулки на воздухе, умывание, игры с водой, полоскание горла кипячёной водой).
- Гигиенические процедуры (соблюдение режима дня, полноценное питание, световой режим, воздушно-тепловой режим, гигиена полости рта, гигиена тела).
- Профилактику при сезонном подъёме ОРВИ (утренний фильтр, кварцевание групп).

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2015/2016г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

### Уровень овладения детьми физическими навыками

в 2017/2018 учебном году

младшие группы

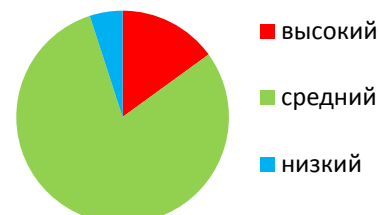
**октябрь**

высокий – 0 %  
средний – 64 %  
низкий – 36 %



**май**

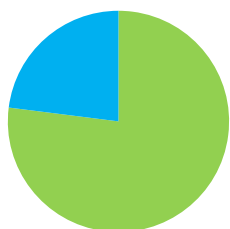
высокий – 15%  
средний – 80%  
низкий – 5 %



### средняя группа

**октябрь**

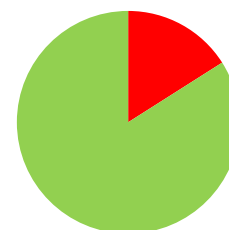
высокий – 0 %  
средний – 77 %  
низкий – 23 %



■ высокий  
■ средний  
■ низкий

**май**

высокий – 1 %  
средний – 84 %  
низкий – 0 %

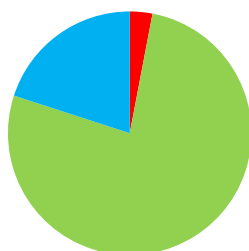


■ высокий  
■ средний  
■ низкий

### старшие группы

**октябрь**

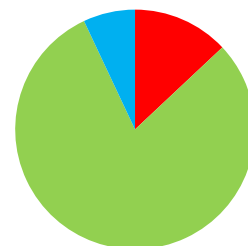
высокий – 0 %  
средний – 80 %  
низкий – 20 %



■ высокий  
■ средний  
■ низкий

**май**

высокий – 16 %  
средний – 75 %  
низкий – 9 %

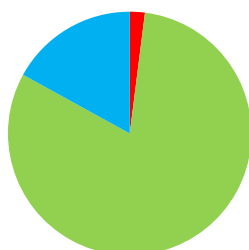


■ высокий  
■ средний  
■ низкий

### подготовительные группы

**октябрь**

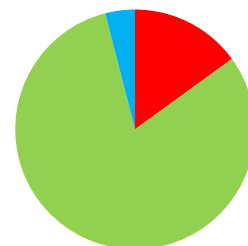
высокий – 3 %  
средний – 78 %  
низкий – 19 %



■ высокий  
■ средний  
■ низкий

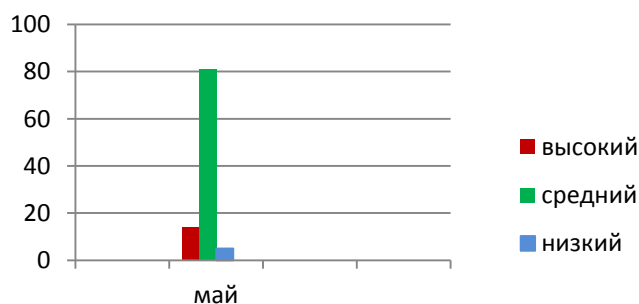
**май**

высокий – 8 %  
средний – 85 %  
низкий – 7 %



■ высокий  
■ средний  
■ низкий

### **Общий уровень физического развития детей**



высокий	14%
средний	81 %
низкий	5%

Сравнительный анализ полученных результатов отражает эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы.

Соответствие уровня знаний воспитанников требованиям ФГОС ДО, правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика два раза в год (октябрь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение

педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

### **Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2017/2018 учебном году.**

Возраст	Всего детей	степень адаптации			
		Легкая	Средняя	Тяжелая	Дезадаптация
младшая группа №1	4	1 чел. - 25 %	2 чел. - 50 %	1 чел. -25%	-
младшая группа №2	25	6 чел. - 24%	15чел. - 60 %	4 чел. -16%	
итого	29	7 чел. - 24 %	17 чел. - 59 %	5 чел. -17%	-

### **Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в сравнении по годам.**

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень	Дезадаптация
2015/2016	4 чел. - 17 %	16 чел. - 66 %	4 чел. -17%	
2016/2017	5 чел. - 25 %	10 чел. - 50 %	5 чел. -25%	
2017/2018	7 чел. - 24 %	17 чел. - 59 %	5 чел. -17%	-

Анализируя процесс адаптации, можно отметить снижение количества детей с тяжелым уровнем адаптации.

Этот процесс можно объяснить эффективностью мер, проводимых педагогом – психологом по работе с детьми во время адаптационного периода.

- Адаптационные занятия с детьми в первой половине дня;
- Консультирование родителей;
- Тематические родительские собрания;
- Снабжение родителей информацией об особенностях протекания адаптационного периода у детей;
- Создание комфортных условий пребывания в детском саду в адаптационный период;
- Составление перспективного плана на период адаптации

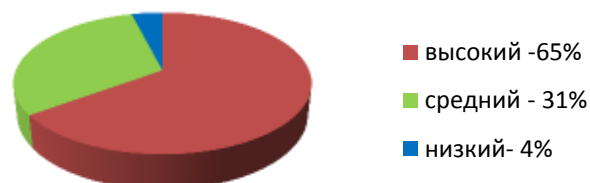
Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители Бонадренко Т.А. и Малышева Л.Ю.. Особое внимание в обучении детей отдается формированию певческих способностей. Педагоги развивают у детей чувство ритма и формирует музыкально-эстетическое сознание. Также в работе используются речевые игры и элементарное музицирование. По

результатам исследования за 2017/2018г. уровень музыкального развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

**уровень развития музыкальных способностей муз. руководитель Бондаренко Т.А.**



**уровень развития музыкальных способностей муз. руководитель Малышева Л.Ю.**



По музыкальному воспитанию наиболее высокие показатели отмечается по певческим данным. Ниже развиты музыкально ритмические движения и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. Сложнее детям даются задания творческого плана. Тем не менее, как показывают итоговые результаты, систематические занятия способствовали формированию у детей определенной системы музыкальных знаний. Низкий уровень развития отмечался у детей, которые не занимались систематически на музыкальных занятиях.

Утренники, вечера развлечений, праздничные концерты и спектакли, подготовленные Бондаренко Т.А. и Малышевой Л.Ю., совместно с педагогами групп, позволяют отметить успехи в музыкальном развитии детей. Особенно хочется отметить организацию творческой мастерской с музыкальным сопровождением «Путешествие Екатерины II в Крым «Екатерининский путь» – путь на пользу», а также концерт с совместным участием сотрудников и детей ДОО посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто».

### **Результаты коррекционной работы МБДОУ № 56 за 2017/2018 учебный год**

Развитие речи является главной задачей, так как в ДОО функционирует две логопедические группы для детей с недоразвитием речи (разного уровня) и логопункт, для детей, которые имеют речевую патологию, но не соответствуют диагнозу логопедических групп. Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.



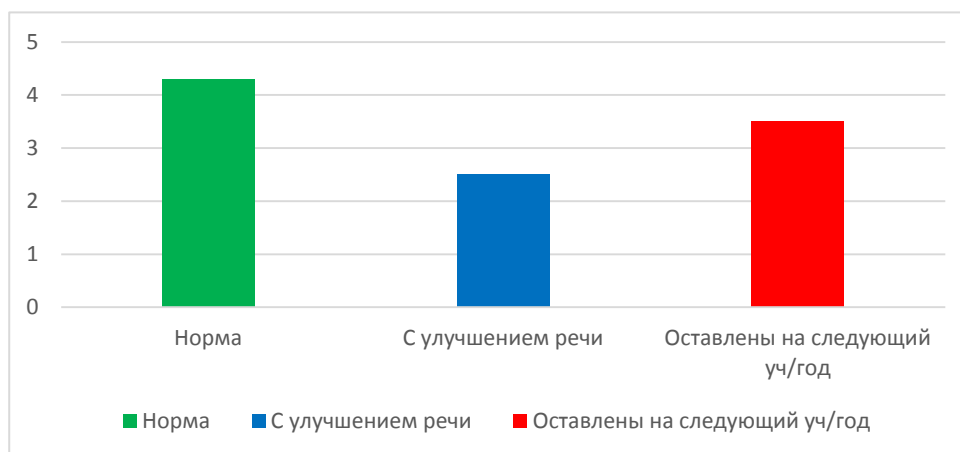
## Результаты коррекционной работы на логопункте учителя – логопеда Анастасовой М.И.

1. Количество детей:  
Обследовано: - 97 детей.  
Нуждаются в коррекции: -16 чел.  
Зачислено:- 25 человек.  
Из них с ФНР-1чел.  
ФФНР -19 чел.  
ОНР- Iуровня\_\_\_ -  
ОНР- IIуровня\_\_\_ -  
ОНР- IIIуровня -5 чел.
2. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме -13 детей
3. Количество детей, нуждающихся в занятиях на логопедическом пункте на следующий учебный год - 8 детей.
4. Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, педагогами).  
Проведены консультации для педагогов, родителей:  
Темы выступлений на родительских собраниях: «Формы участия семьи в работе по устранению речевых недостатков у детей» (май 2017), «Как развивать моторику артикуляционного аппарата» (сентябрь 2017).  
Индивидуальные консультации, по запросу родителей «Когда следует обращаться к логопеду» (октябрь 2017). Были даны практические рекомендации родителям «Речевая готовность ребенка к школе» (май 2018), «Практические задания и игры на развитие фонематического слуха» (ноябрь 2017), «Артикуляционная гимнастика», «Играем пальчиками-развиваем речь» (в течении года).
- 5.Повышение квалификации учителя-логопеда (курсы, участие в педагогических советах, методических объединениях, городских мероприятиях, публикации на российских и международных сайтах и порталах)  
Принимала участие в педагогических советах и МО. Посетила фестиваль учителей -логопедов «Взаимосвязь учителя-логопеда с участниками образовательного процесса» (14.11.2017., МБОУ с(к) ОШ №16). Приняла участие в городском методическом объединении заведующих города, доклад и мастер класс на тему «Создание мультфильма своими руками»(13.12.2017.,МБДОУ № 56) ; посетила семинар-практикум «Организация педтехнологии. Творческая мастерская, как средство ознакомления детей с Крымом»(01.02.2018.,МБДОУ №56) ;посетила и приняла участие в городском методическом объединении воспитателей «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях

введения ФГОС в ДОУ», доклад и мастер класс на тему «Создание мультфильма своими руками» (07.02.2018., МБДОУ № 56) ;посетила и городское методическое объединение логопедов города «Актуальные проблемы в коррекционной педагогике и логопедической работе с дошкольниками» (21.02.2018.,МБДОУ №56). Вхожу в состав ПМПК МБДОУ №56.

№ п/п	Учебный год	Зачислено						Выведено			Оставлено					Выбыли из ДОУ	
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	С улучшением	Всего	ОНР			ФФНР		ФНР
			1	2	3							1	2	3			
1	2015-2016	25	-	-	1	21	3	10	8	2	15	-	-	-	5	10	-
2	2016-2017	26	-	-	3	15	8	21	19	2	5	-	-	-	2	3	1
3	2017-2018	25	-	-	5	19	1	17	13	4	8	-	-	-	3	5	1

**Диаграмма за 2017-2018 учебный год**



### **Результаты коррекционной работы в коррекционных группах с ОНР МБДОУ № 56**

Коррекционно-воспитательная работа строилась на основании обследования и проводилась по следующим направлениям:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти, речевого и фонематического слуха, физиологического и речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- обогащение активного словаря;
- формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи (диалогической, монологической);
- работа над слоговой структурой слова;

- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие зрительного гнозиса;
- развитие зрительного мнестиса, уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- развитие пространственного восприятия и представления;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование интереса к познавательной деятельности

Анализ уровня развития речи коррекционных групп позволяет сделать вывод о наличии положительной динамики речевого развития воспитанников и об эффективности применяемой системы коррекционно-развивающей работы:

Результаты коррекционной работы	Старшая группа №10 с ОНР		Подготовительная группа № 7 с ОНР		Старшая группа № 8 с ЗПР		Средняя группа №3 с ЗПР	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	0%	5%	31%	75%	0 %	12 %	0%	0%
Средний	31%	74%	69%	25 %	26 %	41 %	0%	5%
Низкий	69%	21%	0%	0%	74 %	47 %	100%	95%

### Старшая дошкольная группа с ОНР №10

октябрь

Высокий	0%
Средний	31%
Низкий	69%

май

Высокий	5%
Средний	74%
Низкий	21%



### Подготовительная группа с ОНР № 7

октябрь

Высокий	31%
Средний	69%
Низкий	0%

май

Высокий	75%
Средний	25%
Низкий	0%



## Старшая дошкольная группа с ЗПР №8

октябрь

Высокий	0%
Средний	26%
Низкий	74%



май

Высокий	12 %
Средний	41 %
Н	



### школьна

октябрь

Высокий	0%
Средний	0%
Низкий	100%



май

Высокий	0 %
Средний	5%
Н	



### **Результаты коррекционной работы в коррекционных группах с ЗПР МБДОУ № 56**

С каждым годом увеличивается количество детей, у которых диагноз «Общее недоразвитие речи» осложняется задержкой психического развития. Для детей с диагнозом ЗПР в нашем детском саду организованы две коррекционные группы. В 2017/2018 учебном году в ДОУ обучалось 32 ребенка с задержкой психического развития, что составило 15 % от общего числа детей.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является одной из основных причин трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития. Коррекционно - развивающая работа с этими детьми учителями-дефектологами Домрачевой И.А. и Шпотой А.А. велась по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти,
- коррекция нарушений мелкой моторики.

Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально - психологических особенностей каждого ребенка. К концу учебного года, ПМПк МБДОУ №56, сняло диагноз задержка психического развития у 7 человек с возможностью обучения в общеобразовательной школе, что составляет 23 % от общего числа детей с диагнозом ЗПР.

Результаты сравнительного анализа динамики коррекционной работы показали целесообразность использования такого подхода для развития познавательных и психических процессов.

№ гр.	Уровни развития	октябрь 2018	май 2019
Средняя группа № 3 ЗПР	Оптимальный	0	0 %
	Высокий	0	0%
	Средний	10 %	15 %.
	Низкий	90 %	85 %
Старшая группа № 8 ЗПР	Оптимальный	0	13 %
	Высокий	44 %	44 %
	Средний	37%.	31 %
	Низкий	19%.	12%

**средняя группа № 3 ЗПР**



- оптимальный
- высокий
- средний



- оптимальный
- высокий
- средний

**Средняя группа № 8 ЗПР**

октябрь

май



- оптимальный
- высокий
- средний



- оптимальный
- высокий
- средний

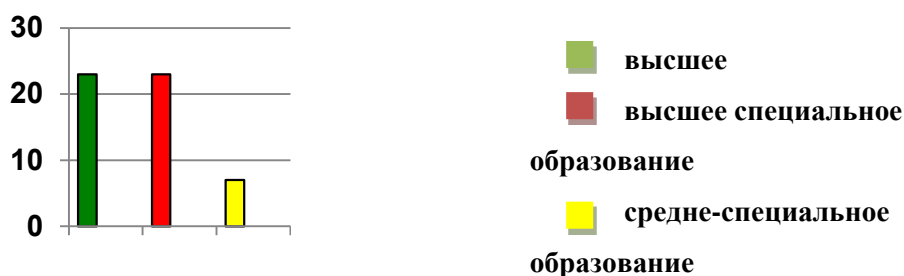
Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы учителями-логопедами. Однако, для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированную программу с учетом специфики нового контингента детей.

### Кадровое обеспечение

Выполнение к кадровому обеспечению в МБДОУ № 56 «Ландыш» осуществляется за счет 92% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 60%, со специальным высшим образованием - 26%, с первой и высшей категорией - 47%.

### Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Всего педагогов	Образование				Аттестация			Стаж				Возраст			
	высшее	высшее педагогическое (дошкольное)	среднее специальное	Обучаются в ВУЗе	категория		СЗД	до 3-х лет	с 3-х до 10 лет	с 11 до 20 лет	свыше 20 лет	20-30 лет	31-50 лет	51-60 лет	более 60-и лет
					высшая	первая									
30	23	23	7	-	8	8	7	2	9	7	12	5	17	8	-



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров.

Педагогические работники являются активными участниками методических объединений города, старший воспитатель Князева М.М - руководитель методического объединения старших воспитателей. В этом году Князева М.М. получила благодарности Управления образования Администрации г. Симферополя по итогам 2017-2018 учебного года за профессиональную организацию и проведение методических объединений и за профессиональную организацию работы и осуществление всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогов.

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил принимать участие в методической работе города:

- **в методическом объединении** старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений г. Симферополя по **теме:** "Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС в ДОУ» **13.12.2017 г.**
- методическом объединении учителей-логопедов г. Симферополя по теме: «Актуальные проблемы в коррекционной педагогике и логопедической работе с дошкольниками», 21.02.2018 г.

В рамках проекта инновационной деятельности «Реализация ФГОС ДО посредством технологии интеллектуально - творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» учитель-логопед, Антоненко Е.В. приняла участие в семинаре-практикуме в МБДОУ СОШДС «Лингвист» по теме: «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры», где провела со слушателями мастер-класс «Играя, обучаем и развиваем».

Воспитатель Пожарная Э.Р. на методическом объединении для воспитателей старших групп в МБДОУ №45 представила домашнее задание «Картотека мнемотаблиц по разучиванию стихотворений, составлению описательных рассказов в старшей группе тема: «Зима».

Слушателям курсов повышения квалификации при КРИППО, в категории старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений, был представлен опыт работы МБДОУ № 56 по **теме:** "Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС в ДОУ» , **07.01.2018 г.**

С целью активизации деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения по совершенствованию и повышению качества питания воспитанников в детском саду, повар Волкова Н.Д. принята участие в муниципальном конкурсе «Поварское искусство детского сада» среди дошкольных образовательных учреждений г.Симферополя.

В 2017/2018 учебном году старший воспитатель Князева М.М., продолжала вести на сайте детского сада «Ландыш» педагогическое просвещение родителей. Заходя на наш сайт, родители могут получить полную

информацию о работе детского сада, о детях, рекомендации и советы педагогов, консультации специалистов, пообщаться между собой.

В 2017/2018 учебном году педагоги МБДОУ вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие во всероссийских и региональных конкурсах, фестивалях и выставках. За участие в различных мероприятиях воспитанники и педагоги награждены грамотами, дипломами и благодарностями:

- воспитанники подготовительных групп «Радуга» и «Звездочки» награждены грамотой победителя I -е место, за участие в I-ом отборочном туре городской спартакиады «Первые шаги в футболе».

Коллектив МБДОУ №56 принимал активное участие в подготовке и проведении городской спартакиады «Новое поколение выбирает футбол».

Воспитанники старших и подготовительных групп награждены дипломами за участие:

- в международном конкурсе по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. МИР ЛЕСА», «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. МИР СКАЗОК»;

- в муниципальном этапе республиканского конкурса рисунков «Мир глазами детей»

В 2017/2018 учебном году осуществлялось укрепление и установление связей с социальными партнерами, образовательными и культурными объектами города.

Коллектив ДОУ много лет сотрудничает со следующими организациями:

-Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;

-Крымский инженерно-педагогический университет;

-Крымский академический театр кукол;

-Симферопольский художественный музей;

-Дошкольные образовательные учреждения города Симферополя.

### **Результативность взаимодействия с нашими партнерами.**

В последнее время увеличилось количество детей с различными нарушениями речи, девиантным поведением, детей с ОВЗ. В силу ряда причин, специалисты детского сада не всегда могут оказать квалифицированную помощь. Поэтому МБДОУ № 56 «Ландыш» заключила договор с Крымским республиканским центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. По рекомендации специалистов ДОУ, с согласия родителей перед началом учебного года сотрудники центра проводят обследование дошкольников. В дальнейшем специалисты центра оказывают психолого-



педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации. В результате повышается качество образовательных услуг.

На протяжении трех лет дошкольное образовательное учреждение № 56 сотрудничает с Республиканским высшим учебным заведением «Крымский инженерно-педагогический университет». Студенты университета проходят педагогическую практику активно взаимодействия с педагогами и воспитанниками образовательного учреждения. Педагоги оказывают помощь в проведении занятий, воспитательных мероприятий, научно-исследовательской работе студентов, помощь в подготовке курсовых и дипломных работ. Для образовательной организации отмечен положительный аспект взаимодействия – системное обращение педагогов к классическим методикам и учет возрастной периодизации при подготовке к образовательной деятельности.

Шестой год дети, родители и педагоги нашего детского сада принимают участие в программе по художественно-эстетическому воспитанию "Симферополь - культурная столица", разработанной Симферопольским городским обществом Рерихов при содействии РО "Крымский академический театр кукол" и КРУ "Симферопольский художественный музей".

В следующем учебном году необходимо расширять и углублять связи с социальным окружением дошкольного учреждения с целью формирования общего кругозора воспитанников, развития их социально-коммуникативных навыков.

### Сравнительная таблица уровня повышений квалификации педагогами

Всего пед/раб	Год прохождения курсов					
	2014 год	2015 год	2016	2017 г.	2018	пройдут 2018г.
30	Хомицкая Т.В. Ганиева Л.Ю. Мальшева Л.Ю. Бондаренко Т.А. Корнева С.А. Бекирова Э.Н. Гафарова Э.Т. Антоненко Е.В.	Князева М.М. Попова И.В. Шаповалова Т.И. Мягчилова В.Н. Стельмах Л.Ф. Абеляева Н.И. Бондаренко Н.В. Рогожкина Л.А.	Пожарная Э.Р. Твердунова М.В. Старыгина Я.А.	Анастасова М.И. Третьяк А.В. Стойкова В.О. Шпота А.А. Гафарова Э.Т.	Князева М.М. Попова И.В. Шаповалова Т.И. Мягчилова В.Н. Стельмах Л.Ф. Абеляева Н.И. Бондаренко Т.А. Хомицкая Т.В. Антоненко Е.В. Корнева С.А. Землякова Л.И. Меркулова А.А.	Шпота А.А.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", зарегистрированным в Минюсте РФ 23 мая 2014 г., регистрационный N 32408 в установленные сроки и по графику.

В 2017/2018 учебном году в аттестованы следующие специалисты:

Гафарова Э.Т.	воспитатель
Пожарная Э.Р.	воспитатель
Старыгина Я.А.	воспитатель
Третьяк А.В.	воспитатель

### Результаты аттестации

№	Ф.И.О.	Должность на момент аттестации	решение аттестационной комиссии	№ приказа	Дата присвоения
1.	Гафарова Э.Т.	воспитатель	первая категория	приказ Минобразования Крыма приказ № 3143	15 декабря 2017
2.	Пожарная Э.Р.	воспитатель	первая категория	приказ Минобразования Крыма приказ № 3143	15 декабря 2017
3.	Старыгина Я.А.	воспитатель	высшая категория	приказ Минобразования Крыма приказ № 777	30 марта 2018
4.	Третьяк А.В.	воспитатель	первая категория	приказ Минобразования Крыма приказ №1452	22 июня 2018 г.

Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессионализма деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на высоком уровне, что свидетельствует о качественной работе и созданию стимулирующих условий в МБДОУ администрацией.

### Материально-техническое обеспечение

МБДОУ № 56 имеет отдельно стоящие два корпуса двухэтажных зданий. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В ДУУ функционируют:

- медицинский кабинет,

- музыкальный зал,
- спортивный зал;
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- 10 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В первом корпусе учреждения имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во втором корпусе учреждения групповые комнаты без спален. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Здание ДОО обеспечено средствами пожарной безопасности.

В 2017-2018 учебном году МБДОУ №56 приобретено и установлено следующее оборудование:

- навес теневой – 1 шт.
- произведен монтаж системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре

### **Требования к учебно-материальному обеспечению**

РППС в МБДОУ создается в соответствии с дидактическими принципами:

*информативности*, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

*вариативности*, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

*полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

*педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

*трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменении предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

***Насыщенность среды.***

1. Насыщенность среды в ДОУ в достаточной степени соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО во всех группах.

2. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) не только в группах, а также в спортивном и музыкальном залах. К сожалению, недостаточно на сегодняшний день технических средств обучения в логопедических кабинетах.

3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

▶ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

▶ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

▶ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

▶ возможность самовыражения детей.

РППС в группах ДОУ организована по принципу небольших микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения, подумывать, помечтать. Во всех группах созданы центры активности:

1. **«Центр познания»** - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, словами)

2. **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность).

3. **«Игровой центр»** - обеспечивающий организацию самостоятельной игровой деятельности

4. **«Литературный центр»** - обеспечивающий литературное развитие дошкольников.

5. **Центр «Самостоятельной художественной деятельности»** - обеспечивающий обстановку для творческой активности детей.

6. **«Спортивный центр»** - это один из способов развития детей, который подразумевает не только улучшение их здоровья, но еще и получение ими навыков взаимодействия с другими людьми.

РППС соответствует требованиям безопасности, все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Медико-социальное обеспечение**

В учреждении работает медицинская сестра, врач-педиатр. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в МБДОУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в МБДОУ.

В МБДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения учебно-воспитательного процесса.

### **Работа с родителями**

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Конституции РФ от 12.12.1993, Закона 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов).

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами МБДОУ проведена следующая работа с родителями:

-оборудованы информационные стенды для родителей:

«Азбука для родителей»;

«Советы логопеда»,

«Права ребенка – твои права!»

«Советует психолог».

-осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность глазами ребенка».

Основными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются родительские собрания, итоговые конференции, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции, развлечения и др.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории МБДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении МБДОУ:

- в решении вопросов модернизации учебно-воспитательной среды групп в соответствии с современными требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. В тесном сотрудничестве с родителями в МБДОУ были реализованы проекты «Волшебный мир книги», по приобщению детей к художественной литературе, а также проект «Путешествуем по Крыму вместе» с последующим изготовлением меджик боксов.

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

### **Вывод:**

По результатам работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

- ▶ Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- ▶ В ДОУ создаются условия, способствующие раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников. Для каждого обеспечивается возможность самореализации, развития интересов, склонностей и способностей. В основе - совместная деятельность всех субъектов образования.
- ▶ Профессиональный потенциал педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

**Анализ работы показал, что для совершенствования педагогического процесса необходимы:**

1. Четко обоснованная стратегия и тактика управления воспитательно-образовательной деятельностью.
2. Системное видение и комплексный учет факторов, влияющих на ход педагогического процесса.
3. Тщательная диагностика причин, влияющих на качество познавательной и творческой деятельности, прогнозирование хода и последствий педагогического процесса.
4. Творческий нестандартный подход к педагогической деятельности.
5. Обоснованный выбор, целесообразное применение необходимого и достаточного для достижения цели комплекса управляющих дидактических средств, методических приемов и т.д.
6. Личностно-ориентированный подход к детям, действенная индивидуализация педагогического взаимодействия.

# Годовые задачи на 2018/2019 учебный год

Цель: Создание в ДОО гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Задачи:

1. Повышение мотивационной готовности педагогов в реализации современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
2. Повышение качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.
3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
4. Создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, обогащение социального опыта и гармоничное включение таких детей в коллектив сверстников.
5. Совершенствование и обновление практики воспитания личности с дошкольного возраста способной стать в будущем профессионалом своего дела на основе ранней профориентации.