

Аналитическая справка по итогам тематической проверки «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».

В соответствии с планом работы на 2019/2020 учебный год и на основании приказа по МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя №17 от 30.01.2020 с 17.02.2020 по 21.02.2020 в ДОУ проводилась тематическая проверка «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников», в процессе которой использовались такие формы и методы, как:

- Анализ развивающей среды
- Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.
- Посещение открытых занятий;

В ходе проверки установлено следующее:

Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. В группах есть необходимый инвентарь и оборудование для опытов: лупы, пробирки, баночки, салфетки, трубочки, ватные палочки, пипетки. Природный и бросовый материал: песок, глина, шишки сосны, ели, семена, фантики, пробки, бутылочки, емкости с землей для посадка растений и т. д.

Для неструктурированных материалов (ёмкость для воды, песка, мелких камней и т. д.).

В группах имеются достаточное количество дидактических игр, альбомы о природе, познавательные книги о животных, птицах, насекомых, раскраски, энциклопедии на разные темы, которые меняются в зависимости о темы недели. Папки с карточками – схемами для самостоятельного проведения эксперимента. Такие, например, смешивание красок, сделаем мыльные пузыри, измерение высоты стула, сколько ложек песка в стакане и т.д.

В группах имеются такие коллекции: «Ткани», «Листья», «Крупы», «Семена», «Ракушки», «Камни», «Бумага и т.д.

Материал находится в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности.

Во всех возрастных группах разработаны картотеки опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование, однако не во всех указана форма фиксации результата эксперимента.

Наблюдаемые явления фиксируют для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. Для фиксации наблюдений существует три вида документов: календарь погоды, календарь природы, альбом или дневник наблюдений.

В нашем ДУ в основном в каждой группе используются календари погоды и природы для фиксации.

В каждой группе имеются комнатных растений для наблюдений и ухода.

Анализ календарных планов за декабрь-январь позволил сделать следующие выводы:

Не все группы в календарных планах еженедельно планируется детское экспериментирование. В режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты.

Опыт работы показывает: элементарная экспериментально – исследовательская деятельность доступна уже детям раннего и младшего дошкольного возраста. Они с удовольствием обследуют снег, воду, песок и глину, познавая их свойства. Как превратить снег в воду, а воду в разные цветные льдинки, экспериментируют со льдинками, чтоб узнать, где быстрее они тают и от чего быстрее, прозрачный или не прозрачный лед. Окрашивают воду и определяют ее цвет, вкус, запах.

Уже сейчас видны результаты работы. Дети учатся анализировать, делать выводы, могут сами объяснять некоторые закономерности в природе.

Таким образом, при условии правильного организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем успешнее будет для него начало школьного детства.

Для родителей в группах в уголке вывешены консультации: «Опытно – экспериментальная деятельность зимой», «Организация экспериментирования со снегом, льдом и водой», «Экспериментальная деятельность в ДОУ и семье».

Но в планах не отражена самостоятельная деятельность детей по экспериментированию.

Таким образом, повышению уровня развития деятельности экспериментирования детей, будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности. Необходимо из совместной ООД опыты переносятся в свободную, самостоятельную деятельность детей в центрах экспериментирования. А также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы.

Хотелось бы рекомендовать педагогам и дальше также успешно проводить экспериментирования во всех возрастных группах. Они должны быть игровыми, сюжетными, увлекать и заинтересовывать детей этой деятельностью.

Педагогам групп «Бусинки», «Затейники», «Фантазеры», «Жемчужинка» продолжать пополнять центры экспериментирования для детей новым, интересным оборудованием, книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями (марок, киндер-сюрпризов, «Кожа», «Листья», «Ракушки», «Камни», «Фантики», «Часы», «Бумага», «Бабочки», «Насекомые», «Животные дикие и домашние» и т.д. в соответствии с темой недели)

Также необходимо предусматривать форму обобщения и фиксацию результатов опытов и наблюдений в дневниках. (Старшие группы)

Старший воспитатель



Князева М.М.