

Справка - анализ развивающей предметно - пространственной среды в МБДОУ
№ 56 «Ландыш» г. Симферополя в соответствии с ФГОС ДО
2018/2019 учебный год

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития. Как отмечается в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ решение этих задач невозможно без создания современной предметно - развивающей среды.

Развивающая предметно - пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно - пространственная среда в нашем ДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно - пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка .

МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя является дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида, в котором функционирует 10 групп. Наше учреждение реализует свою основную образовательную программу, которая опирается на программу «От рождения до школы» под ред. М.А.Васильевой, Н.Е. Вераксы. Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

В связи с внедрением в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования возникла необходимость пересмотреть предметно - развивающую среду. Поэтому в годовой план на 2018 - 2019 уч. год были включены задачи по совершенствованию развивающей предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Цель: анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие

принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требованиям СанПин;

- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;

- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Перед педагогами нашего ДОУ, в связи с переходом на Федеральный образовательный стандарт, встала проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Насыщенная предметно - развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого, а также стимулировала детей к развитию речевых, познавательных и художественно - эстетических способностей.

Создавая предметно - пространственную развивающую среду, мы учитывали следующие принципы:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемые .

5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

8. Предметно - развивающая среда группы в целом меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется , приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Модель предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения опирается на личностно - ориентированный и системный подходы и

включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный и результативный .

Целевой компонент модели представлен единством цели и задач создания предметно - развивающей среды ДООУ. Цель заключается в создании условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС. Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников является: создавать атмосферу эмоционального комфорта; создавать условия для физического развития; создавать условия для творческого самовыражения; создавать условия для проявления познавательной активности детей; создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания окружающего мира, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно - прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки; создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Содержательный компонент отражает образовательные области, выделенные в соответствии с требованиями ФГОС: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие. Нами определены зоны (уголки) предметно - развивающей среды соответствующие возрасту дошкольников: младший, средний, старший.

Отбор материалов для каждой зоны зависит от того, какие происходят изменения целей по образовательным областям . Главным условием эффективной организации зон предметно - развивающей среды являются творчество педагогов. Результативный компонент определяет требования, критерии и показатели оценки изменений предметно - развивающей среды ДООУ, работающего по образовательной программе “От рождения до школы” с учетом требований ФГОС. В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой, театрализованной деятельности;
- материалами для конструктивной деятельности;
- литературой для приобщения детей к чтению;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно - исследовательской и трудовой деятельности ;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

В группах компенсирующей направленности оборудованы кабинеты для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, задержку психического развития, которые оснащены необходимым оборудованием и дидактическими материалами.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых

шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно - печатные и дидактические игры.

Для речевого развития подобраны:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- центр театрализации с различными видами театров, в ДООУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки
- маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для интеллектуального и познавательного развития созданы:

- математический центр с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико - математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками, необходимым оборудованием для ухода за растениями. - центр дидактических игр.

Для художественно - эстетического развития в группах созданы:

- центр художественного творчества с разными видами бумаги, книжками - раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальный центр с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами,

Для сюжетно - ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. Материал в группах меняется по мере необходимости в соответствии с тематическим планированием и временами года.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных, народных игр.

В ДООУ оборудован физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями для развития основных движений детей.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно - пространственной развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- Созданы условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС .

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- Присутствует поло - ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- При размещении материалов и оборудования пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом
- Учитывается региональный компонент: наличие уголков «Знай свой край».
- Наличие центров эмоционального разгрузки «Уголки уединения» для решения задач приоритетного направления: создания эмоционального благополучия и коррекции эмоциональных нарушений.

По результатам проведенного мониторинга выведены рекомендации:

-педагогам МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя продолжать обогащать центры развития новыми материалами, объектами, в соответствии с задачами дня, недели, месяца;

- систематически обновлять информационные стенды для родителей по вопросам воспитания и развития

Старший воспитатель



Князева М.М.

30.04.2019 г.