

Итоговое подгрупповое логопедическое занятие в старшей группе по автоматизации звука Р с применением ИКТ.

Итоговое комплексное занятие
в старшей группе логопункта (первый год обучения) .
учитель-логопед Анастасова М.И.

Тема: Автоматизация звука Р.

Цель занятия: автоматизация звука Р.

Форма проведения: игровая.

Были поставлены **задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- развивать навыки словообразования;
- автоматизировать звук в слогах и словах, предложениях, скороговорках;
- закреплять представление о единственном и множественном числе;
- формировать умение подбирать антонимы;
- закреплять понятие о позиции звука в слове (начало, середина, конец);
- продолжать развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать;
- расширять и обогащать словарный запас детей.

Коррекционно-развивающие:

- развитие артикуляционного и слухового аппарата ;
- продолжать развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать слуховое внимание, память, воображение;
- развивать зрительное внимание, мышление, активизировать словарь;
- развивать координацию речи с движением;
- развивать общую и мелкую моторику;
- продолжать развивать связную речь;
- развивать творческие способности и фантазию.

Коррекционно-воспитательные:

- желание активно работать на занятии;
- воспитывать навык контроля за своей речью;
- воспитывать у детей усидчивость;
- воспитывать доброе отношение друг к другу;
- эмоционального отклика на героя.

Оборудование: наглядные картинки, карточки для проведения артикуляционной гимнастики, игрушка Незнайка, дидактическая игра «Рыболов», дидактическая игра «Найди что лишнее», музыкальная распевка чистоговорки на звук «Р», пальчиковая видео-игра Е. Железновой «Я хочу построить дом», дидактическая игра «Чудесный мешочек», компьютер и компьютерная игра «На всех голоса» портал МЕРСИБО, видео-физкультминутка и разминка «Капитан-Краб»

Ход занятия.

1. Организационный момент .

Логопед: Ребята , посмотрите , к нам пришли гости на занятие. Давайте поздороваемся с ними, улыбнемся им и подарим всем свое хорошее настроение.

- Здравствуйте гости! Здравствуйте ребята!

Дети присаживаются за столы.

Сообщение темы занятия.

Логопед: Сегодня к нам на занятие пришел гость. А чтобы узнать кто это, нужно отгадать загадку.

В шляпе с круглыми полями
И в штанишках до колен,
Занят разными делами,
Лишь учиться ему лень,
Он –художник знаменитый,
Он–известен всем поэтам,
Замечательно воспитан,
Очень модно он одет.
Кто он быстро отгадай-ка!
Как зовут его?...

Логопед: Правильно , это Незнайка!

Логопед: Незнайке очень трудно дается выговаривать трудные звуки. Он просит помочь ему выполнить интересные задания. Во всех этих заданиях будет встречаться какой-то один очень трудный звук. Давайте поможем Незнайке. Выполнив все задания верно, вы получите в конце нашего занятия сюрприз. Вы готовы ?

2.Отгадывание загадок .

Логопед: А сейчас я загадаю вам загадки. В отгадках спрятан сложный звук, с которым мы сегодня будем работать на занятии. Слушайте внимательно до конца и только потом говорите отгадки.

*Встало с краю улицы
В длинном сапоге.
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся ,
Где сошлись пути,
Помогает улицу людям перейти. (светофор)

*Дом по улице идет,
На работу нас везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (троллейбус)

*По реке плывет бревно
Ох ,и злющее оно!
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит..... (крокодил)

*Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней? (доктор)

*Он с блестящими боками,
Он нас поит вкусным чаем ,
Пышит жаром, дышит паром,
А зовется.... (самовар)

*По горам ,по долам
Ходит шуба да кафтан. (баран)

*Круглый, гладкий, как арбуз .
Цвет- любой ,на разный вкус.
Коль отпустишь с поводка,
Улетит за облака. (шар)

*Что за чудо, что за ящик?
Сам –певец, и сам рассказчик.
И к тому же заодно
Демонстрирует кино. (телевизор)

Логопед: Молодцы, хорошо умеете отгадывать загадки. Еще раз назовите слова-отгадки. Какой звук слышится во всех этих словах? Правильно Р.

3. Артикуляционная гимнастика (с картинками) сидя за столом.

Давайте вспомним какие артикуляционные упражнения мы с вами делали, чтобы получился звук «Р».

«Лошадка»,«Грибок»,«Барабан».

Дети называют и показывают артикуляционные упражнения.

«Лошадка»

Я- веселая лошадка.
Темная как шоколадка.
Язычком пощелкай громко-
Стук копыт услышишь звонкий.

« Грибок»

Под березкой у дорожки
Гриб растет на толстой ножке.
Мимо мы пройти не сможем.
Гриб в лукошко мы положим.

« Барабан»

Учись играть на барабанах,
Твой язык послушным станет,
Язык кверху поднимайся:
Только с ритма не сбивайся:
Д-д,д-д-д-д-д!

4. Игра « Скажи наоборот»

Дети называют слова антонимы.

Грустный – радостный или веселый.
Длинный – короткий .
Неряшливый – аккуратный.
Налево – направо.
Плохой –хороший.
Медленно – быстро.
Злой –добрый.
Белый – черный.
Веселый – грустный.
Ленивый – трудолюбивый.
Сухой – мокрый.

5.Игра «Один-много»

Логопед: Я назову какой-нибудь предмет, а вы должны говорить так ,как будто этих предметов стало много.

Трава-травы , матрос-матросы , театр-театры , струна-струны ,
страница-страницы , ватрушка-ватрушки.

Логопед: А сейчас наоборот, я назову много предметов , а вы такой же один предмет.

Трубы-труба , матрасы- матрас, вертолеты-вертолет ,рулеты-рулет,
трассы-трасса, костры-костер.

Логопед: Молодцы, ни разу не ошиблись!

6 .Распевка чистоговорок «РА-РА-РА...»

Ра-ра-ра-ра-ра-ра - на дворе у нас гора.
Ру-ру-ру-ру-ру-ру – собирайте детвору.
Ры-ры-ры-ры-ры-ры – покатаемся с горы.
Ра-ра-ра-ра-ра-ра – очень рада детвора.

7 . Игра « Путаница»

Логопед: Незнайка решил написать письмо, но все в нем перепутал. Помогите ему исправить ошибки.

1. Дровами рубят топор.
2. На радуге –небо.
3. Сахар грызет Иру.
4. Дорога едет по грузовику.
5. Горшок растет в розе.
6. Градусник несет врача.
7. Крышка накрыта ведром.
8. Забор красит Рому.

8 . Пальчиковая видео - игра «Я хочу построить дом»

9 . Игра «Рыболов»

Логопед: Перед вами стоят 2 бассейна и маленькие картинки-рыбки на столе. Сейчас магнитной удочкой вы должны поймать только те картинки-рыбки, в названиях которых слышится звук « Р».
Дети выполняют задание.

10 . Дидактическая игра « Найди что лишнее»

Логопед: Подскажи Незнайке , какая картинка лишняя в каждом домике, назови и обведи ее. Объясни, почему ты так сделал. Назови остальные картинки в каждом домике одним словом.

Рукав, воротник, карман, рубашка.
Топор ,рубанок , отвертка , гармошка.
Кровать, этажерка, парта, ковер.
Самовар, сахарница, сковорода, мясорубка.
Крапива, подорожник, мухомор, укроп.
Трамвай, парусник, грузовик, маршрутка.

11. Компьютерная игра « На все голоса»

12. Видео- Физминутка « Капитан-Краб»

13 . Дидактическая игра « Чудесный мешочек»

Определение места звука в слове.

Логопед: Незнайка приготовил для вас чудесный мешочек. Нужно назвать предмет, четко проговорив звук «Р» ,определить позицию звука в слове (начало, середина, конец).

14. Скороговорки . Игра « Повтори - не ошибись»(домашнее задание)

1.Все бобры добры для своих бобрят! А кто не добр, тот злой бобр!

2. Серые бараны били в барабаны.

15.Итог занятия.

Логопед: Мы выполнили все задания. Вы сегодня хорошо потрудились ,показали свои знания, четко произносили звук «Р».
– А какое задание вам больше понравилось?(ответы детей)
– Какое задание было для вас сложным ? (ответы детей)
Незнайка очень доволен ,что вы ему помогли научиться говорить звук « Р»

И в благодарность ,Незнайка приготовил вам сюрприз –раскраски чтобы вы дома раскрашивали и готовили пальчики к письму.

Сюрпризный момент.

Итоговое подгрупповое логопедическое занятие в старшей группе логопункта по автоматизации звука Р с применением ИКТ

Тема: Автоматизация звука Р в играх.

Цель занятия: автоматизация звука Р.

Форма проведения: игровая.

1. **Организационный момент.** Психологический настрой детей.
2. **Отгадывание загадок.** Обогащать словарный запас, развивать фантазию и мышление.
3. **Артикуляционная гимнастика** (с картинками) сидя за столом. Укрепляет артикуляционный и голосовой аппарат.
4. **Игра «Скажи наоборот».**Развивает словотворчество, обогащает словарный запас .Дети называют слова антонимы.
5. **Игра « Один-много»** Упражнять детей в образовании множественного числа .
6. . **Распевка чистоговорок «РА-РА-РА...»** Развитие слухового внимания, фонематического слуха, связной речи, памяти, воображения. Расширять и обогащать словарный запас детей.
7. **Игра « Путаница»** Развивает мозг, стимулирует развитие связной речи, творческие способности, фантазию. Расширяет и обогащает словарный запас детей.
8. **Пальчиковая видео- игра «Я хочу построить дом»** Обеспечивает кратковременный активный отдых детей и повышает работоспособность детей.
9. **Дидактическая игра «Рыболов»** Укрепление слышания звука в речи и его определения. Развивает внимание и слуховые возможности детей.
10. **Дидактическая игра «Найди что лишнее»** Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать
11. **Компьютерная игра « На все голоса»** Развитие слухового внимания, высоты и тембра голоса, фонематического слуха, связной речи, воображения. повторение звука «Р» .
12. **Видео-Физкультминутка « Капитан Краб »** Развитие воображения, пластики движений, снимает зажатость.
13. . **Дидактическая игра « Чудесный мешочек».** Нахождение позиции звука в слове.
- 14.**Скороговорки(домашнее задание) Игра « Повтори –не ошибись»**
15. Итог занятия. **Сюрпризный момент.** Вызвать эмоциональный отклик.