



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 56 «ЛАНДЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
295013, Республика Крым, город Симферополь, переулок Гавена, дом 3
Тел. (0652) 44-26-33
E-mail:landish_56@ukr.net

Конспект
интегрированной непосредственной
образовательной деятельности
для детей II младшей группы
№13 «Жемчужинка»
На тему: «На лесной полянке»

Воспитатель:
Джелилова З. Ф.

Симферополь

2021 г

Конспект

интегрированной непосредственной образовательной деятельности

На тему: «На лесной полянке»

Цели: закрепить знания детей о животных и птицах леса, о весенних цветах;

- систематизировать знания детей о первых признаках весны;
- обогащать словарь детей (детеныши диких животных);
- умение различать и называть геометрические фигуры;
- правильно брать, открывать и закрывать прищепку, самостоятельно прикреплять прищепки к силуэтам;
- слушать звуки природы, пение птиц, на слух определяя названия птиц;
- учить узнавать и отличать зимующих птиц от перелетных;
- упражнять в подборе определений к явлениям (зеленая, пушистая, мягкая...);
- учить детей составлять небольшой рассказ (из 3-4 предложений), отражающий содержание картины.
- формировать умение вести диалог, эмоционально и активно отвечать на вопросы.

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить знания детей о геометрических фигурах,
- закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.
- закрепить умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- формировать умения составлять описательный рассказ по картине;
- совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, творческое воображение, самостоятельность, эстетический вкус в передаче образов.
- Развивать связную речь, память, мышление, воображение;
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к наблюдению и бережное, заботливое отношение к животным и растительному миру.
- Воспитывать интерес к творчеству, упражнять детей в рисовании мятой салфеткой.
- Создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, поощрять активность и самостоятельность.
- формировать умение выслушивать ответы сверстников;
- воспитывать доброе отношение к природе.

Методические приёмы:

Словесный (вопросы, объяснение).

Наглядный (картинки).

Игровой (Дидактические игры).

Предварительная работа:

Беседа о весне, наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», чтение стихотворений, рассказов и сказок о весне.

Оборудование и материалы:

Звуковое оформление – звуки леса, звуки птиц, магнитная доска, геометрические фигуры, прищепки, иллюстрации с изображением диких зверей, птиц и цветов (картинки, оригами).

Воспитатель: Сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их!

Дети, хотите, я расскажу историю, которая произошла со мной в далеком детстве? Тогда тихонечко садитесь и слушайте.

Когда я была маленькой, я спрашивала у мамы:

- Мама, а почему небо голубое?

-Что такое природа?

-А почему трава зеленая?

_ Откуда на небе берется дождь?

И однажды, мама посмотрела на меня, улыбнулась и сказала: «Ты найдешь ответы на все свои вопросы в книжках». Именно в книжках живут увлекательные рассказы и сказки, а также яркие и разноцветные картинки

Ребята, вот теперь и вы знаете, где найти ответы, на все вопросы.

Воспитатель: А кто знает, как они туда попадают?

Дети: Их пишут авторы (писатели)

Воспитатель: И я предлагаю вам на время превратиться в писателей и художников. Мы с вами сегодня будем учиться составлять рассказ, и помогут нам в этом: наша картина, знания, полученные на занятиях и в процессе наблюдений, и волшебная гуашь.

Посмотрите, я нарисовала весеннюю полянку, но она получилась скучной. Как вы думаете, чего не хватает на рисунке? Чем можно дополнить рисунок, чтобы природа на картинке ожила?

Дети: Нарисовать солнышко, птиц...

Воспитатель: Хорошо! Напомните, в какое время года солнце начинает светить ярче и становится тепло?

Дети: Весной.

Воспитатель: Я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «*Весенние словечки*». Я буду называть слова, а вы отгадайте, о чем я говорю.

Голубое, ясное, безоблачное, чистое ... (небо)

Теплый, приятный, легкий, свежий ... (ветер)

Яркое, ласковое, золотое, лучистое ... (*солнце*)

Воспитатель: Ребята, скажите, а солнце какое?

Дети: Желтое, круглое, теплое.

Воспитатель: Правильно! У вас на столах лежат разные фигуры (на столе лежат разные по цвету геометрические фигуры –квадраты, треугольники, круги). Чтобы сделать солнышко, какая фигура вам понадобится?

Дети: Желтый круг.

Воспитатель: Верно! Каждая команда возьмет себе по одному желтому кругу. Но вот чего-то нашим солнышкам не хватает?!

Дети: Лучиков.

Воспитатель: Сделаем лучики из прищепок. Если солнышко желтое, то лучики какого цвета вам понадобятся?

Вот какие солнышки у нас получились! А теперь, давайте дружно покажем, как Солнышко встает.

"Солнышко"

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

(присесть на корточки, подниматься, руки вверх, потянуться)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

(руки опустить вниз)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется.

(хлопать в ладоши, улыбаться)

Воспитатель: Ну а я свое солнышко размещу на нашей картине.

А в книжке пишу: «Наступила весна. Светит ласковое солнышко»

Воспитатель: Кого еще не хватает на картинке? Послушайте внимательно и скажите, чье пенье вы слышите?

Звучит отрывок из «Прогулки по лесу». (звуки природы)

Дети: Это поют птицы.

Воспитатель: Каких перелетных птиц вы знаете?

Дети: Ворона, сорока, воробей, грач, ласточка....

Воспитатель: Что это за птица?

Дети: Кукушка. (кукует)

Воспитатель: А как она поёт?

Дети: Ку-ку, ку-ку.

Воспитатель: А это чей голос, узнали?

Дети: Ворона. (каркает)

Воспитатель: Где живут птицы, высиживают своих птенцов? Как называется птичий дом?

Дети: Гнездо.

Воспитатель: Чем питаются птички?

Дети: Зимующие-крошками хлеба, семенами, салом. Перелетные-насекомыми.

Воспитатель: Я сейчас проверю, на сколько вы внимательные. Перед вами изображения птиц и животных. Вам надо определить, кто в данном ряду лишний, обвести в кружочек и объяснить свой выбор.

Д/и «Четвертый лишний»

Лисица, синица, еж, медведь.

Голубь, волк, заяц, белка.

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в музыкальную игру:

«Голуби» А. Шуть

(Дети вместе имитируют движение птиц)

Воспитатель: Теперь и на нашей картинке появились перелетные птицы.

(продолжатся запись в книжке «Из теплых стран прилетели перелетные птицы»)

Воспитатель: Наша лесная полянка преобразается. Но кажется, мы о ком-то забыли. Послушайте внимательно загадки, и вы обязательно узнаете, о ком пойдет речь дальше:

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснётся, ну реветь,

Как зовут его — ... (Медведь)

Из иголок колобок.

Кто свернулся здесь в клубок?

Не поймёшь, где хвост, где носик,

На спине грибочки носит.

В общем, сразу не поймёшь.

Кто же это всё же? (Ёж)

Воспитатель: Да, ребят, лес-это среда обитания многих лесных зверей и птиц! Как встречают весну звери?

Дети: Просыпаются от зимнего сна медведи, барсуки, ежи. Весной у многих животных появляются детёныши. Давайте вспомним, как-же называются детёныши животных?

Дидактическая игра «Назови детёнышей».

Лиса с лисятами,

волчица с волчатами,

ежиха с ежатами,
медведица с медвежатами,
зайчиха с зайчатами.

Дидактическая игра «Кто где живёт».

Белка живёт в ... дупле,
лиса живёт в ...норе,
медведь спит в ...берлоге,
волк прячется в ...логове

Воспитатель: И солнышко засияло на нашей картинке, и птички появились, и даже дикие звери. А вот чего-то все-таки не хватает. О чем же мы забыли?

Дети: О цветах.

Воспитатель: И я вам предлагаю нарисовать красивые цветы в траве.

Скажите, а весенняя трава, она-какая?

Дети: Зеленая, мягкая, молодая, первая, нежная.

Воспитатель: А рисовать цветы в зеленой весенней траве мы будем необычным способом - бумажным комочком, т. е. мятой бумагой.

Беру салфетку, мну ее руками, пока она не превратится в комочек.

Далее я беру комочек и макаю нижнюю часть комочка в гуашь и печатаю им цветочек способом тычка. У меня получились вот такие желтые шарики.

Для того, чтобы начать рисовать, надо пальцы нам размять.

3. Пальчиковая гимнастика. «Одуванчик»

Одуванчик вырос на поляне,

(Дети соединяют руки, изображая «бутон».)

Утром весенним раскрыл лепестки.

(Раскрывают руки, разжимают пальцы.)

Всем лепесткам красоту и питание

(Раздвигают и соединяют пальцы.)

Дружно дают под землей корешки!

(Соединяют руки тыльной стороной, шевелят пальцами — «корешками».)

Воспитатель: Давайте еще раз повторим, с чего начнем?

1. *Мнем салфетку в комок.*
2. *Макаем в гуашь.*
3. *Печатаем цветы небывалой красоты.*
4. *Самостоятельная практическая деятельность детей.*

Воспитатель: Что мы нарисовали на картине?

Дети: - Солнышко, птиц, цветы, животных.

СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ:

Воспитатель: Ребят, а вот и наша книжка! Посмотрите, какая книжка у нас получилась: с яркими картинками, с красивым бантом. Это наша первая с вами книжка, и уверена, не последняя. Вам нравится? Хотите, я вам ее прочту?

«Наступила весна. Светит ласковое солнышко.

Из теплых стран прилетели перелетные птицы.

Выходят из спячки бурые медведи и другие лесные зверушки: ёжики, барсуки, бурундуки.

Тут и там выглядывает зелёная травка. На лужайках желтеют одуванчики».

Воспитатель: Кто хочет выйти и составить рассказ сам?

Воспитатель: Ребят, вы сегодня работали, старились: написали книжку, дописали картину, назвали перелетных птиц и даже определили их по голосу. И я хочу вам всем подарить маленькие блокнотики, надеюсь они превратятся в очередную, пусть маленькую, но уже авторскую книжку.

Книга – лучший друг человека. И я желаю, чтобы эта дружба длилась всю жизнь и была взаимной.