

**Аннотация к рабочей программе
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 4-5 лет
учителя-дефектолога
Шпота А.А.**

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС и с учетом ООП ДОУ, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.,

При написании Программы использовались нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ (регистрационный № 89 от 25.12.2014 г.).
- Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя, от 02.08.2016 г. № 0639
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О предоставлении лицензии МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя» от 02.08.2016 г. №2738

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с задержкой психического развития от 4 до 5 лет.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической

деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование речевых навыков и всестороннее развитие психических процессов.

В рабочей программе содержание коррекционной работы распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Усвоение программы обеспечивает подготовку ребенка с ОВЗ вида к дальнейшему обучению в школе. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития .

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Принципы коррекционного обучения.

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В программе представлены основные виды образовательной деятельности, которые включены в учебный план коррекционных дошкольных учреждений. Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка.

Цель рабочей программы :

-Создание специальных условий для повышения эффективности образовательного процесса

Задачи:

1. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций: мыслительной деятельности, пространственно временных представлений, творческих способностей,

зрительно-моторной координации , графо-моторных навыков.

2.Формирование общей способности к учению, т.е. помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами (мотивационно ориентировочным, операциональным, регуляционным). Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекции их недостатков: формирование функций речи, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, стимуляция коммуникативной активности , овладение различными формами общения .

3.Комплексное исследование фонда знаний , умений , навыков , познавательной деятельности , речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

Основное приоритетное направление коррекционной работы по реализации программы – охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей ОВЗ ; коррекция имеющихся отклонений в развитии ; компенсация недостатков дошкольного развития; создание условий для интеллектуального, познавательно – речевого , социально личностного развития ребенка.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, а так же при проведении режимных моментов. В программе представлены формы взаимодействия с родителями, предметно – развивающая среда и необходимое инструктивно-методическое сопровождение коррекционного процесса.