

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 56 «Ландыш»
г. Симферополя
Протокол № 1
« 30 » августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя
Заведующий Е.В.Ескова
Приказ № 64
« 1 » сентября 2021 г.

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с задержкой психического развития 6-7 лет (срок реализации 1 год)

Разработала: учитель –дефектолог
Домрачева Инна Александровна

Симферополь 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
	Пояснительная записка	
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни (6-7 лет)	
1.2	Контингент воспитанников с ЗПР	
1.3.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	
1.4.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию старшей группы.	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие».	
2.1.2.	«Познавательное развитие».	
2.1.3.	«Речевое развитие».	
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	
2.1.5.	«Физическое развитие».	
2.2.	Планирование подгрупповой и индивидуальной образовательной и коррекционно - развивающей работы по 5 образовательным областям:	
2.2.1.	Планирование образовательной и коррекционно- развивающей работы через социально-коммуникативное развитие с детьми 6-7 лет с ЗПР.	
2.2.2.	Планирование образовательной и коррекционное - развивающей работы через познавательное развитие с детьми 6-7 лет с ЗПР	
2.2.3.	Планирование образовательной и коррекционно -развивающей работы, через речевое развитие 5-6 лет с ЗПР.	
2.2.4.	Планирование образовательной и коррекционно - развивающей работы через художественно эстетическое развитие с детьми 6-7 лет с ЗПР.	
2.2.5.	Планирование образовательной и коррекционно -развивающей работы через физическое развитие с детьми с 6-7 лет с ЗПР	
2.2.6.	Перспективно – тематические планы занятий	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Структура образовательного года с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста в старшей группе	
3.2.	Описание образовательной и коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
3.4.	Предметно-развивающая среда в кабинете учителя дефектолога	
	Литература	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель коррекционной работы – оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования с ЗПР.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа составлена по стандартам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». «Целевых ориентиров ООП МБДОУ № 56 «Ландыш».

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*
- *Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)*
- *Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»*
- *Устав, (новая редакция № 4051 от 28.08.2018 г.), утвержденный Администрации города Симферополя Республики Крым*
- *Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя, от 02.08.2016 г. № 0639*
- *Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О*

предоставлении лицензии МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя» от 02.08.2016 г. №2738

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК», авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., 2017 г.
- ООП МБДОУ № 56 «Ландыш».

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Региональные		
	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»	авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., 2017 г.
Программно методическое обеспечение. Коррекционные программы		
	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	под редакцией С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», с детьми с 6-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2015 г.	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .
	Образовательный процесс - планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», подготовительная группа.	Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина
	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями (общим	Программа под ред. Н. В. Нищевой Санкт-Петербург

	недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
	Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет.	И.А. Морозова , М.А. Пушкарёва 2-е.изд.испр.и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 176 С.
	Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет.	О.И. Крупенчук Издательский Дом «Литера», 2013. – 144 с.: ил. (Серия «Ступеньки знаний»).
	Альбом для развития интеллекта для детей 5 лет.	О.И. Крупенчук Издательский Дом «Литера», 2017. – 128 с.: ил. (Серия «Ступеньки знаний»)
	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»	Е.В.Марудова . - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2018. – 128 с.
	«Познавательная-исследовательская деятельность с детьми 4-7 лет».	Н.Е. Вераксы Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 год.
	«Опытно экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах»	Н.В. Нищева . - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2019. – 320 с.
	«Я познаю мир природы!»: 47 развивающих занятий для детей 5-8 лет»	С.Н.Николаева Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО БИЛИНГВА, 2018. – 104 с.
	«Рабочая тетрадь по опытно - экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст) Учебно методическое пособие для педагогов ДОО»	Е.Е. Салмина -СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2019. – 32 с.
	«Рабочая тетрадь по опытно - экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст) Учебно- методическое пособие для педагогов ДОО»	Е.Е. Салмина -СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2019. – 32 с.
	«Рабочая тетрадь по опытно - экспериментальной деятельности №2 (подготовительная к школе группа) Учебно методическое пособие для педагогов ДОО»	О.В. Попова СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018. – 32 с.

Комплексные занятия с детьми 3-7 лет; формирование мелкой моторики, развитие речи.	Н.Л. Степанова.- Волгоград: Учитель, 2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7 лет	Дыбина О.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
«Познавательная-исследовательская деятельность с детьми 4-7 лет».	Н.Е. Вераксы Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 год.
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет.	Т.Ф. Саулина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 год.
Логика, память, внимание.	Федиенко В. – Школа. Издательский дом, 2014
Список подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕС, 2014
«Развивалка. ру дополнительная общеобразовательная программа»	Э.Н. Панфилова Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 112 с.
Развитие мыслительных творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация и конструирование)	С.Н. Михайловская, И.П.Пупина методическое пособие /Под редакцией В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО , 2019.- 144 с.ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»
«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). -	Нищева Н.В СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2020. – 464 с.
Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2010. – 64 с.
Раз ступенька, два ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	Л.Г. Петерсон , Н.П. Холина Изд. 3 , доп. и перераб. -М.: Изд. « Ювента», 2008. – 256 с.
Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет.	Л.Г. Петерсон , Н.П. Холина Часть 1. Изд. 3-е, перераб. -М.: Изд. « Ювента», 2010. – 64 с. ил.
Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 6 - 7лет.	Л.Г. Петерсон , Н.П. Холина Часть 1. Изд. 3-е, перераб. -М.: Изд. « Ювента», 2016. – 64 с. ил.

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ (6-7 ЛЕТ).

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.2. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ С ЗПР

В дошкольные группы для детей с ЗПР принимаются дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы.

Задержка психического развития (ЗПР) — особый тип аномалии психического развития ребенка, характеризуется отставанием в развитии психической деятельности ребенка. Это обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной

недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Задержка психического развития вторичного характера развилась при ранних дефектах речи вследствие выраженного дефицита сенсорной информации и общения.

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание.

Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Специфика речи у детей с задержкой психического развития отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания, речевой инактивностью.

Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками. Игровая деятельность детей с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением

игровых правил. Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию, часто – гиперкинезы и тики.

Особенностью задержки психического развития является то, что компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального обучения и воспитания.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВАЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель основной образовательной программы дошкольного «От рождения до школы»- на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Авторы программы: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями

каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

1.4. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧЕНИЮ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

Компетентности.

Социальная.

Стремятся познать себя и другого человека (ближайший социум), начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают соответствующую линию поведения.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

Происходят изменения в представлениях о себе - начинают включать не только характеристики, которыми наделяют себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми хотели/не хотели бы обладать в будущем (образы реальных людей или сказочных персонажей, в которых проявляются усваиваемые этические нормы).

Имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества,

особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Интеллектуальная.

Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей.

Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Расширяются и углубляются представления об основных свойствах предметов.

Возрастает способность ориентироваться в пространстве.

Освоение времени все еще не совершенно, отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Совершенствуется грамматический строй речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Свободно используют средства интонационной выразительности. Начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Физическая.

Более совершенной становится крупная моторика. Владеют основными движениями, способны к освоению сложных движений. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Самостоятельно выполняют соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности.

Имеют представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья.

Психические процессы.

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Способны действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Для запоминания могут использовать несложные приемы и средства.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Качества.

Эмоциональность.

Эмоционально переживают не только оценку своего поведения другими, но и соблюдение ими самими норм и правил, соответствие поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Эмоционально откликаются на собственные успехи. Зачастую нуждаются в одобрении, поощрении и доброжелательном отношении взрослых.

Отличаются богатством и глубиной переживаний, многообразием выражения своих чувств. Испытывают удовольствие от предстоящих приятных событий.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на теплопроизведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Произвольность.

В поведении формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходит осознание общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Проявляют способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам.

В связи с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого) - повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.

Креативность.

Возраст волшебников и фантазеров.

Способны к созданию чего-то нового, своего в разных видах детской деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными - образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми.

Инициативность и самостоятельность.

Проявляются во всех видах деятельности. Способны самостоятельно решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни, умеют находить способы и средства для реализации своего замысла.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности при самообслуживании.

Самооценка.

Достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми.

Характерна завышенная общая самооценка, влияющая на положительное отношение к себе

Принципы реализации Рабочей программы (в соответствии с ФГОС).

- 1) обогащение и полноценное проживание определенного этапа детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей. Рабочая программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В целом все содержание работы в разделе «Социальное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогом-дефектологом или специально подготовленным взрослым.

Социально –коммуникативное развитие развивается и корректируется у детей во время занятий и на протяжении дня нахождения ребёнка в детском саду. А также даются рекомендации и советы родителям, воспитателям и другим специалистам относительно ребёнка.

Цель и задачи это индивидуальный положительный подход к каждому ребёнку учитывая его особенности развития, с улучшением и исправлением и выравниванием социальных норм понимания, поведения, деятельности.

— **Задачи обучения и воспитания**

- Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
- Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
- Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
- Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребёнку со стороны окружающих.
- Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
- Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
- Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
- Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.
- Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
- Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
- Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.)

2.1.2.«Познавательное развитие»

Познавательное развитие формируется на занятиях по «Ознакомлению с окружающим миром», на занятиях с «Ознакомлению с окружающей природой», на занятиях по «Элементарной математике», а также на индивидуальных занятиях, при беседах с детьми, специалистами и родителями, экскурсиях и т.д.

«Познавательное развитие» - через «Ознакомление с окружающим миром».

Цель и задачи: обогатить знания ребёнка о окружающем мире, более доступно подать информацию о предметах и явлениях окружающего мира, используя и насыщая занятия различным наглядным материалом, а также используя дидактические игры для развития мышления и коррекции психических процессов.

- Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах

предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.

- Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
- Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
- Пополнение словаря предметными словами и объединяющими их свойствами.
- Обобщение по видовым признакам.
- Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).
- Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.
- Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.
- Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

«Познавательное развитие» - через познания «Ребенок открывает мир природы».

Цель и задачи: «Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе». Расширять представления о природе путем включения знаний о новых объектах и явлениях.

- Формировать обобщенные представления о признаках сезона.
- Формировать представления о многообразии растений и животных их принадлежности к миру живого на планете.
- Формирование знаний о живой и неживой природе.
- Формировать конкретные и обобщенные представления о росте, развитии и размножении растений, их потребностях в соответствующих условиях среды обитания, об основных фазах жизненного цикла.
- Формировать представления о проявлениях чувств животных.
- Формировать представления об уходе за растениями и животными.
- Совершенствовать природоохранную деятельность дошкольников.
- Расширять представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах)
- Формировать представления о человеке как части природы, о его взаимодействиях со средой обитания.
- Формировать у детей основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
- Формировать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов.
- Формировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе

«Познавательное развитие» - через «Формирование элементарных математических представлений».

Цель и задачи формирования и развитие элементарных математических представлений..

- Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
- Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.
- Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.
- Расширять и углублять математические представления детей
- Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.
- Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.
- Знакомить с цифрами в пределах пяти.
- Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
- Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.
- Количественный состав чисел.
- Измерение длины различными мерками
- Зрительное распознавание и преобразование геометрических фигур.
- Обозначение пространственных отношений на листе бумаги.
- Сравнение равенств и неравенств нескольких групп.
- Самостоятельное придумывание задач, головоломок, загадок.
- Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур.
- Сложение и вычитание с наглядностью.
- Самостоятельное создание различных знаков и символов.

«Познавательное развитие» через коррекцию мышления (мыслительной деятельности).

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

Коррекция мыслительной деятельности – мышления проходит на подгрупповых занятиях по «Ознакомлению с окружающим миром», «Элементарной математике», и индивидуальных занятиях по сенсорному

(зрительному, слуховому и тактильному) развитию ребёнка, логических игр и упражнений. Для коррекции мышления педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Цели и задачи продолжать формировать у детей умение анализировать, обобщать, и решать проблемно-практические задачи.

—Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

—Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

—Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.

— Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.

—Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

—Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией

—Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

— Выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

2.1.3.«Речевое развитие»

Развитие речи ребенка осуществляется на подгрупповых занятиях «Ознакомления с окружающим миром», «Ознакомлением с природой», элементарной математики и на индивидуально коррекционных занятиях, в беседах, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении ребёнка с ЗПР.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в

специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

Цели и задачи: Развивать и корректировать речь с помощью развития познавательной информации, развития сенсомоторных навыков, развивающих дидактических игр, заданий и упражнений.

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
- Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

2.1.4.«Художественно -эстетическое развитие».

Художественно эстетическое развитие проходит на занятиях подгрупповых индивидуально , в беседах, чтение произведений, и в течении дня нахождения ребёнка в саду - на занятиях взаимодействия с другими специалистами.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для становления элементарных видов художественной деятельности, что способствует формированию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Богатство и красота окружающего мира постепенно открываются ребенку, если он прислушивается к звукам природы, всматривается в ее меняющиеся образы и

картины, если взрослый постоянно обращает его внимание на красоту окружающего мира. Ребенок должен научиться видеть красоту во всем: в одежде людей и кукол, предметах быта, праздничном оформлении зала, красках и явлениях постоянно меняющейся природы, звуках музыки, плавности и занимательности рассказанной сказки, теплоте объятия и человеческой поддержке.

«Художественно –эстетическое» - развитие через знакомство-с художественной литературой

Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, вызывает в нем интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Для успешного познавательного и речевого развития, а также коррекция всех психических процессов дефектолог встраивает в свои занятия художественные тексты.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагога;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагога по тексту и закрепление в сознании детей (на основе произведенных выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением.

Одним из направлений работы с дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями, происходящими в ближайшем окружении детей, в жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствуют пониманию детьми причинно-следственных связей в жизненных ситуациях, насыщают содержание текста реальными событиями, сплачивают детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста.

В процессе речевого общения в игре-драматизации дети овладевают особенностями родного языка, его звучанием, словесными формами —

вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок оказывается в различных условиях: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

— В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Цели и задачи развивать у ребёнка правильное художественно эстетическое чувство к окружающему миру.

Задачи обучения и воспитания

— Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.

— Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.

— Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.

— Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.

— Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).

— Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.

— Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.

— Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

— Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.

— Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.

— Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

2.1.5. «Физическое развитие»

«Познавательное развитие сенсомоторное развитие и коррекция»

Физическое развитие, с учителем дефектологом предполагает развитие ручной и общей моторики. Коррекция и развитие сенсомоторных навыков проходят на занятиях «Ознакомлению с окружающим миром», «Элементарной

математике» и индивидуальных занятиях по сенсорному (зрительному, слуховому и тактильному) развитию ребёнка, мышлению.

В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук. Подобные движения выполняются с речевым сопровождением и опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

Цель и задачи: активизировать одновременно речевого и тонкомоторного центров, подготовка руки к свободному письму. Развитие глазомера, слухового внимания, зрительного восприятия.

Задачи обучения и воспитания

- Развитие мелких мышц кисти.
- Развитие тонких произвольных движений.
- Развитие координации и ловкости, ориентировки в пространстве.
- Коррекция общей моторики.
- Активизация речевого и тонкомоторного центров.
- Стимулирование коммуникативной активности.
- Формирование навыков правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.
- Развитие умений анализировать, контролировать и оценивать движения свои и сверстников.
- Развитие слухового и зрительного восприятия.
- Формирования двигательной координации.
- Развитии ориентировки на листе бумаги.
- Практическое обучение играм и упражнениям, способствующим развитию мелкой моторики.
- Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.

- Физические и речевые упражнения во время утренней зарядки
- Гимнастика после сна.
- Массаж рук
- Подвижные игры с использованием атрибутов.
- Пальчиковая гимнастика;
- Динамические паузы.
- Физминутки.
- Приветствие.
- Сюжетно –ролевые игры.
- Изобразительная деятельность.
- Конструирование и ручной труд.
- Игра на музыкальных инструментах.
- Ритмичные движения.
- Пальчиковый, перчаточный и теневой театр.
- Работа в тетрадях (рисование узоров, дорисовывание изображений проведение волнистых линий, штриховка и т.п.)
- Выкладывание фигур на фланелеграфе.
- «Прорисовывание фигур в воздухе»
- Проведение собраний и совместных мероприятий.
- Беседа с родителями.

Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

2.2. Планирование подгрупповой и индивидуальной образовательной и коррекционно - развивающей работы по 5 образовательным областям.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

2.2.1. Планирование образовательной и коррекционно - развивающей работы через «Социально – коммуникативное развитие» с детьми 6-7 лет

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Создавать условия для проявления детьми своих чувств и переживаний: радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику и т. п.</p> <p>Учить детей узнавать на картинках и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, печаль)</p> <p>Учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения)</p> <p>Учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца</p> <p>Учить детей оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручения</p> <p>Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности</p>
II	<p>Создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль)</p> <p>Продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения</p> <p>Закреплять у детей умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребенка людей и формировать адекватные способы реагирования</p> <p>Закреплять у детей умения дать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности</p> <p>Формировать словесные формы выражения адекватной самооценки</p>
III	<p>Учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (использовать примеры из художественных произведений)</p> <p>Учить общаться с детьми и со взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушать другого человека)</p> <p>Знакомить детей со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций</p> <p>Закреплять у детей умения осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества</p> <p>Формировать у детей адекватные формы поведения в новых жизненных ситуациях</p>

— **Показатели развития к концу года обучения**

Дети должны **научиться**:

- Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании.
- Благодарить за услугу, подарок, угощение.
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях.

- Проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям.
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах.
- Устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике.
- Проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих.
- Замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми.
- Владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику)
- Быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности.
- Положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль.
- Уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

2.2.2. Планирование образовательной и коррекционно - развивающей работы через «Познавательное развитие» с детьми 6-7 лет с ЗПР

«Окружающий мир и природа»

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш — сидит в коляске, играет с мамой; - ребенок — ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник — ходит в школу; - взрослые — работают; пожилые люди — дома заботятся о внуках, отдыхают)</p> <p>Учить детей называть свой домашний адрес</p> <p>Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя</p> <p>Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать</p> <p>Учить детей дифференцировать диких и домашних животных</p> <p>Продолжать знакомить детей с птицами.</p> <p>Учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока; курица, петух, гусь, утка, индюк)</p>

	<p>Закреплять представления детей о свойствах бумаги</p> <p>Знакомить детей со свойствами ткани</p> <p>Учить детей различать отдельные деревья и кустарники</p> <p>Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность</p> <p>Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью</p> <p>Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте</p>
II	<p>Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников</p> <p>Закреплять умение детей называть свой домашний адрес</p> <p>Знакомить детей с профессией почтальона</p> <p>Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей</p> <p>Знакомить детей с обобщающим словом транспорт</p> <p>Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера</p> <p>Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней</p> <p>Знакомить детей со школьными принадлежностями, знать их назначение</p> <p>Знакомить детей со свойствами стекла</p> <p>Учить детей находить предметы, сделанные из стекла, и бережно к ним относиться</p> <p>Учить детей называть дни недели</p> <p>Формировать у детей представления о занятиях в выходные дни</p> <p>Закреплять умения детей различать и называть время суток: утро, день, вечер, ночь</p>
III	<p>Учить детей называть город (населенный пункт), в котором они проживают</p> <p>Учить детей называть название страны — Россия</p> <p>Учить детей называть столицу России</p> <p>Уточнять представления детей о значении профессий в жизни людей</p> <p>Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности</p> <p>Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток)</p> <p>Учить детей выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое», «неживое»</p> <p>Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и</p>

	<p>повадки диких и домашних животных и птиц</p> <p>Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей)</p> <p>Учить детей находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани, дерева, металла</p> <p>Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза)</p> <p>Знакомить детей с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина, крыжовник, смородина)</p> <p>Учить детей называть признаки четырех времен года, определять их последовательность</p> <p>Учить детей называть время суток: утро, день, вечер, ночь</p>
--	---

— **Показатели развития к концу года обучения**

— Дети должны **научиться**:

- Называть свое имя, фамилию, возраст.
- Называть город (населенный пункт), в котором они проживают.
- Называть страну
- Узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- Выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- Ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада.
- Называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей.
- Определять признаки четырех времен года.
- Различать время суток: день и ночь.
- Называет характерные признаки времен года и соотносит с любимым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, изменений неживой природы.
- Имеет полное представление о воде, воздухе, почве,

«Элементарная математика»

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах пяти)</p> <p>Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении;</p> <p>соотносить количество предметов с количеством пальцев</p> <p>Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках.</p>

	<p>Использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки</p> <p>Упражнять в преобразовании множеств</p> <p>Отсчитывать заданное количество предметов из множества.</p> <p>Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности</p> <p>Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера</p> <p>Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения;</p> <p>в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество</p> <p>Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой</p> <p>Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет</p>
II	<p>Знакомить с порядковым счетом в пределах 10. Учить понимать вопрос какой по счету? Отвечать на него.</p> <p>Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести</p> <p>Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах десяти.</p> <p>Знакомить с местом числа в числовом ряду.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число»</p> <p>Продолжать учить определять отношения между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда (лесенка из кубиков) и без наглядности</p> <p>Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку</p>
III	<p>Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число</p> <p>Учить отсчитывать предметы в пределах семи</p> <p>Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи</p> <p>Учить детей устному счету в пределах десяти</p> <p>Учить детей соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести (игра в домино)</p> <p>Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности, упражнять в определении места числа в числовом ряду</p> <p>Использовать для этого практические ситуации и фрагменты из сказок. (Сказка «Репка»: «Кто первым пришел тянуть репку? Кто вторым? Каким по счету стоит дедка?» Какой по счету стоит внучка?») </p> <p>Продолжать формировать представления о сохранении количества</p>

	<p>Знакомить с цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов</p> <p>Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти</p> <p>Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество</p> <p>Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку</p> <p>Упражнять в измерении, используя составные мерки</p>
--	--

— **Показатели развития к концу года обучения**

— Дети должны **научиться**:

- Осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах десяти.
- Пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении.
- Предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму.
- Осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие.
- Определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- Решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- Измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.
- Дети должны усвоить представление о сохранении количества.
- Знать цифры от нуля до десяти и больше, соотносить их с числом предметов

«Мышление»

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию)</p> <p>Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию</p> <p>Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех)</p> <p>Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом</p> <p>Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями;</p> <p>учить отражать эту связь в своих высказываниях</p>
II	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать

	<p>вывод и обосновывать суждение</p> <p>Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией</p> <p>Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения</p> <p>Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картинок)</p> <p>Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию</p>
III	<p>Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом</p> <p>Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца)</p> <p>Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение</p> <p>Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения</p> <p>Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях</p> <p>Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла</p>

— **Показатели развития к концу года обучения**

— **Дети должны научиться:**

- Производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач.
- Устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках.
- Соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- Выполнять задания на классификацию картинок.

2.2.3. Планирование образовательной коррекционно – развивающей деятельности через «Речевое развитие» с детьми 6-7 лет с ЗПР

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Продолжать учить детей умению поделиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели выходной день?», «Что видели на экскурсии?»)</p> <p>Продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки («Что делали летом?», «Куда ходили весной?», «Что понравилось в прошлом году?»)</p>

	<p>Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа по картине «Осень»</p> <p>Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам</p> <p>Учить детей составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.)</p> <p>Уточнять понимание детьми значения предлога между, активизировать его использование детьми в речи</p> <p>Учить детей понимать прочитанные ими тексты и отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Продолжать формировать у детей интерес к сказкам</p> <p>Продолжать заучивать с детьми считалки, стихи и песни про осень</p> <p>Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке .</p> <p>Учить детей отгадывать и загадывать друг другу загадки о повадках животных и птиц</p> <p>Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия</p>
II	<p>Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине</p> <p>Продолжать учить детей понимать содержание текста</p> <p>Уточнять значение предлога, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с предлогами</p> <p>Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами у, из</p> <p>Учить детей составлять описание любой игрушки (и знакомить детей с составлением сравнительного описания)</p> <p>Закрепить использование детьми в речи изученных грамматических форм</p> <p>Учить детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к занятиям, в организации игры</p>
III	<p>Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной</p> <p>Учить детей отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная);</p> <p>Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог производит действия с игрушками, а дети составляют рассказ)</p> <p>Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около, из</p> <p>Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий).</p> <p>Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени</p> <p>Познакомить детей со разными сказками, учить отвечать на вопросы</p>

	по тексту и пересказывать Формировать у детей понимание прочитанного текста Учить детей составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме
--	---

— **Показатели развития к концу года обучения**

— **Дети должны научиться:**

- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Пользоваться в повседневном общении фразовой речью.
- Употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между.
- Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.
- Строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырёх предложений.
- Отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей.
- Знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку.
- Планировать в речи свои ближайшие действия.

2.2.4. Планирование образовательной и коррекционно - развивающей работы через « Художественно эстетическое развитие» с детьми 6-7 лет с ЗПР.

Квар тал	Основное содержание работы
I	Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей Организовать коллективную деятельность детей по прослушиванию и обсуждению художественных произведений с последующим обыгрыванием и драматизацией Знакомить детей с произведениями разных жанров Продолжать учить детей передавать содержание небольших рассказов и заучивать наизусть небольшие стихотворения
II	Создавать условия для закрепления интереса детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников Знакомить детей с новым художественным жанром — пословицей, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях («золотое кольцо» — «золотые руки» — «золотое сердце», «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», «Любишь кататься, люби и саночки возить») Учить детей внимательно слушать аудиозаписи знакомых

	художественных произведений, отвечать на вопросы по прослушанному тексту
Ш	<p>Учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений и их авторов (А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок»; К. Чуковский. «Доктор Айболит» и др.)</p> <p>Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений</p> <p>Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности (образ девочки в сказке «Гуси-лебеди», образ утенка в сказке Х.К. Андерсена «Гадкий утенок», образ героини в сказке Ш. Перро «Золушка»)</p> <p>Развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры</p> <p>Учить детей называть любимые сказки, любимых сказочных и литературных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки и черты героев, проявившиеся в них</p>

Показатели развития к концу года обучения

Дети должны **научиться**:

- Различать разные жанры - сказку и стихотворение.
- Уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений.
- Рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4).
- Участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений.
- Узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.).
- Подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех-пяти).
- Внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?»),
- «Чем закончилось событие?»).
- Называть свое любимое художественное произведение.

2.2.5. Планирование образовательно-коррекционно - развивающей работы через физическое развитие с детьми с 6-7 лет с ЗПР

Квар тал	Основное содержание работы
I	<p>Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу)</p> <p>Закреплять умения детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка)</p> <p>Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном</p>

	<p>направлении отдельных предметов (яблоко, груша, огурец, мяч)</p> <p>Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке</p> <p>Учить детей проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги</p> <p>Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку)</p> <p>Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги</p>
II	<p>Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки</p> <p>Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т. д.)</p> <p>Продолжать учить детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление линий показать стрелкой) Учить детей ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки</p> <p>Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, птицы и т. д.)</p> <p>Учить детей обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями</p> <p>Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки («Бабушкин клубочек»)</p> <p>Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира</p> <p>Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, снеговик, бабочка)</p>
III	<p>Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом</p> <p>Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки</p> <p>Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные)</p> <p>Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради</p> <p>Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку</p> <p>Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки)</p> <p>Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент</p> <p>Учить детей проводить непрерывные линии по простым лабиринтам</p>

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны ***научиться***:

- Застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;
- Штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- Ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- Ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;

— Раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами не выходя за контур.

2.2.6. Перспективно – тематические планы занятий область познавательно-коммуникативная) в подготовительной группе для детей с ЗПР

Перспективно – тематический план занятий (область познавательно коммуникативная) по ознакомлению с окружающей природой в подготовительной группе для детей с ЗПР (3 год обучения 38 занятия)

1.Нищева Н.В. «Опытно экспериментальная деятельность в ДОУ Конспекты занятий в разных возрастных группах» .- СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2019. – 320 с.

2.Николаева С.Н. «Я познаю мир природы!: 47 развивающих занятий для детей 5-8 лет» Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО БИЛИНГВА, 2018. – 104 с.

3.Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2018. – 128 с.

4.Минте-Кёнинг Бьянка «Зима.Находилка -развивалка.- СПб.:Питер,2020.-32 с.

Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики

Коррекционно-воспитательные цели.

Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Н ед ел и	Лексическая тема недели	Тема	Цели и задачи	Ст р
		Сентябрь		
I		Тема: <i>«Секретное письмо от Карлсона»</i>	1.Развивать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности. 2.Учить проводить опыты (писать «секретное» письмо ватной палочкой, обмакивая её в молоко).	Ист .1 Стр .185

			<p>3.Учить анализировать и делать выводы (молоко и нагреваясь, темнеет, и письмо из невидимого превращается в видимое).</p> <p>4.Формирование умения добиваться продуктивного результата в конце исследовательской деятельности.</p> <p>5.Воспитывать терпение и старательность.</p>	
II		Тема: «Электрические чудеса»	<p>1.Познакомить детей с достижением человечества – электричеством. обобщать знания об электрических приборах и их использованием человека.</p> <p>2.Познакомить с понятием «статистическое электричество»</p> <p>3.Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами.</p>	Ист .1 250
III	Крымская кругосветка	«Нас приглашает Евпатория».	<p>1.Познакомить с Евпаторией относительно Симферополя (отмечая на карте).</p> <p>2.Познакомить с историей названия города.</p> <p>3.Природа города, какая местность, растения, берег морской и т.д.</p> <p>4.Воспитание в детях чувства восхищения красотой города.</p> <p>5.Бережное отношение к природе</p> <p>Беседа Работа с наглядным материалом «Экскурсия по картинкам»</p> <p>-Составление рассказа по картинкам-опорам</p> <p>-Евпатория на карте</p>	
IV	Осень деревьев Палитра крымской осени».	Тема: «Путешествие муравьишки»	<p>1.Закреплять и уточнять знание детей о лесе (деревья запахи звуки леса, растительность);</p> <p>2.Умение воспринимать лес всеми органами чувств;</p> <p>3. Развивать воображение через мысленно дорисовывать предмет.</p>	Ист .1 Стр 88
Октябрь				
I	Овощи огород Тема: «Наши осенние открытия!»	«Где прячется крахмал»	<p>1.Способствовать расширению знанию детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека;</p> <p>2.Развивать умение принимать самостоятельные решения;</p> <p>3.Учить рассуждать и сравнивать;</p> <p>4.Развивать умения формулировать задачи, анализировать делать вывод, фиксировать</p>	Ист 1. Стр . 181

			<p>результаты;</p> <p>5.Создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала;</p> <p>6.Способности воспитанию навыков самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.</p>	
II	<p><i>Сад Фрукты. «Наши осенние открытия!»</i></p>	<p><i>«Знакомый незнакомец апельсин»</i></p>	<p>1.Расширение представления детей о составляющей здорового образа жизни показатель зависимость здоровья человека от правильного питания.</p> <p>2.Продолжать знакомить со свойствами воздуха. (воздух лёгкий, легче воды);</p> <p>3.Закреплять умение группировать предметы по разным признакам, развивать интерес к познавательно исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>4.развивать логическое мышление творческое воображение с помощью метода ТРИЗ, развивать свободное речевое общение внимание.</p> <p>5.Вызывать интерес к совместной деятельности детей и взрослого.</p>	<p>Ист .1С тр. 164</p>
III	<p><i>«Насекомые в осенние деньки»</i></p>	<p><i>Насекомые пауки Крыма</i></p>	<p>1.Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха, паук) их приспособления в осенние деньки.</p> <p>1.Познакомить с внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки);</p> <p>2.Познакомить о пользе и вреде насекомых в природе.</p> <p>3.Ядовитые и неядовитые пауки Крыма.</p> <p>4.Развивать умение видеть признаки сходства и различия.</p> <p>5.Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>— Беседа Работа с наглядным материалом.</p> <p>— Отгадайте загадки</p> <p>— Игра «Узнай по описанию».</p> <p>— Игра «Чем похожи?»</p> <p>— Игра «В чем различие?»</p> <p>— Четвертый –лишний</p> <p>— Разрезные картинки</p> <p>— Физкультминутка</p> <p>— Имитация:</p>	

			<p>— Я — веселый майский жук.</p> <p>— Физкультминутка</p> <p>— Имитация движений насекомых.</p> <p>— Пальчиковая гимнастика «Насекомые»..</p>	
IV	<i>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.</i>	<i>«Крымские перелётные птицы.»</i>	<p>1.Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных.</p> <p>2.Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки);</p> <p>3.Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания;</p> <p>4.Активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой);</p> <p>5.Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p> <p>Ирина Письмак Конспект по ознакомлению с природой в подготовительной группе «Перелётные птицы Крыма»</p>	<p>http://www.maam.ru/detskijsad/ko nspekt-roznanieniyu- s-prirodoi- v-podgotovitelnoy-gruppe- «Perelotnye-ptitsy-Kryma»</p>
Ноябрь				
I	<i>Тема: Ягоды и грибы. Лес осенью. Подтема: «Осень в лесу.»</i>	<i>Тема: Лес осенью. Крымские грибы .</i>	Расширить знания «Лес в жизни человека (дары леса)»	Ист. 2 Стр. 56
			Расширить знания «Почему осенью листья желтеют?»	Ист. 3 Стр. 67
			Расширить знания «Где растут грибы» их название и внешний вид.	Ист: 3 Стр. 66
II	<i>«Наши четвероногие друзья»</i>	<i>Тема: «Домашние животные.»</i>	<p>1.Расширение знаний о домашних животных «в сотрудничестве с человеком».</p> <p>2.Как растут животные.</p>	Ист. 2 Стр. 86

				Стр. 92
III	Дикие животные. «Осенние хлопоты в лесу.»	Тема: «Жалобная книга природы»	1.Познакомить с основными правилами поведения на природе, дать об особенностях роста и развития некоторых растений и животных 2.Формировать уважительное отношение к природе, умение соблюдать правила по е охране.	Ист. 1 Стр. 237
IV	Одежда. Обувь. Головные уборы. «Мы дизайнеры.»	Тема: «Зонтик для Любознайки»	1.Расширять представление об окружающем мире через знакомство с основными физическими явлениями. 2.Способствовать развитию исследовательских умений в поисковой деятельности (поиск материала для изготовления зонтика). 3.развивать связную речь: побуждая рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством, расширяя словарный запас (ситец , Болонья, капрон, мешковина. 4.Воспитывать аккуратность.	Ист. 1 Стр. 92
Декабрь				
I	Тема: Зима. Зимующие птицы.	Тема: «Декабрь – год кончает, зиму начинает!» «Интегрированное занятие»	1.Закрепление знания о зимних явлениях природы: вьюга, метель, пурга, буря. 2.Учить выявлять опытным путём использования разных материалов для получения необходимого эффекта (опыт «Вьюга в ёмкости») 3.Закреплять понимание слов «проказы», «проказники»	Ист .1 Стр . Стр . 172.
II	Мебель.	Тема: «Маленькие исследователи»	1.Дерево как материал и изделия из него. 2.Расширить словарь, что относится к деревянной мебели -виды (бытовая мебель: кухонная, спальная, гостиная, детская, для ванной, для прихожей) 3.Расширить словарь по функциональному признаку мебели (для хранения, для сидения, для работы, для приёма пищи и т.д)	Ист .2 Стр . 58
III	«Маленькие исследователи.»	Тема: «Посуда: стекло, фарфор,	1.Познакомить детей с материалами , из которых изготавливают посуду (стекло, фарфор, пластмасса.	Ист 1 Стр

		<i>пластмасса</i> »	2.Учить сравнивать внешний вид и качество этих материалов, целесообразность их применения. 3.Развивать к поисковой деятельности, мышление внимание 4.Учить выражать свои мысли, правильно строить предложение. 5.Воспитывать уважение к труду взрослого.	. 291
IV	<u>Тема:</u> <i>Новогодний праздник.</i> <u>Подтема:</u> <i>«Скоро, скоро Новый год!!!»</i>	<u>Тема:</u> <i>«Вода растворяет некоторые вещества»</i>	1.Закреплять представления детей о состояниях и свойствах воды, о твёрдых, жидких и газообразных веществах. 2. Познакомить с новым свойством воды: возможностью растворять некоторые вещества. 3.Умение работать с моделями. 4.Развивать внимание, наблюдательность, воображение речь, сообразительность. 5.Умение делать выводы, доказывать. 6.Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	Ист .1 Стр . 135
Январь				
I	<i>«Сказка в Рождество».</i>	<u>Тема:</u> <i>«Скоро Рождество»</i>	1.Продолжать знакомить детей с праздниками; объяснить значение названия - Рождество.	Ист 4
II	<i>«Мы крымские путешественники»</i>	<u>Тема:</u> <i>«Транспорт, какой он?»</i>	1.Учить детей анализировать форму и строение объекта. 2.Учить видеть проблемы, наблюдать, делать умозаключения, и выводы. 3.Учить проводить эксперименты. 4.Развивать и совершенствовать умения и навыки исследовательской деятельности поведения. 5.Уметь объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	Ист. 1 Стр. 110
III	<u>Тема:</u> <i>Профессии.</i> <u>Подтема:</u> <i>«Все профессии важны, все профессии нужны.»</i>	<u>Тема:</u> <i>«Природные красители»</i>	1.Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности (опыт с природными красителями). 2.Формирование умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы. 3.Учить видеть «неизвестное в известном»	Ист .1С тр. 187

			4.Развивать творческое воображение.	
IV	<i>Подтема: «Все профессии важны, все профессии нужны.»</i>	<i>Тема: Тема: Труд на селе зимой.</i>	1.Закрепление и с помощью различения (между дикими животными) названий домашние животные. 2.Жизнь зимой животных их пропитания. 3.Знакомство с профессиями в деревне.	Ист 2 Стр .86 Ист .4 Стр .
Февраль				
I	<i>Тема: Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана. Подтема: «Тайны Черного моря».</i>	<i>Тема: «Фильтровые воды»</i>	1.Познакомить с разными видами фильтра. 2.Показать детям на практике способы очищения воды. 3.Закреплять знания правил техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами. 4.Закреплять умения пользоваться алгоритмом при проведении опытов. 5.Формирование делать выводы после эксперимента. 6.Воспитывать бережное отношение к природе(водоёмам) 7.Воспитывать доброжелательность, выдержку и взаимопомощь.	Ист .1 Стр .219
II	<i>Животные жарких стран.</i>	<i>Тема: «Путешествие по Крымским зоопаркам».</i>	1.Познакомить с растительными животными. 2.Познакомить с хищными животными.	Ист .2 Стр .72-74
III	<i>День защитника Отечества. «Мы будущие защитники Родины своей!»</i>	<i>Тема: «На земле, в небесах и на море»</i>	Задачи: 1.Закреплять представление об армии, классификация родов войск (морские , воздушные , сухопутные). 2.Воспитывать интерес и уважение к профессии военного. 3.Развивать познавательную активность путём моделирования проблемных ситуаций. 4.Формировать понимание того, что выбор профессии зависит от половой принадлежности.	Ист .1 Стр .72.

			5.Формирование навыка сравнения свойств различных материалов.	
IV	<i>«Крымские ребята встречают Масленицу!»</i>	<i>Тема: «Масленица».</i>	1.Продолжать знакомить детей с народными праздниками; объяснить значение названия - Масленица. 2.Развивать познавательный интерес и, интерес к экспериментированию. 3.Формирование представления о свойствах объектов неживой природы на примере снега (в тепле тает, образуя грязную воду). 4.Активизировать словарь детей (Масленица, забавы, соломенное чучело, сыпучий, искристый, пушистый).	Ист . 1 Стр . 170
Март				
I	<i>Тема: Ранняя весна. Мамин праздник. Подтема: « Мама – первое слово, Мама – главное слово!»</i>	<i>Тема: «Загадки красавицы весны»</i>	1.Закрепить у детей представление о первых изменениях в неживой и живой природе весной. 2.Систематизировать и расширять представление о свойствах воды. 3.Развивать наблюдательность умение формулировать проблему, анализировать ситуации, делать выводы на основе практического опыта.	Ист .1С тр. 228
II	<i>Наша родина Россия. «Моя РОССИЯ!»</i>	<i>Тема: «Москва – столица России».</i>	1.Знакомство с Москвой формирование представлений о плане города. 2.Климатические условия в Москве. — Беседа Работа с наглядным материалом — Составление Рассказа — Пальчиковая гимнастика «Дом ворота» — Картинка раскраска план города	
III	<i>Наш город Симферополь</i>	<i>Тема: «Такой красивый Симферополь!»</i>	1.Познакомить с природные зонами Симферополя (парки, скверы, реки, водохранилища, деревья). 2.Развивать чувство красоты через природу города Симферополь, уважительное отношение к природным достояниям Крыма. —Беседа Работа с наглядным материалом-Экскурсия по городу- Видео —Пальчиковая гимнастика «Дом ворота» —Карта Крыма	
IV	<i>Мы читаем. С.Я. Маршак.</i>	<i>Тема:</i>	1.Формировать представление и знания	

		«Пожарная безопасность»	детей о причинах возникновения пожаров; 2. Знакомить с правилами поведения при пожаре. 3. Знакомить с пожарными инструментами и техникой. 4. Ситуации, при которых может возникнуть пожар. 5. Формировано негативное отношение к нарушителям правил пожарной безопасности — Беседа Работа с — наглядным материалом — Игра «Хорошо – плохо» — Игра «Четвёртый лишний» — Игра «Сложи картинку» — Игра «С чем можно играть» — Игра «Опасные предметы – источники пожара» — Игра «Слушай внимательно»	
Апрель				
I	«Сказка открывает двери»	Тема: <i>Мы читаем К.И. Чуковский</i>	Задачи: 1. Знакомство с биографией К.И. Чуковского (для кого были написаны детские произведения). 2. Знакомство со сказками К.И. Чуковского 1. Краденое солнце 2. Что сделала Мура, когда ей прочли сказку 3. «Чудо дерево» 4. «Закаляка»	http://audi.oskazki.net/topics/stixi/stixi-dlya-detej/Korney-Chukovskiy
II	<u>Тема:</u> <i>Космос.</i> <u>Подтема</u>	Тема: <i>«Космические путешествники»</i>	1. Сформировать у детей элементарные представления как удалённость от солнца влияет на время обращения планеты вокруг него. 2. Побуждать интерес к познанию космоса, развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам эксперимента. 3. Закреплять представления о планетах солнечной системы. 4. Знакомить с природными явлениями, связанными с космосом. (приливы, отливы, звездопад, метеориты их падения,	Ист .1С тр. 208

			полнолуние, затмение и т.д.) 5.Знакомить со звездами их названиями.	
III	<i>Книжечка недели.</i>	Тема: <i>Мы читаем. С.В.Михалков.</i>	1.Знакомство со стихами С.В. Михалков, обсуждение и пересказ по картинкам. 2. Развитие устойчивого интереса детским стихам в которой есть и скрытый смысл – поучение и эмоции. 1.Фантазёры 2.Бараны 3.Как старик корову продавал (русская сказка) 4. Фома	http://lukosho.net/storyList/sergey-mihalkov.htm
IV	<i>Мы читаем. А.Л. Барто.</i>	Тема: <i>«Детские поэты Крыма»</i>	Задачи: 1.Учить детей думать и рассуждать после прочитанного произведения. 2.Вызывать интерес к чтению. 3.Получение эмоций при слушанье произведений. Наталья Ищенко -Перепутаница Ольга Иванова -Полиглот Варвара Божедай -Почему море чёрное Разноцветная планета	http://simfchildlibrary.u/kr_pisately.php
Май				
I	<i>Весна. Весенние цветы.</i>	Тема: <i>«Красная книга Крымских Первоцветов»</i>	1.Познакомить с крымскими цветами. 2. Познакомить о режиме дня цветов. 3.Выделить ядовитые цветы в Крыму. -Беседа Работа с наглядным материалом -4-й лишний -Загадки цветика семицветика - Физкультминутка «На одной ноге стоим».	Ист.1 Стр.82
II	Тема: <i>День Победы.</i> Подтема: <i>«Мы правнуки славы победы»</i>	Тема: <i>«Наши друзья летунчик»</i>	1.Расширять знание детей о воздухе. 2.Познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами 3.развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.	Ист.1 Стр.24
III	<i>«В гости к нам приходит сказка».</i>	Тема: <i>Мы читаем. А.С.Пушкин.</i>	1.Знакомство со сказками А.С. Пушкина 2.Вспоминание сказки по картинкам. — Беседа Работа с наглядным материалом — Сказка о рыбаке и рыбке	http://lukosho.net/storyList

				t/sk azki - pus hkin a.ht m
IV	Школа. Школьные принадлежно сти.	<i>Тема: Школа. Школьные принадлежност и</i>	1.Развивать воображение и творческие способности детей; 2.Развитие связной речи; 3.Развивать у детей умение рассказывать по плану; Конспект занятия в подготовительной группе на тему «Школа, школьные принадлежности»	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnnoj-grupe-elnoi-grupe-na-temu-shkolashkolnyepriнадлежности.html

Перспективно – тематический план занятий (область познавательно-коммуникативная) по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе для детей с ЗПР (38 занятий)

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. 2-е.изд.испр.и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 176 С.

Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики

Коррекционно-воспитательные цели.

Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Н ед ел и	Лексическая тема недели	Тема	Задачи	Стр
Сентябрь				
I	«Какая она – ШКОЛА!»		1.Познакомить с праздником знаний. 2.Познакомить со школьными предметами 3.Повысить мотивацию к обучению	
II	«Безопасная дорога».		1.Закреплять знания о пешеходах, транспорте, и дорожных знаках помощниках. 2.Закреплять правила, которые делают дорогу безопасной.	
III	Крымская кругосветка	Тема: «Нас приглашает - Евпатория». .	1.Познакомить с Евпаторией относительно Симферополя (отмечая на карте). 2.Познакомить с историей названия города. 3.Природа города, какая местность, растения, берег морской и т.д. 4.Воспитание в детях чувства восхищения красотой города. 5.Бережное отношение к природе. — Беседа Работа с наглядным материалом «Экскурсия по картинкам» — Составление рассказа по картинкам-опорам — Евпатория на карте	
IV	Осень деревья	Тема: «Палитра крымской осени».	1.Формировать «образ осени», какая она в Крыму. 2.Закреплять и дополнять знания детей об изменениях природы осенью. 3.Различать хвойные и лиственные деревья. 4.Узнавать деревья по рисункам. — Беседа. Работа с наглядным материалом — Игра «Какое время года». — Игра «Отгадай загадку» — Игра «Собери дерево» — Игра «Угадай» с какого дерева лист и плод» — Составление рассказа-описания по плану и по картинкам. — Игра «Повтори» — Игра «Сколько и какие» — Игра «Какое дерево я загадала»	

			<ul style="list-style-type: none"> — Игра «Назови похожие слова» — Физминутка — Пальчиковая гимнастика «Листья» — Задание «Обобводка по точкам». 	
Октябрь				
I	<i>«Наши осенние открытия!»</i>	<i>Тема: «Овощи огород»</i>	<p>1. Знать о значении овощей для человека их полезность.</p> <p>2. Узнавать овощи по рисункам.</p> <p>3. Отличать овощи и фрукты.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа. Работа с наглядным материалом — Игра «Узнай на ощупь». — Игра «Узнай на вкус» — Игра «Собираем урожай — Игра «Угадай, что в руке?» — Составление рассказа-описания по плану и по картинкам. — Задание «Обобводка по точкам». — Физкультминутка — Игра «Собираем урожай». Дети имитируют действия по словесной инструкции педагога: — Задание «Обобводка по точкам». 	
II	<i>«Наши осенние открытия!»</i>	<i>Тема: «Сад Фрукты».</i>	<p>1. Знать о значении фруктов для человека их полезность.</p> <p>2. Отличать овощи и фрукты.</p> <p>3. Узнавать фрукты по рисункам.</p> <p>Беседа. Работа с наглядным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> — Игра «Какой сок?» — Игра «Назови ласково» — Игра «Сложи картинку» — Игра «Ботаническое лото» — Игра «Третий лишний» — Составление загадки-описания по плану — Календарь сезонных наблюдений. — Задание «Обобводка по точкам». — Пальчиковая гимнастика «Компот». — Задание «Обобводка по точкам» 	
III	<i>«Насекомые в осенние деньки»</i>	<i>Тема: «Насекомые науки»</i>	<p>1. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха паук) и изобретениями человека.</p> <p>2. Развивать умение видеть признаки сходства и различия.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	

			<p>-Беседа Работа с наглядным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> — Отгадайте загадки — Игра «Что изменилось?» — Игра «Что забыл нарисовать художник» — Игра «Назови ласково» — Игра «Четвертый лишний» — Игра «Какой (каких) картинки не хватает?» — Игра «Чем похожи?» — Игра «В чем различие?» — Физкультминутка — Имитация: — Я — веселый майский жук. — Физкультминутка — Имитация движений насекомых. <p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые».</p>	
IV	<i>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.</i>	<i>Тема: «Крымские перелётные птицы.»</i>	<p>1.Различать птиц по существенным признакам, классифицируя их на зимующие и перелётные;</p> <p>2.Познакомить с птицами, которые обитают рядом с человеком в Крыму, среда которых является вода.</p> <p>3.Познакомить, почему некоторые водоплавающие птицы меняют места обитания, с чем это связано.</p> <p>Конспект: Чубукова Светлана</p> <p>Конспект интегрированного занятия на тему «Перелётные и зимующие птицы Краснодарского края»</p>	http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-po-oznakomleniyu-s-prirodou-v-podgotovitelnoi-grupe.html
Ноябрь				
I	<i>Осень в лесу.</i>	<i>Тема: Ягоды и Лес осенью.</i>	<p>1.Познакомить с полезными и ядовитыми грибами Крыма.</p> <p>2.Познакомить с полезными и ядовитыми ягодами Крыма.</p> <p>3.Меры предосторожности лесу.</p> <p>4.Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа. Работа с наглядным материалом — Отгадайте загадки. — Игра «Сложи картинку и назови, что получилось» — Игра «Четвертый лишний» — Игра «Назови, не ошибись» — Игра «Кто больше назовет?» — Физкультминутка: по командам (грибы, ягоды) 	

			<ul style="list-style-type: none"> — Физкультминутка — Имитация движений: собирание грибов. — Физкультминутка: — Игра «Ваза — тарелка — корзина». — Задание «Обводка по точкам». 	
II	«Наши четвероногие друзья»	Тема: <i>Домашние животные.</i>	<p>1. Домашние животные, которые живут в деревне.</p> <p>2. Пища деревенских домашних животных.</p> <p>3. Какие продукты питания дают, некоторые домашние животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа Работа с наглядным материалом — Составление рассказа-описания — Игра с мячом «Кто у кого?» — Игра «Четвертый лишний» — Игра «Сложи картинку» — Игра «Простые аналогии». — Игра «Узнай по описанию» — Игра «Кто как голос подает?» — Физкультминутка — Игра «Кто как передвигается?» — Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». — Задание «Обводка по точкам». 	
III	«Осенние хлопоты в лесу.»	Тема: <i>«Дикие животные.»</i>	<p>1. Познакомить с дикими животными Крыма.</p> <p>2. Знакомить о поведении диких животных осенью.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к животным</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа Работа с наглядным материалом — Составление рассказа-описания — Отгадайте загадки — Игра «Кто где живет?» — Игра «Кто у кого?» — Физкультминутка — Игра «Кто что любит?» — Игра «Узнай зверя по описанию» — Игра «Четвертый лишний» — Игра «Сложи картинки» — Игра «Найди сходство и различия» — Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». — Задание «Обводка по точкам». 	
IV	«Мы дизайнеры.»	Тема: <i>«Одежда. Обувь. Головные уборы.»</i>	<p>1. Учить детей правильно называть предметы верхней одежды, головные уборы, обуви.</p> <p>2. Соотносить одежду, обувь, головные уборы с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя).</p>	

			<p>3.Материал из чего «сделана» предметы верхней одежды, головные уборы, обуви.</p> <p>4.Воспитывать бережное отношение к обуви, одежде, к головным уборам.</p> <p>Беседа Работа с наглядным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> — Составление рассказа-описания — Отгадайте загадки, найдите отгадки и положите на полку. — Игра «Назови, в чем ты сегодня одет(а)». — «Что забыл нарисовать художник?» — Игра «Узнай по описанию» — Игра «Большой — маленький» — Игра с мячом «Назови ласково» — Игра «Разложи правильно» — Физкультминутка — Имитация движений: одевание шубы, куртки (застегивание молнии, пуговиц, завязывание пояса). — Пальчиковая гимнастика: «Одежда». — Задание «Обводка по точкам». 	
Декабрь				
I	«Декабрь – год кончает, зиму начинает!»	Тема: Зима. Зимующие птицы.	<p>1. Уточнять и расширять знания детей о признаках зимы, названия месяцев.</p> <p>2.Познакомить, какая зима в Крыму (изменчивая, «сорится» и т.д.).</p> <p>3.Познакомить с зимующими птицами Крыма.</p> <p>4.Воспитывать чувство заботы о птицах, подкармливать их зимой.</p> <p>Беседа Работа с наглядным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> — Составление рассказа-описания — Игра «Повтори, не ошибись» — Повторение признаков зимы: сначала по опорным картинкам — Собери картинку. — Лото «Подбери признаки». — Физкультминутка — По командам (воробьи и дятлы) — Физкультминутка — Пальчиковая гимнастика «Зима» — Задание — «Обводка по точкам». 	
II	«Маленькие исследователи.»	Тема: Мебель.	<p>1. Из каких природных материалов сделана мебель.</p> <p>2.Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей.</p>	

			<p>3.Расширить знания о назначении мебели.</p> <p>4.Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа Работа с наглядным материалом — Игра «Что это?». — Игра «Что для чего?» — Игра «Какие бывают?» — Игра «Назови ласково» — Физкультминутка — Имитация действий: уборка квартиры — Пальчиковая гимнастика «Мебель». — Задание «Обводка по точкам». 	
III	«Маленькие исследователи.»	Тема: Посуда.	<p>1. Закрепить с детьми название посуды;</p> <p>2. Уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная.</p> <p>3.Учится различать из каких природных материалов делается посуда.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа Работа с наглядным материалом — Составление загадок — Составлять рассказ-описание предмета посуды. — Игра «Что это?». — Игра «Что для чего?» — Игра «Что забыл нарисовать художник?» — Игра с мячом «Один — много» — Игра «Четвертый лишний» — Игра с мячом «Скажи ласково» — Игра «Сравни предметы» — Игра «Чего не хватает?» — Игра «Зашумленные» предметы. — Физкультминутка — «Обводка по точкам» 	
IV	«Скоро, скоро Новый год!!!»	Тема: Новогодний праздник.	<p>1.Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.</p> <p>2.Елка как символ нового года.</p> <p>3.Игры при встрече нового года.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа Работа с наглядным материалом — Отгадайте загадки и докажите отгадки словами загадки. — Выстави картинки в правильной последовательности. — Игра «Составь снеговика и расскажи о нем» — Игра «Какая елочка?» — Игра «Живой рассказ» — Игра «Назови лишнюю забаву». — Физкультминутка <p>Имитация движений: украшение елки.</p>	

			Пальчиковая гимнастика «Новый год». Задание «Обводка по точкам».	
Январь				
I	«Сказка в Рождество».	Тема: «Сказка в Рождество».	<p>1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной активности детей.</p> <p>2.Побуждать детей самостоятельно рассказывать о событиях, которые произошли в городе Вифлееме, опираясь на иллюстрации в книгах, макет "Вертепа";</p> <p>3.Помочь пережить красоту христианских обрядов. Создавать у детей праздничное настроение, сказочное.</p> <p>4.Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Детские рассказы на Рождество</p>	<p>http://jomylylife.org.ua/detskiye_rasskazy_na_rojdestvo/index.php?postid=12#top</p> <p>http://www.pramir.ru/7-vertepov-svoimirukami-i-drugie-rozhdestvenskie-podelki/</p>
II	Транспорт.	Тема: «Мы крымские путешественники»	<ul style="list-style-type: none"> — 1.Знать название основного транспорта в Крыму. — 2.Определять транспорт к данным видам транспорта. — 3.Узнавать и знать название профессии людей работающих на данном транспорте. — 4.Водный транспорт вокруг Крымского побережья. — Беседа Работа с наглядным материалом — Составление рассказа — Игра «Что это?» — Игра «Подумай и отгадай» — Игра «Назови судно» — Игра «Назови профессию» — Игра «Назови вид наземного транспорта по профессии» — Игра «1 — 3 — 5» — Игра «Какой, какая?» — Игра «Какой? Что делает?» — Игра «Сложи картинки» — Имитация движений: Мы плывем на корабле. — Пальчиковая гимнастика «Транспорт». — «Обводка по точкам» 	

III	<i>Профессии</i>	<i>Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны.»</i>	1.Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. 2.Воспитывать уважение к людям разных профессий. 3.Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи Ирина Хоменко Конспект в подготовительной группе «Все профессии важны, все профессии нужны»	http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nodv-podgotovitelnoi-grupe-natemu-vse-profesii-vazhny-vse-profesii-nuzhny.html
IV	<i>«Все профессии важны, все профессии нужны.»</i>	<i>Тема: Труд на селе зимой.</i>	1.Раскрыть основные профессии на селе. 2.Раскрыть какие основные продукты производят на селе. 3.Раскрыть какие основные профессии на селе, в разных уголках России, чем они важны. Людмила Веренич Конспект занятия «Труд на селе зимой»	http://www.maam.ru/detskij-sad/trud-na-sele-zimoi.html
Февраль				
I	<i>«Тайны Черного моря».</i>	<i>Тема: Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.</i>	1.Сходство и различие разных рыб. 2.Сходство и различие среды обитания рыб. 3.Уход за аквариумом — Беседа Работа с наглядным материалом — Загадки — Игра «Аквариум». — Игра «Сосчитайка» - один- много. — Дидактическое задание «Найди рыбку плывущую на лево – на право». — Разрезные картинки рыбок. — Четвёртый-лишний. — Физкультминутка «Пять маленьких рыбок». — Дыхательная гимнастика «Воздух в аквариуме».	
II	<i>Животные жарких стран.</i>	<i>Тема: «Путешествием по Крымским зоопаркам».</i>	1.Познакомить с расположением и названием зоопарков Крыма. 2.Знакомить с животными жарких стран, которые находятся в этих зоопарках (название их, внешний вид, повадки). — Беседа Работа с наглядным материалом — Игра «Угадай по описанию». — Игра «Слова действия» — Игра с мячом «Кто у кого».	

			<ul style="list-style-type: none"> — Игра «Найдипару» — Составление — рассказ по картинкам. — Описание по схеме. — Физминутка Автор составитель О.И. Зажигина «Зоопарк» 	
III	<i>Мы будущие защитники Родины своей!</i>	<i>Тема: « День защитника Отечества.»</i>	<p>1.Познакомить и различать по картинкам профессии (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), какой транспорт.</p> <p>2.Познакомить с формой военных.</p> <p>3.Воспитывать уважение к военным как защитникам Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа Работа с наглядным материалом — Загадки — Составление — рассказа — Игра «Кому, что нужно» — Игра «1 — 3 — 5» — <i>Игра «Мы летчики»</i> — Пальчиковая гимнастика «Защитники отечества». 	
IV	<i>Масленица. Подтема</i>	<i>Тема: «Крымские ребята встречают Масленицу!»</i>	<p>1.Познакомить детей с традициями русского народа - праздником Масленица.</p> <p>2. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа Работа с наглядным материалом — Составление рассказа по картинка — Рисование — «Испеки блин на сковороде» — Дидактическа игра «Попади снежком в ледяную крепость» — Аппликация «Солнышко» — Динамическа пауза «Перезвон» словесная дидактическая игра «Какие бывают блины» — Дидактическ упражнение «Вручи подарок» 	
Март				
I	<i>Мама – первое слово, Мама – главное слово!</i>	<i>Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник.»</i>	<p>1.Научить детей распознавать изменения в природе с приходом весны.</p> <p>2.Понимать значение слов (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы);</p> <p>3.Учить составлять рассказ-описание, на тему мамин праздник.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа Работа с наглядным материалом — Отгадайте загадки 	

			<ul style="list-style-type: none"> — Составление рассказа-описания — Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ» — Игра с мячом «Какая?» — Игра «Сложи картинку и назови, что получилось» — Физминутка Имитация действий: поздравление с праздником. — Физкультминутка Движения в кругу под слова В. Волина — Пальчиковая гимнастика «Ранняя весна». 	
II	<i>Моя РОССИЯ!</i>	Тема: « <i>Наша родина Россия. Москва – столица России.</i> »	<p>1. Москва - символика.</p> <p>2. Знакомство с Москвой её достопримечательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа Работа с наглядным материалом — Аппликация флаг — Обводка и раскраска достопримечательности — Пальчиковая гимнастика «Дом ворота» — Рассказ по картинкам. 	
III	«Такой красивый Симферополь!»	Тема: <i>Наш город Симферополь.</i>	<p>1. Познакомить с природные зонами Симферополя (парки, скверы, реки, водохранилища, деревья).</p> <p>2. Познакомить с народами проживающими в Крыму.</p> <p>3. Развивать чувство красоты через природу города Симферополь, уважительное отношение к природным достокам Крыма</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа Работа с наглядным материалом. Экскурсия по картинкам. — Составление рассказа по картинкам-опорам — Раскраска костюмов разных народов. 	
IV	«Пожарная безопасность»	Тема: « <i>Мы читаем. С.Я.Маршак.</i> »	<p>1. Формировать представление и знания детей о причинах возникновения пожаров;</p> <p>2. Знакомить с правилами поведения при пожаре.</p> <p>Знакомить с пожарными инструментами и техникой.</p> <p>3. Ситуации, при которых может возникнуть пожар.</p> <p>4. Формировано негативное отношение к нарушителям правил пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа Работа с наглядным материалом — Игра «Что нужно пожарным?» 	

			<ul style="list-style-type: none"> — Игра «Хорошо – плохо» — Игра «Лото- пожарная безопасность» — Игра «Назови причины пожара» — Игра «Четвёртый лишний» — Игра «Сложи картинку» — Игра «Разложи по порядку» — Игра «С чем можно играть» 	
Апрель				
I	«Сказка открывает двери»	Тема: Мы читаем. К.И. Чуковский	<p>1. Знакомство с биографией К.И. Чуковского (для кого были написаны детские произведения).</p> <p>2. Знакомство со сказками К.И. Чуковского</p> <p>3. Мыслительные выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа Работа с наглядным материалом — Федорино горе — Путаница — Краденое солнце — Тараканище — Муха Цокотуха — Мойдодыр — Айболит — Что сделала Мура, когда ей прочли сказку «Чудо дерево» «Закаляка» 	http://audioskazki.net/topics/c-tixi/c-tixi-dlya-detej/ Корней-Чуковский
II	«Космические путешествия»	Тема: Космос.	<p>1. Закреплять представления о планетах солнечной системы.</p> <p>2. Знакомить созвездиями их названиями.</p> <p>3. Знакомить с природными явлениями связанными с космосом. (приливы, отливы, звездопад, метеориты их падения, полнолуние, затмение и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Работа с наглядным материалом — Дидактическое задание: «Ракета с палочек» — Игра «Разрезная картинка ракета». — Игра «Подбери по величине планеты». — Игра «Собери космонавта» — Пальчиковая гимнастика космос. 	
III	Книжечка неделя.	Тема: Мы читаем. С.В. Михалков.	<p>1. Знакомство со стихами С.В. Михалков, обсуждение и пересказ по картинкам.</p> <p>2. Мыслительные выводы.</p> <p>Чтение Работа с наглядным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дядя Стёпа — А что у вас — Фантазёры — Бараны — Как старик корову продавал (русская сказка) — Как у нашей Любы 	http://lukoshko.net/storyList/sergey-mihal

			<ul style="list-style-type: none"> — Лифт и карандаш — Песенка друзей — Мы с приятелем — Про девочку, которая плохо кушала — Про девочку, которая сама себя вылечила — Про мимозу — Сашина каша — Сила воли — Фома — Хрустальная ваза — Чистописание — Щенок 	kov.h tm
IV	<u>Подтема:</u> «Детские поэты Крыма»	<u>Тема:</u> Мы читаем. А.Л.Барто.	<p>1.Учить детей думать и рассуждать после прочитанного произведения. 2.Вызывать интерес к чтению. 3.Получение эмоций при слушанье произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Чтение Работа с наглядным материалом —Крымские писатели —Раиса Царёва – Форост —Почемучка —Разговор о книге —Нузет Нумеров —Здравствуй,осень! —Татьяна Халаева —Владимир Орлов —Помощник. —Я считаю —Инна Козеева —Хорошо среди друзей —Наталья Ищенко —Перепутаница —Ольга Иванова —Полиглот —Варвара Божедай —Почему море чёрное —Разноцветная планета 	http:// simfc hildli brary. ru/kr_ pisate ly.ph p
Май				
I	<i>Весна. Весенние цветы.</i>	<u>Тема:</u> «Красная книга Крымских Первоцветов»	<p>1.Познакомить с крымскими цветами. 2. Познакомить о режиме дня цветов. 3.Выделить ядовитые цветы в Крыму.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа Работа с наглядным материалом — — Дидактическая игра «С какого растения цветок? — Дидактическое задание «Дорисуй цветок 	

			<p>и посчитай».</p> <p>— Задание: Дорисуй вторую половину цветка.</p> <p>— Физкультминутка</p> <p>— «На одной ноге стоим».</p>	
II	«Мы правнуки славной победы»	Тема: «День Победы.»	<p>1. Знакомить с праздником 9 мая в честь победы «Великой Отечественной войны».</p> <p>2. Знакомить, как Россия празднует этот праздник.</p> <p>— Беседа Работа с наглядным материалом</p> <p>— Составление рассказа по опорным картинкам. «Девятое мая — День Победы».</p> <p>— Игра «Повтори — не ошибись»</p> <p>— Составление рассказа по картинкам.</p> <p>— Пальчиковая гимнастика «Защитники отечества».</p>	
III	Тема: Мы читаем. А.С.Пушкин. Подтема: «В гости к нам приходит сказка».		<p>1. Знакомство со сказками А.С. Пушкина</p> <p>2. Смысловой вывод.</p> <p>— Беседа Работа с наглядным материалом</p> <p>— Сказка о рыбаке и рыбке</p> <p>— Сказка о попе и о работнике его Балде</p> <p>— Вспоминание сказки по картинкам.</p>	http://lukoshkonet/storyList/skazki-pushkina.htm
IV	Тема: Школа. Школьные принадлежности.		<p>1. Развитие знаний о школе и словаря по теме школьные принадлежности.</p> <p>2. Эмоциональный настрой на дальнейшее поступление в школу.</p> <p>Елена Конспект занятия Куницына «Школьные принадлежности»</p>	http://www.mam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupenatemu-shkolnyeh-prinadlezhnosti.html

Перспективно – тематический план занятий (область познавательно-коммуникативная) по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР (64 занятия)

1.Нищева Н.В «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до7 лет). - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2020. – 464 с.

Коррекционно-развивающие задачи

Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия речевого слуха, пальцевой моторики.

Воспитательные задачи:

Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.

Нед ели	Тема	Познавательно, развивающие задачи	Зан.	Стр.
Сентябрь				
I	Лето	Повторение 1.Количественный и порядковый счёт. 2.Объединение частей в целое 3.Измерение длины разными мерками 4Закрепление в речи (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.	27	425
II	«Пра вила доро жного дви жения»	Повторение 1.Пространственная ориентация (право, лево, вверх, вниз, середина, перед за и т.д) 2.Количественный и порядковый счёт.	30	186
III	Транс порт	Повторение 1. Количественный и порядковый счёт. 2.Сравнение групп предметов. 3.Ориентировка на плоскости	13	312
IV	«Осен ь дерев ья»	1.Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. 2.Закрепления знаний о составе числа (7,8,9). 3.Умение узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. 4.Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	1	17
		1.Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти. 2.Ознакомление со знаками «+» и «=» и формирования умения пользоваться для записи решения задачи.	2	28

		3.Упражнения в сравнении предметов по ширине. 4.Совершенствование умения использовать шире, уже. 5.Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.		
Октябрь				
I	«Огород Овощи»	1.Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. 2.Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. 3.Ознакомление с математическими знаками \leq и \geq 4.Формирование умения составлять математические выражения со знаками \geq и \leq . 5.Совершенствование навыков распознавать геометрические фигуры. 6.Формирование графо моторных навыков. 7.Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерение с помощью условной мерки и сравнение предметов по длине.	3	36
		1.Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти. 2. Закрепление представлений о составе числа 10. 3.Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». 4. Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. 5.Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	4	46
II	«Сад. Фрукты»	1.Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти. 2. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. 3. Формирование умения составлять математические выражения со знаками \geq и \leq , умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математические знаками +, =. 4. Формирование сериации- структуры как необходимого фактора понимания числа. 5. Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трём признакам. 6.Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	5	52

		7.Закрепление в речи название геометрических фигур: круг, овал.		
		1.Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти. 2. Усовершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. 3.Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». 4.Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	6	60
III	«Насекомые пауки»	1. Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти. 2. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. 3.Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическим знаком -, =. 4.Развитие конструктивных навыков. 5. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. 6.Закрепление в речи название геометрических фигур: круг, овал, треугольник, четырёх угольник, прямоугольник. 7.Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. 8.Закрепление умения измерение длины	7	67
		1.Формирование умения считать предметы в разных направлениях. 2.Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. 3.Закрепление знания цифр от «0» до «9». 4.Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. 5.Совершенствование умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.	8	74
IV	«Перелётные птицы. Водолазы птиц»	1. Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти. 2.Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. 3.Формирование умения считать двойками. 4.Формирование умения составлять условие ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками.		

	ы»	5.Совершенствование временных представлений (части суток) 6.Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и пространстве.	9	81
		1.Совершенствование вычислительных навыков. 2.Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. 3. Совершенствование временных представлений навыков ориентировки на плоскости. 4.Закрепления умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.	10	91
Ноябрь				
I	«Ягоды и грибы» Лес осень ю»	1.Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти. 2.Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. 3.Совершенствование навыков деления целого на две, четыре, восемь, равных частей; умения правильно называть части целого, понимание того, что часть меньше целого, а целое больше части. 4.Формирование понятие о многоугольнике. 5.Формирование в упражнении в измерениях с помощью условной мерки и сравнение предметов по длине. 6.Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.	11	96
		1.Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти. 2.Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. 3. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. 4. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. 5. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. 6. Закрепление представлений о многоугольнике. 7. Формирование умения составлять план карту. 8. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. 9. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тела.	12	104

II	«Домашние животные»	<p>1.Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти.</p> <p>2. Формирование навыка счёта двойками.</p> <p>3.Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками +; =.</p> <p>4.Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и пространстве.</p>	13	113
		<p>1.Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами.</p> <p>2. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке.</p> <p>3. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один.</p> <p>4.Закрепление представления о составе числа 8.</p> <p>5.Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами.</p> <p>6. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<».</p> <p>7. Совершенствование временных представлений (время года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыков измерения жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p>8.развитие понимания зависимости результата измерения объёма от величины мерки.</p>	14	121
III	«Дикие животные осенью»	<p>1.Совершенствование навыка счёта на слух.</p> <p>2. Формирование навыка счёта двойками.</p> <p>3.Совершенствование навыка распознавания объёмных геометрических фигур- куба шара цилиндра конуса и – сооружения построек из них по заданной схеме.</p> <p>4.Совершенствование навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки;</p> <p>5.Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p>6. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	15	129
		<p>1.Установление взаимно однозначного соответствия между множествами.</p> <p>2. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразование геометрических фигур.</p> <p>3.Закрепление в названии геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>4. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка</p>	16	137

		ориентировки в пространстве, временных представлений сутки.		
IV	«Одежда, обувь, головные уборы»	1. Совершенствование навыка счёта в пределах десяти. 2. Формирование навыка счёта двойками. 3. Формирование составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. 4. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. 5. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. 6. Формирование временных представлений (времена года).	17	141
		1. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. 2. Совершенствование навыка порядкового счёта. 3. Закрепление знания состава числа. 4. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. 5. Закрепление в речи название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. 6. Закрепления навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. 7. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировка в пространстве, временных представлений.	18	150
Декабрь				
I	«Зима. Зимующие птицы»	1. Формирование навыка счёта двойками. 2. Формирование составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. 3. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объёмных геометрических фигур по схеме и описанию. 4. Формирование навыков ориентировки на плоскости.	19	158
		1. Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах десяти. 2. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. 3. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». 4. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. 5. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представление о смене времён года. 6. Актуализация названий зимних месяцев.	20	164

II	«Мебель»	<p>1.Совершенствование навыков порядкового счёта.</p> <p>2.Установление взаимно однозначного соответствия между множествами.</p> <p>3. Совершенствования умения пользоваться математическими знаками \geq и \leq.</p> <p>4.Формирования умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>5.Совершенствование навыка создания плоскостных и изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.</p> <p>6.Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее.</p> <p>7.Совершенствование навыка ориентировке в пространстве.</p>	21	172
		<p>1.Совершенствование навыков порядкового счёта.</p> <p>2. Формирования умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.</p> <p>3.Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по назначению или отсутствию признаков.</p> <p>4.Соверше временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени)</p>	22	178
III	«Посуда»	<p>1.Закрепление навыков состава числа 10.</p> <p>2. Формирования умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>3.Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.</p>	23	186
		<p>1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.</p> <p>2.Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками \geq и \leq.</p> <p>3.Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.</p> <p>4.Ознакомление с проекциями объёмных геометрических форм.</p> <p>5.Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).</p>	24	192
IV	«Новогодний праздник»	<p>1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов.</p>		

		<p>2. Формирования умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>3. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умение измерять длину предметов с помощью линейки.</p> <p>4. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета.</p> <p>5. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p>6. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	25	200
		<p>1. Развитие навыков порядкового счёта.</p> <p>2. Совершенствование навыков распознавание геометрических фигур.</p> <p>3. Формирование делить квадрат на равные части.</p> <p>4. Закрепление представления что часть меньше целого.</p> <p>5. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм.</p> <p>6. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета.</p> <p>7. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p>	26	208
Январь				
I	Повт орени е			
II	«Тра нспор т»	<p>1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.</p> <p>2. Совершенствование счёта двойками.</p> <p>3. Совершенствование составления и решения задач.</p> <p>4. Совершенствование распознавание геометрических фигур</p> <p>5. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого.</p> <p>6. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p>	27	215

III	«Професси и»	<p>1. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти.</p> <p>2. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.</p> <p>3. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.</p> <p>4. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник.</p> <p>5. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме.</p> <p>6. Совершенствование умения делить круг на 4 части.</p> <p>7. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки.</p> <p>8. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>9. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	28	223
		<p>1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.</p> <p>2. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.</p> <p>3. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.</p> <p>4. Закрепление в речи название геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, четырёхугольник.</p> <p>5. Деление целого на части.</p> <p>6. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины.</p> <p>7. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки.</p> <p>8. Формирование временных представлений (представление о возрасте человека).</p>	29	232
IV	«Труд на селе зимой»	<p>1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умения соотносить количество и число.</p> <p>2. Совершенствование умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте.</p> <p>3. Совершенствование умения воссоздавать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме.</p> <p>4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p>	30	239

		1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта. 2. Совершенствование счета двойками. 3.Совершенствование умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. 4. Совершенствование сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.	31	246
Февраль				
I	«Орудия труда инструменты»	1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. 2. Совершенствование делить целое на части. 3. Совершенствование сравнивать часть и целое. 4. Совершенствование классифицировать геометрические фигуры. 5. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырёхугольник, треугольник, овал. 6.Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. 7.сравнение предметов по весу. 8.Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. 9.Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	32	252
		1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. 2. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «<>» и «>». 3.Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. 4. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами). 5. Совершенствование умения взвешивать предметы на чашечных весах. 6.Актуализация прилагательных легче , тяжелее. 7.Совершенствование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки. 8.Закрепление первичных представлений о площади предметов 9.Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально , путём сопоставления занимаемого ими места на столе. 10.Совершенствование временных представлений (дни недели).	33	260
II	«Животны	1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.		

	е жарк их стран »	<p>2. Закрепление представлений о составе числа (7,8,9,10)</p> <p>3.Формирование решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».</p> <p>4.Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создание изображений из них по заданной схеме, умение измерять длину предмета с помощью условной мерки.</p> <p>5.Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее.</i></p> <p>6.Закрепление первичных представлений о площади предметов.</p> <p>7.Формирование умений сравнивать площадь предметов с помощью наложения или визуально, путём сопоставления занимаемого ими места на столе.</p>	34	268
		<p>1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.</p> <p>2.Формирование навыка счёта пятками.</p> <p>3. Закрепление представлений о составе числа (5,6,7,8,9,10)</p> <p>4.Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создание изображений из них по заданной схеме.</p> <p>5. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки.</p> <p>6. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее.</i></p> <p>7.Совершенствование умений измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>8.Совершенствование временных представлений (дни недели).</p>	35	274
III	«Комнатные растения»	<p>1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.</p> <p>2.Закрепление знаний о составе числа (5,6,7,8,9,10)</p> <p>3.Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур.</p> <p>4. Закрепление в речи название геометрических фигур: <i>треугольник, круг, четырёхугольник.</i></p> <p>5.Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки.</p> <p>6.Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее.</i></p> <p>7.Совершенствование умений измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>8. Закрепление в речи прилагательных <i>меньше, больше.</i></p> <p>9. Совершенствование временных представлений (времена года).</p>	36	282
		1.Совершенствование навыков количественного и		

		<p>порядкового счёта в пределах десяти, умения называть последующего и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой.</p> <p>2.Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>3.Совершенствование навыков распознавание геометрических фигур.</p> <p>4.Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i></p> <p>5. Совершенствование умений измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.</p>	37	289
IV	«Аквариумные и речные рыбы, животный мир океана»	<p>1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, распознавания геометрических тел.</p> <p>2. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырёхугольник, цилиндр.</i></p> <p>3.Соотнесение числа и обозначаемого их количества предметов.</p> <p>4.Совершенствование умения измерять и сравнивать длину с помощью линейки.</p> <p>5.Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее.</i></p> <p>6.Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах.</p> <p>7.Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i></p>	38	295
		<p>1.Закрепление знаний о составе числа (5,6,7,8,9,10)</p> <p>2. Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур.</p> <p>3.Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, многоугольник.</i></p> <p>4 Совершенствование временных представлений (части суток).</p> <p>5.Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.</p>	39	301
Март				

I	«Ранняя весна. Мамин праздник»	1.Совершенствовать умения продолжать заданный узор, решать примеры. 2.Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. 3.Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах. 4. Совершенствование временных представлений (<i>части суток, времена года</i>). 5.Формирование навыка определения времени по часам. 6.Формирования навыка определения элементарных представлений об измерении температуры воздуха.	40	308
		1.Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче. 2.Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразование геометрической фигуры. 3.Закрепление представлений о сравнимости и относительности величины. 4.Совершенствование временных представлений (<i>времена года, месяцы</i>). 5.Формирование определения месяцы по часам.	41	314
II	«Наша родина – Россия»	1.Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». 2.Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. 3.Формирование представления о метре как мере длины. 4.Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 5.Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.	42	321
		1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, распознавания геометрических тел. 2.Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, название части целого. 3.Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах. 4.Совершенствование навыка ориентировки временные представления (<i>дни недели</i>).	43	327
III	«Москва»	1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в первого десятка, навыка счёта на	44	335

	столица России»	<p>слух.</p> <p>2. Совершенствование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=».</p> <p>3. Совершенствование навыка работы по заданной схеме.</p> <p>4. Совершенствование конструктивных навыков.</p> <p>5 Совершенствование временных представлений.</p> <p>6.Совершенствование умения определять время по часам.</p> <p>7. Совершенствование графомоторных навыков.</p> <p>8.Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>		
		<p>1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в первого десятка, соотнесение числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры.</p> <p>2. Совершенствование конструктивных навыков.</p> <p>3.Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.</p> <p>4.Совершенствование навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p>	45	342
IV	«Санкт-Петербург»	<p>1.Совершенствование вычислительных навыков, умение решать примеры.</p> <p>2. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10,50 копеек, 1,2,5,10 рублей.</p> <p>3.Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах).</p> <p>4. Совершенствование конструктивных навыков.</p>	46	348
		<p>1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.</p> <p>2.Совершенствование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».</p> <p>3. Совершенствование конструктивных навыков.</p> <p>4. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.</p>	47	355
Апрель				
I	«Мы читаем С.Я. Маршак»	<p>1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.</p> <p>2.Формирования умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.</p> <p>3. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку.</p> <p>4. Совершенствование навыков ориентировки во времени, умения определения время по часам.</p>	48	360

		<p>1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта.</p> <p>2.Совершенствование навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами.</p> <p>3.Совершенствование навыков умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу.</p> <p>4.Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности</p>	49	370
II	«Мы читаем К.И. Чуйковски й»	<p>1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков.</p> <p>2. Совершенствование умения измерять длину предметов с помощью линейки.</p> <p>3. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.</p>	50	375
		<p>1.Совершенствование навыка количественного и порядкового счёта в пределах десяти.</p> <p>2. Совершенствование навыка счёта двойками.</p> <p>3. Совершенствование соотносить число и количество.</p> <p>4.Совершенствование составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».</p> <p>5. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах.</p> <p>6.Ознакомление с мерой веса – килограммом.</p> <p>7. Совершенствование умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p>8. Совершенствование навыка ориентировки.</p>	51	381
III	«Мы читаем С.В. Михалков»	<p>1.Совершенствование навыка количественного и порядкового счёта в пределах десяти.</p> <p>2. Совершенствование соотносить число и количество.</p> <p>3.Совершенствование составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».</p> <p>4. Совершенствование располагать предметы в порядке убывания высоты.</p> <p>5.Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой.</p> <p>6.Формирование представления об относительности величины.</p> <p>7.Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	52	389

		<p>1.Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально.</p> <p>2.Совершенствование навыков взвешивания на чашечных весах.</p> <p>3. Совершенствование умения измерять объём жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p>4.Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p>5.Совершенствование временных представлений, умения определять время по часам.</p>	53	396
IV	«Мы читаем А.Л. Барто»	<p>1.Совершенствование навыка количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков.</p> <p>2. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме.</p> <p>3.формирование первичных представлений о симметрии.</p> <p>4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p>5.Совершенствование ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	54	403
		<p>1.Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки.</p> <p>3.Закрепление представления об относительной величины.</p> <p>4.Формирование навыка измерения глубины.</p> <p>5. Формирование представление о симметрии.</p> <p>6.Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p>	55	409
Май				
II	«Поздняя весна. Перелётные птицы весной»	<p>1.Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=».</p> <p>2.Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.</p> <p>3.Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>4. Формирование представление о симметрии.</p>	56	415
		<p>1.Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта.</p> <p>2. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры.</p>	57	422
III	«Мы читаем А.С.П			

	ушки на»	<p>3. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки.</p> <p>4. Закрепление представления о симметрии.</p> <p>5. Совершенствование конструктивных навыков.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части.</p> <p>7. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p>		
		<p>1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в первого десятка, навыка счёта на слух.</p> <p>2. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p>	58	428
IV	«Школа. Школьные принадлежности»	<p>1. Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия.</p> <p>2. Совершенствование умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой.</p> <p>3. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p>	59	436
		<p>1. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения раскладывать число на два меньших.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения находить последующее и предыдущее числа от одного до десяти.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки.</p> <p>5. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, на плоскости в пространстве.</p>	60	443

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательного года с детьми с ЗПР в подготовительной группе № 8 «Капитошка» МБДОУ № 56 «Ландыш» на 2021-2022 учебный год.

- **1 сентября** - начало образовательного года; «Общесадовый познавательный-игровой квест в «Страну знаний»».
- **2 – 30 сентября** – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).
- **1 октября – 18 октября** - образовательный период, мониторинг.
- **21 октября – 31 октября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.
- **1 ноября – 27 декабря** – образовательный период.
- **30 декабря – 8 января** – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.
- **9 января – 28 февраля** – образовательный период, промежуточный мониторинг.
- **2 марта – 6 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.
- **10 марта – 31 мая** – образовательный период.
- **27 апреля – 8 мая** – мониторинг, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.
- **1 июня – 30 августа** – летний оздоровительный период.

(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)

Образовательный год 2021-2022 начнется с 1 сентября 2021 года и закончится 30 августа 2021 года.

Продолжительность учебного года - 38 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также могут проводиться краткосрочные проекты.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности подготовительной группы ЗПР № 8 «Капитошка» МБДОУ № 56 «Ландыш» на 2021-2022 учебный год.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Подготовите	30	1 ч 30 мин	14	7ч.

льная группа (с 6 до 8 лет)				
--------------------------------	--	--	--	--

Расписание консультаций учителя дефектолога МБДОУ № 56 «Ландыш»
на 2021-2022 учебный год.

Расписание консультаций учителя	
Анкетирование и опросы	Сентябрь - май
Беседы и консультации	8:00- 8:30
«Родительский час»	Среда

Расписание непосредственной образовательной деятельности детей
подготовительной группы с ЗПР. Группа № 8 «Капитошка» МБДОУ
№ 56 «Ландыш» на 2021-2022 учебный год.

	I- III неделя	II –IV неделя
понедельник	1. Развитие речи (подгрупповое логопед) 2. Ознакомление с окружающим (подгрупповое дефектолог) 3. Музыка	1. Развитие речи (подгрупповое логопед) 2. Ознакомление с окружающим (подгрупповое дефектолог) 3. Музыка
вторник	1. Математика (подгрупповое дефектолог) 2. Рисование 3. Физкультура	1. Математика (подгрупповое дефектолог) 2. Рисование 3. Физкультура
среда	1. Грамота (подгрупповое логопед) 2. Конструирование 3. Музыка	1. Грамота (подгрупповое логопед) 2. Аппликация 3. Музыка
четверг	1. Математика (подгрупповое дефектолог) 2 Лепка 3.. Физкультура	1. Математика (подгрупповое дефектолог) 2 Лепка 3.. Физкультура
пятница	1. Рисование (комплексное НОД + восприятие художественной литературы) 2. Ознакомление с природой (подгрупповое дефектолог) 3. Физкультура на улице	1. Рисование (комплексное НОД + восприятие художественной литературы) 2. Ознакомление с природой (подгрупповое дефектолог) 3. Физкультура на улице

Организация коррекционной работы учителя дефектолога с детьми с
подготовительной группы ЗПР № 8 «Капитошка» МБДОУ № 56 «Ландыш»
на 2021-2022 учебный год.

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Комплексная диагностика уровня развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
1 сентября– 30 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
15 января – 28 января	Динамическая диагностика (Усвоение программы – учитель – дефектолог, психическое развитие – педагог – психолог)
27 апреля – 8 мая –	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. контрольные занятия, Заполнение документации.

НОД учителя дефектолога с детьми с подготовительной группы ЗПР.
Группа № 8 «Капитошка» МБДОУ № 56 «Ландыш»
на 2021-2022 учебный год.

Образовательные области	Виды занятий	Кол-во в неделю	Дни недели	Время
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	понедельник	9.00-10.10
	Математика	2	вторник среда	9.00-10.10
	Ознакомление с природой	1	пятница	9.00-10.00
Всего:		4		

Подгрупповые и индивидуальные образовательные и коррекционно-развивающие занятия учителя дефектолога с детьми ЗПР старшей группы № 8 «Капитошка» МБДОУ № 56 «Ландыш» на 2021-2022 учебный год.

День недели	Подгрупповые и индивидуальные занятия	
пн	Подгр.	Окружающий мир
	Инд.	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность, психические процессы
вт	Подг.	Математика
	Инд.	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность, психические процессы
ср	Инд.	Индивидуальная коррекционно развивающая деятельность, психические процессы

чт	Подг.	Математика
	Инд.	Индивидуальная-коррекционно-развивающая деятельность, психические процессы
пт	Подг.	Ознакомление с природой
	Инд.	Индивидуальная коррекционно развивающая деятельность, психические процессы

3.2. Описание образовательной и коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ООП МБДОУ №56 «Ландыш» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В основу содержания коррекционной работы положены представления о структуре дефекта ребенка, имеющего задержку психического развития.

Программа рассчитана на работу с детьми 6-7- лет и позволяет соблюсти принцип комплексности, наметить общие задачи работы педагога с детьми указанного возраста на определенный период, определить направления работы с педагогами, родителями.

На основании программного содержания и комплексного диагностического обследования детей составляется индивидуальный план коррекционной поддержки ребенка, вырабатывается стратегия индивидуального коррекционного воспитания и обучения.

Коррекция осуществляется при учете результатов диагностики и анализа социальной ситуации развития. Это позволяет построить педагогический процесс с учетом всех основных направлений развития и ориентироваться на личность каждого ребенка.

Диагностический материал для выявления знаний детей в возрасте 6-7 лет с ЗПР:

Диагностический материал по примерной образовательной программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой составлен с учетом ФГОС по образовательным областям для первой младшей - подготовительной к школе группе. Рекомендуемые материалы предполагают общую систему оценки детской деятельности по 4-бальной шкале ("Экспресс-анализ и оценка детской деятельности" (методические основы) под ред.О.А.Сафоновой):

- 4 балла - деятельность соответствует норме,
- 3 балла - незначительное отклонение от нормы,
- 2 балла - существенное отклонение от нормы,
- 1 балл - практическое несоответствие уровню нормы.

Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов - его деятельность находится на оптимальном уровне; от 2,4 до 3,4 балла - деятельность высокого уровня; от 1,3 до 2,3 балла - деятельность среднего уровня; ниже 1,2 балла - деятельность низкого уровня.

Таблица диагностических методик

БЛОК	Параметры	Методики	
Уровень освоения программы	Социально – коммуникативное развитие	Дидактические игры, Задания, Вопросы, наблюдение за деятельностью детей	ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А. Веракса, Федеральный государственный образовательный стандарт
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Художественно – эстетическое развитие		
	Физическое развитие		

Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7-летнего возраста

Разносторонность диагностирования познавательного развития детей 2—7 лет позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия. Предлагаемый комплекс методик позволяет осуществлять контроль за ходом психического развития детей, воспитывающихся и обучающихся в различных условиях, и своевременно выявлять неблагоприятные факторы, влияющие на формирование их психики. Такой подход направлен на коррекцию

познавательной деятельности, личностных качеств и готовность к школьному обучению

Диагностический материал составлен для выявления нарушения в психических процессах детей 6-7 для дальнейшей индивидуальной коррекционной работы.

Диагностический материал предназначен для диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

Для диагностики используются классические методики. Позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности особенности личностной сферы.

Павлова Н.Н. ,Руденко Л.Г. «Экспресс– диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 6-е изд. – М генезис, 2016. 80 с.

Материал для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

2 балла - высокий уровень - деятельность соответствует норме,

1 балла-средний - незначительное отклонение от нормы,

0 балл - практическое несоответствие уровню нормы.

Высокий уровень – 20-24 балла.

Средний уровень - 12-19 баллов.

Низкий уровень – 0-11 баллов.

Таблица диагностических методик

Само оценка	Мел кая мото рика	Вни мани е	Пам ять	Восп рият ие	Проду ктивна я деятел ьность	Вообр ажени е	Мышлен ие	Произв ольност ь	Речь
Мето дика: «Лесе нка»	Мет одик а: «Вы режи круг »	Мет одик а: «До мик»	Мет одик а: «10 (сло в)»	Мето дика: «Разр езны е карти нки»	Метод ика: «Рису нок челове ка»	Метод ика: «На что похож е?»	Методик а: «4-й лишний» «Последо вательны е картинки » «Найди недостаю щий».	Методи ка: «Запре щённы е слова» «Графи ческий диктан т»	Метод ика: Беседа «Окру жающ ий мир» «Соста вление расска за по картин кам» «Закон чи предло жение ».

Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

После проведения диагностики составляются занятия подгрупповые по темам недели согласовываются темы с учителем-логопедом, воспитателем. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в тематическом планировании. Учителем дефектологом добавляются на подгрупповых занятия дидактические задания развивающие и корректирующие нарушенные психические процессы выявленные при диагностики. Занятия строятся с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Занятия ведутся по подгруппам и индивидуально параллельно с работой, организуемой воспитателями.

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Работа учителя дефектолога в информационном поле:

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников и обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников и обучающихся.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР; единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;

— консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ

Организация взаимодействия с семьей направлена на:

— активное вовлечение семьи в работу специального дошкольного учреждения;

— консультирование родителей по проблемам развития их детей;

— обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;

— организация обратной связи родителей с детским учреждением.

Индивидуальные формы работы с семьей.

1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- выявление мнения родителей о работе детского сада.

2. *Беседы и консультации специалистов.*

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним.

3. *«Родительский час».* Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребёнком, разъяснение «домашних заданий».

Примерная схема организации развивающей непосредственно образовательной деятельности.

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 6–7 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Данная рабочая программа коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР составлена на основе *ООП МБДОУ № 56 «Ландыш»*. Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко. Составлена также с основными направлениями задачами Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание». Составлена также с учетом идей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка)
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка)
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

3.4.Предметно-развивающая среда в кабинете учителя дефектолога

Перечень оборудования в кабинете учителя- дефектолога

Группы № 8 «Капитошка»

№ п.п.	Наименование оборудования,	Количество
1	Столы детские	3 шт.
2	Шкаф	1 шт.
3	Тумбочка	1шт.
4	Зеркало	1шт.
5	Доска магнитная	1 шт
6	Коврограф «Ларчик», развивающая среда	1 шт
7	Геоконт «Великан»	1 шт
8	«Фиолетовый лес» Воскобовича, развивающая среда	1шт
9	Тумбы белые с полками	2 шт

УГОЛОК С РАЗВИВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИ ИГРАМИ ДЛЯ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ, РЕЧИ, МОТОРИКИ

Игры к лексическим темам	
1	Игра «Транспорт» -школа малышам
2	Игра «Транспорт»
3	Игра «Спортивные игры»
4	Игра «Что растёт в саду» - ассоциации Темы: цветы, фрукты, овощи , ягоды
5	«Что есть что»- Темы: Грибы, овощи, фрукты, ягоды
6	Игра «Большой маленький»- ассоциации – Темы: Фрукты; ягоды; дикие животные; сооружения; транспорт; морские обитатели; домашние животные; десерты; птицы.
7	Игра «Дикие животные»- развивающие игры на картоне
8	Игра «Деревня»- домашние животные
9	Игра «На ферме»- пазлы вставки домашние животные

10	Игра «Чей домик»- домашние и дикие животные
11	Игра «Чей малыш»- дом и дикие животные
12	Игра «Африканские животные»- пазлы
13	Игра «Пумба»-пазлы тема: африканские животные
14	Игра «Игрушки»- макси пазлы
15	Игра «Профессии»- ассоциации
16	Игра «Времена года»- развивающие пазлы
46	Игра «Кем быть мамыны помощники»-лото (повар, школа, игрушки, моющие средства, продукты, одежда)
61	Дидактический материал к кофрографу В. Воскобович «Фиолетовый лес»
36	Игра «Рыбалка на магните» - с дерева
75	Игра «Собирайка»- лото (цветы, грибы, плоды, ягоды, фрукты, овощи)
76	Игра «Мы играем в магазин»-лото (Мебель , спорт, одежда, инструменты, игрушки, продукты)
77	Игра «Лето в деревне»-лото (рыба, цветы, грибы, овощи, домашние животные)
78	Игра «Кем быть или профессии»-лото
79	Игра «Домино-животные»
80	Игра «Времена года»-лото
84	Игра «Пиши стирай транспорт»
85	Игра «Найди пару и раскрась»- (овощи. Игрушки, пожарная безопасность, мамина косметика)
87	Игра «Дорога»-домино
Игры : Сенсомоторика – мышление	
32	«На шнуровке форма»
34	«Дощечки Монтессори» - (с дерева)-
35	Игра «Подбери цвет тучи» - с дерева
38	Игра «Волшебный комодик» - геометрия (с дерева)
39	«Пирамидка»- пластмасса
42	Игра «Столбики»- величина –цвет (с дерева)
44	«Сортеры»-геометрия, предметные
45	«Вкладыши из мисочек»- с геометрией и с картинками
47	Пазлы пластмассовые -круги
48	Игра «Сложи квадрат»-Никитин (с дерева)
49	«Геометрические фигуры объёмные со шнуровкой»-пластмассовые деревянные
50	«Кубики деревянные маленькие»
51	«Кубики пластмассовые»
52	Игра «Бусиног»- деревянные круги нанизывать
54	«Треугольники цветные скреплять»
56	Игра «Кубики , рыбки, цветочки скреплять»
59	«Квадраты пена на липучке»
68	Игра «Сложи узор»- корвет

69	Игра «Маленький дизайнер» - корвет
70	Игра «Логические игры на планшете» 5+
71	Игра «Логические игры на планшете» 5+
81	Игра «Найди часть целого»-ассоциации
92	Игра «Цветные палочки Кюизенера»
95	«Материал методика Дьенеша(блоки, картинки, альбомы)
96	Игра « Башня балансир»- (с человечками, помпончиками, пинцетом)
99	Игра «Падающая башня»
100	Ига «В.В.Воскобовича Крестик»- на магните
Игры Сенсорное развитие	
22	Игра «Сочетание цветов»
23	Игра «Цвета»
Игры Моторика	
40	«Ботинок с шнуром»-пластмасса
41	«Ботинок с шнурком» - фетр
55	«Палочки на липучке»
72	«Лягушачьи бега»
93	Игра «Кирпичики»
Игры Время -пространство	
73	«Игра Время года, месяцы, дни недели, части суток, часы» игра лото
74	Игра «Распорядок дня» 4+ с пластмассовыми часами
90	«Игра Муха»-(картинки и поля для игры)
Игры Психические процессы	
17	Игра «Найди различие»- к темам : насекомые, дикие животные, птицы, цирк, огород ,зима
18	Игра «Найди пару» - игра конструктор, соедини картинку
19	Игра «Найди пару» - весёлые фигуры
20	Игра «Найди пару» - узнай что
21	Игра «Развиваем память»- мемо
91	Игра «Сделай как на картинке
Игры развиваем речь	
24	Игра «Истории в картинках»- игра занятие часть 1 (Темы: Домашние птицы; домашние животные; зима; новый год; игрушки; лето; фрукты
25	Игра «Развиваем речь- забавы в картинках»
26	Игра «Кто что делает»
27	Игра «Читалочка»
28	Игра «Магазин»-лото звуки Р и Л
29	«Кто где»
30	Игра «Делай как мы»
31	Игра «Что к чему»
Игры Математика	
33	Игра «Математический планшет»- с дерева

37	Игра «Счёт до 5»- кубики перевёртыши пластик
43	Игра «Математические столбики до 4» (с дерева)
53	Игра «Игра «Точки»- Никитин –(с дерева)
57	Игра «Счётный материал» -(с дерева)
58	Игра «Найди пару- сколько»- книжка раскладушка
60	Дидактический материал к кофрографу В. Воскобович
62	Игра «Математические пазлы» - картон
63	Игра «Математические пазлы» - дерево
64	Игра «Я знаю цифры» - кубики пазлы с книжкой маркером
65	Игра «Домино малышам»- геометрические фигуры
66	Игра «Домино точки»- дерево
67	Игра «Математический планшет «-подгрупп Корвет
97	Игра «Тримино»
82	Игра «Столбики до 10 (Кьюзенера)»- дерево
86	Игра «Изучаем формы» - ассоциации
88	Игра «Математический планшет деревянный»
89	Игра «Цветные домики»- палочки для измерения, линейки для измерения
94	Игра «Точки Никитин»
98	Игра «Играем с цифрами (книга с фломастером)»
Дидактический материал	
Занятия с дидактическим материалом	
Открытые занятия	
1.	«Поиск сокровищ»
2	«Всезнания»
3	«Город строителей»
Занятие социальное	
4	«Мы разные, но мы равные»
Презентация	
5	«Значение игр в формировании математических представлений у дошкольников»
Неделя психологии	
6	«Разноцветная неделя»- цвет как влияет
Советы учителя	
7	«Игры по дороге»
Методики диагностике с дидактическим материалом	
	«Павлова Экспресс диагностика»-с 2-6 лет-практический материал
	Рычкова «Диагностика»- задания и критерии оценки 2-3 года
	Рычкова «Диагностика»- задания и критерии оценки 4-5 и 5-6 лет года
	Рычкова «Диагностика» - задания и критерии оценки 6-7 лет
	Стребелева «Диагностика» - задания и критерии оценки
	Стребелева «Диагностика речь» - задания, карточки 3-4 и 4-5 лет
	Стребелева «Диагностика речь» - задания карточки 5-6 и 6-7 лет
ООП к программе материал	

	«ООП Диагностический материал сад »- средняя группа (с картинками и критериями)
	«ООП Диагностический материал сад» - старшая группа (с картинками и критериями)
	«ООП Диагностический материал сад»-подготовительная группа (с картинками и критериями)
	«ООП Тетради «Окружающий мир, «Природа»»- на подгруппу
Игры методики с дидактическим материалом Дидактический материал	
	«Дидактический материал и игры, к лексическим темам» -картинки А4 в файлах или ламинированные (индивидуально или на подгруппу) - методика
	«Игра 4-й лишней к лексическим темам» картинки А4 в файлах или ламинированные (индивидуально или на подгруппу)- методика
	«Картотека игр с описанием на развитие психических процессов»- методика
	«Картинки для вырезания по контуру»-развитие мелкая моторики- методика
	«Картинки к игре «Пальчиковые шаги» - развитие мелкой моторики методика
	«Гимнастика для глаз»- картинки с показом-методика
	«Танграм методика »-танграм фигуры; картинки ,индивидуально и на подгруппу-развитие сенсомоторики, внимание, мышление
	«Речь. Игровые практические задания по книгам с картинками »- с 2-6 лет- методика
	«Тетради «Окружающий мир»
	Новикова –Иванцова «От слова к фразе №1»- методика
	Новикова –Иванцова «От слова к фразе №2»-методика
	Новикова –Иванцова «От слова к фразе №3»-методика
	«Развиваем речь с помощью моторики» - методики с картинками - методика
	«Шаблоны рук»- фетр, пена
	«Раздаточный материал предметные картинки»
	«Раздаточный материал геометрические фигуры»
	«Кармашки для раздаточного материала »- клеёнка
	«Тарелки длинные для раздаточного материала»
	«Планшеты из пластика для сравнения»-математика
	«Планшет из пластика ориентация »- математика
	«Планшет из пластика к сложению и вычитанию по Петерсон»- математика
	Кружочки к фигурам нумикон (дерево)
	Фигуры нумикон подгруппа (маленькие и большие (дерево)
	Дидактический материал к методике материал (ламинированный)
	Белая доска (методика нумикон)
	Трубочки Нумикон.

	«Дикие животные»-пластмасса
	«Домашние животные «пластмасса
	«Деньги для занятий»
	«Фигуры наложение» (картон)
	«Квадраты пена на липучке»
	«Кубики маленькие» (дерево)
	«Кубики цветные»-пластмасса
	«Геометрические фигуры маленькие» -(пена)
	«Геометрические фигуры маленькие» -пластик
	«Геометрические фигуры Дьенеша на подгруппу»- пластик
	«Геометрические фигуры» (картон)
	Математический дидактический материал (цифры , предметные картинки)
	Всё для счёта (картинки, цифры, знаки)
	Предметные картинки (раздаточный материал)
	«Прищепки с шаблонами»
	«Палочки к играм разной длины»- картон
	«Кружочки фетр на магните »- радуга
	«Кубики маленькие с цифрами»- подгруппа
	«Графареты для малышей
	«Доски магнитные»
Дидактический материал «Умные картинки»	
	«Кто где живёт» - (домашние животные)
	«Умный паровозик»- (цвета, цифры дни недели)
	«Время и календарь» - (месяц, неделя, части суток, время года)
	«Учим сравнивать» - свойства
	«Сказочный мир» - сказки
Дидактический материал «Обучение чтению»	
	«Угадай слово по 1 букве»
	«Чтение по буквам»-4-6
	«Игры с буквами»
	«Весёлые буквы»-планшет с палочкой на магните
	«33 слова»- книга раскладушка
	Тетради «Учусь читать»-корвет
	Тетрадь - букварь. Учимся читать
	Картинки на магнитах
	Буквы на магнитах
Дидактические игры с дерева	
	Руки (право –лево, счёт до 10, количество)
	Доска лабиринт с магнитной палочкой
	Доска прогноз погоды
	Вагончики до 10
	Пазл «Транспорт»
	Цифры до 10

Папки с дидактическим материалом и картинками к лексической теме недели	
	Безопасность
	Времена года.
	Вода. Реки. Море. Рыбы.
	Время пространство
	Города. Символы.
	Грибы. Ягоды.
	Город. Село.
	Город. Село.
	Домашние животные
	Детский сад. Игрушки.
	Дикие животные
	Дом. Квартира. Мебель.
	Космос
	Насекомые
	Овощи.
	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	ООП «Конструктивная деятельность по лексическим темам»-старшая группа
	Продукты. Посуда
	Птицы.
	Профессии. Инструменты.
	Природа игры.
	Природа Крым.
	Праздники
	Растения деревья
	Спорт
	Транспорт
	ООО Математика Петерсон Л.Г.
Дидактические игры и карточки на подгруппу по лексическим темам	
	«Методика Дьенеша» Папки (3 шт.) с картинками
	«Конструктивно модельная деятельность по лексическим темам» - папка с картинками в файлах и пластик
	«Математический планшет и Геоконт» - Конструктивно модельная деятельность по лексическим темам»- папка с картинками в файлах и пластик
	«Нумикон- Конструктивно модельная деятельность по лексическим темам» - папка с картинками в файлах и пластик
	«Кьюзера - Конструктивно модельная деятельность по лексическим темам»
	«Разрезные картинки 4 части » на лексические темы- папки (2 шт.) с картинками на пластике на подгруппу
	«Окружающий мир мышление» на лексические темы- папки (3 шт.) с картинками в файлах и пластике на подгруппу
	«Игра 4-й лишний» на лексические темы- папки (1 шт.) с картинками в

	файлах и пластике на подгруппу
	«Игра задание на пластике , тема Рыбы» - Карточки на пластике на подгруппу
	«Игра задание на пластике , тема Цветы» - Карточки на пластике на подгруппу
	«Игра задание на пластике , тема Насекомые» - Карточки на пластике на подгруппу
	«Игра задание на пластике , тема Космос» - Карточки на пластике на подгруппу
	«Игра задание на пластике , тема Крым животные и насекомые- Карточки на пластике на подгруппу
	Игра «Что в начале, что потом» или развитие или последовательность- порядок» - карточки на пластике
	Игры «Космос» - карточки на пластике
	Игры «Домашние и дикие животные» - карточки на пластике
	«Играйка» математика Нищева- карточки на пластике
	«Остров сокровищ»- картинки к занятию на пластике.
	Игра «Игрушки» - карточки на пластике
	Игра «Фонарики»- К занятию Петерсон. - карточки на пластике.
	Игра «Техника безопасности» - карточки на пластике
Папки с документацией	
	Документация МБДОУ № 56 «Ландыш»
	Программы «ООП с 4до 7 лет» . Вариотивная программа
	Документация на комиссию (бланки)
	Проект «Нумикон» с 2017-2019г.

Развивающие игры описание

	Наименование	Направленность	Оборудование
	Ёмкость деревянными фигурками «АНДАНТЕ»	Изучать цвета, формы. Развивать внимание, память, воображение, моторику.	Деревянные фигурки. Шнурок на конце с иглой деревянной.
	Ёмкость с пластмассовыми фигурками	Изучать цвета, формы. Развивать внимание, память, воображение, моторику.	Пластмассовые фигурки разной формы с отверстиями разноцветными верёвками для нанизывания
	Ёмкость деревянными фигурами	Изучать цвета, формы. Счёт порядковый и количественный до 10. Развивать внимание, память, воображение, моторику.	Деревянные фигуры (треугольник, шар, кубик) и разноцветные с цифрами и с

			разными орнаментами, с разноцветными верёвками для нанизывания.
	Ёмкость деревянными маленьким кубиками	Изучать цвета, счёт. Развивать внимание, память, воображение, моторику.	Деревянные, разноцветные кубики
	Конструктор мозаика «ООО ОРВЕТ»	Изучать цвета, счёт. Развивать внимание, память, пространственное воображение, классификация и систематизация предметов, моторику.	Кружки с дырочкой и неровными краями в виде цветка
	Конструкторы пластиковые «MULTIFORM»	Изучать цвета, счёт. Развивать внимание, память, пространственное воображение, классификация и систематизация предметов, моторику.	Пластиковые цветные кубики с креплением, цветки с креплениями.
	«Пирамидка с кольцами»	Изучать цвета, размер, порядок. Развивать внимание, память, моторику.	Пластиковая основа с палкой для нанизывания колец разных цветов и размера.
	«Чудо пирамидка» «СТЕЛЛАР»	Изучать цвета, формы. Развивать внимание, память, воображение, моторику.	Пластмассовая основа с палками для нанизывания колец разной формы.
	«Кирпичики»-конструктор.	Развивает: форма, цвет, моторика, воображение.	Пластмассовые кирпичики разного цвета
	Цветные счетные палочки Кюизенера с трафаретом	Формирование интеллектуальных умений от сенсорных к мыслительным. Развитие математических представлений (число его состав, натуральный ряд	Пластмассовые палочки разной длины и цвета

		чисел, величина, порядок, отношение, операции над числами).	
	Счетные палочки Кюизенера с написанными цифрами	Развитие внимание, память, величина, сенсомоторика, логика. Порядковый счёт до 10 и обратную	Деревянные палочки разной длины и цвета с цифрами написанными на них.
	«Логические блоки Дьенеша».	Формирование представления: форма, цвет, размер, толщина. Развитие, внимание, память. сенсомоторика, логика.	Блоки разной по величине, форме, цвету
	Журнал с заданиями Палочки Кюизенера и блоки Дьенеша. Серия «Вместе весело играть».	Формирование представления: форма, цвет, размер, толщина. Развитие внимание, память. сенсомоторика, логика.	Журнал картонный
	Журнал «Лото»	Формирование и развитие внимание, величина память, цвет, моторика, мышление и речь.	Журнал картонный к математическому планшету с резиночками 4-8 лет.
	Журнал с заданиями «Блоки Дьенеша» Серия «Лепим нелепицы»	Формирование зрительное восприятие, математические навыки.	Журнал картонный с 4 лет.
	Домино с точками и цифрами	Формирование количественного счета. Развиваем, внимание, логическое мышление	Домино деревянное с одной стороны цифры с другой точки разного количества до 6.
	Игра деревянная «Мои руки».	Формирование количественный порядковый счёт. Учит соотносить число и количество.	Деревянная дощечка с вставными частями. (пальцы рук с названиями их).
	Игра деревянная «Паровоз».	Формирование Количественный порядковый счёт.	Деревянная дощечка с вставными

		Учит соотносить число и количество.	частями вагонов по порядку и рисунками количество предметов
	Игра деревянная «Логические столбики».	Развитие сенсомоторика, внимание, память, величина.	Деревянная доска с углублениями по рядам /10. Столбики разного цвета и величины.
	«Деревянный математический планшет».	Формирование порядковый и количественный счет. Развиваем внимание, память, сенсомоторику, логическое мышление.	Деревянная доска с углублением для цифр до 10, математических знаков ≤, палочки для счёта, и столбиками для разноцветных колец по высоте и возрастанию количественному до 10
	«Счёты математические разборные до 10».	Формирование количественный, порядковый счёт. Учит: Составлению фигур с частей. Развитие сенсомоторики, внимание, память.	Деревянные палочки с креплениями и с бусинами 10 на каждой, разного цвета.
	«Деревянная доска: время года месяц число неделя, время, погода».	Развивает ориентировку. во времени.	Деревянная доска.
	«Матрёшка 7-ми местная»	Развиваем сенсомоторику , речь, внимание, мышление	Деревянные матрёшки
	«Сова лабиринт с магнитной палочкой и шариком».	Развитие и коррекция, внимание, усидчивость, моторика, целенаправленность.	Деревянная сова под стеклом с отверстиями лабиринтами ходами и с металлическим шариком.
	«Лабиринт до 10 с магнитной палочкой и шариком».	Формирование количественный, порядковый счёт. Развитие и внимание,	Деревянная доска под стеклом с отверстиями лабиринтами

		усидчивость, моторика, целенаправленность.	ходами и с металлическим шариком. Ходы до 10, и шарики по 10.
	«Счеты деревянные вертикальные до 4».	Формирование Количественный порядковый счёт. Развитие и коррекция, внимание, моторика, память.	Деревянные счеты вертикальные с кругами объёмными для нанизывания.
	«Весы математические деревянные»	Знания о весе, количественные представления и цвет	Деревянные весы и фигуры (шар, треугольник, кубик)
	«Цифры и фигуры» перекидные странички Маша и медведь.	Учит соотносить количество-цифру и форму; предмет цвет форму. Формирование и развитие и коррекция, внимание, память, сенсомоторика, логика, количественный счёт.	Картонная книжка передвижная.
	«Часы и время».	Учит подбирать время и дел в течении суток. Формирование и развитие и коррекция, внимание, память, сенсомоторика, логика, временных представлений.	Картонная книжка передвижная.
	Найди пару «Сколько».	Учит соотносить количество и цифры. Формирование и развитие и коррекция, внимание, память, сенсомоторика, логика, количественный счёт.	Картонная книжка передвижная.
	«Рисуем с друзьями».	Развитие, внимание, величина, моторика, воображение.	Картонная книжка с мелком.
	Математические пазлы	Формирование количественный порядковый счёт. Составление примеров.	Пазлы
	«Изучаем формы» Лунтик.	Развивает умение объединять предметы в	Мягкие пазлы

		группу по какому- либо признаку. Учит логически мыслить и ориентироваться в окружающем мире.	
	«Чей предмет» Лунтик	Развивает умение объединять предметы в группу по какому- либо признаку. Учит логически мыслить и ориентироваться в окружающем мире.	Мягкие пазлы
	«Часть целого» Лунтик	Развивает умение объединять предметы в группу по какому- либо признаку. Учит логически мыслить и ориентироваться в окружающем мире.	Мягкие пазлы
	«Африканские животные»	Учит названию африканских животных. Развивает зрительное восприятие целостность образов. Моторика.	Картонные пазлы
	«Животные дикие»	Развивает зрительное восприятие целостность образов. Моторика.	Пазлы пластмассовые
	«Игрушки попалам»	Учит названию предметов. Развивает зрительное восприятие целостность образов. Моторика	Картонные пазлы
	«Какой цвет?» Игра малышка	Изучаем цвета. Развивает: речь, моторика, часть целого.	Игра -пазл
	«На ферме». Игра малышка	Изучаем животных на ферме. Развивает: речь, моторика, часть целого.	Игра -пазл
	«Форма» Развивающая игра	Знакомит с формами и домашними животными, их пищей. Развивает: речь, моторика, часть целого.	Игра -пазл
	Кто где?	Изучение предлогов и подбор к ним ситуаций. Развивает и: речь, моторика, часть целого.	Игра парные пазлы.

	«Чей домик».	Изучение домик и его хозяин. Развивает: речь, моторика, часть целого.	Игра парные пазлы.
	«Что есть что»?	Изучаем грибы, ягоды, фрукты. Развивает: речь, моторика, часть целого.	Игра парные пазлы.
	Игра Книжка из частей. «Найди пару».	Учит соотносить число и количество	Пазлы и книжка.
	«Играем с цифрами»	Изучаем цифры, их написание, количественный, порядковый счет, сложение, вычитание, формы.	Большая книжка картонная, ламинированная с задания
	2 кубика	Формирование представлений об основных цветах и счёте в пределах 6, внимание, память.	Кубик с цветами и кубик с цифрами
	Игра «Я знаю цифры»	Учит: наименования цифр и составление равенств (примеров). Формирование образа цифр, их правильного написания. Развитие и коррекция внимания, моторики, часть целого, активизирует речь, логическое мышление.	Кубики и книжка с обводкой цифр.
	«Счёт до 5».	Формирование представление о цифре, счёт до 5. Активизирует речь.	Кубики с частями цифр и книжка
	«Чей голос».	Учит соотносить животных и их голоса. Формирует представление об окружающем, активизирует речь.	Кубики и книжка со стихами.
	Игра Лото «Цвет и форма»	Различаем цвет форму, развиваем зрительное восприятие, логику и внимание.	Картинки и карточки и кубик с цветами

Игра Лото«На право-налево»	Учит понятиям «направо», «налево». Развивает внимание, мышление речь	Карточки картинками с
Кубики пластмассовые разного цвета	Развиваем сенсомоторику.	Кубики пластмассовые
Лото «Посуда»	Формирование и коррекция зрительное восприятие.	Картонные карточки найти тень.
Лото «Лето в деревне»	Изучаем: домашние животные, рыбы, фрукты, овощи . ягоды, грибы.	Картонные карточки и поле.
Лото «Собирайка».	Изучаем: грибы, цветы, листья, ягоды, фрукты, овощи.	Картонные карточки и поле.
Лото «Мы играем в магазин».	Изучаем: мебель, спорт ,одежда мелодия, игрушки, продукты.	Картонные карточки и поле.
Лото «Кем быть». Или профессии.	Изучаем: тракторист, художник, солдат, доктор ,парикмахер, повар.	Картонные карточки и поле.
Логические игры 100 заданий «Рисуй пиши стирай на планшете».	Развиваем и корректируем зрительное восприятие, математические навыки.грамотность, логическое мышление, речевую активность. Творческие навыки, мелкую моторику.	Планшет картонный с ламинированной поверхностью и маркеры на водной основе.
Логические игры 100 заданий. «Рисуй пиши стирай на планшете».	Развиваем и корректируем зрительное восприятие, математические навыки. грамотность, логическое мышление, речевую активность. Творческие навыки, мелкую моторику.	Планшет картонный с ламинированной поверхностью и маркеры на водной основе.
«Танграм, Т-Пазл Увлекательная игротека» 15 игр	Развиваем восприятие цвета, формы, мышление. Обучению счёту.	Трафарет форма.Фигуры разноцветные. Книжка с заданиями. с
«Распорядок дня. Увлекательная игротека» 15 игр с часами.	Изучаем распорядок дня ориентируемся во времени.	Будильник-часы. Книжка с играми.

	Матрёшкино настольная игра	Развитие зрительного внимания.	Карточки
	«Умные карточки»	Учимся сравнивать. Развиваем восприятие, мышление, речь.	Карточки
	Настольная игра «Развиваем память».	Развиваем память, внимание.	Карточки
	Игра «Найди пару и раскрась»	Развивает и корректирует зрительное восприятие и внимание, активизирует речь. Сенсомоторика.	Карточки
	Игра «Назови пару»	Развивает зрительное восприятие и внимание, активизирует речь.	Карточки
	Игра «Что к чему»	Развивает зрительное восприятие и внимание, мышление, активизирует речь.	Карточки –пазлы ассоциации.
	«Магнитная мозаика Магнитус»	Развивает зрительное восприятие и внимание, активизирует речь. Сенсомоторика.	Мягкая мозаика
	«Графареты цифры и фигуры».	Учит форма, цифры их написание и название. Развиваем зрительное восприятие, математические навыки, моторику, активизируем речь.	4 трафарета.цветные карандаши, книжка с детскими стихами.
	«Кто где живет»	Учит: Человек, животные, герои сказок.	Книжка крути и узнавай
	«Что из чего сделано»	Учит: Еда, природа, вещи , дома.	Книжка крути и узнавай
	«Сортер»	Развитие сенсомоторика, форма.	Сортер и формочки.
	Шнуровка «Обувь»	Моторика	Фетр – форма обуви.
	«Каледоскоп».	Учит соотносить число и количество.	Картонная книжка стихи и трафареты форм.
	«Игра посуда»	Формирование представления о цвете.	Картинки цветные чашки и блюдца

	«Готов ли ребёнок к школе? 5-7 лет»	Для определения элементарных математических способностей: сравнение предметов, дни недели, форма. Длина, порядковый счёт. Количественный счёт и т.д	Карточки заданиями с
	«Математика-вычитание»	Учит решать равенства со знаком «-».	Карточки примерами и предметами кол-во с
	Воскобович: «Волшебная Восьмёрка»	Развитие интеллекта через процессы внимания, словесно-логической памяти, операций пространственного и логического мышления, умение составлять цифры и складывать образные фигуры.	Деревянная восьмёрка из частей палочек.
	Воскобович: «Математические корзинки»	Обучение счёту. Развитие внимания, памяти, мышления. мелкой моторики, сенсорных способностей.	Деревянные корзинки грибами с
	Воскобович: «Счетовозик».	Учит: считать предметы по порядку; соотносить цифру и количество; составлять числа второго десятка; решать простые арифметические примеры. Развивает и корректирует способности ориентироваться на плоскости; процессы внимания; память; мелкая моторика, координация рука-глаз.	Деревянный паровозик шнуровка.
	Воскобович: «Брызг-Брызг»	Формирование представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, количественном и порядковом счёте, состав числа. Развитие внимания, памяти, речи. Мелкая	Деревянный кораблик флажками на липучках. с

		моторика	
	Воскобович: «Черепашка».	Развивает и корректирует способности ориентироваться на плоскости; процессы внимания; память; мелкая моторика, координация рука-глаз.	Деревянная черепашка с частей разной величины
	Воскобович: «Геоконт»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины). Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). Тренировка мелкой моторики. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр)	Деревянная доска с гвоздями и с резинками разного цвета
	Воскобович «Волшебная восьмёрка ларчик».	Формирование представления о цвете (радуга). Развитие умения составлять цифры, складывать образные фигуры. Развитие внимания, словесно-логической памяти, операций пространственного и логического мышления, координация и мелкая моторика.	Ковролинное поле. Детали 3 размеров по 7 штук.
	«Чей голос».	Учит соотносить животных и их голоса. Формирует представление об окружающем, активизирует речь.	Кубики и книжка со стихами.
	Игра Лото «Цвет и форма»	Различаем цвет форму, развиваем зрительное восприятие, логику и внимание.	Картинки и карточки и кубик с цветами
	Игра Лото «Направо-налево»	Учит понятиям «направо», «налево». Развивает внимание, мышление речь	Карточки с картинками

Игра «Подбери по цвету».	Закрепление название цвета. Развитие внимания усидчивости	Карточки с картинками (карандаши-предметы)
Игра «Логические таблицы»	Повторение геометрических фигур, цвета и оттенки. Развитие зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление.	Карточки стаблицам на два признака, картинки разные по (форме и цвету).
Игра «Поймай рыбку».	Знакомство с водными жителями. Развитие зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление.	Ламинированные карточки
«Заплатки»	Развивает внимание, мышление, моторику.	Ламинированные карточки
«Таблицы логические картинки для маленьких»	Логическое мышление.	Ламинированные карточки
«Мыши и пароход»	Порядковый количественный счёт	Карточки (мыши) и картинка (пароход) ламинированные
Один много картинки	Развитие элементарных математических представлений.	
Четвёртый лишний	Развивает логическое мышление.	Ламинированные картинки
Найди пару по тени ракеты	Развивает внимание, мышление.	Ламинированные картинки
Состав числа 10	Развитие элементарных математических знаний.	Ламинированные карточки
Дорисуй вторую часть (квадраты)	Развитие зрительного восприятия и ориентации, моторики.	Ламинированные карточки
Допиши ряд чисел до 10	Развитие элементарных математических способностей, порядковый счёт. Внимание.	Ламинированные карточки
«Посчитай фигуры»	Развитие элементарных математических способностей, счёт, фигуры. Внимание	Ламинированные карточки с (предметами и геометрическими

			фигурами)
	Игра с примерами подобрать к ним ответ(Лягушка)	Развитие элементарных математических способностей, равенства на сложение. Развивает внимание, логическое мышление.	Ламинированные карточки
	«Картинки состав числа до 10»	Развитие элементарных математических способностей, состав числа.	Ламинированные карточки
	«Карточки-задачи»	Учит составлять по картинкам задачи на сложение и вычитание	Ламинированные карточки
	«Циферка» Л.А. Ефросинина Карточки для обучения счёту	Пособие для изучения математики 4-7 лет. Учит сцифрам и числами в пределах 10, в игровых заданиях. Развивает память, внимание, мышление , речь, моторику рук	Карточки-пособие
	Цветные картинки предметы и кубики (точки и цифры)	Формирование представления об основных цветах и счёте в пределах 6	Картинки и 2 кубика
	Паровоз с геометрическими фигурами (заплатки)	Формирование и закрепление представления о геометрических фигурах	Ламинированные картинки
	Карточки шары к ним примеры	Закрепление математических равенств на сложение	Ламинированные картинки
	Игра «Найди и посчитай»	Развитие математических представлений	Ламинированные картинки
	Математический комплексная игра с подбором картинок	Визуальное представление по элементарной математике, для развития понимания математики (название цифры, порядок, количество, равенство)	Ламинированные карточки (Руки, домино, предметы, примеры)
	Математический комплексная игра с подбором картинок	Визуальное представление по элементарной математике, для развития понимания математики	Ламинированные карточки (Руки, точки, предметы)

		(название цифры, порядок, количество)	
	Математический комплексная игра с подбором картинок «НУМИКОН»	Визуальное представление по элементарной математике, для развития понимания математики (название цифры, порядок, количество, состав и т.д)	Карточки и картинки ламинированные
	Примеры наглядные с предметами на сложение	Развитие математических способностей (равенства) с наглядным подкреплением	Ламинированные картинки
	«Весёлый счёт»	Знакомство с цифрами, математическими знаками. Учить решать простые математические задачи на сложение вычитание и сравнение количества предметов	Карточки с заданиями
	«На шнурочке форма»	Знакомство с формой по предмету. Развивает внимание, мелкую моторику	Карточки и шнурки
	«Спортивные игры»	Формирование знаний о разных видах спорта на ассоциациях. Развитие внимания, мышления, речи.	Игровые карточки - пазлы
	«Пиши- стирай» Транспорт	Формирование знаний виды транспорта. Развитие внимания, мышления, речи, мелкой моторики	Картинки ламинированные и маркеры на водной основе

УГОЛОК С КНИГАМИ (С ЗАДАНИЕМ, ЗАНЯТИЕМ), С ИГРАМИ (КАРТОЧКИ), ПАПКИ (С РАСПЕЧАТАНЫМИ КНИГАМИ (МЕТОДИКИ С КАРТИНКАМИ).

Материал по «Окружающему миру, природе и сенсорике»

Источник/Задания	Задачи
Наглядные игровые задания в книжках	Серии ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ
Дорожин. Ю «Малышам о звёздах и планетах» Сведения по теме Развивающая игра (Плакат с планетами и созвездиями) Задания	Детям с 4-до 5. Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторики.

<p>Дорожин. Ю «РАСПИСНАЯ ИГРУШКА» Занятия по теме Развивающая игра (Подделка из картона) Задания</p>	<p>Детям от 4-до 5лет. Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.</p>
<p>Дорожин. Ю «Быстрее, выше сильнее Сведенья по теме «Виды спорта» Развивающая игра (картонный диплом и медали» Задания</p>	<p>Детям от 4-до 5лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.</p>
<p>Фёдоров. Ю «Что из чего» Занятия по теме Развивающая игра (Домино «Что из чего») Задания</p>	<p>Детям от 4-до 5лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.</p>
<p>Дорофеева. А «Время пространство » Занятия на данную тему Развивающая игра (к з.№ 1) Подобрать расположение предмету) Задания</p>	<p>Детям от 4-до 5лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.</p>
<p>Денисова. Д «Логика» Занятия по теме Развивающая игра «Геометрическое домино» Задания</p>	<p>Детям от 4-до 5лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.</p>
<p>Дорофеева. А «Время пространство » Занятие на данную тему Развивающая игра(картонные часы) Задания</p>	<p>Детям от 5-до 6 лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.</p>
<p>Денисова. Д «Тайны природы» Сведенья по теме «Растения, насекомые, животные,птицы2 Развивающая игра («Что сначала, что потом») Задания</p>	<p>Детям от 5-до 6 лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.</p>
<p>Денисова. Д «География для малышей» Сведенья по теме «Планета земля» Развивающая игра (карта мира и животные) Задания</p>	<p>Детям от 5-до 6 лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.</p>
<p>Денисова. Д «Как перейти дорогу» Сведенья по теме(по истории Лёлика) Развивающая игра(Игра ходилка, по теме) Задания</p>	<p>Детям от 5-до 6 лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.</p>

Денисова. Д «Московский Кремль» Сведения по теме Развивающая игра (Картонный кремль) Задания	Детям от 5-до 6 лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.
Денисова. Д «Кто где живёт» Занятия по теме Развивающая игра (карточки с животными, картонная маска) Задания	Детям от 5-до 6 лет. Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.
Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений Задания для отчисления на каждый день.	Детям от 5-7 лет. Для запоминания названия и последовательности расположения: дней в неделе; месяцев года; времён года; признаков времён года; сезонные наблюдения отчисание.
Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми	
Куликовская Т.А. « Птицы» Загадка и описание по наглядности.	Картинный материал к занятиям с описанием
Куликовская Т.А. « Промыслы» Загадка и описание по наглядности.	Картинный материал к занятиям с описанием
Куликовская Т.А. « Домашние животные» Загадка и описание по наглядности.	Картинный материал к занятиям с описанием.
Васильева И. « Овощи» Загадка и описание по наглядности.	Картинный материал к занятиям с описанием
Васильева И. « Фрукты» Загадка и описание по наглядности.	Картинный материал к занятиям с описанием
Маврина Л. Васильева И.«Насекомые» Загадка и описание по наглядности.	
Книжки Серии Домашняя школа Монтессори	
Сумнительная С.И. «Семья. Домашние животные» Состав карточек 9 «семей» (взрослые и детёныш)	Для детей от 2 лет. Обучение по карточкам домашние животные понятию «семья». Расширение словарного запаса, развития связной речи и логического мышления.
Сумнительная К.Е. «Семья. Развитие» «Развитие яблони» «Развитие бабочки» «Развитие человека» «Развитие Лягушки» «Развитие подсолнуха»	Для детей от 2 лет. Книжка раскладушка представляют процесс последовательный развития. Расширение словарного запаса, развития связной речи и логического мышления.

Сумнительная С.И. «Семья. Дикие животные»	Для детей от 2 лет. Расширение словарного запаса, развития связной речи и логического мышления.
Сумнительная С.И. «Семья. Вижу, слышу, чувствую» Дидактические игры занятия на развитие сенсорного воспитания.	Для детей от 2 лет. Развитие глазомера, концентрации внимания, введению математических понятий, величины, цветами. Знакомство со сравнительной степенью прилагательных. Развитие тактильных ощущений и моторики.
Серия уроки и картинки	
Добрынина А.Т. «Домашние животные» «уроки и картинки» Задания игровые по теме. Вопросы с подкреплением картинок и ситуаций.	Выполняя задания легко усваиваются базовые понятия. Расширять словарный запас. Развивает память внимание логику. Развитие эмоциональной сферы.
Добрынина А.Т. «Дикие животные» серия «уроки и картинки» Задания игровые по теме. Вопросы с подкреплением картинок и ситуаций.	Выполняя задания легко усваиваются базовые понятия. Расширять словарный запас. Развивает память внимание логику. Развитие эмоциональной сферы.
Добрынина А.Т. «Мамы и малыши» «уроки и картинки» Задания игровые по теме. Вопросы с подкреплением картинок и ситуаций.	Выполняя задания легко усваиваются базовые понятия. Расширять словарный запас. Развивает память внимание логику. Развитие эмоциональной сферы.
Добрынина А.Т. «Мой день» серия «уроки и картинки» Задания игровые по теме. Вопросы с подкреплением картинок и ситуаций.	Выполняя задания легко усваиваются базовые понятия. Расширять словарный запас. Развивает память внимание логику. Развитие эмоциональной сферы.
Добрынина А.Т. «Формы» «уроки и картинки» Задания игровые по теме. Вопросы с подкреплением картинок и ситуаций.	Выполняя задания легко усваиваются базовые понятия. Расширять словарный запас. Развивает память внимание логику. Развитие эмоциональной сферы.
Серия развивающих книжек «Найди Тимку»	
Солнышко И.»Времена года» Задания с игровыми героями, находи на картинки любимых персонажей и предметы	Расширение знаний по окружающему миру на данную тему. Знакомит с предметами и определяет их группы. Учит считать. Учить составлять истории. Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти и логического мышления.

Солнышко И.»За покупками» Задания с игровыми героями, находи на картинки любимых персонажей и предметы	Расширение знаний по окружающему миру на данную тему. Знакомит с предметами и определяет их группы. Учит считать. Учит составлять истории. Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти и логического мышления.
Серия «Книжный мир»	
Непийвода Е.В. «На ферме» Описание по теме. Вопросы по картинкам: Что? Где? Когда? Зачем? Почему?	Картинный материал по теме на ферме. Изучение какие птицы и животные живут на ферме, где выращивают фрукты овощи, как производят сыр и получают шерсть, о с/х технике и т.д. Расширение словарного запаса. Тренировка внимание память. Развитие логического мышления.
Серия книжек Программа «Радуга».	
Гризик Т.И. «Узнаю мир» развивающая книга для детей 6-8 лет Игровые дидактические задания: 1 часть подводит к осмыслению Мира природы и Мира животных. 2 часть осмысление Мира человека. 3 часть осмысление связей и зависимостей в природе 4 часть вкладыш –панно «Природа земли» и иллюстрированный материал к дидактическим и игровым упражнениям.	Для детей 6-8 лет. Все дидактические задания подобраны для элементарного понимания то го как устроена вся природа земли. Показ разъяснение и закрепление существующих в мире связей (целевых и причинно – следственных и т. д.).
Система разностороннего развития ребёнка 3-7 лет «Академия солнечный зайчик».	
Четвертаков К.В. «Познаём мир» Игровые задания + лото Задания вкартинной форме с подкреплением вопроса взрослого.	Для детей от 3 лет. Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти и логического мышления.
Серия книг «Умный».	
Гаврина С Е «Пространство: 4+» Задания вкартинной форме с подкреплением вопроса взрослого.	Для детей от 4 лет. Развитие пространственного представления на основании зрительного подкрепления что где расположено. Развитие речи и расширение словарного запаса.
Гаврина С. Е «Пространство: 4+» Стих к нему картинки данного цвета.	Для детей от 4 лет Формирование и закрепление

Задания в картинной форме с подкреплением вопроса взрослого.	представления о разных цветах Развитие речи и расширение словарного запаса.
Серия умные книжки	
Земцова О.Н. «Вправо-влево, вверх, вниз» ориентируемся в пространстве Задания в картинках	Для детей 5-6 лет Сформировать и закреплять навыки ориентирования в пространстве и на листе бумаги. Развитие внимания, мышления, речи, моторика.
Земцова О.Н. «Свойства предметов» дошкольная мозаика Изд. ООО «Азбука-Аттикус», 2016 Задания в картинках	Для детей 5-6 лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторика.
Земцова О.Н. «Что нас окружает - познаём мир» Задания в картинках	Для детей 4-5 лет. Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.
Земцова О.Н. «Знакомимся с природой» Задания в картинках	Для детей 5-6 лет Обогащение сведениями по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.
Серия Всё - всё – всё для малышей	
Гусева Е.С. «Учимся сравнивать» Картинки с разными свойствами, подкреплённые вопросами	Формирование и закрепление через сравнение предметов, по размеру, по тяжести, по высоте, по температуре, по вкусу, и т.д.
Учусь считать	
Губарева Надежда «Больше – меньше – одинаково, измеряем сравниваем» Задания и картинки	Формировать пространственные представления :понятия больше-меньше, одинаково, измерять сравнивать. Развивать внимание память, логическое мышление.

Материал « По развитию речи книги и дидактические игры (карточки)»

Источник/Задания	Задачи
Серия книг «Активное развитие речи» Артюшина А.Н Задания: Учит отвечать на вопросы Учит правильно произносить Игровые задания со словами Такие разные слова От слова к рассказу	Книги с игровыми заданиями от 2 до 6 лет, для активизации связной речи
Нищева Н.В. «Методическое пособие Русские народные сказки»	Книга с картинным дидактическим материалом для детей от 3-7 лет Формирование навыка пересказа у

	детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов Русских народных сказок»
Жукова Н.С. «Развитие речи» :мир вокруг тебя Картинки с разными тематиками./	Книга с картинным дидактическим материалом для детей от 3-7 лет Изучение и проработка всех необходимых понятий и тем из окружающего ребёнка мира.
Папка красная с Развивающими играми - Лото«Предлоги». -«в, над, под, к, от» - «с, из, у, за, над» Развивающая игра «Мой, моя, мои»	Игра –лото для детей 5-8 лет Понять правильного значения и правила употребления предлогов часто встречающихся. Выучить значение предлогов. Учить различать существительные мужского, женского и среднего рода.
Папка красная с логопедическими тренингами	
Ильякова Н.Е. От прилагательных к рассказам описаниям Задания с картинками на карточках	Для детей 5-6 лет Картинный материал. Уточнить и закрепить представления о восьми основных признаках предметов: цвет, форма, размер., пространственное расположение, и 4 основных категории величины: длина , высота, ширин. толщина. Отличия пар предметов. Научить составлять простейшие рассказы сравнения и рассказы – описания.
Ильякова Н.Е. От глаголов к предложениям Задания с карточками и схемами	Для детей 5-6 лет Картинный материал. Активизировать предметный и глагольный словарь. Сформировать у него понятие «слово и предложение» Научить составлять простое и сложное предложение с опорой на карточки.
Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «учим говорить правильно Задания по картинкам: Воспроизведение рассказа Составление рассказа Пересказ Сравнение предметов Описание предметов	Для детей от 5 лет Картинный ламинированный дидактический материал для формирования устной речи с развития связной речи.

Книги и игры (карточки ламинированные)	
Дидактическая игра «Каринки найти по признакам»	Обогащение словаря словами признаками.
Дидактическая игра «Картинки найти по действиям»	Активизировать предметный и глагольный словарь
Дидактическая игра «Кто, что»	Обогащение предметного словаря. Внимание. Различение одушевлённый неодушевлённый предмет. Эмоциональная сфера.
Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам»	Обогащение предметного словаря. Внимание. Эмоциональная сфера.
Дидактическая игра «Съедобное, несъедобное».	Обогащение словаря словами и различение их. Внимание. Эмоциональная сфера.
Картинки «Что делают»	Активизировать предметный и глагольный словарь.
Дидактическая игра «Что для Чего».	Развивает логическое мышление
Алифанова Е. А., Н.Е. Егорова «Фразовый конструктор» развивающая игротека изд.ООО «Книголюб» или интернет (ДОМ развивалки. RU WWW. Razvivalki.ru) Задания по схемам	Для детей 4-7 лет связная речь. Учить составлять предложения их двух, трёх, четырёх слов. Учитывая падежи, множественное и единственное число, время настоящее и будущее, предлоги....
«Это стул на нём сидят»- Картинки с заданиями описания по алгоритму указанному.	Для детей 5-7 лет Развитие связной речи. Учат детей описывать предметы по указанному алгоритму.
«Вот предлог простой» -в, на, с, из, под, над Дидактические задания с предлогами.	Для детей 3-5 лет Учить правильно употреблять предлоги, отвечать на вопросы используя предлоги. Составлять предложения с предлогами. Придумывать предложения с предлогами.
Ефросинина «Литература для дошкольников». Слушаем. Рассматриваем. Рассказываем	Для детей. 5-7 лет Для развития связной речи и обогащение словарного запаса.
Кагарлицкая Г.С. «Что за чем и почему?» Варианты заданий. Разложи по порядку Что сначала, что потом Расскажи историю»	Для детей начиная с 4—5 лет, Формирование и развитие умения выявлять и воспроизводить закономерности составления ряда. Развитие понимания простых причинно-следственных отношений. Развитие умения понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, выделять неочевидные, но определяющие ситуацию признаки

	изображений Коррекция связной речи, внимания, понимания причинно-следственных отношений, сюжетных линий, скрытых подтекстов.
Школа семи гномов « Развитие речи» Игровые задания в картинках	Для детей 4-5 лет . Формирование грамматического строя речи
Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей» наглядный материал /	Формирование связной речи

Материал «Коррекционно развивающие методики в папках»

Зелённая папка «Элементарное письмо: графические упражнения в тетради»

Источник/Задания	Задачи
Воронина Т.П. «Элементарное письмо: графические упражнения в тетради/Т.П.Воронина.. – Ростов и/Д : Феникс,2015. – 32 с.: ил.- (Школа развития) Крупная клетка Учимся ставить точки Учимся проводить линии Копируем образец по памяти	От 5 лет Ламинированные карточки с заданиями и упражнениями на развитие и коррекцию ориентации на листе бумаги. Умение работы по образцу.

Красная папка «Пространственное представление»

Источник/Задания	Задачи
Сунцова А, Кудрякова С. «Учимся ориентироваться в пространстве». Рабочая тетрадь.- СПб.: Питер,2008.- 48 с.- ил. – (Серия «Детскому психологу») Игровые задания Лабиринты Загадки	Дети 5-8 лет Тетрадь в файлах с заданиями и упражнениями на развитие и коррекцию ориентации на листе бумаги. ,понимание и правильное использование речи, различные предлоги, усвоение понятия «право-лево»,зеркального написания букв и цифр. .Коррекция:внимание, воображение , мышление.графическиенавыки,,образ, буквы и слова
Румега Н.А.»Учим детей писать правильно» эффективные методики развития навыка письма и пространственных представлений/ Н.А. Румега. – Ростов н/Д:Феникс,2009. – 157 с. С ил.- (начальная школа) Описание диагностических методик и	Старший дошкольный возраст – начальные классы. Задачи: Задания, картинки, дидактические игры, методы, для предотвращения дисграфии.

заданий, конспекты занятий.	
-----------------------------	--

Синяя папка «Логика»

Источник/Задания	Задачи
Соколова Ю.А. «Логика» Ил.Е.В. Нитькиной. – М.: Эксмо, 2006. – 224 с. Ил. – (Готовимся к школе по интенсивной методике). Задания в картинках	Старший дошкольный возраст. Задания картинки в файлах последовательно по книге. Задачи: Развитие и коррекция логического мышления. Темы: Классификация Ограничения Отрицание Систематизация, Пространственное мышление Закономерности Умозаключения Смысловые соотнесения Рассуждения

Красная папка «Внимание»

Источник/Задания	Задачи
Соколова Ю.А. «Внимание» Ил.Е. Мельниковой. – М.: Эксмо, 2005. – 224 с. Ил. – (Готовимся к школе по интенсивной методике). Задания и упражнения в картинках	Старший дошкольный возраст. Задания картинки в файлах последовательно по книге. : Развитие и коррекция : Переключение и перераспределение внимания; Сосредоточенность и самоконтроль; Сопоставление и анализ; Слуховое внимание.

Папки с методиками игровыми

№	Источник
	Практическое приложение Е.И. Соколова «Весёлая математика».от 4 лет
	Журнал с заданиями Палочки Кюизенера и блоки Дьенеша. Серия «Вместе весело играть».
	Журнал «Лото» картонный к математическому планшету с резинками 4-8 лет.
	Журнал с заданиями «Блоки Дьенеша» Серия «Лепим нелепицы»
	Наглядно дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланеграфа З.Е. Агронович «Время года»
	Методика Е.Н.Юрьева»Преодоление оптической дисграфии «Профилактические игры для преодоления для детей 5-8 лет»

	Методика с картинками Игра –головоломка «Тан грамм»
	Методика пальчиковые шаги «Картинки со стихами»
	Методика зарядка для глаз «Стрелки и картинки»

Материал «Папки малышки распечатанными книгами:

Дидактические задания и игры «Логика», «Внимание», «Пальчиковые игры с показом»

Название/ Задания	Коррекция
Воронина Т.П. «Логические игры: лабиринты, загадки, головоломки/ Т.П. Воронина н/Д : Феникс, 2012. – 32 с. : ил (Школа развития Лабиринт Загадки Головоломки	Дети 5-7 лет. Задачи: познакомить с закономерностями в окружающем мире, научить выделять эти закономерности, и находить причинно-следственные отношения, обобщать и делать выводы.
Инна Светлова «Внимание»	Младший дошкольник. Задачи: развивает пространственное представление, творческие способности, воображение, наблюдательность, память, внимание и логическое мышление. (Развитие наглядно- образного восприятие и мышление)
Соколова Ю.А. «Игры с пальчиками / Илл. Е. Нитылкиной. – М.: Издательство Эксмо. 2003. – 48 с. Показ картинки и движения пальцами рук.	Задачи: Развитие мелкой моторики, координации движений, активизация речевых навыков, память мышление, пробудить творческое воображение и внимание
Картинки интернет на внимание	Младший дошкольник Развитие наглядно- образного восприятие и мышление.

Папка малышка с книгами распечатанными книгами

«Развивающие дидактические игры 4-7 лет»

1.Мнемо таблицы со стихами и показом картинок для запоминания.	Картинки в файлах
2.«Найди соседей» дидактическая игра	Картинки в файлах
«Цветок в горшке» (подбор к цифре точек)	Картинки в файлах
3.«Математический поезд» Составление поезда и животных по порядку.	Ламинированные картинки.
4.Картинки «Найди пару».	Ламинированные картинки.
5.Картинки«Яблоки» Подобрать правильное количество	Ламинированные картинки.

точек.	
6.«Конфеты посчитай»	Ламинированные картинки.
7.Таблица «Счёта от одного до 10»	Ламинированные картинки.
8.«Математический отрезок от 1до 9»	Ламинированные картинки.
9.«Картинки интернет на веимание2 Подбери в пустой клетке или где знак? Правильную картинку	Ламинированные картинки.
10.Игра «Закономерность цвета» Подобрать цветные в круги в такой последовательности как я.	Ламинированные картинки

**Папка малышка с книгами распечатанными книгами
«Тесты в картинках1-5 лет»**

Источник/Задания	Задачи
Развитие сенсорики 1-3 года (с интернета)	Картинки в файлах с заданиями тестовыми
Развитие математических представлений 3-5 лет (с интернета)	Картинки в файлах с заданиями тестовыми
Развитие памяти 5-7 лет (с интернета)	Картинки в файлах с заданиями тестовыми
Развитие мышления 3-5 лет (с интернета)	Картинки в файлах с заданиями тестовыми
Шалаева Г.П. «Математика с мамой для маленьких гениев дома и в детском саду».	Картинки в файлах с математическими заданиями и обучением до 10

**Папка малышка с книгами (распечатанными книгами)
Тесты в картинках для детей 5-7 лет**

Источник/Задания	Задачи
Интернет. Порядковый счёт (до 10 и после десяти) Количественный счёт Состав числа Числа соседи (до 10 и десятки) Штриховка Повтори фигуры по точкам Примеры(+;-) Математические квадраты	Картинки в файлах развивающие и тестирующие поэлементарной математики 5-7 лет. С добавлением заданий после десяти

**Наглядный материал в картинках (Большие папки картонные – (в файлах)
«Картинки к занятиям окружающий мир».**

№	Тематика
№1	ПАПКА КРАСНАЯ
	Безопасность на природе
	Крым достопримечательности вокруг полуострова

	Симферополь достопримечательности: путешествие и экскурсия с садика – до Площади Куйбышева. Народы Крыма- исторически.
	План Москвы -природа
	Москва - городистория возникновения . достопримечательности.
	Африканские животные.
	Интересные факты о собаках
	Птиц-перелётные, лесные, зимующие.
	Животные –домашние, дикие.
	Крымские насекомые, змеи, животные, птицы.
	Интересные сравнения о морских животных.
	Рыбы: аквариумные, морские, речные.
	Цветы: комнатные, луговые, ядовитые.
	Крымские растения
	Достопримечательности Санк-Петербурга.
№2	ПАПКА ЗЕЛЁННАЯ
	Картинки разные предметы с разного матерьяла: металл, дерево, пластмасса, стекло, бумага.
	Разные виды часов.
	Зима, зимующие животные, птицы. Игровые картинки на тему зима.
	Снегурочка. Разное состояние воды.
	История возникновения книги.
	Картинки к сказкам: «Дюймовочка», «Леопольд», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», В Сутеев «Мышонок и карандаш»,Воронкова «Маша растеряша», С Маршак«Отчего кошку называли кошкой»,В.Сутеев «Палочка выручалочка».
	Космонавты ,космос, космодромы.
	Орудия труда инструменты
	Профессии виды транспорта
	Продукты
	Виды посуды
	Мебель
	Виды одежды

Папки с диагностикой и наглядным материалом

№	Папка красная №1
	Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» изд. «Генезис» - 2008 г.
1	Вторая младшая группа
2	Средняя группа
3	Старшая группа
4	Подготовительная к школе группа
	Папка синяя №2
	.Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина,

Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. +Прил. (268. с. ил.)	
	Задания 2-3 года
	Задания 3-4 года
	Задания 4-5 лет
	Задания 5-7 лет
	Задания 6-7 лет
Папки зелёные № 3	
Описание заданий, критерии, показатели.балы и наглядный диагностический материал разработанный для тестирования в начале и в конце года, разработанная по Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» и Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста».	
	Задания и описания 2-3 года
	Задания и описания 3-4 года
	Задания и описания 4-5 лет
	Задания и описания 5-7 лет
	Задания и описания 6-7 лет

Литература

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с природой

1.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. С 5-6 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2.Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

«Окружающий мир».

1. Васильева С.А. «Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников» Учебное издание- М.: Школьная Пресса, 2002.

2.Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий.. Для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. 2-е.изд.испр.и доп. –

3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 5-6 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

4.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Серия Ребёнок в мире поиска

1.Дыбина О.В. «Я узнаю мир» - рабочая тетрадь для детей 5-6 лет 2-е изд.испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.

2..Федиенко В. Логика, память, внимание. – Школа. Издательский дом, 2014

Раздел . Математика.

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала с детьми 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

3. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз ступенька, два ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3, доп. и перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2008. – 256 с.

4. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз - ступенька, Два - ступенька» Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд. 3, доп. и перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2017. – 64с.: ил

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.

6. Шалаева Г.П. «Математика с мамой для маленьких гениев дома и в детском саду». – М.: АСТ:СЛОВО, 2009. 208 с.

Рабочие тетради Н.В. Нищева

1. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР с (4 до 5 лет). Изд. ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС». Санкт-Петербург. 2014.

2. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР с (5 до 6 лет). Изд. ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС». Санкт-Петербург. 2014.

3. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР с (6 до 7 лет). Изд. ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС». Санкт-Петербург. 2014.

Серия умный малыш

1. Тетрадь «Сравнение чисел» изд. ОАО «Дом печати – ВЯТКА»

Серия Математические ступеньки

1. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет» - 3-ие изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.

Раздел. Окружающий мир ,природа и сенсорика:

Серия книжек ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ это комплексная система занятий.

1. Дорожин. Ю «Малышам о звёздах и планетах» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 4-до 5 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

2. Дорожин. Ю «РАСПИСНАЯ ИГРУШКА» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 4-до 5 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

3. Дорожин. Ю «Быстрее, выше, сильнее » ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 4-до 5 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

4. Фёдоров. Ю «Что из чего» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 4-до 5 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

5. Дорофеева. А «Время пространство » ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 4-до 5 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

6. Денисова. Д «Развитие речи» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 4-до 5 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

7. Денисова. Д «Логика» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 4-до 5 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

8. Дорофеева. А «Время пространство» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 5-до 6 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016
9. Денисова. Д «Тайны природы» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 5-до 6 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016
10. Денисова. Д «География для малышей» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 5-до 6 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016
11. Денисова. Д «Как перейти дорогу» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 5-до 6 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016
12. Денисова. Д «Московский Кремль» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 5-до 6 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016
13. Денисова. Д «Кто где живёт» ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ для занятий с детьми от 2-до 3 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

Серия книжек «Программа от рождения до школы».

1. Средняя группа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно исследовательская деятельность дошкольников для занятий 4-7 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016
3. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений 5-7 лет Изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016

Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми

1. Куликовская Т.А. «Птицы» Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми Изд. ООО «Стрекоза» Москва 2011
2. Куликовская Т.А. «Промыслы» Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми Изд. ООО «Стрекоза» Москва 2011
3. Куликовская Т.А. «Домашние животные» Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми Изд. ООО «Стрекоза» Москва 2011
4. Васильева И. «Овощи» Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми Изд. ООО «Стрекоза» Москва 2010
5. Васильева И. «Фрукты» Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми Изд. ООО «Стрекоза» Москва 2010

6. Маврина Л. Васильева И. «Насекомые» Наглядно дидактический материал для организации занятий с детьми Изд. ООО «Стрекоза» Москва 2011

Книжки Серии Домашняя школа Монтессори

1. Сумнительная С.И. «Семья. Домашние животные» Домашняя школа Монтессори ООО «ИД Сфера образования»
2. Сумнительная К.Е. «Семья. Развитие» Домашняя школа Монтессори ООО «ИД Сфера образования»
3. Сумнительная С.И. «Семья. Дикие животные» Домашняя школа Монтессори ООО «ИД Сфера образования»
4. Сумнительная С.И. «Семья. Вижу, слышу, чувствую» Домашняя школа Монтессори ООО «ИД Сфера образования».

Серия уроки и картинки

1. Добрынина А.Т. «Домашние животные» серия «уроки и картинки» Изд. ООО «РОСМЭН» 2017
2. Добрынина А.Т. «Дикие животные» серия «уроки и картинки» Изд. ООО «РОСМЭН» 2017

3. Добрынина А.Т. «Мамы и малыши «уроки и картинки» Изд.ООО «РОСМЭН» 2017
4. . Добрынина А.Т. «Мой день» серия «уроки и картинки» Изд.ООО «РОСМЭН» 2017.
5. Добрынина А.Т. «Формы «уроки и картинки» Изд.ООО «РОСМЭН» 2017

Серия развивающих книжек «Найди Тимку»

1. Солнышко И.»Времена года» ООО издательство «Ранок».2017
2. Солнышко И.»За покупками» ООО издательство «Ранок».2017

Серия «Книжный мир»

1. Непийвода Е.В. «На ферме» ООО «Елвик» 2013

Серия книг с наклейками «Дошкольная мозаика»

- Земцова А.Н. «Свойства предметов».ООО «Издательская группа Азбука – «Артикус»» 2016

Серия книжек Программа «Радуга».

1. Гризик Т.И. «Узнаю мир» развивающая книга для детей 6-8 лет/ Т.И. Гризик, Т.В.Лаврова. – 2-е изд. – Просвещение, 2015. – 48.

Система разностороннего развития ребёнка 3-7 лет «Академия солнечный зайчик».

1. Четвертаков К.В. «Познаём мир» 3-4 года Игровые задания + лото ООО «ТЦ Сфера». Москва

Серия книг «Умный».

1. Гаврина С Е «Пространство: 4+ » ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топорковп. – М.: Изд.»Экзамен», Москва 2016. – 24 с.
2. Гаврина С Е «Пространство: 4+ » ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топорковп. – М.: Изд.»Экзамен», Москва 2016. – 24 с.

Серия умные книжки

1. Земцова О.Н. «Вправо-влево,вверх,вниз» ориентируемся в пространстве для детей 5-6 лет изд.ООО»Азбука – Артикус»,2014.
2. Земцова О.Н. «Свойства предметов» дошкольная мозаика»Изд.ООО «Азбука-Артикус», 2016.
3. Земцова О.Н. «Знакомимся с природой»Изд.ООО «Азбука-Артикус», 2015.
4. Земцова О.Н. «Что нас окружает -познаём мир » Изд.ООО «Азбука-Артикус», 2013.

Серия Всё -всё –всё для малышей

1. Гусева Е.С. «Учимся сравнивать» Изд.Зао «РОСМЭН».

Серия Учусь считать

- Губарева Надежда «Больше – меньше – одинаково, измеряем сравниваем» ООО «Феникс», Ростов-на-Дону.- 2013

Серия Умные книжки в серии Дошкольное образование

- 1.. Тарчукова, М.Ю. «В мире природы» изд. Для подготовки к школе для детей 5-7 лет. Инд.тетрадь на печатной основе / М.Ю. Тарчукова; под ред. М.И. Мирошник. Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Легион, 2016. – 40 с. – (дошкольное образование)
2. Тунников В.Е. «Путешествие в мир природы» развивающее лото с загадками и картинками для детей от 3 лет Изд. . – Ростов н/Д : Легион

Серия «Для дошкольников. Простые опыты»

1. Султанова Мария «Простые опыты с воздухом» под ред. ООО «Хатбер – пресс», 2015 г.
 2. Султанова Мария «Простые опыты с водой» под ред. ООО «Хатбер – пресс», 2016 г.
 3. Султанова Мария «Простые опыты с природными материалами» под ред. ООО «Хатбер – пресс», 2015 г.
- Султанова Мария «Простые опыты с бумагой» под ред. ООО «Хатбер – пресс», 2015 г.

Литература

1. Алябьева Е.А. «Природа»-сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с.
2. Ольховская «Живая полянка». Симферополь: Бизнес –Информ, 2008. – 16 с.
3. Каспарова Юлия «Калейдоскоп фигуры» изд. «Ранок».

Раздел. Развитие речи:

Учебные издания Шорыгиной Т.А. Серия «Беседы»

1. Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых электроприборах». Методические рекомендации.. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
2. Шорыгина Т.А. «Беседы о мире морей и океанов». Методические рекомендации.. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
3. Шорыгина Т.А. «Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о том кто, где живёт» М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени». Методические рекомендации.. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
6. Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки. Беседы о труде и профессиях». М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

Серия книг «Активное развитие речи»

1. Арттюшина А.Н. «Учимся отвечать на вопросы» для детей от 2 лет изд. «Росмэн», 2016.
2. Арттюшина А.Н. «Говорю правильно» для детей от 2 лет изд. «Росмэн», 2016.
3. Арттюшина А.Н. «Весёлые игры со словами» для детей от 4 лет изд. «Росмэн», 2016.
4. Арттюшина А.Н. «Такие разные слова» для детей от 4 лет изд. «Росмэн», 2016.
5. Арттюшина А.Н. «От слова к рассказу» для детей от 4 лет изд. «Росмэн», 2016.

Серия книг из опыта работы по программе «Детство» Н.В. Нищева

1. Нищева Н.В. «Формирование Навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов Русских народных сказок» Методическое пособие изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014 г

Литература (Развитие речи)

1. Ефросинина «Литература для дошкольников. Слушаем. Рассматриваем. Рассказываем. 5-7 лет изд. ООО «Сфера образования», 2015
2. Жукова Н.С. «Развитие речи» :мир вокруг тебя / Жукова Н.С. – Москва: Эксмо, 2017. – 36 с. : ил.

3.Ильякова Н.Е. « Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам описаниям» / Н.Е. Илькова. –М.: Изд. ГНОМ и Д 2007. - [32] л. Ил. – (Слова – в словосочетания, словосочетания в предложения).

4..Ильякова Н.Е. « Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям» / Н.Е. Илькова. –М.: Изд. ГНОМ и Д 2004. - [32] л. Ил. – (Слова – в словосочетания, словосочетания в предложения).

5.Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «учим говорить правильно. – М.: изд. ГНОМ и Д, 2001. 40 с. (Практическая логопедия)

6.Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей» наглядный материал / Л.Г.Нуриева. – Изд.2-е. М.: Теревинф, 2006. – 48 с. – (Серия «Особый ребёнок»).

7.Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей»: метод.разраб. / Л.Г.Нуриева. – Изд.2-е. М.: Теревинф, 2006. – 112 с. – (Серия «Особый ребёнок»).

8.Кагарлицкая Г.С.Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис, 2011. — 32 с. + (34 л.)

Раздел. Мелкая моторика и общая и речь.

Литература

1. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнени: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил. - _Серия « Уроки логопеда»).

2. Коноваленко С.В., Кременецкая М. И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. 2.е изд., перераб. и дополн. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. – 128 с (кабинет логопеда)

3. Крупенчук О.И. Логопедические упражнени: Артикуляционная гимнастика. О.И.Крупенчук. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил. - Серия « Уроки логопеда»).

4. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики развиваем речь» - Средняя группа детского сада. Издательский дом «ЛИТЕРАТУРА». Санкт- Петербург 2017 32 с.

5. Еромыгина М.В. К аротека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук.Зрительная гимнастика.- СПб. : ООО ИЗД. «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 64 с. 5-7 лет

6. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор- сост О.А.Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2017.- дб с.

7. Иханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения / С.В. Ихсанова . – Изд. 2-е – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 95,

8. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедическом занятии» логопед в ДОУ

9. Трясорукова Т.П. «Штрихуем и рисуем» : рабочая тетрадь по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 63,[1] с. : ил. – (Школа развития).

10. Татаринкова Л.Ю. «Готовим руку к письму. Штриховка – дорисовка» для детей 4-6 лет изд. ООО «Литера», Санкт-Петербург.

Раздел. Коррекционной развивающей воспитательной литературы

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. - (Коррекционная педагогика)

3. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия»

Раздел .Диагностика.

1. Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000. – 195 с

2. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. +Прил. (268. с. ил.).

3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс– диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 6-е изд. – М генезис, 2016. 80 с.

Методическая литература.

(средняя группа)

1. Программа «Истоки» ТЦ «Сфера»

2. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012-80 с.

3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2009 -64с.

4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке. -М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2013.-112с.

5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80с

6. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду .Система работы с детьми 3-7 лет.Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2012.-128с.

7. Губанова Н.Ф .Развитие игровой деятельности .Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2012.-144с.

8. Карпухина Н.А. Программное разработку образовательных областей "Чтение художественной литературы", "Коммуникация" в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров- Воронеж: И.П. Лакоценина Н.А,2012-160с.

9. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа-"Я и человек"). Кн.1 Младшая и средняя группы.-М.:Школьная

- Пресса, 2014.-128с.
10. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. -СПб.:ООО"Издательство" ДЕТСТВО-ПРЕСС",2012.-128С.
 11. Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.:ООО"Издательство"ДЕТСТВО-ПРЕСС".2012-80с.
 12. Корнелчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа . Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования,2013.-352с.
 13. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.:ООО"Этро",ООО<<ИКТЦ"Лада">>,2005.-192с.-("Талантлевому педагогу-заботливому родителю")
 14. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.- М.:ИПОЛклассик:ДОМ.ХХIвек,2010.-186с. (Учимся играючи,Азбука развития).
 15. Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов сада. ДООУ.- Воронеж:"Учитель",2004.-392с.
 16. Бондаренко. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.-Воронеж: Издательство"Учитель",2004-272с.
 17. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада .-М.:Просвещение,1985.-176с.,ил.-("Б-ка " Дет. сад на селе").
 18. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение,1988 год.-224с.
 19. Лиштван З.В. Конструирование:Пособие для воспитател дет.сада.- М.:Просвещение,1981.- 159с.,ил.(Б-ка воспитателей дет.сада.)
 20. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателя.-2-е изд.,испр. и доп.-М.:Просвещение,1981-192с.,ил.-("Б-ка "Детский сад на селе")
 21. Колесникова Е.В., «Математические ступеньки» + «Математика для детей 3-4 лет» + практические тетради, Т.Ц. Сфера, 2014г.
 22. Боголюбская М.К. и Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. Пособие для учащихся дошкольных педучилищ. Изд.3-е,испр.и доп. М.,:Просвещение" 1970.
 23. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада/ Л.А. Каминева,А.К. Матвеева,Л.М.Маневцова и др; сост. Л.А Каминева; Под ред.П.Г Саморуковой.-2-е изд.,дораб.-М.:Просвещение,1983-207с.
 24. Уланова Л.А Иордан С.О Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет - СПб.:ООО" ИЗДАТЕЛЬСТВО""ДЕТСТВО-ПРЕСС",2012-160с.
 25. Матлина Л.С Занятия по математике в детском саду:(Формирование у дошкольников элементарных матем.представлений).Пособие для воспитателя дет. сада.2-е изд., доп.-М.:Просвещение, 1985.-223с
 26. Макасова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей дет. сада.-М.:Просвещение,1982.-160 с.

- 27.Е.В.Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2018. – 128 с.
- 28.Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5 лете ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 72 с.
- 29.Т. Г. Харько «Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»
- 30.Т. Г. Харько «Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»
- 31.. Воскобович В.В. Развивающая предметно-пространственная среда к комплекту «Фиолетовый лес»
 . Воскобович В.В серия «Сказочные лабиринты» Развивающая предметно-пространственная среда к комплекту «Фиолетовый лес» Методическое пособие/Под редакцией В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича» ,2017. _ 176 с .: 4 цв. вкл. (Серия «Сказочныне лабиринты игры»
32. Харько Т.Г ., Борчанинова К.В. «Развивающие игры как средство интеграции. Методические приёмы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО ИЗД «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2018. – 176 с.
- 33..В.В.Воскобович Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой.» Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик и Мини ларчик» Санкт-Петербург2016 г.
- 34.Харько.Т.Г. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО- ПРЕСС», 2015. – 208 с.
- 35.Серия картинок по методике В. В. Воскобовича Серия:Приложения «Геоконт».
- 36.Серия картинок по методике В. В. Воскобовича Серия: Приложения «Черепашка пирамидка»
37. В. В. Воскобович Альбом к игре «Чудо соты 1»
- 38.. Серия картинок В.В.Воскобович Серия :Приложения к коврографу «Ларчик» «Фонарики Ларчик.
- 39.. Серия картинок В.В.Воскобович Серия : «Чудо соты 1 трафарет»
- 40.. Серия картинок В.В.Воскобович Серия : «Чудо крестики 2 трафарет»
41. Серия картинок В.В.Воскобович Серия :»Лого Формочки трафарет»
- 42.Крупенчук О.И. «Ступеньки знаний» Альбом для развития интеллекта для детей 4 лет . СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 64 с .: ил. – (серия ступеньки знаний»)
- 43.**Карпова С. И., Мамаева В. В.** Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.—143 с.
- 44.Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет»
- 45.*Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство- Пресс», 2017. – 64 с.*
- 46.Исханова С.В. «Игротерапия: психогимнастические превращения /С.В. Ихсанова. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95с.

47.)Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» – СПб: ООО «Издательство- Пресс», 2013. – 144с.

48.)Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. – Автор - составитель О.А.Зажигина – СПб: ООО «Издательство- Пресс», 2017. – 96с.

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий детьми 3-7 лет. – 2-е изд, испр. И доп. – МО

47. Смирнова Е.А. «Системы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» - СПб: ООО «Издательство «Пресс», 2013. - 144с.
48. Зелинская О.А. «Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования». - Автор - составитель О.А. Зелинская - СПб: ООО «Издательство «Пресс», 2017. - 36с.
Борисова М.М. «Малознакомые игры и упражнения для развития слуха 3-7 лет». - 2-е изд. испр. И 36с. - М.: МП



Протитуровано,
Пронумеровано
Скреплено печатью
Количество страниц 128
С.В. Бабкина
Заведующий МБДОУ №56
Еськова Е.В. *Е.В. Еськова*