

Принято на педагогическом совете
МБДОУ №56 «Ландыш»

Протокол № 2
« 09 » 09 20 15 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №56 «Ландыш»

Е.В. Ескова
Е.В. Ескова

09 20 15 г.

Пр. № 87

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 56 «ЛАНДЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности коррекционных групп муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 56 «Ландыш» (далее ДООУ) на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26
- Уставом МБДОУ №56 «Ландыш»

1.2 Цель организации коррекционных групп в ДООУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими общей образовательной программой ДООУ и адаптированной программы для детей тяжелыми нарушениями речи и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе, СОШ для детей с нарушением речи

1.3 Основные задачи коррекционных групп ДООУ:

- исправление или ослабление речевых дефектов способствующих развитию коммуникативных навыков детей;
- активизация познавательной деятельности дошкольников;
- дальнейшее развитие связной речи детей
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.4. Деятельность коррекционной группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя ДООУ.

2. Организация деятельности в коррекционных группах

2.1. В коррекционные группы направляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда, на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК), с согласия родителей (законных представителей).

2.2. В коррекционную группу зачисляются дети, имеющие следующие диагнозы:

- общее недоразвитие речи (ОНР) 1, 2 и 3 уровня;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

2.3. Длительность пребывания детей в коррекционной группе определяется ТПМПК или ЦПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-3 лет.

2.4. Зачисление в коррекционные группы проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления, личного дела ребенка и заключения комиссии.

2.5. Личное дело ребенка представляет собой файловую папку, в которую вкладываются следующие документы:

- копия свидетельства о рождении ребенка;
- заявление от родителей (законных представителей)
- копия паспорта родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ТПМПК или ЦПМПК;

2.6. Для определения ребенка в коррекционную группу предоставляются следующие документы:

- направление на данного ребенка;
- заключение ТПМПК или ЦПМПК.
- заявление родителей.

2.7. Коррекционные группы ДОО зачисляются дети с 4 до 7 лет.

2.8. Предельная наполняемость коррекционной группы – не более 12 человек.

2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.10. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной программой для детей тяжелыми нарушениями речи.

2.11. Логопедические занятия, проводятся в соответствии с расписанием НОД, предусмотренных учебным планом ДОО, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю.

2.14. При наличии сходных нарушений речи у детей, учитель – логопед формирует подгруппы.

2.15. Продолжительность логопедического занятия (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- в средней группе – 15-20 минут
- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

- 2.16. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.
- 2.17. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.
- 2.18. Ежедневно во второй половине дня, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.
- 2.19. Выпуск детей из коррекционной группы осуществляется ТПМПК или ПМПк после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.
- 2.20. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в ТПМПК
- 2.21. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в коррекционной группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация ДОУ.

3. Основные направления деятельности.

3.1. К основным видам деятельности коррекционной группы для детей с нарушениями речи относятся:

3.1.1. Воспитание и развитие детей в коррекционных группах в соответствии с реализуемой в ДОУ общей образовательной программой и адаптированной программой для детей тяжелыми нарушениями речи. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы.

3.1.2. Формирование у детей двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

3.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

3.2.1. Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

3.2.2. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- обогащение и активизация словаря;
- развитие произвольного внимания и памяти.

3.2.3. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

3.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

3.3.1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

3.4. Документация учителя-логопеда.

3.4.1. Книга учёта детей с определением диагноза

3.4.2. Карта развития речи на каждого ребенка

3.4.3. Выписки из протоколов ПМПК на каждого ребенка

3.4.4. Индивидуальная речевая карта ребенка;

3.4.5. Перспективный план коррекционной работы

3.4.6. Календарный план индивидуальных занятий, занятий в подгруппах

3.4.7. Книга взаимосвязи между логопедом и воспитателем

3.4.8. Книга анализа результативности коррекционной работы

3.4.9. График работы, утверждённый руководителем

3.4.10. Журнал индивидуальных консультаций с родителями

3.4.11. Отчет о коррекционной логопедической работе

3.4.12. Табель посещаемости детей

4. Права и обязанности учителя-логопеда

4.1. В штат Муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

4.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.6. Учитель-логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи;
- готовит документы для обследования детей в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения программы обучения;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми общей образовательной программой ДОО и адаптированной программы для детей тяжелыми нарушениями речи;
- представляет администрации ДОО ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в ДОО и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, детей с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами детских поликлиник;
- информирует педагогический коллектив о задачах, содержании, работы логопедических групп;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.7. Учитель-логопед коррекционных групп ДОО пользуется всеми льготами и преимуществами предусмотренными законодательством Российской Федерации.