



«Утверждено»

Заведующим МБДОУ №56 «Ландыш»

Е.В. Ескова
Е.В. Ескова

Приказ № 64 от 01» сентября 2021г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 56 «ЛАНДЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принято на заседании педагогического совета

от «30» августа 2021 г.

(Протокол №1)

Введен в действие с 01.09.2021

г. Симферополь, 2021 г.

Структура годового плана.

I. Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя за 2020/2021 учебный год	
1.1. Исходное положение.....	3
1.2. Проблемно-ориентированный анализ по реализации деятельности МБДОУ № 56 за 2020/2021 учебный год	9
1.3. Результаты реализации ООП МБДОУ №56 и вариативной основной образовательной программы «От рождения до школы»	16
1.4. Годовые задачи на 2021/2022 учебный год.....	63
II. Повышение квалификации и профессионального мастерства	
2.1. Курсы повышение квалификации.....	64
2.2. Аттестация педагогических работников.....	65
2.3.Посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов с целью повышения профессионального мастерства.....	67
2.4. Самообразование педагогов.....	67
III. Организационно-педагогическая работа	
3.1. Система методической поддержки педагогов.....	69
3.2. Работа творческих групп.....	74
3.3.Педагогические советы.....	75
3.4. Изучение, внедрение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.....	77
3.5 Участие в конкурсах и выставках.....	77
3.6. Тематические выставки.....	77
3.7. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.....	78
IV. Система внутреннего мониторинга.....	79
V. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.	
5.1. Работа по повышению педагогической компетентности родителей.....	82
5.2. Совместное творчество детей, родителей и педагогов.....	86
5.3. Преемственность и работа со школой.....	87
5.4. Взаимодействие МБДОУ с организациями и учреждениями.....	89
VI. Административно-хозяйственная работа	
6.1. Комплектование кадров	90
6.2. Меры по обеспечении условий для жизнедеятельности детей	90
6.3. Подготовка к новому учебному году	91
6.4. Организация и административный контроль за питанием детей.....	91
6.5 Подготовка ДОУ к осенне-зимнему периоду.....	91
6.6. Совещания при заведующей.....	92
6.7. Производственные совещания	93

Приложения

I. Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ № 56 «Ландыш» за 2020/2021 учебный год

1.1 Исходное положение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Ландыш» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ № 56) осуществляло свою деятельность в 2018/2019 учебном году в соответствии с:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»](#)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека.от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

1. Устав МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 28.08.2018 г. № 4051;
2. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН № 1159102020296, серия 91 № 000030562 от 10 января 2015г.);
3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия 91 № 000053400 от 10 января 2015г.);
4. Коллективный договор МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополь (регистрационный № 958 от 14.09.2018., зарегистрированный Департаментом труда и социальной защиты населения Администрации г. Симферополя).
5. Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя, от 02.08.2016 г. № 0639
6. Основная образовательная программа МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополь

Основная образовательная программа МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополь (новая редакция 27 августа 2020 г.) с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия собственника имущества МБДОУ №56 осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью МБДОУ №56 осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя расположено по адресу: Республика Крым, 295013, г. Симферополь, переулок Гавена, 3., форма собственности – коммунальная.

ДОУ расположено в двух корпусах двухэтажного здания типового проекта, постройки 1964 года, общей площадью 1593,2 м² и модульного корпуса, постройки 2019 г. общей площадью 1183,97 м². Педагогическая деятельность осуществляется с 03.09.1964г. Общая площадью земельного участка 1,0886 м²

Проектная мощность 240 мест, 15 возрастных групп. Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

Воспитательный процесс в 2019/2020 учебном году проводился на русском языке, согласно заявления родителей (законных представителей)

На 2020/2021 учебный год функционировало 15 групп; из них: 1 группа раннего возраста, 10 - дошкольных групп, 2 группы с ОНР и 2 группы с ЗПР. Работали группы продленного дня: 4- дошкольного возраста.

Списочный состав на 01.06.2020 г.

Всего			Наличие спец. групп	Дежурные группы	Кол-во детей по возрастам				
Групп	Мест	Детей			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
15	240	319	2 - ОНР 2 – ЗПР	6	1 группа	3 группы	3 группы	5 групп	3 группы
					26	71	61	103	58

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 56 «Ландыш» реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Формирование контингента воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом МБДОУ №56 «Ландыш»

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

- На основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, а так же с целью обеспечения максимального охвата детей дошкольным образованием не только по желанию родителей и лиц, которые их заменяют, а и возрастных, индивидуальных возможностей детей, новообразований каждого возрастного этапа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе заключения медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в ДОУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает

представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Группы компенсирующего типа: в ДОУ размещаются 2 группы для детей с задержкой психического развития, 2 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи. Цель деятельности таких групп – оказание помощи детям с особыми возможностями здоровья, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям.

В условиях специализированных групп для детей с ЗПР, ОНР перед педагогическим коллективом стоит особая задача создание системы условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Созданы специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда).

Коррекционная работа в этих группах строится на основе единства требований к воспитательному процессу в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы:

- 5 групп - 12 часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- 10 групп – 10,5 часового, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МБДОУ №56 «Ландыш» с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в МБДОУ № 56 «Ландыш», методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- физическому,
- коммуникативно-личностному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Учитывая сложившийся дефицит мест в детских садах, а также то, что в последнее время стало гораздо меньше ясельных групп, а отпуск по уходу за ребенком оплачивается лишь до 1,5 лет, мы рассматриваем варианты разных моделей кратковременного пребывания детей:

1. Кратковременное пребывание детей в группе детского сада на занятиях и на прогулке.
2. Кратковременное пребывание детей в специально выделенном для этих целей групповом помещении.
3. Адаптационные группы кратковременного пребывания детей ясельного возраста.
4. Семейные группы кратковременного пребывания детей (1–3 года и их родителей) в специально организованных семейных комнатах.
5. Кратковременное пребывание детей в группах обслуживания специалистами и медицинским персоналом.
6. Кратковременное пребывание детей в группах подготовки к школе в вечернее время;
7. Группы вечерние, выходного дня и т.д.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности МБДОУ № 56 за 2019/2020 учебный год.

Основной целью работы дошкольного учреждения в 2019/2020 учебном году была направлена создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя.

Повышение профессионального мастерства и мотивации педагогов осуществлялась согласно перспективного и годового планов, утвержденных педагогическим советом, советом учреждения и согласованных с городским управлением образования, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.
2. С помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира участников образовательных отношений, важной составной частью которого являются экономические отношения; способствовать общему развитию дошкольников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества; развивать культуру экономического мышления.
3. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.
4. Создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, обогащение социального опыта и гармоничное включение таких детей в коллектив сверстников.
5. Гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка посредством ознакомления дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, профессиями.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно «Учебного плана», календарного плана-графика, в соответствии с условиями организации ООП МБДОУ №56 «Ландыш», методических рекомендаций КРИППО «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2020-2021 учебном году»

Количество часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с ООП и учебным планом МБДОУ №56 «Ландыш». Содержание педагогической работы по освоению детьми. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В соответствии с поставленными задачами, была разработана система методической работы:

№	Задачи	Мероприятие	Тема	Ответственный
1.	Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.	Курсы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений	- «Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Князева М.М.
		Работа творческой группы	Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	старший-воспитатель Князева М.М. творческая группа
		Педагогический совет № 4	«Итоги работы педагогического коллектива за 2020/2021 учебный год ».	Ескова Е.В. Князева М.М. педагоги МБДОУ №56
		Открытые занятия с интеграцией образовательных областей	НОД образовательной области «Социальнокоммуникативное», «Познавательного» развитие «В поисках солнечных лучиков» в группе раннего возраста №1 НОД образовательной области «Социально коммуникативное», «Познавательного» развитие	Стельмах Л.Ф. Лютова А.А.

		<p>«Цветочная поляна» в группе раннего возраста №1</p> <p>Интегрированная НОД «Весеннее путешествие» группе младшего возраста № 2</p> <p>Интегрированная НОД по развитию речи “Дружная семья” в средней группе № 6</p> <p>Интегрированная НОД «В гостях у Гжельской красавицы» «Цветик-Семицветик» старшая группа №14</p> <p>НОД образовательной области «Социальнокоммуникативное», «Познавательного» развитие «На лесной полянке» в группе младшего возраста №13</p> <p>НОД по экологическому воспитанию во второй младшей группе «В гости к лесным животным»</p> <p>НОД с интеграцией образовательной областей «Хочу всё знать!» старшая группа №12</p> <p>НОД с ФЭМП «Помогаем Фиксикам» старшая группа № 12</p> <p>НОД с интеграцией образовательной областей «В гостях у сказки» старшая группа №11</p> <p>НОД с интеграцией образовательной областей «Мир вокруг нас» старшая группа №11</p>	<p>Демченко Е.Н.</p> <p>Мягчилова В.Н.</p> <p>Сейтмететова М.К.</p> <p>Джелилова З.Ф.</p> <p>Кислая Т.Е.</p> <p>Куртмуллаева Л.А.</p> <p>Мурганова М.Н.</p> <p>Миколайчук А. Ф.</p> <p>Якубенко Е.А.</p>
--	--	---	--

			Интегрированная НОД с элементами экспериментирования "Маленькие волшебники" в средней группе № 9	Сулейманова Т. А.
		Психологическое просвещение	1. Мастер класс «Мандала души». 2. <u>Неделя психологии</u> 3. Семинар-практикум "Это в ваших силах" профилактика профессионального выгорания педагогов	Сердюк Н.Ю.
		Участие в конкурсах и смотрах.	• «Воспитатель года России – 2020» • «Урок нравственности» • «Педагогический дебют»	старший-воспитатель Князева М.М. педагоги МБДОУ №56
		Совершенствование педагогического опыта	<u>Мастер-класс</u> «Новогодний сувенир - валенки» (технология валяние из шерсти)	Лютова А. А.
2.	Гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка посредством ознакомления дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, профессиями.	Тематический контроль	«Определение уровня развития игровой деятельности детей ДОУ»	старший воспитатель Князева М.М.
		Проблемный семинар	«Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольников как средства позитивной социализации ребенка»	Сердюк Н.Ю. Сулейманова Т.А.
		Консультации	«Общие методы и приемы организации сюжетно-ролевых игр»	Куртмуллаева Л.А.
		Педагогическое проектирование	Конкурс макетный проектов «Улицы родного города» - «Этот удивительный Крым»	старший-воспитатель Князева М.М.
		Педагогический совет № 2	«Такая гармоничная социализация»	Ескова Е.В. Князева М.М.

3.	Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников	Консультации	«Роль музыкальных занятий в формировании здорового образа жизни у дошкольников»	Землякова Л.И. Гуринова А.А.
		Открытые просмотры	1. «В гости к сказке» 2. «Звездное путешествие» спортивно-музыкальное развлечение для детей старшего дошкольного возраста	Землякова Л.И.
4.	С помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира участников образовательных отношений, важной составной частью которого являются экономические отношения; способствовать общему развитию дошкольников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества; развивать культуру экономического мышления.	Система методической поддержки педагогов	Семинар – практикум «Экономика для взрослых и детей»	Райченко Н.В. Хачадурова Л.В.
		Консультации	Тема: «Содержание форм и методов в работе с детьми по экономическому воспитанию дошкольников».	Шаповалова Т.И.
		Открытые занятия	Интегрированных занятий по экономическому образованию: «В поиске золотой копеечки» в старшей группе с ЗПР №8 Интегрированное занятие «Первые шаги в экономику» в подготовительной группе № 4 Интегрированная НОД ««Путешествие в прошлое денег»» в подготовительной группе № 5 Интегрированное занятие по экономическому образованию «Сказочное путешествие в страну Финансов» в подготовительной группе № 7	Абеляева Н.И. Шаповалова Т.И. Гафарова Э.Т. Хачадурова Л.В.
		Педагогическое проектирование	Проект по экономическому воспитанию "Экономика - жизнь и игра"	старший воспитатель Князева М.М.

5.	Создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, обогащение социального опыта и гармоничное включение таких детей в коллектив сверстников.	ОПТИМИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	Тема: «Педагогические условия экономической социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ».	Антоненко Е.В.
		Занятия в коррекционных группах	Тема: «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений» (Игры для развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ)	Домрачева И.А.
			<ul style="list-style-type: none"> • НОД с лексико-грамматическим сторем речи «Буду! Могу! Умею!» в старшая группа №8 • НОД по грамматическому строю речи в старшей группе №7 с ОНР • НОД с использованием современных образовательных технологий в №10 с ОНР • НОД на логопункте с детьми старшего дошкольного возраста • НОД с интеграцией образовательной области «Познавательное развитие» группа № 8 • НОД с интеграцией образовательной области «Познавательное развитие в группе №3 <p>НОД «Мой любимый детский сад» в средней группе № 3 «Розовый слон»</p> <p>Интегрированных занятий по познавательному развитию: «Волшебница Кисточка» средней группе №3</p>	Антоненко Е.В. Корнева С.А. Хомицкая Т.В. Анастасова М.И. Домрачева И.А. Шпота А.А. Львова А. В. Твердунова М.В.

			Интегрированная НОД «Хоровод друзей» старшая группа № 10	Попова И.В.
			Интегрированная НОД «Театральное конфетти» старшая группа № 10	Рожкова Г.В.

В представленной таблице прослеживается решение педагогических задач в 2020/2021 учебном году реализации приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии с ООП ДОО на основе интегративного подхода.

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2020/2021 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в полном объеме. При планировании работы с педагогами на 2021/2022 год необходимо продолжать совершенствовать рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО используя активные методы обучения

1.3 Результаты реализации основной образовательной программы МБДОУ №56 и вариативной основной образовательной программы «От рождения до школы»

В 2020/2021 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией ООП МБДОУ №56 «Ландыш». При реализации ООП МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, воспитателем - методистом. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, контрольные и итоговые занятия и срезы, КВНы, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах, в специализированных группах – в графиках на каждого ребенка.

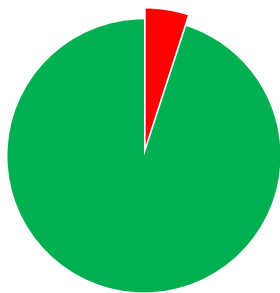
Для более полного усвоения программного материала педагоги на занятиях используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

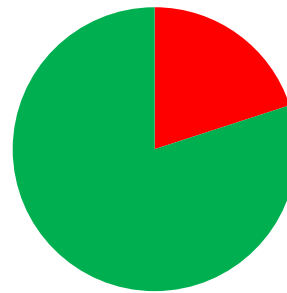
В дошкольном учреждении процесс образовательной деятельности выстроен с учетом требований ФГОС ДО, возрастной периодизацией детей и задач ООП МБДОУ №56 и ПОП «От рождения до школы», о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов воспитательно - образовательной работы с дошкольниками:

Основные показатели усвоения программных требований группы № 1 раннего дошкольного возраста октябрь 2020 май 2021

высокий – 5 %
средний – 95%
низкий – 0%



высокий – 20 %
средний – 80%
низкий – 0%

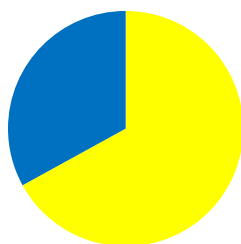


Результаты диагностики показали что:

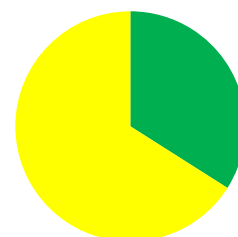
1. Установлен контакт и сотрудничество ребёнка со взрослым, выявлено понимание ребёнком словесной инструкции, умеет следить за двигающимся предметом, определён уровень развития ручной моторики.
2. Выявлено практическое ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.
3. Выявлен уровень развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Основные показатели усвоения программных требований группы № 2 младшего дошкольного возраста октябрь 2020г. май 2021г.

№	Образовательные области	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	0%	0%	58 %	42%
2	Познавательное развитие	0%	0%	50%	50%
3	Речевое развитие	0%	0%	63%	37%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	0%	70%	30%
	Итоговый результат	0%	0%	67%	33%

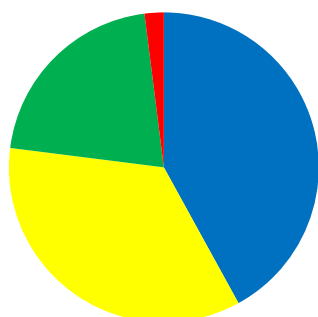


№	Образовательные области	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	0%	54%	46 %	0%
2	Познавательное развитие	0%	42%	58%	0%
3	Речевое развитие	0%	33%	67%	0%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	37,5%	62,6 %	0%
	Итоговый результат	0%	34%	66%	0%

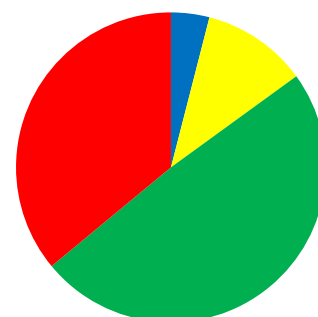


группа № 13 младшего дошкольного возраста октябрь 2019г. апрель 2020г.

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4%	28%	40%	28 %
Познавательное развитие	0%	27%	33%	40%
Речевое развитие	4%	28%	40%	28%
Художественно-эстетическое развитие	0%	0%	28%	72%
ИТОГО	2%	21 %	35 %	42 %



Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-4%	3Б-39%	2Б-0%	1Б-0%
Познавательное развитие	4Б.-44%	3Б- 44%,	2Б-6 %	1Б-6%
Речевое развитие	4Б.- 28%	3Б-50%	2Б-11%	1Б- 5%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-5%	3Б-63%	2Б-27%	1Б- 5%
ИТОГО	4Б.- 36%	3Б-49%	2Б-11%	1Б- 4%

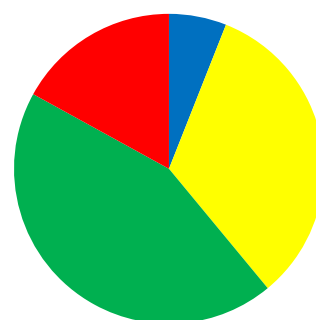
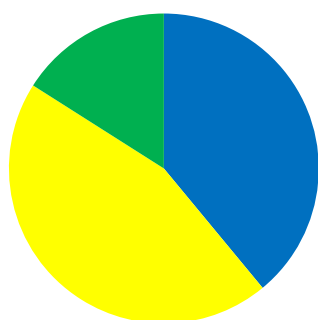


группа № 15 младшего дошкольного возраста
октябрь 2019г.

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	0%	26%	42%	32%
Познавательное развитие	0%	19%	40%	41%
Речевое развитие	0%	6%	56%	38%
Художественно-эстетическое развитие	0%	13%	41%	46%
ИТОГО	0%	16%	45%	39%

апрель 2020г.

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-34%	3Б-39%	2Б-22%	1Б-5%
Познавательное развитие	4Б.-18%	3Б- 42%,	2Б-34%	1Б-6%
Речевое развитие	4Б.- 5%	3Б-56%	2Б-33%	1Б- 6%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-11%	3Б-56%	2Б-33%	1Б- 6%
ИТОГО	4Б.- 17%	3Б-44%	2Б-33%	1Б- 6%



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Результаты по образовательным областям:

В области познавательного развития

По данным показателям хочется отметить, что с начала года произошли значительные изменения в развитии детей. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Для закрепления знаний в индивидуальной работе, активно используются игры с предметами (игрушками).

В области речевого развития

В различных видах и формах детской деятельности уделялось повышенное внимание развитию компонентов устной речи. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать

картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии. Есть такие дети, которые по картинкам могут рассказать сказку (Герман М., Иващенко А., Блинкова Я., Баландин Н.)

Тем детям, у которых есть небольшие проблемы в разговорной речи, будут даны рекомендации: продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, приобщать детей к художественной литературе;

-расширять знания о жанрах литературы;

-учить выразительно читать стихи, пересказывать небольшие рассказы.

В области художественно – эстетического развития

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

В области социально – коммуникативного развития

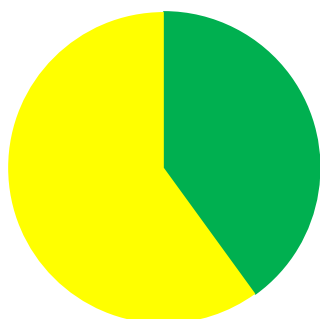
На конец года видна динамика роста. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей.

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

Основные показатели усвоения программных требований групп среднего дошкольного возраста группа № 6 среднего дошкольного возраста

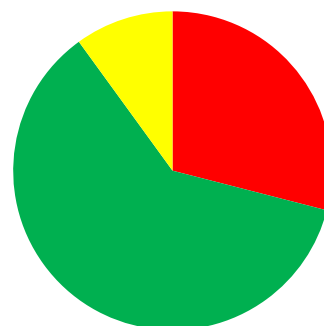
октябрь 2020 г.

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б-0%	3Б-85%	2Б-15%	1Б-0%
Познавательное развитие	4Б-0%	3Б-27%,	2Б-73 %	1Б-0%
Речевое развитие	4Б-0%	3Б-12%	2Б-88%	1Б-0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б-0%	3Б-35%	2Б-65%	1Б-0%
ИТОГО	4Б-0%	3Б-40%	2Б-60%	1Б-0%



апрель 2021 г.

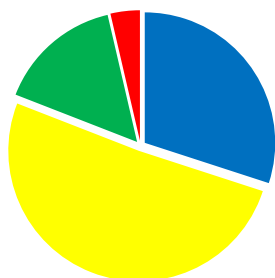
Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б-31 %	3Б-58%	2Б-11%	1Б-0%
Познавательное развитие	4Б-27%	3Б-62%,	2Б-11%	1Б-0%
Речевое развитие	4Б-35%	3Б-54%	2Б-11%	1Б-0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б-23%	3Б-70%	2Б-7%	1Б-0%
ИТОГО	4Б-29%	3Б-61%	2Б-10%	1Б-0%



группа № 9 среднего дошкольного возраста

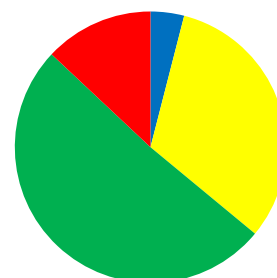
октябрь 2020

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б-4%	18%	63 %	15%
Познавательное развитие	4Б-4%	18%	59%	19%
Речевое развитие	4Б-4%	15%	55%	26%
Художественно-эстетическое развитие	4Б-4%	15%	51%	30%
ИТОГО	4Б-4%	17 %	56%	33 %



апрель 2021

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б-16%	3Б-64%	2Б-16%	1Б-4%
Познавательное развитие	4Б-12%	3Б-48%,	2Б-36%	1Б-4%
Речевое развитие	4Б-8%	3Б-52%	2Б-36%	1Б-4%
Художественно-эстетическое развитие	4Б-16%	3Б-40%	2Б-40%	1Б-4%
ИТОГО	4Б-13%	3Б-51%	2Б-32%	1Б-4%



По итогам мониторинга прослеживается повышение качественного уровня обучения детей по следующим направлениям:

В образовательной области «Познавательное развитие» воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Умеют выбирать и

группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают имя и фамилию, город и страну в которой проживают. Знают герб и флаг России. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей, большинство детей четко классифицируют овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных явлениях, о значении солнца, воды и воздуха, животных и растений для человека. Умеют определять части суток, называют дни недели, последовательность времен года.

В образовательной области « Речевое развитие»: следует отметить, что дети могут пересказывать небольшие литературные произведения, составлять небольшие рассказы по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. При повторном чтении произведения дети проговаривают слова, предложения, заучивают небольшие стихотворения наизусть. Основная масса детей называет некоторые жанры литературы, знает пословицы и поговорки по некоторым лексическим темам, изученным за год, считалки, с удовольствием выполняют пальчиковую гимнастику. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Дети в группе активно владеют бытовым словарем, учатся использовать в речи употребляемые предлоги, глаголы.

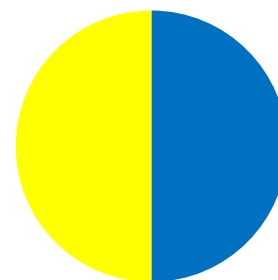
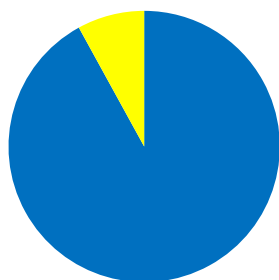
В образовательной области « Социально – коммуникативное развитие видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточно высоком уровне. Большинство детей умеют соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети за год овладели практическими умениями самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы.

В образовательной области « Художественно – эстетическое развитие»: программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений декоративно прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы развит навык лепки объемного образа и не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Некоторые дошкольники средней группы также не умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

группа № 3 с ЗПР среднего дошкольного возраста
октябрь 2020 **апрель 2021**

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б-0%	3Б-0%	2Б-11%	1Б- 89%
Познавательное развитие	4Б-0%	3Б-0%,	2Б-22%	1Б- 78%
Речевое развитие	4Б-0%	3Б-0%	2Б-0%	1Б- 100%
Художественно-эстетическое развитие	4Б-0%	3Б-0%	2Б-0%	1Б- 10%
ИТОГО	4Б-0%	3Б-0%	2Б-8%	1Б- 92%

Образовательные области	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б-0%	3Б-0%	2Б-60%	1Б- 40%
Познавательное развитие	4Б-0%	3Б-0%,	2Б-60%	1Б- 40%
Речевое развитие	4Б-0%	3Б-0%	2Б-20%	1Б- 80%
Художественно-эстетическое развитие	4Б-0%	3Б-0%	2Б-60%	1Б- 40%
ИТОГО	4Б-0%	3Б-0%	2Б-50%	1Б- 50%

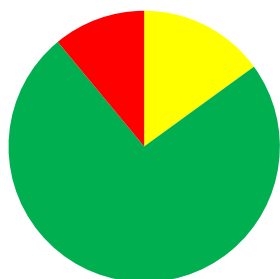


Дети, которые при диагностике получили средний уровень, их познавательная деятельность не соответствует норме развития, имеют нарушения психических процессов и поведения, при исследовании - их результат составил от 1,3 до 2,3 балла. При таких показателях при выполнении заданий ребёнок допускает 1-2 ошибки, в заданиях требует дополнительное пояснение, допускает неточности в ответах, может характеризовать предметы только с помощью взрослого, или требуются дополнительные инструкции, ребенок не знает обобщающие слова, не делает выводы. Речь нарушена. Словарный запас бедный.

Дети, которые при диагностике получили низкий уровень, их познавательная деятельность полностью не соответствует норме развития, имеют глубокие нарушения психических процессов и поведения, при исследовании - их результат ниже 1,2 балла. При таких показателях при выполнении заданий, ребёнок допускает много ошибок, или не может справиться с заданием, приёмом обобщения не владеет, не классифицирует предметы, не знает закономерности и взаимосвязи, а также нарушено речевое высказывание и речь в целом

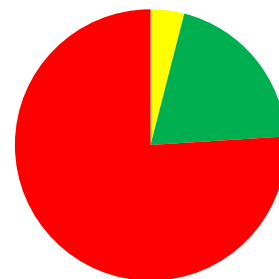
**Основные показатели усвоения программных требований
групп старшего дошкольного возраста
группа № 11 старшего дошкольного возраста
октябрь 2020**

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	21%	70%	9%	0%
Познавательное развитие	24%	69%	7%	0%
Речевое развитие	0%	66%	34%	0%
Художественно-эстетическое развитие	0%	91%	9%	0%
ИТОГО	11%	74%	15%	0%



апрель 2021

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	81%	16%	3%	0%
Познавательное развитие	85%	12%	3%	0%
Речевое развитие	66%	29%	5%	0%
Художественно-эстетическое развитие	73%	23%	4%	0%
ИТОГО	76%	20%	4%	0%



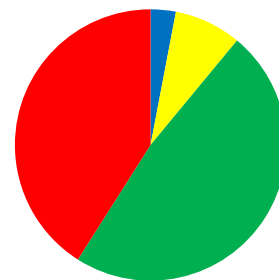
**группа № 12 старшего дошкольного возраста
октябрь 2020**

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	30%	48%	15%	7%
Познавательное развитие	14%	67%	10%	9%
Речевое развитие	10%	54%	24%	12%
Художественно-эстетическое развитие	24%	39%	26%	11%
ИТОГО	31%	46%	13%	10%



июнь 2021

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-41%	3Б-45%	2Б-10%	1Б- 4%
Познавательное развитие	4Б.-21%	3Б-65%	2Б-11%	1Б-3%
Речевое развитие	4Б.-18%	3Б-56%	2Б-20%	1Б-6%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-30%	3Б-41%	2Б-20%	1Б-9%
ИТОГО	4Б.-41%	3Б-48%	2Б-8%	1Б-3%

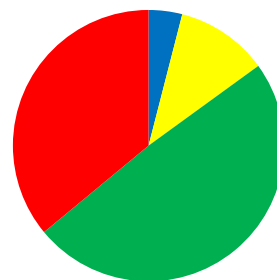
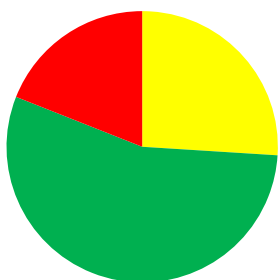


**№ 14 старшего дошкольного возраста
октябрь 2020**

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	19%	76%	5%	0%
Познавательное развитие	9%	67%	24%	0%
Речевое развитие	15%	33%	52%	0%
Художественно-эстетическое развитие	33%	43%	24%	0%
ИТОГО	19%	55%	26%	0%

апрель 2021

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б-67%	3Б-28%	2Б-5%	1Б-0%
Познавательное развитие	4Б-62%	3Б-38%	2Б-0%	1Б-0%
Речевое развитие	4Б-52%	3Б-43%	2Б-5%	1Б-0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б-62%	3Б-33%	2Б-5%	1Б-0%
ИТОГО	4Б-61%	3Б-35%	2Б-4%	1Б-0%



Таким образом, при проведении итогового мониторинга по пяти направлениям развития у детей старшей группы, 6-го года жизни можно сказать, что на протяжении 2020-2021 учебного года у всех детей отмечалась положительная динамика в развитии. Это связано с тем, что образовательный процесс в течение учебного года включал в себя разнообразные формы работы (игра, сюжетно-ролевые игры, опыты, эксперименты, викторины, использование наглядных средств, средств ТСО), что способствовало повышению познавательного интереса старших дошкольников к непосредственной образовательной деятельности, развитию всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, двигательной, конструктивной).

Также положительной динамике в развитии детей способствовала эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды в группе. В результате анализа полученных данных можно сделать вывод о достаточном уровне готовности детей к обучению в школе.

Предполагаемая причина **средних результатов**: индивидуальные психологические особенности детей: рассеянное внимание, нарушение звуковой культуры речи, плохая посещаемость из-за болезни детей, пассивность родителей по закреплению пройденного материала с детьми.

Анализ полученных результатов показал, что по

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Все дошкольники могут включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, проявляют доброту, внимание, заботу. Эмоционально реагирует на окружающую действительность, испытывают гордость и любовь к «малой» и «большой» Родине. Адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Владеют вежливыми формами речи, активно следуют правилам речевого этикета, обладают разговорной речью и свободно общаются с близкими взрослыми и детьми, активно участвуют в коллективных играх и занятиях.

ОО «Познавательное развитие»

Большинство детей старшей группы выполняют элементарные логические операции: классификация, сравнения, соотношение «часть-целое»; способны объединять предметы на основе общих понятий, находить варианты решений задач открытого типа (в конструировании, играх, рифмотворчестве); проявляют разнообразные познавательные интересы (хотят узнать, как устроен мир живой и неживой природы, движущиеся объекты и т. д.); владеют элементарными навыками экологически безопасного поведения; имеют некоторые культурно-исторические представления о своей семье, об истории города (выборочно), знают основные символы своего города и государства; стремятся к исследованию объектов живой и неживой природы, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

ОО «Речевое развитие»

Все дети группы используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека. Владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно используют прямую и косвенную речь. Большинство детей употребляют в речи распространенные и сложно - сочиненные предложения, реже – сложно – подчиненные предложения. Большая часть детей понимают прочитанный текст, умеют пересказать сюжет своими словами, близко к прочитанному тексту. В результате усвоения программного материала старшей группы дети научились правильно использовать в устной речи падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Однако иногда встречаются речевые ошибки.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Дети старшей группы проявляют интерес к книгам, самостоятельно рассматривают прочитанные книги, «читают» их или пересказывают содержание. В поведении стремятся подражать положительным героям прочитанных книг.

Большая часть детей способны решать творческие задачи: сочинить небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты), проявляют интерес к игре с рифмой и словом. Устанавливают связи в содержании прочитанного и соотносят с личным опытом. Все дети группы эмоционально и увлеченно слушают музыку, воспринимают и осмысливают целостный музыкальный образ, большинство детей группы могут придумать небольшую танцевальную композицию, владеют элементарными певческими данными, импровизируют на детских музыкальных инструментах.

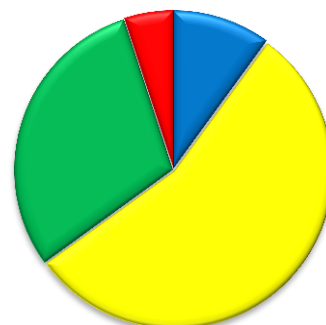
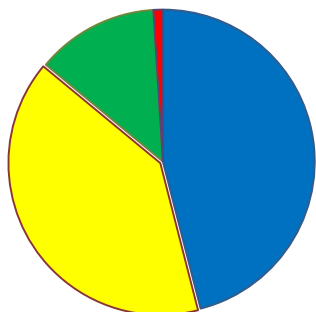
Дошкольники владеют основными техническими приемами рисования, могут передать сюжетную композицию, знакомы с изделиями русского декоративно-прикладного искусства. В лепке выразительно передают то, что для них интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет.

№ 10 старшего дошкольного возраста с ОНР октябрь 2020

апрель 2021

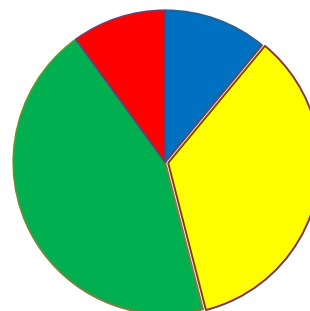
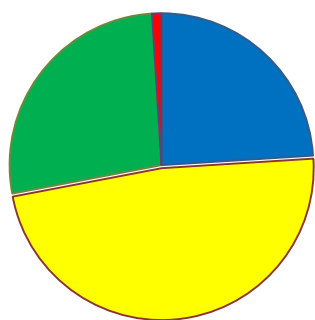
	Образовательные области группа №8	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	0%	10%	35 %	55 %
2	Познавательное развитие	0%	5%	35%	60%
3	Речевое развитие	3%	25%	42%	30%
4	Художественно-эстетическое развитие	2%	9%	47%	42%
	Итоговый результат	1%	13 %	40%	46%

	Образовательные области группа №8	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	5	25	55	15
2	Познавательное развитие	0	35	60	5
3	Речевое развитие	5	35	45	15
4	Художественно-эстетическое развитие	10	20	60	10
	Итоговый результат	5	30	55	10



группа № 8 с ЗПР старшего дошкольного возраста
октябрь 2020 апрель 2021

Образовательные области группа: №8	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %	Образовательные области группа №8	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 Социально-коммуникативное развитие	0	29	49	22	1 Социально-коммуникативное развитие	0	53	40	7
2 Познавательное развитие	0	28	52	20	2 Познавательное развитие	17	53	20	10
3 Речевое развитие	6	41	26	27	3 Речевое развитие	22	34	22	22
4 Художественно-эстетическое развитие	0	11	63	26	4 Художественно-эстетическое развитие	0	36	57	7
ИТОГО	1	27	48	24	Итоговый результат	10	44	35	11



Вывод: результаты диагностики усвоения программных требований детьми дошкольного возраста показывают, что к концу года прослеживается повышение качественного уровня обучения детей по следующим направлениям:

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе

Образовательная область «познавательное развитие»: по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области

знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности

Образовательная область «речевое развитие»: По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»: программный материал в данной области усвоен, дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»:

Усвоены нормы и ценности принятые в обществе, включая моральные и нравственные; развито общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; появилась самостоятельность, целенаправленность собственных действий; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформированы уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «познавательное развитие»:

Развита любознательность и познавательная мотивация; сформированы познавательные действия, развито воображение и творческая активность; сформированы первичные представления о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «речевое развитие»:

Дети владеют речью как средством общения и культуры; обогащен активный словарь; развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; развито речевое творчество; развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух; дети знакомы с книжной культурой, детской литературы; формируется звуковая аналитико – синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте.

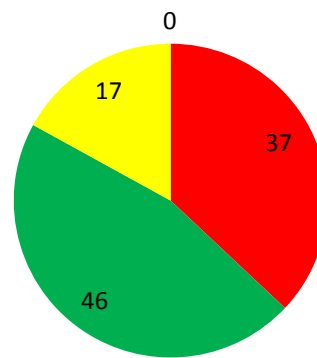
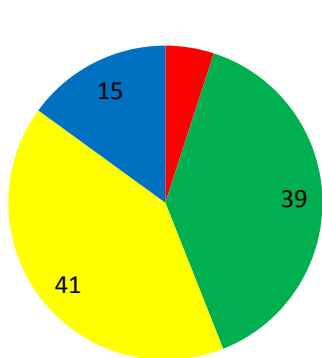
Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»:

Развиваются предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; происходит становление эстетического отношения к окружающему миру; сформированы элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; развито сопереживания персонажам художественных произведений; реализована самостоятельная

творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно – модельная, музыкальная и др.)

группа № 7 старшего дошкольного возраста с ОНР (подготовительная)
октябрь 2020 **апрель 2021**

Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %	Образовательные области группа: №7	Оптимальный %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4Б.-7%	3Б-37%	2Б-43%	1Б- 13%	Социально-коммуникативное развитие	4Б.-55%	3Б-38%	2Б- 7%	1Б- 0%
Познавательное развитие	4Б.-11%	3Б-36%,	2Б-42%	1Б- 11%	Познавательное развитие	4Б.-43%	3Б-38%,	2Б-19%	1Б- 0%
Речевое развитие	4Б.-0%	3Б-46%	2Б-54%	1Б- 0%	Речевое развитие	4Б.-31%	3Б-54%	2Б-15%	1Б- 0%
Художественно-эстетическое развитие	4Б.-0%	3Б-39%,	2Б-25%	1Б- 36%	Художественно-эстетическое развитие	4Б.-21%	3Б-52%	2Б-27%	1Б- 0%
ИТОГО	4Б.-5%	3Б-39%	2Б-41%	1Б- 15%	ИТОГО	4Б.-37%	3Б-46%	2Б-17%	1Б- 0%



Вывод:

Анализ результатов диагностики показывает, что большинство детей подготовительной группы владеют основными умениями и навыками по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах оптимального и высокого уровней. И лишь небольшое количество детей имеет средний уровень знаний. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах диагностики. Очевиден положительный результат проделанной работы, большинство детей владеют хорошими знаниями по всем областям

1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Деятельность в данной образовательной области находится в основном на оптимальном и высоком уровне и не имеет отклонений от нормы. У детей сформированы навыки по усвоению моральных и нравственных ценностей; развито общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками; сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; так же сформированы основы безопасного поведения в быту, в природе, элементарные представления, что хорошо, что плохо.

У некоторых детей недостаточно хорошо сформированы знания по теме «Где ты живешь?». Они затрудняются назвать либо домашний адрес, либо где и кем работают родители, адрес детского сада. У 2-3 детей моральные нормы, культура общения в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности сформированы несколько обобщенно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполнение их, но могут их нарушать при преобладании своих собственных интересов.

2. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

Деятельность в данной образовательной области находится на достаточном уровне и не имеет существенных отклонений от нормы. Все дети проявляют интерес к продуктивной деятельности. В течение учебного года у воспитанников сформировались умения правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; научились создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов в узоре, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету. Умеют развивать сюжет в рисунке. При выполнении работ по аппликации ориентируются на листе бумаги, самостоятельно вырезают предметы, сравнивают свою работу с образцом. Обогащено представление детей об изобразительном искусстве.

У нескольких детей на среднем уровне сформированы умения создавать изображение отдельных предметов и небольшие сюжеты в разных видах деятельности, конструировать по собственному замыслу. Они иногда прибегают к помощи взрослого.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: Уровень освоения программы в данной области не имеет существенного отклонения от нормы. Работа была направлена на овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогатился активный словарь; У большинства детей развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь, звуковая и интонационная культура речи; дети ознакомлены с художественной литературой разных жанров; формируются предпосылки к обучению грамоте. Дети с низким уровнем развития по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе отсутствуют.

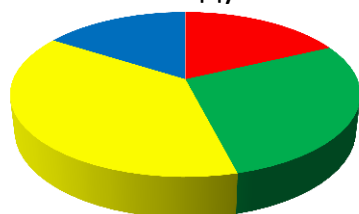
4. Образовательная область. «Познавательное развитие»: Анализ показал, что уровень освоения программы учащимися находится в основном на достаточном уровне. У воспитанников подготовительной группы сформированы познавательные действия, развито воображение и творческая активность; воспитанники могут сформировать первичные представления о себе, о других людях, об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере,

материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); сформированы первоначальные представления о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Учащиеся имеют представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, классифицируют их по признакам. Ориентируются в понятиях «выше-ниже», «уже-шире», «длиннее-короче». Могут устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами живом и растительном мире.

Некоторые дети допускают ошибки при обратном счете в пределах второго десятка, составе числа, допускают некоторые неточности в ориентировке на листе. Работают более медленно и неравномерно.

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа усвоена с учетом возрастных требований. В целом по дошкольному образовательному учреждению уровень усвоения программы детьми на достаточном уровне – 94 %, что подтверждает правильно спроектированную модель воспитательно-образовательного процесса.

Результат мониторингового
обследования в 2020/2021 учебном
году



оптимальный 28 %
высокий 36 %
средний 30%
низкий 6 %

Педагоги, работавшие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков. Модель блочно-тематического планирования взята за основу при разработке рабочих программ педагогов.

С целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе, практическим психологом МДОУ №56, был проведен мониторинговое исследование готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. В исследовании на школьную зрелость принимали участие 69 детей старшего дошкольного возраста. Три подготовительные группы, а именно: общеразвивающие группы №04 «Радуга», №5 «Звездочки», и группа №7 «Золотая рыбка» для детей с общим недоразвитием речи. А также диагностика проводилась, у выпускников старших групп – 11 дошкольников.

Тестовые задания отражали основные характеристики психологической готовности:

- развитие мотивационной сферы;
- сформированность эмоционально-волевого поведения и деятельности;
- сформированность функциональной готовности.

Мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школе проводился на основе следующих методик:

1. Личностно-мотивационная готовность – насколько ребенок готов изменить свою дошкольную, игровую позицию на школьную. Как ребенок представляет требования школы.

Мотивационная готовность к школе – это желание ходить в школу, приобретать новые знания, желание занять позицию школьника. Интерес детей к миру взрослых, стремление быть похожим на них, интерес к новым видам деятельности, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье и школе, самолюбие, самоутверждение – все это возможные варианты мотивации учения, порождающие в детях стремление заниматься учебным трудом - «Лесенка» В.Г.Щур.

2. Волевая готовность - уровень сформированности основных психических процессов и поведения, уровень развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля, уровень основных элементов волевых действий, умение действовать по образцу *Волевая готовность* к школе позволит первокласснику включиться в общую деятельность, принять систему школьных требований, выполнять новые для него правила- «Домик» Н.И. Гуткиной, *Графический диктант*

3. Функциональная готовность - уровень общего и психического развития, способности к подражанию, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации, пространственной ориентации - А.Керна – Я. Йерасека

Результаты мониторинга распределились следующим образом:

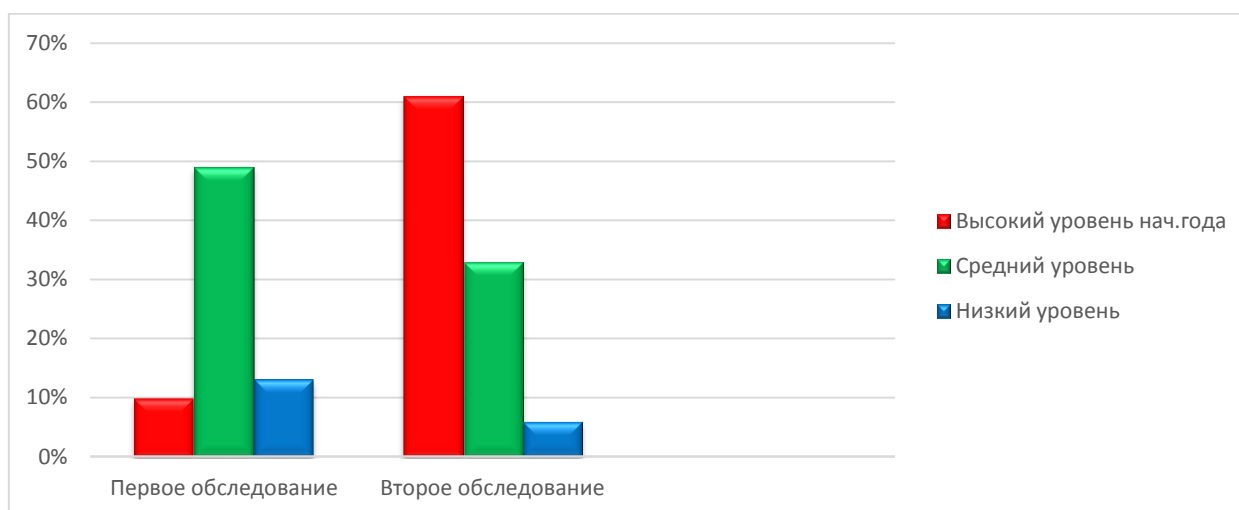
Группа	Кол-во детей поступающих в школу	Данные по количеству и процентное соотношение готовности к обучению в школе					
		высокий		средний		низкий	
		нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
№04	21	1 (5%)	11(52%)	13 (62%)	8(38%)	7 (33%)	2(10%)
№05	22	2(9%)	13 (59%)	14(64%)	7(32%)	6(27%)	2 (9%)
№07	15	2(13%)	10(67%)	13(87%)	5(33%)	-	-
Старшие группы	11	2(14%)	8(72%)	9(82%)	3(28%)	-	-

ВСЕГО	69	7(10%)	42(61%)	49(71%)	23(33%)	13(19%)	4(6%)
-------	----	--------	---------	---------	---------	---------	-------

По общим результатам диагностики готовности детей к школе, следующие показали:

Уровень сформированности	Общие показатели на начало года	Общие показатели на конец года
Высокий уровень	10%	61%
Средний уровень	71%	33%
Низкий уровень	19%	6%

Диаграмма общих результатов диагностики



Уровень сформированности социально-психологической готовности к школьному обучению показал, что у 94% детей сформированы качества, благодаря которым они смогут общаться с другими детьми и учителями, умеют взаимодействовать со сверстниками, уступать в споре и отстаивать свою позицию, подчиняться интересам и правилам детской группы.

Необходимо отметить положительное влияние совместных мероприятий практического психолога ДОУ, педагогов, родителей на психологическую подготовку детей к обучению в школе. С этой целью используются активные и интерактивные формы работы: педсоветы, семинары для педагогов, мастер-классы, тренинги, анкетирование.

Психолого – педагогический опыт работы показывает, как возрастает успешность ребенка в его интеллектуальном и личностном развитии, когда

родители принимают активное участие в развитии и воспитании ребенка, проявляют сотрудничество с педагогами, осуществляя тем самым преемственность в работе педагогов детского сада и родителей.

Состояние эмоционально – волевой сферы важно для формирования психического здоровья будущих первоклассников. Тем более важно уделять этой сфере необходимое влияние, поскольку дошкольный возраст является сензитивным для этой сферы.

Для снижения уровня тревожности, застенчивости, предупреждения школьных страхов и избавления существующих, преодоления излишней агрессивности, расторможенности и заторможенности дошкольников рекомендовано использование таких приемов арт-терапии, как сказкотерапия, песочная терапия, свободное рисование акварелью кисточкой или пальчиками, лепка по замыслу, танцевальная терапия и музыкотерапия.

В процессе воспитания нравственных категорий рекомендовано использовать сказки, которые влияют на формирование представлений и предпочтений дошкольников, направляя развитие чувств, желаний, поступков. (Предлагается использовать в работе сказки О.В. Хухлаевой из сборника «Лабиринты души», М.Скребцовой, А.Лопатиной «Начала мудрости» (50 уроков добрых качеств), М.Панфиловой «Лесная школа». В 2021 учебном году в школу было выпущено 69 воспитанников.

С целью оптимизации деятельности ДОО и родителей по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей на протяжении всего учебного года осуществлялась целенаправленная работа по формированию физической культуры и культуры здоровья у детей и родителей, которая включала:

- Реализацию здоровьесберегающих технологий
- Лечебно-оздоровительную профилактику (наблюдение педиатра, антропометрия и предупреждение группы здоровья, профилактические прививки).
- Обеспечение дифференцированного подхода к детям с учетом их состояния здоровья, физического развития
- Физическую культуру (оздоровительная гимнастика, спортивные игры и упражнения на воздухе – при сухой погоде, гимнастика после дневного сна, гимнастика глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, спортивные состязания, досуг, физкультурные занятия _____).
- Закаливание (воздушные ванны, облегчённая одежда, соответствующая сезону года, прогулки на воздухе, умывание, игры с водой, полоскание горла кипячёной водой).

- Гигиенические процедуры (соблюдение режима дня, полноценное питание, световой режим, воздушно-тепловой режим, гигиена полости рта, гигиена тела).
- Профилактику при сезонном подъёме ОРВИ (утренний фильтр, кварцевание групп).

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2019/2020 г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

Уровень овладения детьми физическими навыками

в 2020/2021 учебном году младшая группа

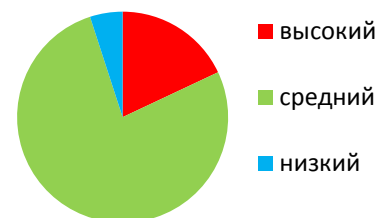
октябрь

высокий – 1 %
средний – 67 %
низкий – 32%



апрель

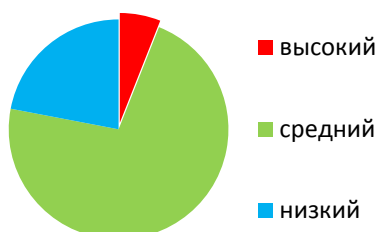
высокий – 18%
средний – 77%
низкий – 5 %



средняя группа

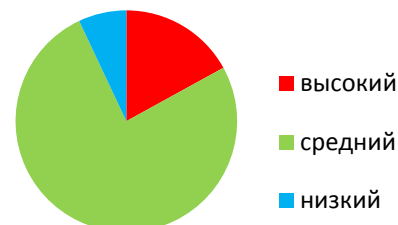
октябрь

высокий – 6%
средний – 72 %
низкий – 22 %



апрель

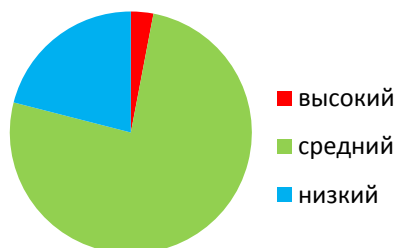
высокий – 17 %
средний – 76 %
низкий – 7 %



старшая группа

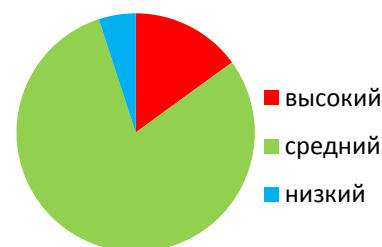
октябрь

высокий – 3 %
средний – 76%
низкий – 21%



апрель

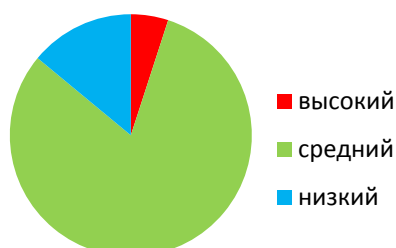
высокий – 15%
средний – 80%
низкий – 5%



подготовительные группы

октябрь

высокий – 5 %
средний – 81%
низкий – 14 %

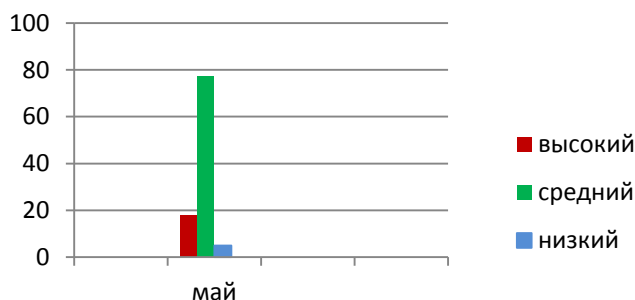


апрель

высокий – 22 %
средний – 75 %
низкий – 3%



Общий уровень физического развития детей



высокий	18%
средний	77 %
низкий	5%

Сравнительный анализ полученных результатов отражает эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы.

Соответствие уровня знаний воспитанников требованиям ФГОС ДО, правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика два раза в год (октябрь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в период с 01.09 по 26.10.2020г.

Возраст	Всего детей	степень адаптации			
		Легкая	Средняя	Тяжелая	Деадаптация
Раннего возраста №1	21	21	3	3	15
2-я младшая №2	24	24	18	5	1
2-я младшая №13	20	20	10	8	2
2-я младшая №15	21	1	-	1	-
итого	86	66(100%)	31 (47%)	17 (26%)	18 (27%)

Показатели заболеваемости в период адаптации в 2021/2020 учебном году.

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
110	40	36,3 %	ОРВИ

Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в сравнении по годам.

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень	Деадаптация
2018/2019	24 чел. – 41 %	18 чел. -31 %	16 чел. – 28 %	
2019/2020	12 чел. - 52 %	8 чел. - 35 %	3 чел. -13%	
2020/2021	66(100%)	31 (47%)	17 (26%)	18 (27%)

На основе полученных данных исследований педагог- психолог разрабатывает комплекс мер по улучшению и оптимизации адаптационного процесса в ДОО.

Была проведена воспитателями и педагогом – психологом следующая работа :

- Адаптационные занятия с детьми в первой половине дня;
- Консультирование родителей;
- Снабжение родителей информацией об особенностях протекания адаптационного периода у детей;
- Создание комфортных условий пребывания в детском саду в адаптационный период.

В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома».

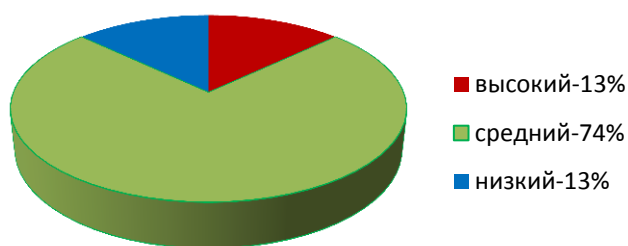
Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители Бонадренко Т.А., Гуринова А.А., Поздняков В.Л. Особое внимание в обучении детей отдается формированию певческих способностей. Педагоги развивают у детей чувство ритма и формирует музыкально-эстетическое сознание. Также в работе используются речевые игры и элементарное музицирование.

Уровень музыкального развития дошкольников определяется мониторинговым исследованием музыкальных способностей детей. Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей.

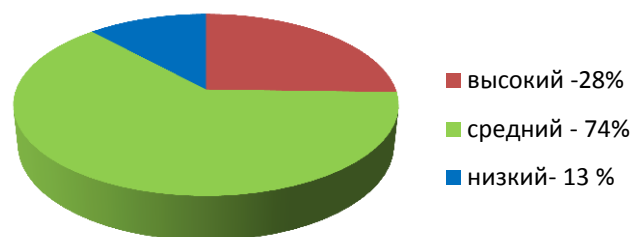
При сравнении результатов диагностического обследования у детей в начале учебного года и в конце учебного года, отмечается положительная динамика в музыкальном развитии, это обусловлено систематической работой с постепенным усложнением музыкального материала, тесным сотрудничеством с воспитателями групп и созданием условий для развития музыкальности.

Уровень музыкального развития детей дошкольных групп за 2020/2021г. имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

октябрь 2020



апрель 2021



музыкальному воспитанию наиболее высокие показатели отмечается по певческим данным. Ниже развиты музыкально ритмические движения и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. Сложнее детям даются задания творческого плана. Тем не менее, как показывают итоговые результаты, систематические занятия способствовали формированию у детей определенной системы музыкальных знаний. Низкий уровень развития отмечался у детей, которые часто болели, родители пассивны в музыкально-эстетическом воспитании детей, в группе имеются гиперактивные дети с синдромом неустойчивого внимания и задержкой психического развития.

Утренники, вечера развлечений, праздничные концерты и спектакли, подготовленные музыкальными руководителями, совместно с педагогами групп, позволяют отметить успехи в музыкальном развитии детей.

Результаты коррекционной работы МБДОУ № 56 за 2020/2021 учебный год

Развитие речи является главной задачей, так как в ДОУ функционирует две логопедические группы для детей с недоразвитием речи (разного уровня) и логопункт, для детей, которые имеют речевую патологию, но не соответствуют диагнозу логопедических групп. Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Результаты коррекционной работы на логопункте учителя – логопеда Анастасовой М.И.

1. Количество детей:
Обследовано: -118ч.

Нуждаются в коррекции: - 54 человек.

Зачислено: - 30 человек.

Из них с ФНР - 7человек.

ФФНР -18 человека.

ОНР- Iуровня___ -

ОНР- IIуровня___ -

ОНР- IIIуровня - 5человек.

График прилагается

2. Количество детей, выведенных из логопедического пункта : -22 человек. Из них с речью в норме - 13 человек.

С улучшением речи - 9 человек .

Выбыли из ДОУ- 2 человека.

3. Количество детей, нуждающихся в занятиях на логопедическом пункте на следующий учебный год – 8 человек.

Из них с ФФНР- 8 человек.

ФНР-.

4. Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, педагогами).

Проведены консультации для педагогов, родителей:

Темы выступлений на родительских собраниях: «Формы участия семьи в работе по устранению речевых недостатков у детей»(сентябрь 2020), «Как развивать моторику артикуляционного аппарата» (сентябрь, октябрь 2020).

Индивидуальные консультации, по запросу родителей «Когда следует обращаться к логопеду» (октябрь 2020). Были даны практические рекомендации родителям «Артикуляционная гимнастика»(октябрь 2020), «Использование игр « Мерсибо» для развития речи детей» (ноябрь2020 ,февраль 2021) , «Практические задания и игры на развитие фонематического слуха»(декабрь 2020) ,«Речевая готовность ребенка к школе» (май 2021), «Автоматизация поставленных звуков дома», «Играем пальчиками- развиваем речь» (в течении года).

5.Повышение квалификации учителя-логопеда (курсы, участие в педагогических советах, методических объединениях, городских мероприятиях, публикации на российских и международных сайтах и порталах)

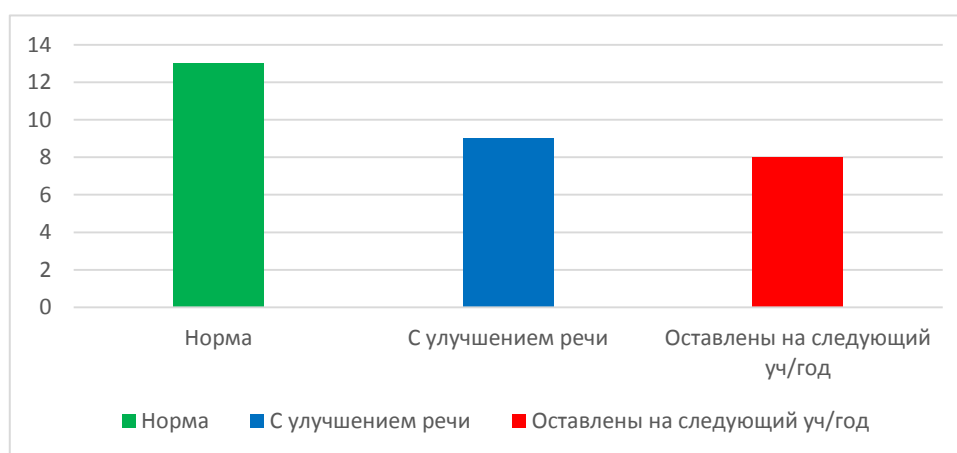
Принимала участие в педагогических советах и МО. Посетила проблемный семинар-практикум «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» (29.10.2020 .,МБДОУ №56) ; на одном из педагогических часов был дан доклад-консультация для педагогов на тему «Игровые методы и приемы на этапе автоматизации звуков в коррекционной работе с дошкольниками» (18.02.2021., МБДОУ №56) Провела открытое итоговое комплексное логопедическое занятие «Автоматизация звука Р» (19.03.2021., МБДОУ №56).

Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности .

Входит в состав ПМПк МБДОУ №56.

№ п/п	Учебный год	Зачислено						Выведено			Оставлено					Выбыли из ДОУ	
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	С улучшением	Всего	ОНР			ФФНР		ФНР
			1	2	3							1	2	3			
	2018-2019	33	-	-	8	19	6	16	13	3	17	-	-	-	14	3	2
2	2019-2020	30	-	-	2	23	5	21	12	9	7	-	-	-	4	3	2
3	2020-2021	30	-	-	5	18	7	22	13	9	8	-	-	-	8	-	2

Диаграмма за 2020-2021 учебный год



Результаты коррекционной работы в коррекционных группах с ОНР МБДОУ № 56

Коррекционно-воспитательная работа строилась на основании обследования и проводилась по следующим направлениям:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти, речевого и фонематического слуха, физиологического и речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- обогащение активного словаря;
- формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи (диалогической, монологической);
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие зрительного гнозиса;
- развитие зрительного мнестиса, уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- развитие пространственного восприятия и представления;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование интереса к познавательной деятельности

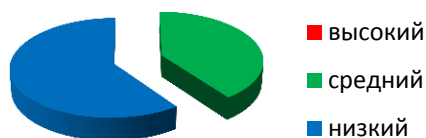
Анализ уровня развития речи коррекционных групп позволяет сделать вывод о наличии положительной динамики речевого развития воспитанников и об эффективности применяемой системы коррекционно-развивающей работы:

Результаты коррекционной работы	старшая группа №10 с ОНР		подготовительная группа № 7 с ОНР		старшая группа № 8 с ЗПР		средняя группа №3 с ЗПР	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Высокий	0 %	5%	46 %	85%	7%	33%	0%	0%
Средний	40%	75%	54%	15 %	73%	53%	0%	20%
Низкий	60%	20 %	0%	0%	20%	14%	100%	80%

старшая дошкольная группа с ОНР №10

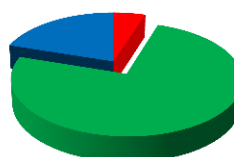
октябрь

Высокий	0 %
Средний	40%
Низкий	60 %



апрель

Высокий	5%
Средний	75%
Низкий	20 %



подготовительная группа с ОНР № 7

октябрь

Высокий	46%
Средний	54%
Низкий	0%



июнь

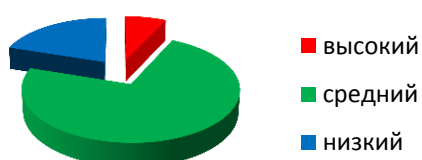
Высокий	85%
Средний	15 %
Низкий	0%



старшая дошкольная группа с ЗПР №8

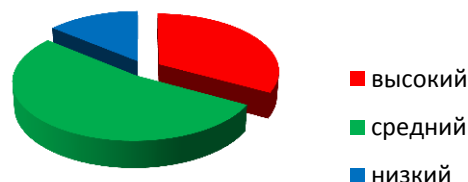
октябрь

Высокий	7 %
Средний	73 %
Низкий	20 %



май

Высокий	33 %
Средний	53 %
Низкий	14 %



средняя дошкольная группа с ЗПР №3

октябрь

Высокий	0%
Средний	0%
Низкий	100%



■ высокий
■ средний
■ низкий

май

Высокий	0%
Средний	20%
Низкий	80%



■ высокий
■ средний
■ низкий

Результаты коррекционной работы в коррекционных группах с ЗПР МБДОУ № 56

С каждым годом увеличивается количество детей, у которых диагноз «Общее недоразвитие речи» осложняется задержкой психического развития. Для детей с диагнозом ЗПР в нашем детском саду организованы две коррекционные группы. В 2020/2021 учебном году в ДОУ обучалось 26 ребенок с задержкой психического развития, что составило 8 % от общего числа детей.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является одной из основных причин трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития. Коррекционно - развивающая работа с этими детьми учителями-дефектологами Домрачевой И.А. и Шпотой А.А. велась по следующим направлениям:

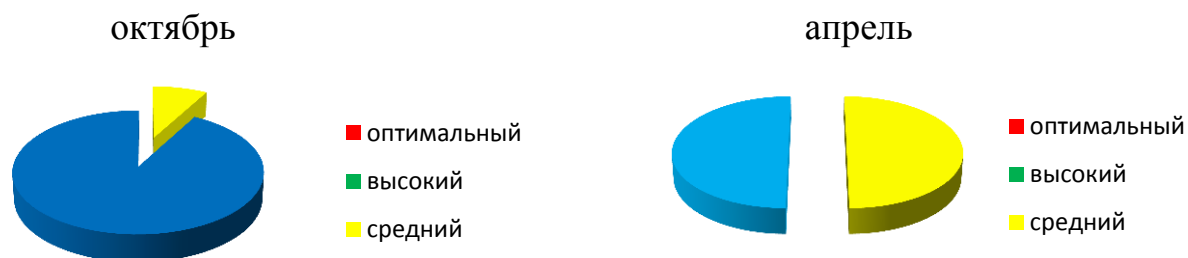
- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти,
- коррекция нарушений мелкой моторики.

Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально - психологических особенностей каждого ребенка. К концу учебного года.

Результаты сравнительного анализа динамики коррекционной работы показали целесообразность использования такого подхода для развития познавательных и психических процессов.

№ гр.	Уровни развития	октябрь 2020	апрель 2021
Старшая группа № 8 ЗПР	Оптимальный	0	17 %
	Высокий	21	53%
	Средний	54 %	20 %.
	Низкий	25 %	10 %
Средняя группа № 3 ЗПР	Оптимальный	0	0 %
	Высокий	0 %	0 %
	Средний	8%.	50 %
	Низкий	92%.	50%

средняя группа № 3 ЗПР



старшая группа № 8 ЗПР



Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы учителями-логопедами. Однако, для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированную программу с учетом специфики нового контингента детей.

Кадровое обеспечение

Выполнение к кадровому обеспечению в МБДОУ № 56 «Ландыш» осуществляется за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 75 %, с первой и высшей категорией - 25%.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Всего педагогов	Образование				Аттестация			Стаж				Возраст			
	высшее	высшее педагогическое (дошкольное)	среднее специальное	Обучаются в ВУЗе	категория		СЗД	до 3-х лет	с 3-х до 10 лет	с 11 до 20 лет	свыше 20 лет	20-30 лет	31-50 лет	51-60 лет	более 60-и лет
					высшая	первая									
40	29	29	11	2	12	7	10	7	5	5	23	8	14	12	6



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров.

Сравнительная таблица уровня повышений квалификации педагогами

Всего пед/раб	Год прохождения курсов				
	2018	2019	2020	2021	Пройдут 2021
40	Князева М.М. Попова И.В. Шаповалова Т.И. Мягчилова В.Н. Стельмах Л.Ф. Абеяева Н.И. Бондаренко Т.А. Хомицкая Т.В. Антоненко Е.В. Корнева С.А. Землякова Л.И. Чернова А.А. Домрачева И.А.	Рожкова Г.В. Безпалько Л.В. Туринова А.А. Беки Э.Н. Шпота А.А. Стельмах Л.Ф.	Абеяева Н.И. Райченко Н.В. Сейтмететова М.К. Твердунова М.В	Шпота А.А. Попова И.В. Олерская Л.М. Джелилова З.Ф.	Ескова Е.В. Князева М.М. Якубенко Е.А. Сердюк Н.Ю. Райченко Н.В. Демченко Е.Н. Анастасова М.И. Гафарова Э.Т. Береговая О.И.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", зарегистрированным в Минюсте РФ 23 мая 2014 г., регистрационный N 32408 в установленные сроки и по графику.

В 2020/2021 учебном году в аттестованы следующие специалисты:

1. Шаповалова Гатьяна Ивановна	– воспитатель
2. Шпота Анастасия Аркадьевна	учитель-дефектолог
3. Мягчилова Валентина Николаевна	–воспитатель
4. Попова Ирина Васильевна	воспитатель
5. Анастасова Марина Игоревна	учитель-логопед
6. Домрачева Инна Александровна	учитель-дефектолог
7. Сейтмететова Мумине Кемаловна	воспитатель

Результаты аттестации

№	Ф.И.О.	Должность на момент аттестации	решение аттестационной комиссии	№ приказа	Дата присвоения
1.	Мягчилова Валентина Николаевна	–воспитатель	высшая категория	приказ Минобразования Крыма приказ № 539	01 апреля 2021
2.	Попова Ирина Васильевна	воспитатель	высшая категория	приказ Минобразования Крыма приказ № 539	01 апреля 2021
3.	Шпота Анастасия Аркадьевна	учитель-дефектолог	первая категория	приказ Минобразования Крыма приказ № 1092	25 июня 2021

4	Домрачева Инна Александровна	учитель-дефектолог	первая категория	приказ Минобразования Крыма приказ № 307	03.марта 2021
5.	Сейтмететова Мумине Кемаловна	воспитатель	первая категория	приказ Минобразования Крыма приказ № 307	03.марта 2021

Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессионализма деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на высоком уровне, что свидетельствует о качественной работе и созданию стимулирующих условий в МБДОУ администрацией.

Педагогические работники являются активными участниками методических объединений города, старший воспитатель Князева М.М - руководитель методического объединения старших воспитателей.

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил принимать участие в методической работе города:

- педагог - психолог Сердюк Н.Ю. методическое объединение для педагогов-психологов ДОУ г. Симферополя тема «Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ»

С целью развития и совершенствования муниципальной системы дошкольного образования, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста, формирование позитивного общественного мнения и профессии педагога дошкольного образования учреждения, воспитатель Рожкова Г.В. приняла участие в муниципальный этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года 2021»

В рамках выставки-ярмарки психологических идей «Крымский улей» педагог – психолог Сердюк Н.Ю., представила перспективный опыт работы психологической службы МБДОУ № 56 «Ландыш». По итогам презентаций психологических идей «Крымский улей» муниципальная психологическая служба системы образования г. Симферополя заняла II место.

В целях выявления, поддержки и поощрения творческих работающих педагогов, повышения престижа труда и распространения опыта лучших педагогов системы общего образования Симферополя педагог – психолог Сердюк Н.Ю. приняла участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Секреты Мастерства» специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, в результате стала победителем заняв первое место.

С целью распространения актуального социально-педагогического и психологического опыта педагог – психолог Сердюк Н.Ю. приняла участие в городском фестивале «Вернисаж идей» специалистов социально-

психологической службы образовательных учреждений Симферополя, на котором представила авторские методические разработки и провела мастер-класс «Масленица пришла!»

С целью совершенствования системы работы с молодыми и малоопытными педагогами, оказания методической помощи по повышению их профессиональных компетентностей Домрачева И.А., учитель-дефектолог приняла участие в участии в X муниципальном конкурсе для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют» в номинации - дошкольное образование. По результатам конкурса была награждена званием «Лауреат»

Воспитатель Райченко Н.В., приняла участие в муниципальном этапе Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»

Педагогических работники МБДОУ № 56 «Ландыш» входят в состав творческих групп, экспертных групп:

Член состава коллегии управления образования - приказ № 9 от 14.01 2021 г.-

Ескова Е.В., заведующий

- **руководитель секции старших воспитателей-** приказ № 408 от 18.09.2020–
Князева М.М., старший воспитатель

- **школа молодого руководителя ДОУ** - приказ № 408 от 18.09.2020, – Ескова Е.В., заведующий

- **руководитель секции учителей - логопедов**— приказ № 408 от 18.09.2020,
Антоненко Е.В., учитель-логопед

- **состав оргкомитета «Воспитатель года России 2021»** - Приказ № 526 от 24.11.2020 г. – Князева М.М.,

- **руководитель группы специалистов для осуществления анализа профессиональной деятельности воспитателей ДОУ, претендующих на установление первой категории** – Приказ № 403 от 16.09.2020 г. - Князева М.М.

- **член группы специалистов для осуществления анализа профессиональной деятельности учителей-логопедов ДОУ, претендующих на установление первой и высшей категории** - Приказ № 403 от 16.09.2020 г., Хомицкая Т.В., учитель-логопед

- **общественно-профессиональное наставничество для молодых специалистов МБДОУ г. Симферополя** – приказ № 407 от 16.09.2020 г

- наставник для малоопытных старших воспитателей – Князева М.М.;

наставник для малоопытных учителей - логопедов – Корнева С.А

- **общественный наблюдатель при проведении государственной аттестации** – Домрачева И.А., учитель-дефектолог (удостоверение №82-170 т 20.05.2021 г.)

- представительство педагога-психолога МБДОУ №56 «Ландыш» Сердюк Н.Ю., в следственном отделе по Киевскому району города Симферополя ГСУ СК РФ

На основании приказ № 383, от 08.08.2016 управления образования администрации города Симферополя Республики Крым «Об установлении статуса «Муниципальное учреждение, реализующее инновационную программу (проект)» образовательным организациям города Симферополя, МБДОУ № 56 «Ландыш» реализует проект инновационной деятельности: «Реализация ФГОС ДО посредством технологии интеллектуально- творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

В 2020/2021 учебном году старший воспитатель Князева М.М., продолжала вести на сайте детского сада «Ландыш» педагогическое просвещение родителей. Заходя на наш сайт, родители могут получить полную информацию о работе детского сада, о детях, рекомендации и советы педагогов, консультации специалистов, пообщаться между собой.

В 2020/2021 учебном году педагоги МБДОУ вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие во всероссийских и региональных конкурсах, фестивалях и выставках. За участие в различных мероприятиях воспитанники и педагоги награждены грамотами, дипломами и благодарностями:

Межрегиональный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» (Приказ об итогах конкурса №555 от 16.12.2020 г.) Диплом I степени, II степени, III степени

конкурс «Охрана труда глазами детей» в 2020 г. (Приказ №460 от 09.10.2020 г.) Диплом I степени, Диплом II степени

Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок ветерану» Приказ №454 от 07.10.2020 г

В 2020/2021 учебном году осуществлялось укрепление и установление связей с социальными партнерами, образовательными и культурными объектами города.

Коллектив ДОУ сотрудничает со следующими организациями:

- Госавтоинспекция - инспектор ДПС Рыбикин Вадим Михайлович
- ГАУРК «Крымскотатарский государственный академический музыкально-драматический театр», Договор от 17.06.2021
- ООО «Эко -Крым» (скриншот акций «Макулатура дерево сэкономит»)

Результативность взаимодействия с нашими партнерами.

В последнее время увеличилось количество детей с различными нарушениями речи, девиантным поведением, детей с ОВЗ. В силу ряда причин, специалисты детского сада не всегда могут оказать квалифицированную помощь. Поэтому МБДОУ № 56 «Ландыш» заключила договор с Крымским республиканским центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. - Договор № 38 от 10.09.2019 г.(продлонгирован на 2020-2021 уч.г.)

По рекомендации специалистов ДОУ, с согласия родителей перед началом учебного года сотрудники центра проводят обследование дошкольников. В дальнейшем специалисты центра оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации. В результате повышается качество образовательных услуг.

Дети испытывающие трудности в освоении образовательной программы по желанию родителей направляются в МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» - договор от 14.09.2020 г.

Дошкольное образовательное учреждение № 56 сотрудничает с Республиканским высшим учебным заведением «Крымский инженерно-педагогический университет»- договор №44 от 18.02.2021 г. о практической подготовке обучающихся ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Студенты университета проходят педагогическую практику активно взаимодействия с педагогами и воспитанниками образовательного учреждения. Педагоги оказывают помощь в проведении занятий, воспитательных мероприятий, научно-исследовательской работе студентов, помощь в подготовке курсовых и дипломных работ. Для образовательной организации отмечен положительный аспект взаимодействия – системное обращение педагогов к классическим методикам и учет возрастной периодизации при подготовке к образовательной деятельности.

Дети, родители и педагоги нашего детского сада ежегодно принимают участие в программе по художественно-эстетическому воспитанию "Симферополь - культурная столица", разработанной Симферопольским городским обществом Рерихов при содействии РО "Крымский академический театр кукол" и КРУ "Симферопольский художественный музей".

В следующем учебном году необходимо продолжать расширять и углублять связи с социальным окружением дошкольного учреждения с целью формирования общего кругозора воспитанников, развития их социально-коммуникативных навыков.

Материально-техническое обеспечение

МБДОУ № 56 имеет отдельно стоящие два корпуса двухэтажных зданий.

Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В МБДОУ функционируют:

- медицинский кабинет- 2 ,
- музыкальный зал - 2,
- спортивный зал - 2;
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- 15 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В первом корпусе учреждения имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во втором корпусе учреждения групповые комнаты без спален. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Здание ДОУ обеспечено средствами пожарной безопасности.

Требования к учебно-материальному обеспечению

РППС в МБДОУ создается в соответствии с дидактическими принципами:

информативности, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменении предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Насыщенность среды.

1. Насыщенность среды в ДОУ в достаточной степени соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО во всех группах.

2. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) не только в группах, а также в спортивном и музыкальном залах. К сожалению, недостаточно на сегодняшний день технических средств обучения в логопедических кабинетах.

3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

▶ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

▶ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

▶ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

▶ возможность самовыражения детей.

РППС в группах ДОУ организована по принципу небольших микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения, подумать, помечтать. Во всех группах созданы центры активности:

1. **«Центр познания»** - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, словами)

2. **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность).

3. **«Игровой центр»** - обеспечивающий организацию самостоятельной игровой деятельности

4. **«Литературный центр»** - обеспечивающий литературное развитие дошкольников.

5. **Центр «Самостоятельной художественной деятельности»** - обеспечивающий обстановку для творческой активности детей.

6. **«Спортивный центр»** - это один из способов развития детей, который подразумевает не только улучшение их здоровья, но еще и получение ими навыков взаимодействия с другими людьми.

РППС соответствует требованиям безопасности, все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Условия осуществления образовательного процесса

Организация развивающей предметно - пространственной среды

дошкольном учреждении осуществлялась на основе требований ФГОС ДО. Представленные в групповых помещениях материалы и оборудование представляют собой насыщенную, полифункциональную, трансформируемую среду. Она, в свою очередь, позволяет реализовать требования ООП МБДОУ №56 «Ландыш» в процессе непосредственной образовательной деятельности и в процессе проведения режимных моментов. Ежегодно проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, пополнение групп игровым и методическим материалов (чаще собственного изготовления в соответствии с приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения).

Кроме того, с педагогическим коллективом проводятся консультации и методические часы по вопросу оснащения РППС. На мастер классах осуществляется практическая отработка предложенных материалов и распространение идей по всем группам, в соответствии с возрастом. Оснащение и оценку дошкольного учреждения уместно осуществлять с холлов и помещений общего пользования.

Вход в дошкольное учреждение украшает приветственная рекламный стенд дошкольного учреждения которая встречает воспитанников детского сада. Медицинский блок оформлен справочной информацией. Информация для сотрудников по вопросам охраны труда размещается на соответствующем стенде. Уголок около пищеблока содержит всю необходимую документацию. В каждой возрастной группе есть информационный стенд для родителей. При этом, в соответствии с тематической неделей выставляется материал, позволяющий включить родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми. Для воспитанников размещены уголки по правам детей и обеспечения безопасности дорожного движения.

Для педагогического коллектива в наличии стенды «Информационный вестник», «Методический калейдоскоп».

В групповых помещениях педагоги создают условия для всестороннего развития личности ребенка, удовлетворения познавательного Иинтереса и реализации образовательных областей.

Физическое развитие (спортивный зал)

В спортивном зале созданы условия для развития ОД детей, подобран материал для организации интересной игровой деятельности, проведения соревнований и спортивных праздников. Материал красочный, универсальный и безопасный. Кроме того, в группах есть оборудование для элементарных спортивных игр. В группах есть коврики для проведения закаливающих процедур и снижения риска появления плоскостопия.

Социально-коммуникативное развитие.

Безопасность жизнедеятельности.

В группах созданы условия для ознакомления дошкольников с основами безопасного поведения, уголки дорожного движения.

В дошкольном учреждении в наличии материал для создание игровой ситуации по отработке навыков правил безопасного перемещения на дороге и в транспорте; поведения во время пожара.

Для выстраивания работы в группе педагогу важно знать настроение и желания детей, для этого в группах созданы уголки эмоционального отражения.

Уголок дежурного помогает реализовать педагогическую задачу: привлечение ребенка к посильному труду, с целью его лучшей социализации.

Поддержание детской инициативы, создание успеха каждого ребенка отражается на стенде в виде рисунков, аппликаций, поделок, пластилиновых выставок и наград.

Познавательное развитие.

В каждой возрастной группе представлен материал для организации совместной деятельности с детьми: наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, элементарного экспериментирования, коллекционирования. По сезону организовывается огород на окне, на площадке, цветники, где воспитанники наблюдают за ростом растений, знакомятся на практике с материалами, необходимыми для жизни растений. Для ознакомления с природой созданы коллекции гербария в группах, для игр предложены природные материалы (камешки, шишки, желуди, семена растений).

В процессе НОД и свободной деятельности используются конструкторы, материалы авторских развивающих игр, пособия для развития логики и мышления (логические кубы, головоломки, блоки Дьенеша, вариации материалов В Воскобовича)

В рамках реализации проекта по экономическому воспитанию "Экономика - жизнь и игра" в адаптированном пространстве групп среднего и старшего дошкольного возраста были созданы центры экономической деятельности «Мы играем в экономику». Для детей были собраны необходимые интересные материалы: игры, пособия, книги, иллюстрации и т.д. На полках, расположили новые тематические игры, «Из чего сделано», «Расскажи о профессии», игры путешествия, также уголок пополнялся самими детьми, дети приносили модные сейчас экономические игры «Монополия», «Семейный бизнес», «Банк». В уголках сделали подборку интересных журналов, карточки с экономическими понятиями, журналы-головоломки, познавательные журналы о деньгах других стран - в России – рубли, в Германии – евро, в Украине – гривна, в Беларуси – белорусский рубль ит.д.

Речевое развитие.

Для развития речевого аппарата педагоги применяют упражнения, игры,

гимнастику которые собраны в картотеки.

В процессе организации режимных моментов детям предоставляют возможность принять участие в создании новых сказок, стимулируют творческую активность, способствуют умению выстраивать грамматически правильные предложения. На утренних встречах дети делятся впечатлениями, мыслями и сообщениями о проведенных выходных, тем самым идет естественный процесс развития речи.

Художественно-эстетическое развитие.

Для развития творческих способностей детей, совершенствования их навыков в группах созданы уголки с необходимым материалом для рисования, лепки, создания коллажей (трафареты, фигурные линейки, карандаши, фломастеры и краски, штампы, клей карандаши).

В музыкальных уголках имеются муз. Инструменты, с помощью которых воспитанники могут организовать СРИ, извлечь звуки, угадывать какой инструмент звучит.

Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении, в группах с ОНР создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Специально организованный кабинет учителя-логопеда оснащен: подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушками для обыгрывания стихов, потешек, карточками с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративными материалами для закрепления и автоматизации звуков.

Кабинет учителя дефектолога в группах с ЗПР оснащен:

- Различными вариантами материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации)
- Схемы и алгоритмы действий
- Модели последовательности рассказывания, описания
- Модели сказок

В области владения современных образовательных технологий к их применению на практике, обоснованно и целенаправленно, с учетом возраста детей, используются современные образовательные технологии которые способствуют активизации познавательной деятельности детей с ЗПР, а также способствуют коррекции и развитию психических процессов, которые влияют на развитие, усвоение и понимание информации об окружающем мире и элементарных математических представлений: игры В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Логические Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера», инновационную технологию «Нумикон». «Математический планшет

-по развитию мелкой моторики руки ребёнка Е.А. Смирнова, в которую подобраны, такие здоровосберегающие технологии как:

- «Малоподвижные игры» (М.М. Борисова) с использованием нейродинамической гимнастики; игры и упражнения для «Развития межполушарного взаимодействия» (Т.П.Трясорукова); «Массаж кистей» (Е.Н. Краузе) ; «Подвижные игры с использованием атрибутов»; «Пальчиковая гимнастика» таких авторов как: (О.И. Крупенчук, О.А. Зажигина , М.В. Еромыгина С.Б. Горбушина Н.В. Нищева и т.д); «Пальчиковое рисование»(О.Н.Земцова для развития и формирования графомоторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича

Пространственная предметно - развивающая среда в кабинете педагога-психолога ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога ДОО обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а так же реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасно

Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх. Интересное и яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете

В результате работы по организации РППС выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся образовательную среду с требованиями стандарта к среде, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях в среде, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят ближайшие перспективы по обогащению образовательной среды в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования.

Медико-социальное обеспечение

В учреждении работает медицинская сестра, врач-педиатр. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается проведение профилактических осмотров персонала, работающего в МБДОУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в МБДОУ.

В МБДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения учебно-воспитательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья в МБДОУ №56 «Ландыш»

Группа здоровья \ Уч.год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4	Д 4
2018/2019	208	90	102	12	4	-
2019/2020	305	148	129	24	4	-
2020/2021	314	166	131	12		5

Дети с хроническим заболеванием

2019/2020		2020/2021	
мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
16	12	16	12

Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят во вторую группу здоровья, это обусловлено небольшими отклонениями в физическом развитии детей. Для увеличения динамики оздоровления детей необходимо выстроить модель физического развития детей в ДОУ: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Конституции РФ от 12.12.1993, Закона 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов).

Основопологающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами МБДОУ проведена следующая работа с родителями:

- оборудованы информационные стенды для родителей: «Азбука для родителей»;
- «Советы логопеда»,

«Права ребенка – твои права!»

«Советует психолог».

-осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность глазами ребенка».

Основными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются родительские собрания, итоговые конференции, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции, развлечения и др.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории МБДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении МБДОУ:

- в решении вопросов модернизации учебно-воспитательной среды групп в соответствии с современными требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. В тесном сотрудничестве с родителями в МБДОУ были реализованы проекты «Маленькие волонтеры», по социально-коммуникативному развитию детей, а также проект «В мире профессий» по формированию у детей предпосылок ранней профориентации.

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Вывод:

Анализ работы дошкольного учреждения за 2020-2021 учебный год позволяет утверждать, что задачи годового плана выполнены.

Важными достижениями стали:

- Укрепление материальной базы МДОУ.
- 100% штатная укомплектованность.
- Успешная реализация ООП МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя
- Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия которые необходимо решить:

1. Продолжить методическую работу, направленную на повышение профессионального мастерства каждого педагога, повышение эффективности построения учебно-воспитательного процесса и формирования предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

2. Повышать профессиональное мастерство педагогов через работу творческих групп, методического объединения, и самообразования.

3. Продолжить обмен опытом между педагогами-мастерами и молодыми специалистами.

4. Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников.

5. Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.

6. Повышать уровень образованности родителей и детей по формированию здорового образа жизни.

Годовые задачи на 2021/2022 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников.
3. Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, предпосылок научно-технического творчества через внедрение STEM-технологии.
4. Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ (не включая групповые помещения).
5. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка с ОВЗ используя коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении.

Спроектированы вопросы:

2-й раздела «Повышение квалификации и профессионального мастерства»:

- ✓ курсовой переподготовки;
- ✓ аттестации педагогических работников;
- ✓ посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов на уровне муниципалитета, республики с целью повышения профессионального мастерства.
- ✓ самообразование педагогов.

3-й раздел годового плана «Организационно-педагогическая работа»

Представлен в годовом плане с использованием разнообразных форм методической работы (педагогические советы, семинары (проблемные, теоретические, практикумы), школы педагогического мастерства, мастер-классы, консультации, открытые просмотры, конкурсы, работа творческих групп, методические лектории, педагогическое проектирование.

Спроектирована деятельность по изучению, обобщению, внедрению, распространению передового педагогического опыта с педагогами МБДОУ.

Выстроена перспектива пополнения и оснащения методического материала.

Все методические мероприятия направлены на реализацию поставленных задач в 2021-2022 учебном году с учетом плана-графика сопровождения и реализации ФГОС ДО.

4-й раздел «Система внутреннего мониторинга»

Этот раздел связан с контрольно-диагностической функцией в управлении дошкольным образовательным учреждением и представлен как система внутреннего мониторинга. Здесь запланированы виды и формы контроля (оперативный, тематический, комплексный, фронтальный).

Подведение итоговых и промежуточных результатов развития дошкольников: состояние физического здоровья; оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста; уровень развития психических процессов (мышление, память, воображение).

- В подготовительной к школе группе запланированы итоговые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

- Во всех возрастных группах предусмотрены промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками по всем направлениям развития.

5-й раздел «Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями»

В этом разделе 2021-2022 учебном году запланирована работа по повышению педагогической компетентности родителей (родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы, консультации, и т.д.) в соответствии реализации целевых ориентиров ФГОС ДО, программы развития МБДОУ № 56, ООП МБДОУ.

- Совместное творчество детей, родителей и педагогов (конкурсы, акции, праздники и развлечения);

- Информированность родителей по различным вопросам на информационных стендах, официальном сайте детского сада, в процессе диспутов, родительских конференций;

- Планируются мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями, с которыми заключены договора, т.е. расширение спектра сетевого взаимодействия участников образовательных отношений.

6-й раздел «Административно-хозяйственная работа»

Запланирована работа по укреплению материально-технической и финансовой базы ДОУ: ремонт, оснащение и пополнение РППС в соответствии с реализацией целевых ориентиров ООП и рабочих программ педагогов, и др.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ:

1. План проведения праздничных утренников, спортивных праздников, дней здоровья и развлечений.

2. План проведения тематической недели «Безопасность жизнедеятельности дошкольника»

3. План лечебно-профилактической работы.
4. План преемственности и работа со школой.
5. Организация и проведение летней оздоровительной кампании в ДОУ.
6. План мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
7. План мероприятия по пожарной безопасности в МБДОУ №56 «Ландыш» на 2021/2022 учебный год
8. Циклограмма участия педагогов МБДОУ №56 «Ландыш» в повышении научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
9. Циклограмма организации педагогической работы с семьей.
10. План работы психолого-педагогического консилиума (ППК) на 2021/2022 учебный год
11. Информационная карта ППО ДОУ
12. Годовой план педагога-психолога на 2021/2022 учебный год.
13. Годовой план учителя-логопеда на логопункте на 2021/2022 учебный год.

Пронумеровано,
прошнуровано, скреплено
печатью

количество

128

(*128 штук вместе*)

Заведующий МБДОУ №56
159102020996
Еркова Е.В.

