

Принято на педагогическом совете
МБДОУ №56 «Ландыш»
Протокол № 2
« 09 » 09 20 15 г.



Затверждаю
Заведующий МБДОУ №56 «Ландыш»
Е.В. Ескова Е.В. Ескова
« 25 » 09 20 15 г.

Приказ от 25.09.2015 г. № 88

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 56 «ЛАНДЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 56 «Ландыш» (далее - ДОУ) в соответствии с

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Законом РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Письмом Министерства образования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение регулирует коррекционную, образовательную, воспитательную, оздоровительную, финансово-хозяйственную деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

1.3. Группа компенсирующего назначения создана с целью осуществления всестороннего развития, коррекции негативных тенденций психического развития детей, восстановительного лечения, а также формирования общих способностей к учению и подготовке к началу обучения в общеобразовательной школе или в специальной (коррекционной) школе VII вида для детей ЗПР.

1.4. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР может быть прекращена путем ликвидации ее по решению Учредителя.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

2.1. Цели:

2.1.1.Оказание разносторонней (психологической, логопедической, педагогической, социальной и др.) помощи детям с задержкой психического развития и их семьям.

2.1.2.Создание детям с ЗПР условий для получения ими образования, коррекции негативных тенденций психического развития детей.

2.1.3.Формирование общих способностей к учению и подготовке к началу обучения в общеобразовательной школе или в специальной (коррекционной) школе VII вида для детей ЗПР.

2.2 . Задачи:

2.2.1. Создание гибких и разнообразных форм обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

- 2.2.2. Стабилизация семейных форм воспитания.
- 2.2.3. Адаптация к нормальной жизни в обществе.
- 2.2.4. обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- 2.2.5. – обеспечение социальной защиты детей с ЗПР и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми;
- 2.2.6. – своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- 2.2.7. – обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- 2.2.8. – обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, адаптированной образовательной программы МДОУ;
- 2.2.9. – обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- 2.2.10. – профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- 2.2.11. – обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР;
- 2.2.12. – разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МБДОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;
- 2.2.13. – обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- 2.2.14. – повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

- 3.1 Организация образовательного процесса регламентируется Уставом ДОУ и учредительными документами.
- 3.2 При приеме в ДОУ с родителями (законными представителями) заключается договор. Родителей (законных представителей) знакомятся с Уставом и другими учредительными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- 3.3 Содержание воспитательно - образовательного процесса в ДОУ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, которая разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников (на каждого ребенка индивидуально).
- 3.4 В ДОУ для организации образовательного процесса создаются безопасные условия жизни и здоровья воспитанников; для коррекционной и лечебно-оздоровительной работы помещения оборудуются специальными приспособлениями и пособиями. Дети обеспечиваются учебно-методическими пособиями в соответствии с индивидуальной программой развития.
- 3.5 В соответствии с нормами СанПиН в группе обеспечивается сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности.
- 3.6 Последовательность, продолжительность и сбалансированность видов деятельности детей с ЗПР, устанавливается исходя из содержания специальных образовательных программ.
- 3.7 Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное развитие ребенка.

3.8 Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом, который несет ответственность за здоровье детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режим и качество питания.

3.9 Питание детей группы компенсирующего назначения осуществляется по нормам, утвержденным СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.10 Оздоровительная работа в ДОУ осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического развития детей с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Разрабатываются и реализуются дифференцированные программы оздоровления. Состояние здоровья ребенка учитывается при организации питания.

3.11 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и восстановительное лечение, осуществляется медицинским персоналом совместно с педагогическим коллективом ДОУ.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР)

4.1. Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в своей работе руководствуется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Законом об образовании в Российской Федерации, настоящим Положением., программно-методическими и инструктивными документами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Минздравом РФ, Министерством социального обеспечения, а также Управлением образования и управлением Здравоохранения.

4.2. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями (ЗПР) здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

4.3. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»).

5. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУППЫ

5.1 В группу принимаются дети с задержкой психического развития соматогенного, психогенного, конституционного и церебрально – органического происхождения, которая проявляется в замедленном темпе психического развития вследствие функциональной и органической ослабленности нервной системы, на основании заключения психолога - медико – педагогического консилиума.

5.2 В группу компенсирующего назначения принимаются дети в возрасте от 3 до 7-8 лет.

5.3. Зачисление детей в группу производится с согласия родителей (по заявлению) по

направлению и заключению территориальная психолого-медико-педагогическая консультация (ТПМПК) и центральная психолого-медико-педагогическая консультация (ЦПМПК).

5.4. В структуре группы допускается разный возрастной состав с наполняемостью детей до 10 человек.

5.5. После пребывания ребенка в группе детей с ЗПР, на основании решения ТПМПК или ПМП консилиума ДООУ, решается вопрос о переводе его в общеобразовательную школу (группу) или в специальную (коррекционную) школу для детей с ЗПР.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

6.1. Общее руководство группой осуществляется заведующим.

6.2. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с решением ТПМПК; совместно с коллективом создает условия для психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду.

6.3. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение ДООУ с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывает непосредственную методическую помощь педагогам и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива; осуществляет преемственность в работе специалистов семьи и школы; организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы.

6.4. Коррекционно – развивающую и оздоровительную работу осуществляют:

- ❖ педагогические работники со специальным образованием или прошедшие курс переподготовки (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;
- ❖ медицинские работники (медсестра).

6.5. Учитель-дефектолог обеспечивает коррекцию нарушений психического развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы Учреждения, проводя с детьми подгрупповую и индивидуальную работу. В обязанности дефектолога также входит осуществление преемственности в работе с воспитателями, психологом и др., осуществление контакта с врачом-психоневрологом, взаимосвязь с родителями, осуществление преемственности в работе со школой и ПМПК.

6.6. Воспитатель проводит подгрупповые занятия с детьми в соответствии с адаптированной образовательной программой ДООУ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, отвечает за качество реализации адаптированной образовательной программы Учреждения, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса

6.7. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в учреждении.

6.8. Инструктор по физической культуре организует работу по физическому воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в учреждении.

6.9. Учитель-логопед обеспечивает коррекцию речевых нарушений и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы Учреждения, проводя с детьми подгрупповую и индивидуальную работу. В обязанности учителя-логопеда также входит

осуществление преемственности в работе с воспитателями и др., взаимосвязь с родителями, осуществление преемственности в работе со школой и ТППК.

6.10. В обязанности педагога-психолога входит: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей личностных и поведенческих реакций; проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание методической помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.

- 7.1. Книга учёта детей с определением диагноза
- 7.2. Карта развития речи на каждого ребенка
- 7.3. Выписки из протоколов ПМПК на каждого ребенка
- 7.4. индивидуальная речевая карта ребенка;
- 7.5. Перспективный план коррекционной работы
- 7.6. Календарный план индивидуальных занятий, занятий в подгруппах
- 7.7. Книга взаимосвязи между логопедом и воспитателем
- 7.8. Книга анализа результативности коррекционной работы
- 7.9. График работы, утверждённый руководителем
- 7.10. Журнал индивидуальных консультаций с родителями
- 7.11. Отчет о коррекционной логопедической работе
- 7.12. Табель посещаемости детей

8. ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА)

- 8.1. Книга учёта детей с определением диагноза
- 8.2. Индивидуальная карта ребенка;
- 8.3. Выписки из протоколов ПМПК на каждого ребенка
- 8.4. План индивидуальной работы, занятий по подгруппам;
- 8.5. Перспективный план коррекционной работы
- 8.6. Календарный план работы, занятий по подгруппам;
- 8.7. Книга взаимосвязи между дефектологом и воспитателями групп
- 8.8. Книга анализа результативности коррекционной работы
- 8.9. Тетрадь индивидуальных коррекционных занятий с детьми
- 8.10. Журнал индивидуальных консультаций с родителями
- 8.11. График работы, утверждённый руководителем
- 8.12. Годовой отчет о результатах проделанной коррекционной работы.
- 8.13. Табель посещаемости детей