

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад комбинированного вида
№56 "Ландыш" городской округ Симферополь Республики
Крым, Россия



Конспект

Открытого занятия

Непосредственной образовательной деятельности по «Познавательной области»

На тему: «Мир вокруг нас» для детей старшей группы.



Подготовила:

Воспитатель: **Якубенко**

Екатерина Александровна.

Дата проведения:

«19» февраля 2021г.



г. Симферополь

Цель: формировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения. Создать условия для развития познавательных способностей детей, формирование начал экологической культуры.

Задачи образовательных областей:

Образовательные задачи:

- Закреплять представление о многообразии окружающего мира;
- Закреплять и расширять знания детей о растениях и животных, их красоте и пользе;
- Продолжать расширять и накапливать у детей словарный запас.
- Закреплять формирование элементарных математических представлений обратный счёт в пределах 10.
- Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека.

Развивающие задачи:

- Закреплять и развивать у детей понятие о взаимосвязи человека с живой природой.
- Развитие сознания и расширение кругозора;
- Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, логическое мышление, мелкую моторику.
- Развивать речь, формировать познавательный интерес.
- Развивать ориентирование в микропространстве, зрительно – двигательную координацию, зрительное внимание.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, желание сохранять и заботиться о нем, воспитывать понятие о взаимосвязях живой и неживой природы.
- Воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности: любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами речи.

- Воспитывать стремление к познанию природы через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;
- Способствовать пониманию в детях особого отношения людей к диким животным и домашним.

Основная образовательная область: познание (ФЦКМ)

Интегративные области:

- **Физическая культура:**

Формировать стойкую привычку к здоровому образу жизни.

- **Здоровье:**

Способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой.

- **Безопасность:**

Приобщать детей к способам безопасного поведения в природе.

- **Социализация:**

Побуждать детей включаться в совместную с взрослым игровую ситуацию.

Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- **Коммуникация:**

Осваивать навыки речевого этикета.

Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими.

- **Музыка:**

Развивать внимание, воображение, коммуникативные навыки.

- **Художественное творчество:**

Обогащать творческий потенциал ребенка.

Методы:

- наглядные, словесные, практические, игровые.

Приемы:

- Художественное слово, дидактические игры, вопросы, поощрение.

Материал к занятию:

Раздаточный материал:

- сюжетные картинки с домашними и дикими животными на каждого ребенка.

Демонстрационный материал:

- картинки;
- презентация;
- макет вулкана.

Технические средства обучения

- Мультимедийное оборудование: экран, проектор, флешка с записью муз. Произведений, презентация.

Словарная работа:

- Обогащение словаря: глобус, модель, вулкан, лава, извержение.

Предварительная работа:

Подготовка и изготовление макета вулкана для опыта, разработка дидактических игр, подготовка раздаточного материала, подбор слайдов, музыки.

Слайд 1. Ход непосредственно образовательной деятельности:

Слайд 2.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "**Привет!** " и "**Добрый день!** ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: Поздоровайтесь, ребята, к нам пришли гости. (Дети здороваются.)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что это? *(Ответы детей)*

Что такое глобус? *(Ответы детей)*

Слайд 3. Правильно. ГЛОБУС – это точная модель земного шара, только уменьшенная во много раз. Планета Земля на которой живем мы с вами и еще много-много других людей. На глобусе изображено то, что есть на Земле: океаны и суша (вращает глобус). Земля вращается вокруг своей оси, как этот глобус.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами отправимся в космос? *(Ответы детей)* Я предлагаю сделать гимнастику для глаз.

Слайд 4. Гимнастика для глаз.

Глазкам нужно отдохнуть. *(Ребята закрывают глаза)*

Нужно глубоко вздохнуть. *(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*

Глаза по кругу побегут. *(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*

Много-много раз моргнут *(Частое моргание глазами)*

Глазкам стало хорошо. *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

Увидят мои глазки все! *(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

(Приложение 1)

Воспитатель: На чем мы полетим? *(Ответы детей)*

Слайд 5. Посмотрите на какой ракете мы полетим. Приглашаю экипаж в кабину ракеты. (дети садятся на стулья в полукруг)

Десятисекундная готовность. Обратный отсчет. **Слайд 6.** (включается видео).

Вместе: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 – ПУСК!

Воспитатель: Наша ракета пролетает по орбите планеты Земли. А сейчас мы пролетаем мимо звездочек. Посмотрите как красиво вокруг. Ребята мы облетели вокруг Земли. Приземляемся.

Слайд 7. Воспитатель: Ребята, сегодня у нас интересное занятие.

Посмотрите на доску. То, что вы видите – газета, хотя здесь ничего не написано. Она называется «Мир вокруг нас». Это не обычная газета – живая. Каждый круг газеты – ее страничка, а готовили ее журналисты. Они то и расскажут о том, что здесь изображено. Но сначала посмотрите в центр круга, что здесь изображено? (грустный человек)

Воспитатель: А почему он грустный? (*Ответы детей*)

Воспитатель: У вас оказались разные мнения, давайте теперь послушаем рассказы журналистов о том, что же находится вокруг нашего человека. Тогда может, и поймем, почему он грустный. Но для начала немного разомнёмся.

1 журналист: (Яся) Слайд 8. Я буду говорить вот об этом голубом фоне (показывает). Но сначала вы должны догадаться, о чем идет речь.

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь

Он не видимый, и все же

Без него мы жить не можем. (Воздух)

Воспитатель: Правильно, речь пойдет о воздухе. Мы живем в воздушном океане, который называется атмосферой. *Воспитатель может прикрепить на доске заранее написанное на листе бумаги слово.* Мы привыкли воздушный океан называть небом.

Ребенок. *Выше леса, выше гор*

Расстиляется ковер

Он всегда, всегда раскинут

Над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий,

То он ярко голубой!

Воспитатель: Все живое дышит воздухом, и этот воздух должен быть чистым. Но не всегда он таким бывает. Знаете ли вы, что в воздухе содержатся микробы? *(Ответы детей)* Среди них есть такие, которые вызывают болезни, например, грипп. Когда в комнате много людей, а окна закрыты, микробов может накопиться очень много. На все предметы из воздуха оседает пыль, и микробы в ней накапливаются. Что же нужно сделать, что бы микробов было меньше? *(Ответы детей)*

Воспитатель: *(Убираем микробов)* Проветрили комнату, стерли пыль влажной тряпкой – убрали микробов с голубого поля!. Еще хорошо очищают и освежают воздух растения. Они собирают на листьях вредные вещества, которые в воздухе оказываются вместе с дымом заводов, фабрик и извержение вулканов. Поэтому в больших городах должно быть много зелени, а нам всем надо беречь растения. Вот видите, ребята, мы правильно сделали, объяснив, как уничтожить микробов, а поле стало чистое, голубое! Если мы сумеем очистить все поля – наш человек будет улыбаться!

Воспитатель: Слайд 9. **Предлагаю провести эксперимент «Извержение вулкана».**

Цель эксперимента: Дать дошкольникам элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации).

Задачи:

- рассказать детям о существовании кислотной и щелочной среды,
- формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют;
- воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельность.

Материал: электронная презентация - иллюстрации вулканов, макет вулкана, смесь для извержения.

Смесь для извержения:

- сода – 2 столовые ложки,

- лимонная кислота -2 столовые ложки,
- красная краска -1 чайная ложка (гуашь,
- жидкое мыло -1 столовая ложка,
- вода – 150 мл. воды.

ХОД

Слайд 10. Что такое вулкан? *(Ответы детей)*

Вулкан - это огнедышащая гора. Вулкан - это обычная гора.

Слайд 11. Просмотр видео о вулканах, просмотр сопровождается пояснениями педагога.

Слайд 12. Лава — это расплавленные камни. Она течет вниз по склону и вытекает очень- очень далеко от вулкана. По пути она сжигает траву и деревья, уничтожает все живое и неживое, превращая в пепел. Когда лава утечет далеко от вулкана, она застывает и превращается в камни.

- С чего начинается извержение вулкана? *(Ответы детей)*

Сначала появляется дым.

- Что происходит дальше? *(Ответы детей)* (взрыв, лава)
- Что остается после извержения вулкана? *(Ответы детей)*

(застывшие камни, сгоревшие деревья)

(видео извержение вулкана)

- Мы наблюдали с вами действующий вулкан. А еще бывают спящие и потухшие.

- Как вы думаете, какой вулкан называют спящим? *(Ответы детей)*

Ребенок. Спящий - это вулкан, который имеет вид обычной горы, но может в любой момент взорваться огненной лавой.

- Какие вулканы называют потухшими? *(Ответы детей)*

Ребенок. Потухшие - это вулканы, которые работали в далеком - далеком прошлом.

Я попыталась сделать макет спящего вулкана. Выставляет

Похоже? *(Ответы детей)* Чем? *(Ответы детей)* (формой, сверху есть дырка). Вулкан конусообразной формы.

Слайд 13. Верхняя часть с воронкой. Это кратер вулкана.

Кратер вулкана – это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне – красновато – оранжевая пасть – это жерло, дыра, уходящая глубоко в землю.

Наблюдать извержение вулкана интересно. Безопаснее это делать в кинотеатре. А еще можно сделать макет вулкана и понаблюдать за извержением лавы, оживив вулкан.

Повторение правил поведения при проведении опыта.

- ✓ Внимательно слушать.
- ✓ Ничего не трогать пока вас об этом не попросят.
- ✓ Не толкаться, так как можно пролить реактивы или сломать

оборудование.

Приступаем к эксперименту.

В "кратер вулкана" т.е. бутылку в макете;

насыпаем 2 столовые ложки соды;

добавляем 1 ложку красной краски (красителя);

затем - 1 ложку жидкого мыла.

Смешиваем лимонную кислоту с водой

Осторожно вливаем кислую воду в "кратер"

Вулкан просыпается

Это взаимодействуют вещества кислота лимонная и сода щелочь.

Слайд 14. После проведения опыта подводим итог:

Опыт показывает взаимодействие щелочи с кислотой. Окружающие нас вещества, ведут себя по-разному в разных состояниях.

Воспитатель: Слайд 15. Ребята предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка «Журналисты-натуралисты»

Мы немножко отдохнем, Встать, ноги вместе, руки

Встанем, глубоко вздохнем. Через стороны вверх-вдох, опустить вниз –

ВЫДОХ.

Журналисты все гуляли, Ходьба на месте.

За природой наблюдали. Повороты головой влево, вправо.

Вверх на солнце посмотрели. Встать на носки, руки через стороны, поднять вверх.

И их лучики согрели. Посмотреть вверх.

А потом все дружно встали. Встать на носочках, руки на поясе.

Словно бабочки летали, Бег на месте, плавно машут руками.

Все мы журналисты Ходьба на месте.

Все - натуралисты. Ходьба на месте.

Хорошо мы погуляли. Дети проходя к столам.

И нисколько не устали.

Слайд 16. Теперь следующая страничка нашей газеты – посмотрите, что же это такое: какие – то непонятные изображения, послушаем следующего журналиста.

2 журналист: (Ева Елагина).

Слайд 17. Ребенок. Ева Елагина. Эта страничка о воде. **Слайд 18.** В океане больше всего воды на земле. А еще вода в морях, реках и ручьях.

Слайд 19. Снег – это вода, облака – это вода. Для растений и животных не всякая вода годится. В океане и море соленая вода. Чтобы напиться и умыться, нужна пресная вода, и она должна быть чистой.

Ребенок. София Пучкова.

Не умыться, не напиться без воды,

Листик не распуститься без воды,

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода!

Слайд 20. Ребенок. Ярик Звенигородский.

Игровая потешка:

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтоб щечки покраснели,

Чтоб глазки блестели,

Чтоб смеялся роток

Чтоб кусался зубок.

Воспитатель: Конечно, это о чистой воде. **Слайд 21.** Посмотрите на синее поле, не нѐм пятна – это загрязнители. Грязной водой умываться нельзя. Пресной воды на нашей планете не так уж много, ее надо беречь. Сможем ли мы, ребята, очистить это поле, чтобы наш человек улыбнулся? *(Ответы детей)* А как?
(Ответы детей)

Дети: Экономно расходовать и не оставлять краны открытыми. Беречь воду от загрязнения не выбрасывать в реки и озера мусор, не мыть в них машины.
(Ответы детей) Мы вырастем и научимся очищать отходы заводов и фабрик
(Ответы детей)

Уберем все пятна! *Убирает.*

Воспитатель: Посмотрите, дети, какое красивое, чистое стало поле – чистая вода! **Слайд 22.** А теперь следующая светло-зеленая страничка нашей газеты.

3 журналист: (Фериде Кишвеева).

Слайд 23. Светло-зеленая страничка нашей газеты – страничка жизни. Она зеленая потому, что основу живой природы составляют растения, они дают пищу и кислород всем живым существам.

Ребенок. София Файзулина.

*Жить в зеленом мире этом
Хорошо зимой и летом
Жизнь летает мотыльком,
Шустрым бегаёт зверьком,
В облаках кружится птицей,
Скачет по ветвям куницей.
Жизнь прекрасна, жизнь вокруг
Человек природе друг.*

Воспитатель: **Слайд 24.** Только всегда ли человек относится к природе как к другу? *(Ответы детей)* Посмотрите на это поле, на нем черные круги и квадраты, над каждым из них растения. Мы сможем убрать эти круги и квадраты, если научимся правильно вести себя в природе. Давайте подумаем. Вот эти круги закрыли красивые растения. Какое правило поведения в природе нам надо знать, чтобы растений с цветами было много кругом? **Слайд 25.** *(Ответы детей)*

Дети: Надо не рвать цветы, не собирать букеты в дикой природе, не плести венки, любоваться в природе, а не губить их.

Воспитатель: Слайд 26. Мы запомним эти правила и можем убрать черные круги. *Убирает круги, под ними яркие рисунки растений.* Растения не только выделяют кислород, их листовая поверхность собирает много пыли, гари - как бы фильтрует воздух. Деревья для лесных жителей являются домом, столовой. **Слайд 27.** Помните, как эти рисунки украшают нашу страничку, так же как сами растения – природу.

4 журналист: (Марк Мотрук).

Слайд 28. Наша планета наполнена огромным количеством удивительных созданий.

Ребенок. Сара Туваклиева.

Мир животных интересен,

И загадками чудесен,

Как в природе, где живут,

Как идут или бегут.

Что едят, как добывают,

Тропы, где свои скрывают,

Интересные создания,

И источник для познаний!

Марк Мотрук. Мир животных — загадочный и о-о-очень интересный. Пятнистый, пушистый, рычащий. Они обитают везде: в земле, на её поверхности, в воде, в воздухе, и даже внутри нас. Сохранить их - важная задача человечества, ведь животные являются неотъемлемой частью природы. Такой же важной частью, как и мы с вами.

Воспитатель: В природе всё взаимосвязано. Бережно относясь к ней, охраняя окружающий мир, мы помогаем не только различным живым существам, мы также помогаем и себе. Может, порою эта связь неочевидна, но она точно есть. Давайте сохраним мир, в котором мы живём! Предлагаю сделать пальчиковую гимнастику.

Слайд 29. Пальчиковая гимнастика.

Зиму всю мели метели

— клёны, липы поседели...

А весной повеселели,

зацвели, зазеленели:

птицы с юга прилетели

— ветки лапами согрели! (Приложение 2)

Слайд 30. Работа за столом. (Приложение 3)

Раздать детям листки и ручки.

— Ребята, слушаем задание: «Здесь нарисованы животные (дикие и домашние).

Диких животных нужно обвести в кружок, а домашним животным нужно нарисовать домик».

Дети выполняют работу. Воспитатель ходит между детьми и смотрит, как они выполняют задание. (Звучит спокойная музыка).

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

- Почему домашних животных называют домашними?

Без человека они могут погибнуть: их кормит, поит, лечит человек.

Заготавливает корм, строит жилища, в котором они могут спрятаться от ветра, холода и дождя.

- Почему диких животных называют дикими?
- Нужна ли диким животным забота человека? Почему?

Дикие животные (звери) – это животные, которые живут в лесу.

Домашние животные – это животные, которые живут рядом с человеком.

Нуждаются в заботе человека.

Слайд 31. Малоподвижная игра «Узнай и назови»

Водящий стоит в кругу, закрыв глаза. Дети идут по кругу вокруг него и говорят:

На лесной опушке собрались зверушки.

Все как на подбор водят хоровод.

Глазки открывай!

Кто мы, отгадай!

Дети изображают какого-нибудь зверя. А водящий, открыв глаза, старается угадать, какое животное изображают дети. Водящий выбирает на своё место того, кто, по его мнению, лучше всех изобразил животное.

Слайд 32. Игра на внимание «То-не то»

Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать!

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)
- На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)
- Сталевар печёт блины (ТОПАЮТ)
- Повар шьёт для нас наряды (ТОПАЮТ)
- Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)
- Пекарь пироги печёт (ХЛОПАЮТ)
- С микрофоном журналист (ХЛОПАЮТ)
- А с метлою машинист (ТОПАЮТ)
- Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)
- Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)
- Нет рассеянных среди вас (ХЛОПАЮТ)
- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

Слайд 33. Но поле портят черные треугольники и ромбы, под ними животные и птицы, которые особенно пострадали от человека. Что будем делать?
(Ответы детей)

Слайд 34. Главное правило, – не ловить ни каких животных, не пугать их, не кричать в лесу, не трогать птичьих гнезд. Самое важное – не трогать, не обижать никого, даже самых маленьких жучков, паучков, червячков. Запомните эти правила.

Слайд 35. Уберем черные треугольники и ромбы. Лучше без них на зеленом поле! *Убирает черные фигуры, под ними рисунки животных и птиц.*

Бабочка, ястреб и лягушка, особенно пострадали от человека, чем другие: бабочки из – за своей красоты, хищные птицы из – за неправильного понимания роли хищников в природе, а лягушки и жабы из–за того, что людям не нравится их внешний вид.

Какое красивое зеленое поле! Конечно, ребята, не обо всех растениях и животных, которые нуждаются в охране, мы смогли сейчас поговорить. Но если мы будем знать правила поведения в природе, мы поможем всем.

Слайд 36. А сейчас, посмотрите, совсем другой вид у нашего человека. Человечек улыбается – ему хорошо. Ему хорошо в чистом мире.

Слайд 37. Он здоров. Организму человека нужны различные продукты.

Воспитатель: Кто знает поговорки о здоровье?

Дети: В здоровом теле – *здоровый дух*.

Чистота – залог здоровья.

Слайд 38. Здоровье человека – это тоже богатство природы и его надо беречь.

Подведение итогов НОД.

Воспитатель: Вам понравилось занятие? Что вам понравилось на этом занятии? Какие чувства мы с вами пережили? **Слайд 39.**

Слайд 40. Как вы оцениваете наше занятие? Ребята, если считаете, что справились со всеми заданиями, и вам ничего не хотелось изменить в нашем занятии, то возьмите веселый смайлик. А если у вас что-то не получилось, но в следующий раз вы обязательно постараетесь, то возьмите грустный смайлик (*самоанализ и самооценка*).

Приложение 1.



Приложение 2.

Зиму всю мели метели,		<i>Делаем вращательные движения в запястьях.</i>
Клены, липы поседели.		<i>Складываем ладошки вместе.</i>
А весной повеселели, Зацвели, зазеленели.		<i>Скрещиваем руки вместе в запястьях и растопыриваем пальчики.</i>
Птицы с юга прилетели,		<i>Скрещиваем руки и машем, как крыльшками.</i>
Ветки лапками согрели.		<i>Накрываем одну руку другой.</i>

Приложение 3.

Задание. Диким животным нужно обвести в кружок, а домашним животным нужно нарисовать домик.

