

**Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога  
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-6 лет  
2019/2020 учебный год**

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 – 6 лет разработана учителем–дефектологом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет.

***Основанием разработки рабочей программы является:***

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДООУ (регистрационный № 89 от 25.12.2014 г.).
- Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя, от 02.08.2016 г. № 0639
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О предоставлении лицензии МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя» от 02.08.2016 г. №2738

***Содержание основных тем рабочей программы.***

**Рабочая программа включает в себя три компонента:**

- Федеральный компонент. Обеспечивает единство образования в стране.
- Национально – региональный компонент. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона.
- Локальный компонент (компонент ДООУ). Отражает специфику конкретной образовательной организации и тем самым позволяет ей самой разрабатывать и реализовывать рабочие программы.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», программы «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, программы под ред. Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием

речи) с 3 до 7 лет», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель рабочей программы:** формирование у детей знаний об окружающем мире, всестороннее развитие психических процессов, а так же развитие всех компонентов устной речи.

**Задачи рабочей программы:** достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Рабочая программа решает коррекционные задачи, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.

#### *Коррекция внимания*

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).

2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).

3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).

4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).

5. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).

#### *Коррекция памяти*

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.

2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.

3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.

4. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

5. Работать над увеличением объема памяти.

#### *Коррекция ощущений и восприятия*

1. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

2. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

3. Формировать целостность восприятия образа предмета.

4. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

5. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

6. Развивать зрительно – моторную координацию.

7. Работать над темпом восприятия.

#### *Коррекция речи*

1. Развивать фонематическое восприятие.

2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

#### *Коррекция мышления*

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
4. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
5. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

#### *Коррекция эмоционально – волевой сферы*

1. Вырабатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Вырабатывать положительные привычки поведения.
6. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
7. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР и речевыми нарушениями, обеспечить единство требований в формировании полноценной познавательной и речевой деятельности, создать предпосылки для успешного дальнейшего обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и будущих семей воспитанников.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Цель** раздела - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

#### **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

*Задачи:*

*Закреплять:*

- представления о числах и цифрах до 5;
- согласовывать числительное с существительным в роде числе и падеже;

- относить последнее числительное ко всей группе.

*Знакомить:*

- с цифрами от 6 до 9 и числом 10;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствует числа.

*Учить:*

- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предмета;

- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- составлять числа 3 до 10 из двух меньших на наглядном

материале;

- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

*Познакомить:*

- с математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$ .

**ВЕЛИЧИНА**

*Задачи*

*Учить:*

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине;
- употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и др.*);
- делить предмет на 2 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*Развивать:* глазомер.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

*Задачи*

*Закреплять:*

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- геометрических телах (*шар, куб, цилиндр*).
- Познакомить:
- с геометрической фигурой - трапеция;
- тетрадь в клетку.

*Учить:*

- преобразовывать фигуры путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек;

- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры и символические изображения предметов.

### ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

#### *Задачи*

#### *Закрепить и углубить:*

- временные представления о частях суток и временах года.

#### *Учить:*

- называть последовательно дни недели;
- определять какой день недели был вчера, какой будет завтра

*Познакомить с названиями месяцев.*

### ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

*Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.*

#### *Учить:*

- ориентироваться в тетради в клетку;
- обозначать словами положение предмета относительно себя, на листе бумаги.

### Речевое развитие

Основной **целью** данного раздела является овладение конструктивными способами и средствами общения и взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих **задач**:

#### *Задачи коррекционно- развивающей работы:*

- воспитывать у детей интерес к окружающему, познавательную потребность и речевую активность;
- воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи;
- воспитывать общие речевые навыки;
- накапливать и активизировать словарь детей;
- развивать владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- повышать организующую роль речи в поведении детей и их взаимоотношениях с окружающими;
- развивать способность детей выражать своё настроение и потребности с помощью различных невербальных и вербальных средств.

#### **Словарная работа**

- продолжать работу по активизации словаря детей;
- уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда);
- учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок;

- проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.

#### ***Формирование грамматического строя речи***

- продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных;
- развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов;
- поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова;
- побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### ***Развитие связной речи***

- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их;
- развивать свободное общение с детьми и взрослыми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных видах детской деятельности.

Освоение речевых норм обеспечивает ребенку с ЗПР полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по развитию речи должна быть регулярной и органично включаться во все виды деятельности.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

***Сюжетно-ролевые игры.*** Расширение круга информации познавательного характера приводит к тому, что тематика детских игр включает уже не только бытовой опыт, но и сведения, полученные на занятиях. В сюжетно-ролевой игре реализуются и развиваются речевые, игровые, творческие и коммуникативные умения ребенка, совершенствуется диалогическая речь, активизируется пассивный словарь

#### ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности***

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной, и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он. Многие вопросы формирования гендерной принадлежности реализуются в других темах, поэтому методические приемы иногда дублируются.

#### ***Развитие коммуникативных умений***

Необходимо научить детей устанавливать контакт с незнакомыми сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием.

Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку взрослого, в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать правильный ответ.

Важные умения – научить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других, проявлять инициативу самому (вежливо обращаться как к взрослым, так и к детям).

Необходимо обращать внимание на характер общения ребенка с педагогом и другими детьми, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета. При этом надо обучать и невербальным средствам общения (жесты, мимику), использовать их с учетом коммуникативной ситуации, а также пользоваться словами речевого этикета в соответствии с ситуацией.

### ***Формирование культуры безопасности***

В группе для детей с ЗПР непосредственно образовательная деятельность осуществляется преимущественно в форме образовательных ситуаций. Основной задачей их конструирования является организация систематизации и осмысления знаний и опыта, полученных детьми в процессе различных видов деятельности.

Дети с ЗПР могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность

для человека (огонь, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Как и ранее, важнейшую роль в формировании основ культуры безопасности играет семья. Дети с младшего возраста не умеют анализировать



ситуации, оценивать поведение других людей. В этот период взрослые являются непререкаемым авторитетом. Это определяет важность демонстрации ими моделей безопасного поведения, неукоснительного соблюдения правил, последовательности в требовании соблюдения правил детьми. Если взрослые не являются образцом безопасного поведения, эффективность педагогической работы по формированию основ культуры безопасности будет минимальна.

### ***Приобщение к труду***

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:** обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей: воспитание уважения к труду;
- формирование умения называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- формирование умения ухаживать за растениями;

Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### ***Художественная литература и фольклор.***

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулируют овладение детьми устной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей, близких к содержанию литературных произведений, и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации и картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тесты по лексическому и грамматическому строю с

учетом уровня речевого развития;

- предлагать детям отвечать на вопросы;
- поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней;
- развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведения, сопереживать героям;
- учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.

**Музыкально-ритмическая и игровая деятельность.** Эта деятельность особенно привлекательна для дошкольников, поскольку потребность в движении в этом возрасте наиболее ярко выражена. Музыкально-ритмическая деятельность развивает у детей способность передавать в пластике музыкальный образ, используя разнообразные виды движений. Однако выполнение сложных по координации движений им еще недоступно.

Дети с ЗПР склонны к подражанию, поэтому взрослый должен вовлекать их и в совместные занятия музыкально-ритмическими движениями в игровой форме.

### **Физическое развитие**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей во время физминуток, проводимых на занятиях. Это связано с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, осанки, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Программное содержание

1. Забота о психическом и физическом здоровье детей
2. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Задачи

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.
- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.

Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

**Структура Рабочей программы представлена в 3 основных разделах:**

Целевой, Содержательный, Организационный, что соответствует ФГОС ДО, и структуре ООП МБДОУ № 56

*В Целевой разделе Программы представлены:*

- цели и задачи реализации рабочей программы;
- принципы и подходы к формированию рабочей программы;
- возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ЗПР 5-6 лет жизни, обучающихся по программе;
- срок реализации;
- ожидаемые результаты реализации программы.

### **Организационный раздел рабочей программы содержит:**

#### **Структура реализации образовательного процесса**

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

#### **График организации образовательного процесса.**

Сроки, содержание работы:

1-15 сентября – Диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

18 сентября - 18 мая – Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.

21-31 мая – Итоговая диагностика развития детей и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.

1-30 июня – Индивидуальная работа с детьми.

В процессе обучения и развития детей используются методы: по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые) по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога:

а) методы организации и осуществления деятельности;

б) методы стимулирования и мотивации учения;

в) методы контроля и самоконтроля по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

### ***Организация коррекционно–развивающей работы***

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными, физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

В средней коррекционной группе для детей с ЗПР с сентября по май учителем-дефектологом в неделю проводится занятие длительностью не более 25 мин.

Каждый ребёнок два раза в неделю занимается индивидуально с учителем – дефектологом.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия дефектолог проводит с детьми физкультурные минутки.

Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями составляют не менее 10 минут.

В июне коррекционно – развивающие подгрупповые занятия не проводятся.

Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – дефектолог организует индивидуальные занятия с детьми, используя игры, наблюдения, беседы на природе.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в месяц
Математика	4
Подготовка к обучению грамоте	2

#### ***Реализация Программы осуществляется ежедневно:***

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности);
  - на индивидуальных занятиях;
  - в ходе режимных моментов;
  - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
  - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.
- Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:
- знакомство с семьей: индивидуальные беседы, консультации для родителей с детьми.
  - информирование родителей о ходе образовательного процесса: родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, создание памяток и др.;
  - образование родителей: проведение родительских собраний, консультаций;
  - совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.