

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 56 «Ландыш»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №56 "ЛАНДЫШ"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

за 2016/2017 учебный год

заведующего Есковой Елены Васильевны

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.. Общая характеристика заведения
2. Проблемно-ориентированный анализ по реализации деятельности МБДОУ № 56 за 2016/2017 учебный год
3. Характеристика условий реализации ООП МБДОУ № 56 «Ландыш»
4. Годовые задачи на 2017/2018 учебный год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ № 56 «Ландыш»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Ландыш» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ № 56) осуществляло свою деятельность в 2016/2017 учебном году в соответствии с:

Законы РФ:

1. Конституция РФ от 12.12.1993;
2. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
4. Закон 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Дополнения и изменения от 03.07.2016 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Документы Правительства РФ:

1. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 № 505);
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

Документы Федеральных служб:

1. СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014).

Международно- правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Региональные нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Крым "Об образовании в Республике Крым" от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015
2. Постановление администрации города от 21 августа 2015 года № 721 "Об утверждении Положения об организации деятельности групп кратковременного пребывания на базе муниципальных бюджетных учреждений".
3. О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 N314 "Об утверждении Порядка организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Крым".
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"
5. Постановление администрации от 29.12.2016 № 3375 "Об установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования"

Документы локального уровня:

1. Устав МБДОУ (зарегистрированный № 89 от 25.12.2014 г.);
2. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН № 1159102020296, серия 91 № 000030562 от 10 января 2015г.);
3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия 91 № 000053400 от 10 января 2015г.);
4. Коллективный договор МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополь (регистрационный № 382 от 25 октября 2015г., зарегистрированный Департаментом труда и социальной защиты населения Администрации г. Симферополя).
5. Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя, от 02.08.2016 г. № 0639
6. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О предоставлении лицензии МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя» от 02.08.2016 г. №2738
7. Основная образовательная программа МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополь (утвержденная 27 августа 2015 г.) с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия собственника имущества МБДОУ №56 осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью МБДОУ №56 осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя расположено по адресу: Республика Крым, 295013, г. Симферополь, переулок Гавена, 3., форма собственности – коммунальная.

ДОУ расположено в двух корпусах двухэтажного здания типового проекта, постройки 1964 года, общей площадью 1,0886 м². Педагогическая деятельность осуществляется с 03.09.1964г.

Проектная мощность 174 мест, 10 возрастных групп. Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

Воспитательный процесс в 2016/2017 учебном году проводился на русском языке, согласно заявления родителей (законных представителей)

На 2016/2017 учебный год функционировало 10 групп; из них: 1 группа – раннего возраста, 5 - дошкольных групп, 2 группы с ОНР и 2 группы с ЗПР. Работали группы продленного дня: 4- дошкольного возраста.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 56 «ЛАНДЫШ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ МБДОУ № 56 «Ландыш»
2	Юридический адрес Фактический адрес	295013, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Гавена, д. 3. 295013, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Гавена, д. 3.
3	Учредителем МБДОУ	Управление образования Администрации г.Симферополя.
4	Режим работы	Смешанный, при 5-ти дневной рабочей неделе 9-ти часовой режим пребывания (8.00 – 17.00); 12-ти часовой режим пребывания (7.00 – 19.00), 10,5 часовой режим (8.00 – 18.30)
5	Количество групп	10 групп из них: 1 группа раннего возраста и 9 дошкольных групп
6	Плановая и фактическая наполняемость	Проектная мощность – 174 мест Фактическая наполняемость –203 детей
7	Возрастные группы	Группа раннего возраста, от 2 до 3 лет; Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет; Средняя группа, от 4 до 5 лет; Старшая группа, от 5 до 6 лет; Подготовительная группа, от 6 до 7 лет.
9	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учителя-логопеды Учителя-дефектологи Педагог-психолог

Списочный состав на 01.06.2017 г.

Всего			Наличие спец. групп	Дежурные группы	Кол-во детей по возрастам				
Групп	Мест	Детей			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
10	140	203	2 - ОНР 2 – ЗПР	4	1 группа	1 группа	3 группы	3 группы	2 группы
					22	24	65	56	36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 56 «Ландыш» реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Формирование контингента воспитанников в ДООУ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N»273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом МБДОУ №56 «Ландыш»

- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- На основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, а так же с целью обеспечения максимального охвата детей дошкольным образованием не только по желанию родителей и лиц, которые их заменяют, а и возрастных, индивидуальных возможностей детей, новообразований каждого возрастного этапа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе заключения медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые

консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в ДООУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Группы компенсирующего типа: в ДООУ размещаются 2 группы для детей с задержкой психического развития, 2 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи. Цель деятельности таких групп – оказание помощи детям с особыми возможностями здоровья, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям.

В условиях специализированных групп для детей с ЗПР, ОНР перед педагогическим коллективом стоит особая задача создание системы условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Созданы специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы,

игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда).

Коррекционная работа в этих группах строится на основе единства требований к воспитательному процессу в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы:

- 1 группа – 9-ти часового;
- 4 группы - 12 часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- 5 групп – 10,5 часового, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МБДОУ №56 «Ландыш» с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в МБДОУ № 56 «Ландыш», методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- физическому,
- коммуникативно-личностному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Учитывая сложившийся дефицит мест в детских садах, а также то, что в последнее время стало гораздо меньше ясельных групп, а отпуск по уходу за ребенком оплачивается лишь до 1,5 лет, мы рассматриваем варианты разных моделей кратковременного пребывания детей:

1. Кратковременное пребывание детей в группе детского сада на занятиях и на прогулке.

2. Кратковременное пребывание детей в специально выделенном для этих целей групповом помещении.
3. Адаптационные группы кратковременного пребывания детей ясельного возраста.
4. Семейные группы кратковременного пребывания детей (1–3 года и их родителей) в специально организованных семейных комнатах.
5. Кратковременное пребывание детей в группах обслуживания специалистами и медицинским персоналом.
6. Кратковременное пребывание детей в группах подготовки к школе в вечернее время;
7. Группы вечерние, выходного дня и т.д.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности МБДОУ № 56 за 2016/2017 учебный год.

Работа дошкольного учреждения в 2016/2017 учебном году была направлена на выполнение цели: эффективное развитие ДОУ на этапе внедрения ФГОС ДО и модернизация образовательного процесса ДОУ на основе интеграции образовательных областей ФГОС ДО и блочно-тематического принципа планирования.

Повышение профессионального мастерства и мотивации педагогов осуществлялась согласно перспективного и годового планов, утвержденных педагогическим советом, советом учреждения и согласованных с городским управлением образования, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

1. Внедрение в образовательную практику контроля качества образования в условиях создания сети дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.
2. Создание модели сетевого взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях в направлении социального позиционирования – как сети в целом (дошкольной, столичной образовательной организации), так и себя, как авторов-разработчиков эффективных решений в сфере дошкольного образования.
3. В соответствии с Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым продолжить работу, направленную на формирование социально-педагогической поддержки и становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

4. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

5. Осуществлять тесную связь в работе специалистов групп компенсирующей направленности с детьми с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, содействуя всестороннему развитию и социализации ребенка

6. Развитие познавательных процессов, любознательности, воспитание творческой личности посредством развивающих игр В.В.Воскобовича.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно «Учебного плана», календарного плана-графика, в соответствии с условиями организации ООП МБДОУ №56 «Ландыш», методических рекомендаций КРИППО «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2016-2017 учебном году»

Количество часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с ООП и учебным планом МБДОУ №56 «Ландыш». Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В соответствии с поставленными задачами, была разработана система методической работы:

№	Задачи	Мероприятие	Тема	Ответственный
1.	Внедрение в образовательную практику контроля качества образования в условиях создания сети дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.	Консультация	1. «Ежедневное планирование педагогов – ориентир на качество» 2. Диагностика в условиях ФГОС ДО	Князева М.М.
		Педагогический совет № 4	«Итоги работы педагогического коллектива за 2016/2017 учебный год».	Ескова Е.В. Князева М.М. педагоги МБДОУ №56
		мониторинг	Определить уровень психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Рогожкина Л.А. практический психолог
		мониторинг	Диагностическое обследование по освоение ООП ДО	Педагоги ДОУ
		мониторинг	Участия педагогов в основных мероприятиях МБДОУ, города Симферополя, Республики Крым и РФ	Князева М.М.
		мониторинг	Адаптация детей к условиям МБДОУ в 2016 году.	Рогожкина Л.А. практический психолог
		мониторинг	Организацией предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС	Князева М.М.
2.	Создание модели сетевого взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях в направлении социального позиционирования – как сети в целом (дошкольной, столичной образовательной организации), так и себя, как авторов-разработчиков эффективных решений в сфере дошкольного образования.	Опыт работы победителя муниципального этапа конкурса, лауреата Республиканского конкурса «Воспитатель года России 2016»	«Коррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ по средствам нетрадиционных техник рисования»	Сейтжалиловой Р.Р., воспитателя МБДОУ № 37 «Гвоздичка».
		Мастер –класс для педагогов:	Профилактика нарушений навыков письма и чтения в старшем дошкольном возрасте с помощью дидактических игр	МБДОУ №53
		Сотрудничество с организациями и учреждениями культуры города	<ul style="list-style-type: none"> • Крымский кукольный театр • Крымская государственная филармония • Этнографический музей 	старший-воспитатель Князева М.М.

		Симферополя	• Симферопольский художественный музей	
		Сотрудничество с КИПУ	1. Прохождение практики студентами 2. Участие в 15 научно-практической конференции «Январские педагогические чтения. Развитие непрерывного образования: глобаль»	старший-воспитатель Князева М.М.
3.	В соответствии Концепцией патриотического духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым продолжить работу направленную на формирование социально-педагогической поддержки становления развития высоконравственного творческого, компетентного гражданина России.	Педагогический совет № 3	«Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса»	Ескова Е.В. Князева М.М. Ганиева Л.Ю. Попова И.В. Мягчилова В.Н.
		Проблемный семинар	«Роль литературы в формировании духовности, нравственности и патриотизма дошкольников» 1. <u>«Нравственное воспитание дошкольников с использованием произведений поэтов и писателей, посетивших Крым».</u> 2. <u>Читаем детям о войне: патриотическое воспитание подрастающего поколения</u>	Старший воспитатель МБДОУ №86 Гуркова Р.И. Бондаренко Т.А. Мальшева Л.Ю. Абеляева Н.И. педагоги ДОУ
		Консультации	1. Законы нравственности в воспитании детей разных конфессий Крыма. 2. Праздник как форма объединения крымчан различных конфессий. 3. Роль детской литературы в формировании духовности, нравственности и патриотизма дошкольников.	Шаповалова Т.И. Мальшева Л.Ю. Наркулова Л.Х.

		Тематический контроль	«Нравственное-патриотическое воспитание дошкольников»	Князева М.М.
		Развлечения	«Коляда, Коляда, открывайте ворота» «Масленица» «Этот день Победы»	Мальшева Л.Ю. Бондаренко Т.А. Землякова Л.И.
		Комплексные занятия с интеграцией образовательных областей	НОД по образовательной области «Познавательное развитие» «В природе все нужны друг другу» старшей группе №5 Интегрированная НОД «Город профессий» старшая группа № 4 НОД «Путешествие на корабле» старшая группа № 10 НОД по нетрадиционному рисованию «Одуванчики - пушистое чудо природы» в старшей группе № 3 НОД по ознакомлению с окружающим «Этот загадочный космос!» в подготовительной группе № 3 НОД по образовательной области «Речевое развитие» «Прогулка в весенний лес» группа № 2	Гафарова Э.Т. Шаповалова Т.И. Попова И.В. Твердунова М.В. Ганиева Л.Ю. Наркулова Л.Х.
		Педагогическое проектирование	«Люблю тебя, мой край родной»	Педагоги ДОУ
		Выставки детского творчества	«Мой любимый край - Крым»	Педагоги ДОУ
4.	В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа	Консультация с элементами тренинга	1. «Здоровый педагог-здоровый ребенок». 2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Рогожкина Л.А.

жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.	Спортивные праздники	1. «Юные туристы» 2. «Рыцарский турнир» 3. «Масленица» 4. Большая спортивная игра «Полет в космос» 5. Спортивные соревнования «Первые шаги»	Землякова Л.И.
	Развлечения	«Чтобы зубы не болели»	Землякова Л.И.
	Открытые занятия	«Папа – гордость моя!» спортивно-музыкальное развлечение для детей старшего дошкольного возраста НОД по ОБЖ «Опасные предметы» в средней группе № 9	Землякова Л.И. Старыгина Я.А.
	Проблемно-деловая игра	«Народные подвижные игры - зарождение семейных традиций»	Рогожкина Л.А. психолог
	Развлечения	«Чтобы зубы не болели»	Малышева Л.Ю.
Осуществлять тесную связь в работе специалистов групп компенсирующей направленности с детьми с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, содействуя всестороннему развитию социализации ребенка	Оптимизация коррекционной работы	Логосказки в коррекции речевых нарушений. Работа с родителями гиперактивного ребенка Взаимосвязь в работе учителя логопеда и воспитателя Консультация-практикум «Игры на автоматизацию звуков»	Хомицкая Т.В. Бекирова Э.Н. Корнева С.А. Анастасова М.И.
	НОД в коррекционных группах	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по ФЭМП с элементами игр В.В. Воскобовича «В гости к зайцу» группа №8 • НОД с элементами игр В.В. Воскобовича «Транспорт» группа №8 • НОД на логопункте с детьми старшей группы «Волшебные звуки» 	Бекирова Э.Н. Антоненко Е.В. Анастасова М.И.

			<ul style="list-style-type: none"> • НОД с использованием современных образовательных технологий технологий «Приключение Смешариков» в средней группе №10 с ОНР • Фонематическое занятие «В стране шипящих звуков ш-ж» в старшей группе №7 с ОНР 	<p>Хомицкая Т.В.</p> <p>Корнева С.А.</p>
<p>Развитие познавательных процессов, любознательности, воспитание творческой личности посредством развивающих игр В.В.Воскобовича.</p>	Педагогический совет № 2	Тема: «Организация работы по формированию интереса к познанию окружающего мира средствами занимательной математики»	<p>Ескова Е.В.</p> <p>Старыгина Я.А.</p> <p>Гафарова Третьяк А.В.</p> <p>Рожкова Г.В.</p> <p>Князева М.М.</p>	
	Открытые занятия с элементами игр В.В. Воскобовича	<p>НОД образовательной области «Познание» «Путешествие в Фиолетовый лес» в средней группе ОНР №10</p> <p>НОД образовательной области «Познание» «Поможем пчелке Жуже» в средней группе ЗПР №8</p>	<p>Мягчилова В.Н.</p> <p>Абеяева Н.И..</p>	
	Педагогическое проектирование	«Учимся играя»	Педагоги ДОУ	
	Семинар-практикум	Тема: «Развивающие игры В.В. Воскобовича в интеллектуальном развитии дошкольника»	<p>Абеяева Н.И.</p> <p>Антоненко Е.В.</p>	
	Тематический контроль	«Создание условий для развития у дошкольников математических представлений в образовательной деятельности и режимных моментах»	старший – воспитатель М.М.Князева	

В представленной таблице прослеживается решение педагогических задач в 2016/2017 учебном году реализации приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ООП ДОУ на основе интегративного подхода.

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2016/2017 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в полном объеме. При планировании

работы с педагогами на 2016/2017 год необходимо предусмотреть комплексно-практический подход подачи материала, учитывая требования ФГОС (модернизация воспитательно-образовательного процесса).

1.3 Результаты реализации основной образовательной программы МБДОУ №56

В 2016/2017 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией ООП МБДОУ №56 «Ландыш». При реализации ООП МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, воспитателем - методистом. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, контрольные и итоговые занятия и срезы, КВНы, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах, в специализированных группах – в графиках на каждого ребенка.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на занятиях используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы,

задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

В дошкольном учреждении процесс образовательной деятельности выстроен с учетом требований ФГОС ДО, возрастной периодизацией детей и задач ООП МБДОУ №56 и ПОП «От рождения до школы», о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов учебно-воспитательной работы с дошкольниками:

Основные показатели усвоения программных требований

группы № 1 раннего возраста

октябрь 2016 г.

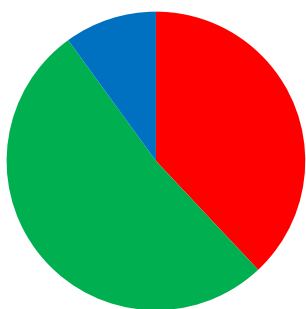
май 2017г.

сентябрь

высокий – 38%

средний – 52%

низкий – 10%

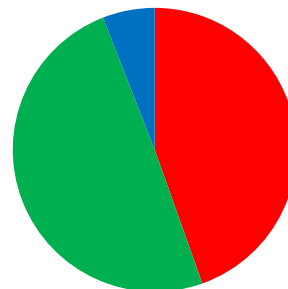


май

высокий – 45%

средний – 50%

низкий – 5%

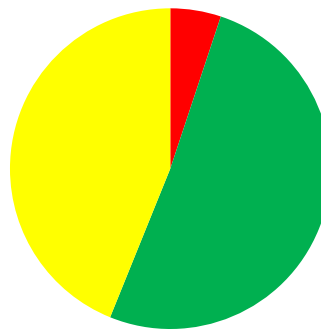
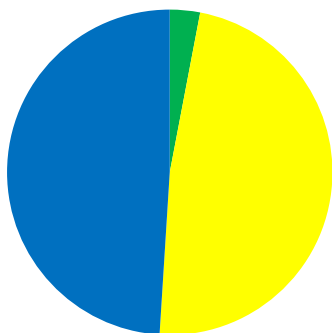


В результате проведенного мониторинга на конец учебного года в группе раннего возраста было обследовано 21 ребенок. Большинство детей показали средний и высокий уровни развития – 45% и 50% соответственно. Ребенок с показателем низкого уровня развития не посещал МБДОУ по болезни. Воспитательно-образовательный процесс проходил по Рабочей программе воспитателя для детей 2-3 лет. Дети повысили уровень знаний по всем областям в индивидуальной работе и проводимой работы с родителями.

**Основные показатели усвоения программных требований
групп среднего дошкольного возраста
группа № 9 среднего дошкольного возраста
октябрь 2016г. май 2017г.**

№	Образовательные области группа №2	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	0%	-5%	47%	48%
2	Познавательное развитие	0%	2%	55%	43%
3	Речевое развитие	0%	2%	46%	52%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	0%	46%	54%
	Итоговый результат	0%	3%	48%	49%

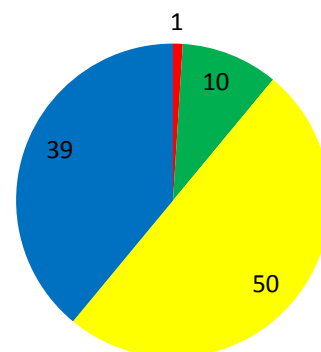
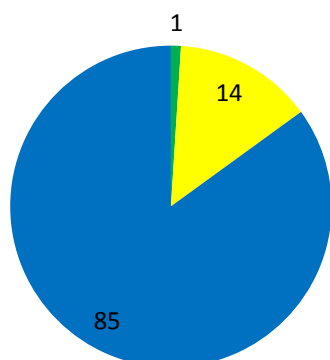
№	Образовательные области группа №2	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	6%	50%	44%	0%
2	Познавательное развитие	3%	50%	47%	0%
3	Речевое развитие	3%	54%	43%	0%
4	Художественно-эстетическое развитие	7%	47%	46%	0%
	Итоговый результат	5%	50%	43%	0%



**группа № 10 среднего дошкольного возраста с ОНР
октябрь 2016г. май 2017г.**

№	Образовательные области группа №2	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	0%	5%	20%	75%
2	Познавательное развитие	0%	0%	5%	95%
3	Речевое развитие	0%	0%	0%	100%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	0%	46%	54%
	Итоговый результат	0%	1%	14%	85%

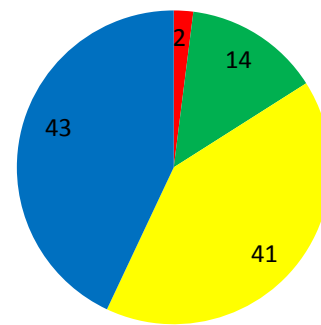
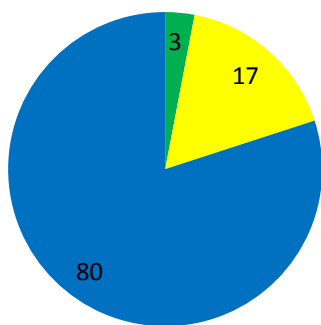
№	Образовательные области группа №2	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	5%	10%	40%	45%
2	Познавательное развитие	0%	15%	50%	35%
3	Речевое развитие	0%	0%	50%	50%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	10%	65%	25%
	Итоговый результат	1%	10%	50%	39%



группа № 8 среднего дошкольного возраста с ЗПР
октябрь 2016

май 2017

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %	Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-0%	3Б-2%	2Б-25%	1Б- 73%	Социально-коммуникативное развитие	4Б.-2%	3Б-18%	2Б-44%	1Б- 36%
Познавательное развитие	4Б.-0%	3Б-4%,	2Б-17%	1Б- 79%	Познавательное развитие	4Б.-0%	3Б-10%,	2Б-47%	1Б- 43%
Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-7%	2Б-11%	1Б- 82%	Речевое развитие	4Б.-5%	3Б-18%	2Б-27%	1Б- 50%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-0%	3Б-0%	2Б-16%	1Б- 84%	Художественно-эстетическое развитие	4Б.-0%	3Б-10%	2Б-45%	1Б- 45%
ИТОГО	4Б.-0%	3Б-3%	2Б-17%	1Б- 80%	ИТОГО	4Б.-2%	3Б-14%	2Б-41%	1Б- 43%



По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что на конец года в процессе развивающего обучения прослеживается динамика развития детей средней группы через усвоения ООП ДОУ № 56 «Ландыш», НОД, наблюдение, экспериментирование, проектную деятельность.

В области познавательного развития необходимо обратить внимание на: развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области речевого развития: формирование и развитие артикуляционной моторики, речевое дыхание; расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи; развивать слухоречевое внимание и фонематические процессы.

В области художественно – эстетического развития: - учить ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; передавать в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений, элементов народных промыслов; изображать основные части и детали предметов, передавать их своеобразие, движения фигур; составлять узоры; использовать разнообразные изобразительные средства; формировать технические навыки, передавать в рисунке настроение, выделять передний и задний план;

В области социально – коммуникативного развития: создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей;

- все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетать по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбирать игрушки, мебель и оборудование для помещений стараться максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции;

- при создании РППС педагогами учитывать и региональный компонент: представить альбомы, художественная литература, библиотека.

Основные показатели усвоения программных требований

групп старшего дошкольного возраста

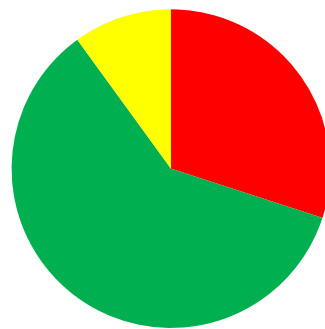
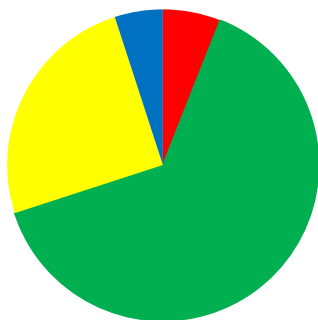
группа № 4 старшего дошкольного возраста

октябрь 2016г.

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-11%	3Б-81%	2Б-4%	1Б- 4%
Познавательное развитие	4Б.-8%	3Б-71%,	2Б-17%	1Б- 4%
Речевое развитие	4Б.-3%	3Б-54%	2Б-39%	1Б- 4%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-0%	3Б-56%	2Б-37%	1Б- 7%
ИТОГО	4Б.-6%	3Б-64%	2Б-25%	1Б- 5%

май 2017г.

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-30%	3Б-66%	2Б-2%	1Б- 2%
Познавательное развитие	4Б.-25%	3Б-69%,	2Б-6%	1Б- 0%
Речевое развитие	4Б.-23%	3Б-70%	2Б-7%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-3%	3Б-82%	2Б-15%	1Б- 0%
ИТОГО	4Б.-30%	3Б-60%	2Б-10%	1Б- 0%



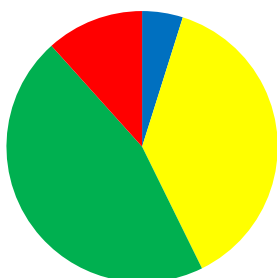
группа № 5 старшего дошкольного возраста

октябрь 2016

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-18%	3Б-52%	2Б-30%	1Б- 0%
Познавательное развитие	4Б.-12%	3Б-49%,	2Б-39%	1Б- 0%
Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-47%	2Б-44%	1Б- 9%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-19%	3Б-38%	2Б-43%	1Б- 0%
ИТОГО	4Б.-12%	3Б-47%	2Б-39%	1Б- 2%

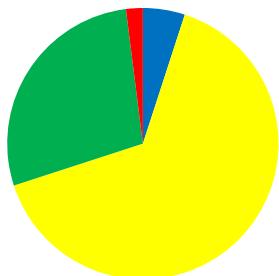
май 2017

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-39%	3Б-55%	2Б-6%	1Б- 0%
Познавательное развитие	4Б.-34%	3Б-58%,	2Б-8%	1Б- 0%
Речевое развитие	4Б.-32%	3Б-56%	2Б-12%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-36%	3Б-58%	2Б-6%	1Б- 0%
ИТОГО	4Б.-35%	3Б-56%	2Б-9%	1Б- 0%



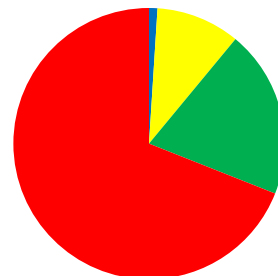
группа № 7 старшего дошкольного возраста с ОНР
октябрь 2016

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-4%	3Б-26%	2Б-65%	1Б- 5%
Познавательное развитие	4Б.-3%	3Б-32%,	2Б-64%	1Б- 1%
Речевое развитие	4Б.-1%	3Б-40%	2Б-59%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-1%	3Б-14%	2Б-72%	1Б- 13%
ИТОГО	4Б.-2%	3Б-28%	2Б-65%	1Б- 5%



май 2017

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-21%	3Б-72%	2Б-6%	1Б- 1%
Познавательное развитие	4Б.-15%	3Б-80%,	2Б-4%	1Б- 1%
Речевое развитие	4Б.-38%	3Б-48%	2Б-14%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-9%	3Б-75%	2Б-16%	1Б- 0%
ИТОГО	4Б.-69%	3Б-20%	2Б-10%	1Б- 1%



На конец учебного года материал по образовательным областям детьми старших групп усвоен на среднем и высоком уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития; Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Дети с низким уровнем развития из группы часто болеющих детей. Для повышения уровня усвоения знаний и умений воспитанников необходимо применять в разных видах деятельности дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов.

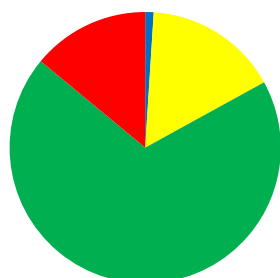
По результатам мониторингового исследования усвоения программных требований подготовительных групп выявлена положительная динамика. 5% низкого уровня – 3 ребенка продолжают посещать ДОО ещё один год по возрасту.

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа усвоена с учетом возрастных требований. В целом по дошкольному образовательному учреждению уровень усвоения программы детьми на достаточном уровне – 89 %, что подтверждает правильно спроектированную модель воспитательно-образовательного процесса.

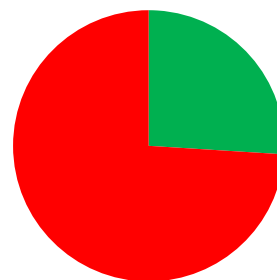
Основные показатели усвоения программных требований подготовительных групп подготовительная группа № 6 октябрь 2016 май 2017

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-11%	3Б-63%	2Б-24%	1Б- 2%
Познавательное развитие	4Б.-25%	3Б-68%,	2Б-7%	1Б- 0%
Речевое развитие	4Б.-6%	3Б-77%	2Б-17%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-13%	3Б-70%	2Б-17%	1Б- 0%
ИТОГО	4Б.-14%	3Б-69%	2Б-16%	1Б- 1%

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-60%	3Б-40%	2Б-0%	1Б- 0%
Познавательное развитие	4Б.-88%	3Б-12%,	2Б-0%	1Б- 0%
Речевое развитие	4Б.-70%	3Б-30%	2Б-0%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-79%	3Б-21%	2Б-0%	1Б- 0%
ИТОГО	4Б.-74%	3Б-26%	2Б-0%	1Б- 0%

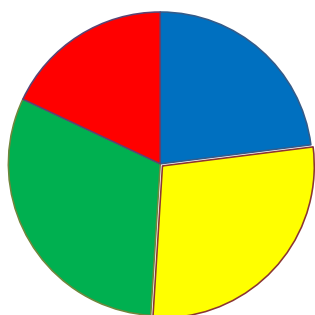


**подготовительная группа № 3с ЗПР
октябрь 2016**



май 2017

	Образовательные области группа №8	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %		Образовательные области группа №8	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	36	27	20	17	1	Социально-коммуникативное развитие	53	35	6	6
2	Познавательное развитие	8	27	30	35	2	Познавательное развитие	54	27	13	6
3	Речевое развитие	14	28	50	8	3	Речевое развитие	64	22	9	5
4	Художественно-эстетическое развитие	22	43	15	20	4	Художественно-эстетическое развитие	64	15	15	6
	Итоговый результат	18	31	28	23		Итоговый результат	59	25	11	5



По результатам мониторингового исследования усвоения программных требований подготовительных групп выявлена положительная динамика. 5%

низкого уровня – 3 ребенка продолжают посещать ДОО ещё один год по возрасту.

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа усвоена с учетом возрастных требований. В целом по дошкольному образовательному учреждению уровень усвоения программы детьми на достаточном уровне – 89 %, что подтверждает правильно спроектированную модель воспитательно-образовательного процесса.

**Результат мониторингового
обследования в 2016/2017 учебном
году**

оптимальный 37%
высокий 35 %
средний 17 %
низкий 11 %

Педагоги, работавшие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков. Модель блочно-тематического планирования взята за основу при разработке рабочих программ педагогов.

С целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе, практическим психологом МДОУ №56, был проведен мониторинговое исследование готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Общий уровень психического развития старших дошкольников включает в себя ряд компонентов, отражающих сформированность произвольности психических процессов, сформированность наглядно-действенного мышления, преобладающие мотивы учебы, особенности планирования своей деятельности, а также уровень развития мелких движений кистей рук. Результаты мониторинга распределились следующим образом:

группа	Кол-во детей поступающих в школу	Данные по количеству и процентное соотношение готовности к обучению в школе		
		высокий	средний	низкий
№ 6	32	53 %- 17 чел.	31 % - 10 чел.	16 % - 5 чел.
№ 3 с ЗПР	11	0 %	73 % - 8 чел.	27 % - 3 чел.
№ 4	3	66 %- 2 чел.	34 % - 1 чел.	0 %
№ 5	8	63 % - 5 чел.	37 % - 3 чел.	70 %
ВСЕГО	54	44% - 24 чел.	41% - 22 чел.	15% - 8 чел.

- высокий
- средний
- низкий

Анализ социально – психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению свидетельствует об эффективности используемых методов работы. Между тем нужно отметить, что переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Это обуславливается процессом сложной адаптации ребенка к школе, предъявляющей к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения; у него должны быть развиты психические ориентированные действия, мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности; он должен владеть элементарными навыками здорового образа жизни. Поэтому для наилучшей адаптации ребёнка к обучению в школе необходимо обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, направленный на формирование физической, интеллектуальной и социальной компетентности. В 2017 учебном году в школу было выпущено 57 человек.

С целью оптимизации деятельности ДОО и родителей по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей на протяжении всего учебного года осуществлялась целенаправленная работа по формированию физической культуры и культуры здоровья у детей и родителей, которая включала:

- Реализацию здоровьесберегающих технологий
- Лечебно-оздоровительную профилактику (наблюдение педиатра, антропометрия и предупреждение группы здоровья, профилактические прививки).
- Обеспечение дифференцированного подхода к детям с учетом их состояния здоровья, физического развития
- Физическую культуру (оздоровительная гимнастика, спортивные игры и упражнения на воздухе – при сухой погоде, гимнастика после дневного сна, гимнастика глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, спортивные состязания, досуг, физкультурные занятия_____).
- Закаливание (воздушные ванны, облегчённая одежда, соответствующая сезону года, прогулки на воздухе, умывание, игры с водой, полоскание горла кипячёной водой).
- Гигиенические процедуры (соблюдение режима дня, полноценное питание, световой режим, воздушно-тепловой режим, гигиена полости рта, гигиена тела).
- Профилактику при сезонном подъёме ОРВИ (утренний фильтр, кварцевание групп).

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам

исследования за 2015/2016г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

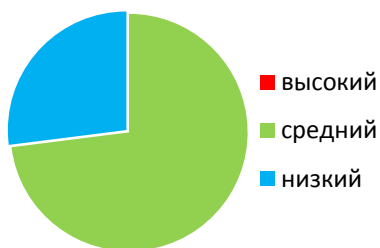
Уровень овладения детьми физическими навыками

в 2016/2017 учебном году

младшая группа

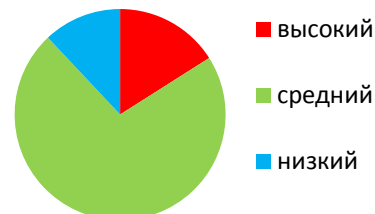
октябрь

высокий – 0 %
средний – 73 %
низкий – 27 %



май

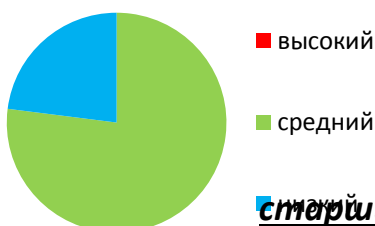
высокий – 16%
средний – 72%
низкий – 12 %



средние группы

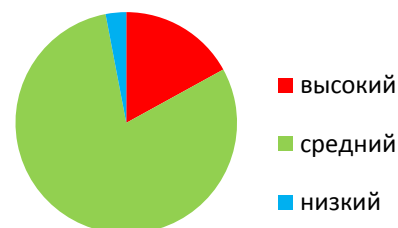
октябрь

высокий – 0 %
средний – 77 %
низкий – 23%



май

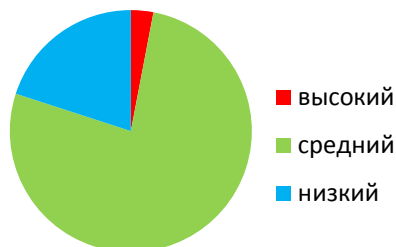
высокий – 17%
средний – 80%
низкий – 3%



старшие группы

октябрь

высокий – 3 %
средний – 77 %
низкий – 20%



май

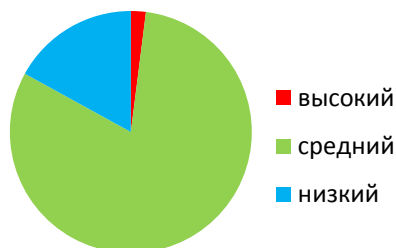
высокий – 13%
средний – 80%
низкий – 7%



подготовительные группы

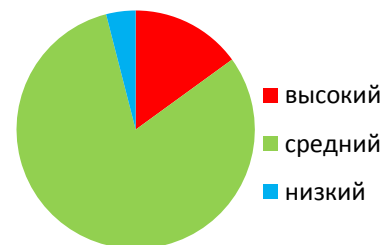
октябрь

высокий – 2 %
средний – 81%
низкий – 17 %

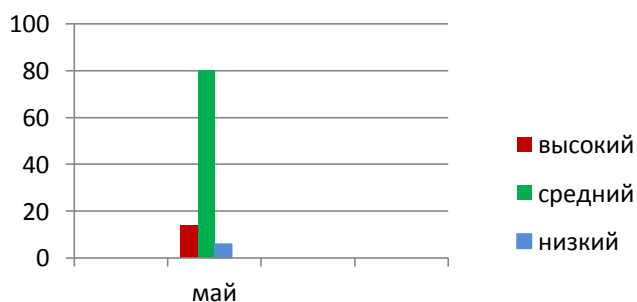


май

высокий – 15%
средний – 81%
низкий – 4%



Общий уровень физического развития детей



высокий	14%
средний	80 %
низкий	6%

Сравнительный анализ полученных результатов отражает эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы.

Соответствие уровня знаний воспитанников требованиям ФГОС ДО, правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика два раза в год (октябрь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2016/2017 учебном году.

Возраст	Всего детей	степень адаптации			
		Легкая	Средняя	Тяжелая	Дезадаптация
группа раннего возраста	20	5 чел. - 25 %	10 чел. - 50 %	5 чел. -25%	-
младшая группа №2	26	10 чел. - 30%	13чел. - 50 %	7 чел. -20%	
итого	46	15 чел. - 27 %	23 чел. - 50 %	12 чел. -23%	-

Показатели заболеваемости в период адаптации в 2016/2017 учебном году.

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
72	32	44 %	ОРВИ

Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в сравнении по годам.

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень	Дезадаптация
2014/2015	12 чел. - 55 %	6 чел. - 12 %	-	1 чел.- 5%
2015/2016	4 чел. - 17 %	16 чел. - 66 %	4 чел. -17%	
2016/2017	5 чел. - 25 %	10 чел. - 50 %	5 чел. -25%	-

Стабильный показатель легкой адаптации происходит благодаря поэтапной работе всех участников (родителей воспитанников и педагогов).

Первый этап включает в себя информационное сопровождение. Цель первого этапа - заинтересовать родителей, имеющих детей раннего возраста в услугах ДОУ.

Второй этап – знакомство родителей и ребёнка с детским садом.

Анализируя результаты адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению можно сделать следующий вывод: адаптация детей первых младших группах прошла успешно. Уровень социализации детей раннего возраста соответствует возрастной норме: дети могут играть совместные игры при помощи педагогов, наблюдаются первые признаки построения самостоятельных игр; эмоциональная сфера в группах положительна, культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту

Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители Бонадренко Т.А. и Малышева Л.Ю.. Особое внимание в обучении детей отдается формированию певческих способностей. Педагоги развивают у детей чувство ритма и формирует музыкально-эстетическое сознание. Также в работе используются речевые игры и элементарное музицирование. По результатам исследования за 2016/2017г. уровень музыкального развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

уровень развития музыкальных способностей муз. руководитель Бондаренко Т.А.

■ высокий-33%
■ средний-52%
■ низкий-15%

уровень развития музыкальных способностей муз. руководитель Малышева Л.Ю.

■ высокий -37%
■ средний - 50%
■ низкий- 13%

По музыкальному воспитанию наиболее высокие показатели отмечается по певческим данным. Ниже развиты музыкально ритмические движения и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. Сложнее детям даются задания творческого плана. Тем не менее, как показывают итоговые результаты, систематические занятия способствовали формированию у детей определенной системы музыкальных знаний. Низкий уровень развития отмечался у детей, которые не занимались систематически на музыкальных занятий.

Утренники, вечера развлечений, праздничные концерты и спектакли, подготовленные Бондаренко Т.А. и Малышевой Л.Ю., совместно с педагогами групп, позволяют отметить успехи в музыкальном развитии детей. Особенно хочется отметить литературную конференцию «Крыму сердце свое подарите ...», а также вечер памяти с участием сотрудников ДОУ "Стихи и песни о

Великой Отечественной войне", концерт, посвященный 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто».

Результаты коррекционной работы МБДОУ № 56 за 2016/2017 учебный год

Развитие речи является главной задачей, так как в ДОУ функционирует две логопедические группы для детей с недоразвитием речи (разного уровня) и логопункт, для детей, которые имеют речевую патологию, но не соответствуют диагнозу логопедических групп. Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Результаты коррекционной работы на логопункте учителя – логопеда Анастасовой М.И.

В 2016/2017 учебном году в логопедическом пункте при дошкольном учреждении:

было обследовано: 114

1. нуждаются в коррекции: 32

зачислено: 26, из них с ФН-8, с ФФН – 15, с ОНР III уровня – 1 чел.

2. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме – 19

3. Количество детей, нуждающихся в занятиях в логопедическом пункте на следующий учебный год (пропуск занятий по болезни и карантин)- 5 детей.

4. Пропаганда логопедических знаний (работа учителя – логопеда с родителями, воспитателями).

Проведены консультации для педагогов, родителей:

Темы выступлений на родительских собраниях: «Как развивать моторику артикуляционного аппарата» (сентябрь 2017), «Формы участия семьи в работе по устранению речевых недостатков у детей» (май 2017),

Индивидуальные консультации, по запросу родителей «Когда следует обращаться к логопеду» (октябрь 2016). Были даны практические рекомендации родителям «Речевая готовность ребенка к школе»(май 2017), «Практические задания и игры на развитие фонематического слуха»(ноябрь 2016), «Артикуляционная гимнастика», «Играем пальчиками- развиваем речь» (в течении года).

5. Повышение квалификации учителя-логопеда (курсы, участие в педагогических советах, методических объединениях, городских мероприятиях, публикации на российских и международных сайтах и порталах)

Прослушала курсы повышения квалификации учителей –логопедов с 30.01.17 по 10.02.17(в объеме72 часа) по программе «Актуальные вопросы логопедии в условиях модернизации образования». Посетила семинар-практикум «Развивающие игры В.В.Воскобовича в интеллектуальном развитии дошкольника»(17.11.16 МБДОУ №56 «Ландыш»); проблемный семинар «Роль литературы в формировании духовности, нравственности и патриотизма дошкольников»(01.12.16 МБДОУ №56 «Ландыш»). Провела открытое итоговое занятие по обучению грамоте в старшей группе «В гостях у звуковичков». На одном из педагогических часов была дана консультация для воспитателей «Игры на автоматизацию звуков»

№ п/п	Учебный год	Зачислено						Выведено			Оставлено					Выбыли из ДОУ	
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	Случаением	Всего	ОНР			ФФНР		ФНР
			1	2	3							1	2	3			
1	2014-2015	28	2	-	1	16	9	14	10	4	14	-	-	-	13	1	-
2	2015-2016	25	-	-	1	21	3	10	8	2	15	-	-	-	5	10	-
3	2016-2017	26	-	-	3	15	8	21	19	2	5	-	-	-	2	3	1



Результаты коррекционной работы в коррекционных группах с ОНР МБДОУ № 56

Коррекционно-воспитательная работа строилась на основании обследования и проводилась по следующим направлениям:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти, речевого и фонематического слуха, физиологического и речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- обогащение активного словаря;

- формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи (диалогической, монологической);
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие зрительного гнозиса;
- развитие зрительного мнестиса, уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- развитие пространственного восприятия и представления;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование интереса к познавательной деятельности

Анализ уровня развития речи коррекционных групп позволяет сделать вывод о наличии положительной динамики речевого развития воспитанников и об эффективности применяемой системы коррекционно-развивающей работы:

Результаты коррекционной работы	Средняя группа №10 с ОНР		Старшая группа № 7		Средняя группа № 8		Подготовительная группа №3 с ЗПР	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Высокий	0%	0%	18%	41%	0 %	0 %	14%	64%
Средний	0%	33%	70%	59 %	0 %	26 %	76%	31%
Низкий	100%	67%	12%	0%	100 %	74 %	8%	5%

Средняя дошкольная группа с ОНР №10

октябрь

Высокий	0%
Средний	0%
Низкий	100%

май

Высокий	0%
Средний	33%
Низкий	67%

■ высокий

■ средний

■ низкий

Старшая дошкольная группа с ОНР № 7

октябрь

Высокий	18%
Средний	70%
Низкий	12%

май

Высокий	41%
Средний	59%
Низкий	0%

Средняя дошкольная группа с ЗПР №8

октябрь

Высокий	0%
Средний	0%
Низкий	100 %

май

Высокий	0 %
Средний	26%
Низкий	64 %

■ высокий
■ средний
■ низкий

■ высокий
■ средний
■ низкий

Подготовительная дошкольная группа с ЗПР №3

октябрь

Высокий	14%
Средний	76%
Низкий	8%

май

Высокий	64 %
Средний	31%
Низкий	5 %

■ высокий
■ средний
■ низкий

■ высокий
■ средний
■ низкий

Результаты коррекционной работы в коррекционных группах с ЗПР МБДОУ № 56

С каждым годом увеличивается количество детей, у которых диагноз «Общее недоразвитие речи» осложняется задержкой психического развития. Для детей с диагнозом ЗПР в нашем детском саду организованы две коррекционные группы. В 2016/2017 учебном году в ДОУ обучалось 30 детей с задержкой психического развития, что составило 14 % от общего числа детей.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является одной из основных причин трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития. Коррекционно - развивающая работа с этими детьми учителями-дефектологами Домрачевой И.А. и Бекировой Э.Р. велась по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти,
- коррекция нарушений мелкой моторики.

Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально - психологических особенностей каждого ребенка. К концу учебного года, ПМПк МБДОУ №56,

сняло диагноз задержка психического развития у 7 человек с возможностью обучения в общеобразовательной школе, что составляет 23 % от общего числа детей с диагнозом ЗПР.

Результаты сравнительного анализа динамики коррекционной работы показали целесообразность использования такого подхода для развития познавательных и психических процессов.

№ гр.	Уровни развития	октябрь 2016	май 2017
Подготовительная группа № 3 ЗПР	Оптимальный	21	64 %
	Высокий	36	0%
	Средний	29 %	29 %.
	Низкий	14 %	7 %
Средняя группа № 8 ЗПР	Оптимальный	0	0 %
	Высокий	4 %	10 %
	Средний	17%.	47 %
	Низкий	79%.	43%

Подготовительная группа № 3 ЗПР

октябрь

май

■ оптимальный
■ высокий
■ средний

■ оптимальный
■ высокий
■ средний

Средняя группа № 8 ЗПР

октябрь

май

■ оптимальный
■ высокий
■ средний

■ оптимальный
■ высокий
■ средний

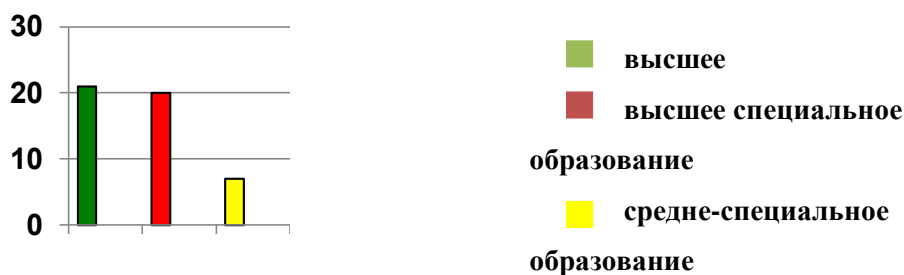
Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы учителями-логопедами. Однако, для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированную программу с учетом специфики нового контингента детей.

Кадровое обеспечение

Выполнение к кадровому обеспечению в МБДОУ № 56 «Ландыш» осуществляется за счет 92% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 60%, со специальным высшим образованием - 26%, с первой и высшей категорией - 47%.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Всего педагогов	Образование				Аттестация		Стаж				Возраст				
	высшее	высшее педагогическое (дошкольное)	среднее специальное	Обучаются в ВУЗе	категория		СЗД	до 3-х лет	с 3-х до 10 лет	с 11 до 20 лет	свыше 20 лет	20-30 лет	31-50 лет	51-60 лет	более 60-и лет
					высшая	первая									
28	21	20	7	1	6	8	10	2	5	10	11	4	18	6	-



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров.

Педагогические работники являются активными участниками методических объединений города, старший воспитатель Князева М.М - руководитель методического объединения старших воспитателей. В этом году Князева М.М. получила благодарности Управления образования Администрации г. Симферополя по итогам 2016-2017 учебного года за профессиональную организацию и проведение методических объединений и за профессиональную

организацию работы и осуществление всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогов.

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил принимать участие в методической работе города.

На городском методическом объединении для старших воспитателей на базе МБДОУ № 48 Князева М.М. раскрыла основную проблему: Модернизация образовательного пространства по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. (Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.- май 2015 г. Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина России)

Педагогический коллектив МБДОУ № 56 в апреле 2017 года подготовил и провел методическое объединение для воспитателей подготовительных групп тема: «Россия – Родина моя!»

Воспитатель Гафарова Э.Т. принимала участие в методическом объединении воспитателей средних групп, на котором представила видео-презентацию «Наполнение уголка самостоятельной художественной деятельности тема: «Осень»

Воспитатель Третьяк А.В. приняла участие в педагогической студии «Возможности краеведческого музея в формировании патриотических начал дошкольников», где провела со слушателями технологическую работу - викторину «С любовью о Крыме».

В 2016/2017 учебном году старший воспитатель Князева М.М., продолжала вести на сайте детского сада «Ландыш» педагогическое просвещение родителей. Заходя на наш сайт, родители могут получить полную информацию о работе детского сада, о детях, рекомендации и советы педагогов, консультации специалистов, пообщаться между собой.

В 2016/2017 учебном году педагоги МБДОУ вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие во всероссийских и региональных конкурсах, фестивалях и выставках. За участие в различных мероприятиях воспитанники и педагоги награждены грамотами, дипломами и благодарностями:

- воспитанники подготовительной группы «Робинзон» принимали участие в I-ом отборочном туре городской спартакиады «Первые шаги» и заняли II -е место.

- семья Ведерниковых по итогам спортивного соревнования «Здоровая семья – здоровая страна» заняли III -е место.

Коллектив МБДОУ №56 принимал активное участие в подготовке и проведении городской спартакиады «Олимпийские огоньки»

В рамках муниципального конкурса специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения "Секреты мастерства", Антоненко Е.В. стала победителем в номинации «учитель –логопед» и заняла первое место.

Воспитатели старших и подготовительных групп награждены Дипломом руководителя за подготовку победителя (1 место) в международном конкурсе по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

В 2016/2017 учебном году осуществлялось укрепление и установление связей с социальными партнерами, образовательными и культурными объектами города.

Коллектив ДОО много лет сотрудничает со следующими организациями:

- Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- Крымский инженерно-педагогический университет;
- Крымский академический театр кукол;
- Симферопольский художественный музей;
- Дошкольные образовательные учреждения города Симферополя.

Результативность взаимодействия с нашими партнерами.

В последнее время увеличилось количество детей с различными нарушениями речи, девиантным поведением, детей с ОВЗ. В силу ряда причин, специалисты детского сада не всегда могут оказать квалифицированную помощь. Поэтому МБДОУ № 56 «Ландыш» заключила договор с Крымским республиканским центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. По рекомендации специалистов ДОО, с согласия родителей перед началом учебного года сотрудники центра проводят обследование дошкольников. В дальнейшем специалисты центра оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации. В результате повышается качество образовательных услуг.

На протяжении трех лет дошкольное образовательное учреждение № 56 сотрудничает с Республиканским высшим учебным заведением «Крымский инженерно-педагогический университет». Студенты университета проходят педагогическую практику активно взаимодействия с педагогами и воспитанниками образовательного учреждения. Педагоги оказывают помощь в проведении занятий, воспитательных мероприятий, научно-исследовательской работе студентов, помощь в подготовке курсовых и дипломных работ. Для образовательной организации отмечен положительный аспект взаимодействия – системное обращение педагогов к классическим методикам и учет возрастной периодизации при подготовке к образовательной деятельности.

Пятый год дети, родители и педагоги нашего детского сада принимают участие в программе по художественно-эстетическому воспитанию "Симферополь - культурная столица", разработанной Симферопольским городским обществом Рерихов при содействии РО "Крымский академический театр кукол" и КРУ "Симферопольский художественный музей".

С сентября 2016 года на основании приказа управления образования

администрации города Симферополя от 08.08.2016 г. № 383 «Об установления статуса «Муниципальное учреждение, реализующее инновационную программу (проект)» образовательным учреждениям города Симферополя», наше дошкольное учреждение начало работу в статусе инновационной площадки по проблеме «Преемственность инновационных педагогических технологий как условие непрерывного развития ребенка в процессе реализации ФГОС дошкольного образования в работе специалистов и педагогов» на основе игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Опытном результативного использования данной технологии мы обмениваемся как внутри ДОУ, так и на мероприятиях городского уровня. В течении года на базе МБДОУ №56 «Ландыш» проходила практика слушателей курсов повышения квалификации при КРИППО, в категории заведующих и воспитателей МБДОУ по проблеме: **«Создание благоприятных условий для совершенствования и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в условиях инновационной деятельности дошкольного учреждения и реализации ФГОС»**

В следующем учебном году необходимо расширять и углублять связи с социальным окружением дошкольного учреждения с целью формирования общего кругозора воспитанников, развития их социально-коммуникативных навыков.

**Сравнительная таблица
уровня повышений квалификации педагогами**

Всего пед/раб	Год прохождения курсов					
	2013 год	2014 год	2015 год	2016	2017 г.	пройдут 2017г.
30	Ескова Е.В.	Хомицкая Т.В. Ганиева Л.Ю. Мальшева Л.Ю. Бондаренко Т.А Корнева С.А. Бекирова Э.Н. Гафарова Э.Т. Антоненко Е.В.	Князева М.М. Попова И.В. Шаповалова Т.И. Мягчилова В.Н. Стельмах Л.Ф. Абеляева Н.И. Бондаренко Н.В. Рогожкина Л.А.	Пожарная Э.Р. Гвердунова М.В. Старьгина Я.А.	Анастасова М.И. Гретьак А.В.	Меркулова А.А.

В рамках повышения уровня квалификации по использованию игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», с правом проведения обучающих семинаров в качестве тьютора, Антоненко Е.В. прослушала авторский курс «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» г. Санкт-Петербург.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", зарегистрированным в Минюсте РФ 23 мая 2014 г., регистрационный N 32408 в установленные сроки и по графику.

В 2016/2017 учебном году в аттестованы следующие специалисты:

Твердуновой М.В.	воспитатель специализированной группы с ЗПР
Стельмах Л.Ф.	воспитатель группы раннего возраста
Земляковой Л.И.	инструктор по физической культуре
Рожкова Г.В.	воспитатель специализированной группы с ОНР
Антоненко Е.В.	учитель-логопед

Результаты аттестации

№	Ф.И.О.	Должность на момент аттестации	решение аттестационной комиссии	№ приказа	Дата присвоения
1.	Твердуновой М.В.	воспитатель специализированной группы с ЗПР	соответствует занимаемой должности	Приказ № 27-к	14 апреля 2017
2.	Стельмах Л.Ф.	воспитатель группы раннего возраста	соответствует занимаемой должности	Приказ № 27-к	30 марта 2017 г.
3.	Земляковой Л.И.	инструктор по физической культуре	соответствует занимаемой должности	Приказ № 27-к	14 апреля 2017
4.	Рожкова Г.В.	воспитатель специализированной группы с ОНР	«специалист высшей категории»	приказ Минобразования Крыма приказ №812	06 апреля 2017 г.
5.	Антоненко Е.В.	учитель-логопед	«специалист высшей категории»	приказ Минобразования Крыма приказ №1506	09 июня 2017 г.

Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессионализма деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на высоком уровне, что свидетельствует о качественной работе и созданию стимулирующих условий в МБДОУ администрацией.

Материально-техническое обеспечение

МБДОУ № 56 имеет отдельно стоящие два корпуса двухэтажных зданий. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками. В ДУУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- спортивный зал;
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- 10 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В первом корпусе учреждения имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во втором корпусе учреждения групповые комнаты без спален. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Здание ДООУ обеспечено средствами пожарной безопасности.

В 2016-2017 учебном году МБДОУ №56 приобретено и установлено следующее оборудование:

- навес теневой – 1 шт.
- скамейки – 2 шт.
- уличное игровое оборудование:
 - Балансир «Машина» - 1 шт.
 - Домик – 1 шт.
 - Скамейка «Гусеница» - 1 шт.
 - Горка «Паровоз» - 1 шт.
 - песочницы – 2 шт.
- шкафчик для одежды 4-х секционный с лавкой – 1 шт.
- шкафчик для одежды 3-х секционный с лавкой – 5 шт.
- тумба для сменной обуви -1 шт.
- шкаф модульный для игровых пособий – 1 шт.
- стол для образовательного процесса – 2 шт.
- стол - парта – 15 шт.
- швейная машина – 1 шт.
- дверь противопожарная – 1 шт.
- арочный металлодетектор – 1 шт.
- металлоискатель – 1 шт.
- стулья детские – 80 шт.
- детские постельные принадлежности - покрывала, постельное белье, одеяла.

Требования к учебно-материальному обеспечению

РППС в МБДОУ создается в соответствии с дидактическими принципами:

информативности, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменении предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Насыщенность среды.

1. Насыщенность среды в ДОУ в достаточной степени соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО во всех группах.

2. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) не только в группах, а также в спортивном и музыкальном залах. К сожалению, недостаточно на сегодняшний день технических средств обучения в логопедических кабинетах.

3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- ▶ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- ▶ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- ▶ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ▶ возможность самовыражения детей.

РППС в группах ДОУ организована по принципу небольших микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения, подумать, помечтать. Во всех группах созданы центры активности:

1. **«Центр познания»** - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, словами)

2. **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность).
3. **«Игровой центр»** - обеспечивающий организацию самостоятельной игровой деятельности
4. **«Литературный центр»** - обеспечивающий литературное развитие дошкольников.
5. **Центр «Самостоятельной художественной деятельности»** - обеспечивающий обстановку для творческой активности детей.
6. **«Спортивный центр»** - это один из способов развития детей, который подразумевает не только улучшение их здоровья, но еще и получение ими навыков взаимодействия с другими людьми.

РППС соответствует требованиям безопасности, все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Медико-социальное обеспечение

В учреждении работает медицинская сестра, врач-педиатр. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в МБДОУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в МБДОУ.

В МБДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения учебно-воспитательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья в МБДОУ №56 «Ландыш»

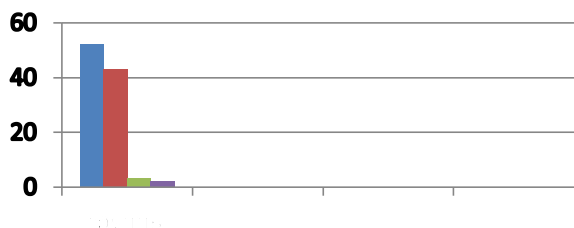
Группа здоровья Уч.год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4
2014/2015	198	103	66	24	2
2015/2016	202	73	95	12	3
2016/2017	201	109	92	7	4

Дети с хроническим заболеванием

2015/2016		2016/2017	
мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
4	3	4	3

Всего:

I группа	II группа	III группа	IV группа
109 – 52%	92- 43 %	7 – 3%	4 – 2%



Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Конституции РФ от 12.12.1993, Закона 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов).

Основопологающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами МБДОУ проведена следующая работа с родителями:

-оборудованы информационные стенды для родителей:

«Азбука для родителей»;

«Советы логопеда»,

«Права ребенка – твои права!»

«Советует психолог».

-осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность глазами ребенка».

Основными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются родительские собрания, итоговые конференции, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции, развлечения и др.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ: в

утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории МБДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении МБДОУ:

- в решении вопросов модернизации учебно-воспитательной среды групп в соответствии с современными требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. В тесном сотрудничестве с родителями в МБДОУ были реализованы проекты «Учимся, играя», по использованию в работе с детьми развивающих игр В.В. Воскобоича, а также проект «Красная книга Крыма» с последующим изготовлением интерактивной папки лэпбук.

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Вывод:

По результатам работы педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год можно сделать следующие выводы:

- ▶ Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- ▶ В ДОУ создаются условия, способствующие раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников. Для каждого обеспечивается возможность самореализации, развития интересов, склонностей и способностей. В основе - совместная деятельность всех субъектов образования.

► Профессиональный потенциал педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

Анализ работы показал, что для совершенствования педагогического процесса необходимы:

1. Четко обоснованная стратегия и тактика управления воспитательно-образовательной деятельностью.
2. Системное видение и комплексный учет факторов, влияющих на ход педагогического процесса.
3. Тщательная диагностика причин, влияющих на качество познавательной и творческой деятельности, прогнозирование хода и последствий педагогического процесса.
4. Творческий нестандартный подход к педагогической деятельности.
5. Обоснованный выбор, целесообразное применение необходимого и достаточного для достижения цели комплекса управляющих дидактических средств, методических приемов и т.д.
6. Личностно-ориентированный подход к детям, действенная индивидуализация педагогического взаимодействия.

Годовые задачи на 2017/2018 учебный год

Цель: создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя.

Перед коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:

1. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО с целью обновления системы повышения квалификации педагогических и административных кадров в соответствии с приоритетными задачами развития системы образования города.
2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
3. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников с учетом интеграции основного и дополнительного образования детей, как организационного и содержательного единства основных структур.
4. Совершенствовать работу ДООУ по социально-коммуникативному развитию дошкольников, через усвоение норм и ценностей (включая моральные и нравственные) принятых в обществе, в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта.
5. Способствовать формированию речевого развития в условиях ДООУ комбинированного вида в соответствии с ФГОС ДО через активизацию познавательных интересов и формирование навыков речевой деятельности детей.