

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя
Протокол № 1

« 31 » августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ г. Симферополя
МБДОУ № 56 «Ландыш»
Заведующий *М.В. Ескова* Е.В. Ескова

« 31 » августа 2022 г.



Паспорт группы №15 «Затейники»



1

Воспитатели:
Кислая Т.Е.
Сеитумерова Л.А.



Паспорт группы «Затейники»

Наш девиз:

2

**В группе «Затейники» славно живем,
Вместе танцуем и вместе поем
Как и положено верным друзьям
Беды и радости – все пополам!**

Цель: сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личностивоспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Задачи:

-организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

-создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;

-комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;

-содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;

-приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективноразвивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Направленность (вид): Программа воспитания и обучения в детском саду

Воспитатели : Кислая Татьяна Евгеньевна; Сеитумерова Лиля Айдеровна

Младший воспитатель: Бекирова Ирина Александровна

Техническая характеристика группы

Группа находится на втором этаже

детского сада. Освещенность

группы:

естественное – три окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

искусственное – люминесцентное (16), освещение соответствует принятым

санитарно-гигиеническим нормам. Температурный режим в течение года

поддерживается в пределах принятых норм-+ 21-22 градуса С. Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам.

В **группе 23 ребенка**, из них 8 девочек и 15 мальчиков. Каждый ребёнок в группе имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Групповое помещение условно подразделяется на три сектора (активный, спокойный, рабочий, что позволяет детям объединиться **подгруппами по общим интересам**. Самую большую площадь занимает активный сектор, который включает в себя: «*Центр двигательной активности*», «*Центр театра и музыки*», «*Центр игры*», «*Центр конструирования*», «*Центр дежурства*»,

Спокойный сектор включает: «*Центр и книги*», «*Центр дидактических игр*», «*Центр природы*».

В рабочем секторе размещено оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности, «*Центр изобразительной деятельности*», «*Центр коррекции зрения*», «*Центр экспериментирования*».

№	Помещение группы	Содержание	Цели
1	Приемная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей (24 шт) 2. Шкафчики для обуви (2 шт) 3. Скамейки детские (2 шт) 4. Выносной материал на прогулку 5. Родительский информационный уголок, тематические папки-передвижки. 6. Стенд для выставки индивидуальных творческих работ детей «Юные художники» 7. Стенд «Наши работы» для выставки работ из пластилина 8. Шкаф для одежды воспитателя и младшего воспитателя. 9. Фотогалерея «Затейники представляют» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей навыкам самообслуживания. 2. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи.
2	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. 21 стол детский и 21 детский стул маркированные в соответствии с ростом детей; 2. 2 ковровых покрытия; 3. Полки для игрушек, для книг; 4. Магнитный мольберт; 5. Термометр; 6. Шкафчики для пособий, для настольных игр и т.д. 7. Раздаточный стол; 8. Маркированные детские кроватки (24 шт) 9. Список детей на кроватки 10. Письменный стол для воспитателя 11. Стул для воспитателя (2шт) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. 2. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха. 3. Осуществление качественной подготовки воспитателя к рабочему дню.

3	- Комната для умывания Туалетная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список на полотенца 2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец. 3. Поддон под душ. 4. Детский унитаз – 4 шт., взрослый – 1 шт 5. Шкафчик для моющих средств. 6. Детские раковины – 4 шт, взрослая – 1шт 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 2. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. 3. Развитие культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование навыков опрятности.





В период раннего детства маленький ребенок активно познает окружающий мир. И поэтому оформление группы в детском саду – это главная задача и непростая. Воспитанники много времени проводят в этом помещении, и им должно быть интересно и комфортно в нем находиться. Кроме того, оформление группы должно нести смысловую нагрузку и включать в себя развивающую информацию для детей.

Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нам обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ №15

	Оборудование	Дидактическое обеспечение
Физкультурно-оздоровительный центр:		
<p>1. Спортивный центр (атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортивный инвентарь): Цель: Формирование основ двигательной культуры. Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.</p>	<p>Спортивные атрибуты: 1. Маски для подвижных игр в группе 2. Для игр с прыжками - Скакалки – 3 шт. - Мячи – 3 шт. 3. Для игр с бросанием, ловлей, метанием - Кегли – 2 набора 5. Спортивные игры: хоккей на траве, поймай мяч, бадминтон Спортивные атрибуты для самомассажа: - Массажная дорожка для закаливания – 1 шт. 1. Карточка Подвижные игры 2. Карточка Гимнастики после сна 3. Карточка Пальчиковая гимнастика 4. Карточка физ. минуток</p>	<p>1. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет</p>

Центр Художественно-эстетического развития

Центр продуктивной деятельности
(рисование, лепка, аппликация,
конструктивная деятельность.

Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенков.

Задача :помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, воспитать чувство прекрасного ,формирование творческих способностей детей в созданиивыразительных образов различных предметов доступными для данного возрастаизобразительными средствами.

- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
 - подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);
 -
 - природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);
 - инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
 - *Бумага разных видов* (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
1. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные мелки и т.п.
 2. тарелки для раздаточного материала;
 3. кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
 4. бумага для рисования разного формата;
 5. кисти; салфетки для рук;
 6. губки из поролона;
 7. пластилин
 8. доски для лепки; доски для трудов
 9. стеки разной формы;

1. « Книга лучших поделок» — М.,РОСМЭН – 2006г.
2. Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова;
3. «Изодеятельность в детском саду» И.А.Лыкова
4. Рони Орен «Секреты пластилина»
5. Е.Данкевич «Лепим из пластилина»

10. розетки для клея;
11. подносы для форм и обрезков бумаги;
12. печатки для нанесения узора;
13. трафареты
14. подносы
15. палитры



Музыкальный и театральный центр

Музыкальный и театральный центр

Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

- *Игрушечные музыкальные инструменты* (барабан, ложки, труба, металлофон, и др.)
- *Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок*
- *Музыкальная колонка*

Различные театры

1. театр пальчиковый
2. наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.);
3. маски для постановки сказок,
4. фланелеграф

1. Сценарии известных сказок
2. Дидактическая игра «Где моя сказка»



Центр социально – коммуникативного развития		
<p>Центры игровой деятельности.</p> <p>Цель: Приобщение детей социализации в обществе.</p>	к	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, ◆ Атрибуты для ряжания • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; куклы маленькие; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; животные арктики, морские; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; спецтранспорт; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
		1. Картотека сюжетно –ролевых игр



Центр нравственно-патриотического воспитания

Центр нравственно-патриотического воспитания.

Цель: Формировать представление о родном крае, стране.

- семья, детский сад, родная страна и город
- Фотоальбомы с картинками нашего города
- Иллюстрации, макеты
- Государственная символика
- Мини музеи и пр.
- Портреты президентов
- Матрёшки
- Книжки с народными костюмами
- Куклы в народных костюмах
- Портрет президента
- Атлас мира и человека
- Державные символы России

1. Наша Родина – Россия. Росмен 2015г.
2. Нравственное воспитание в детском саду .Петрова В.И., Стульник Т.Д.
3. Набор книг о Родине
4. Национальные костюмы народов Крыма. Книжка-раскраска
5. Картинка пазл – Мечеть ночью.
6. Набор открыток – Город Углич.



Центр безопасности.

Центр безопасности.

Цель: Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

- Дидактические настольные игры по ОБЖ и ПДД
- Настольные игры по ОБЖ (дорожные знаки, законы улиц и дорог, на улице чрезвычайные ситуации, лото осторожностей)
- Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ
- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
- Светофор
- Жезл
- Дорожные знаки
- Макет ПДД

1. Папка-передвижка по ОБЖ и ПДД
2. Дидактическая игра «Дорожные знаки»
3. Беседы о ПДД
4. Художественная литература по теме.



Центр труда

Центр труда.

Цель: Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым.

- Фартуки, шапочки для дежурства
- Тазики, тряпочки для ручного труда
- Иллюстрации разных профессий
- Дидактические игры «Профессии»

1. Художественная литература по теме



Центр природы

Центр природы.

Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.

- Экология:
- изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой
- муляжи фруктов, овощей
- природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки)
- сыпучие продукты
- палочки для рыхления
- лейки, опрыскиватели
- поделки из природного материала.
- Дидактические игры: кто где живет; что сначала, что потом; отгадай чей листок; чей ребенок ит.д.

1. Живая экология А.И. Иванова;
2. Природа Н.В. Дубровская
3. Знакомим дошкольников с миром животных Н.И. Золотова;
4. Атлас-определитель А.А. Плешаков «От земли до неба»
5. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию»»
6. . А.А. Плешаков «Великан на поляне». Первые уроки экологической этики



Центр познания.

<p>Центр познания.</p> <p>Цель: Формировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление</p>	<p><u>Материал по ФЭМП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • настольно -печатные игры • наборы с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;<u>Материал по познавательному развитию:</u> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; 	<p>1. Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева; В.А,Позина. 2.«Математика в детском саду» .Е.В.Колесникова</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);• разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)• Дидактические игры по математике (цвет, форма, размер):<ul style="list-style-type: none">-поезд из кубиков;-жуки;-вазы с цветами;-геометрическое лото;- четвертый лишний;- раньше – позже;	
--	---	--

Центр экспериментирования

Центр экспериментирования

Цель:

Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы; создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Задачи:

Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира; Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость,

- книги познавательного характера
- - тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции
- "Подарки :"(зимы, весны, осени),
- "Ткани", "Бумага", "Пуговицы" - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
- Песок, глина; камни- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной,
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- семена бобов, фасоли, гороха –
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)
- различные ёмкости
- пипетки воронки
- груши трубочки
- зеркало
- магниты
- лупа
- пипетки
- термометр
- коллекция горных пород и минералов

1. Опыты и экспериментирование
О.В Дыбина
- 2.Энциклопедия
«Эксперименты дома»

плавучесть, растворимость.);
Расширять представление детей о
значимости воды и воздуха в жизни
человека;
Развивать эмоционально-
ценностное отношение к
окружающему миру;



Центр дидактических игр

<p>Центр дидактических игр Цель: формировать представление об окружающем мире</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото «Обитатели морей» • Лото «домашние животные» • Лото «в мире животных» • Д.И.»что К чему? • Д.И. «Что из чнего» • Кто в домике живёт • Картинки половинки • Пазлы (16.=,24,30,42 шт.) • Веселая логика • Времена года • Всё о времени • Противоположности • Профессии • Кто в домике живет <ul style="list-style-type: none"> -разложи картинки; - где что можно делать; -кто позвал; -мама и детки; и т.д. 	<p>1. Дидактические игры в соответствии с возрастными требованиями</p>
--	--	--

Книжный центр

<p>Книжный центр Цель: Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская литература (журналы, книги в соответствии с возрастом) • Развитие речи: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Портреты авторов • тематические картинки • иллюстрации к сказкам • дидактические игры по развитию речи • предметные и сюжетные картинки и др. • настольно печатные игры • картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики • мнемотаблицы, съемки для составления рассказов и пересказа литературных произведений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихи и сказки К. Чуковского; 2. Книга стихов А. Барто; 3. Первая книга малыша; 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет ФГОС 5. Русские народные сказки для 5-6 лет; 6. Книги про : цвет; форму; размер; 7. Большая книга правил поведения для дошкольников; 8. Ю.Мориц 10.Потешки 11.Б.Заходер 12. И. Токмакова 13.Г.Х.Андерсен- сказки 14.М.Зощенко «Рассказы» 15.В. Осеева . Рассказы 16.И.Крылов «Басни» 17.Русские народные сказки сборник 18.В. Берестов « Стихи» 19.Н.Носов «Рассказы» 20.В. Сутеев «Рассказы» 21.Л.Толстой «Рассказы» 22.С.Маршак «Стихи» 23.А.Пушкин «Сказки» 24. «Приключения в лесу Елки-на-горке» Турбьёрн Эгнер
--	---	---

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>25. Д. Хармс
26. Е. Благинина
27. В. Бианки
28. С. Михалков
29. К. Ушинский
30. Пословицы и поговорки
31. Л. Огурцова. Стихи
32. В. Орлов</p> |
|--|--|--|



Центр строительства

Центр строительства

Цель: Развивать конструктивные способности детей старшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности;
развитие моторики.

Материалы для конструирования

- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- конструкторы разной величины, формы и размера,
- коробки большие и маленькие; ящички;
- рисунки, схемы для строительства и конструирования
- машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений)
- конструктор деревянный настольный
- настольный конструктор плоскостной
- лего конструктор (мелкий, крупный)
- счётные палочки
- фигурки животных

1. Литература по теме



Центр сенсорного развития

<p>Центр сенсорного развития Цель: направлена на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мозайка(крупная, мелкая,средняя) • Шнуровка • Пирамидки • Матрёшки • Стаканчик пирамидка • Разрезные картинки • Сенсорные мешочки • Игры с прищепками • Мячики ёжики • Сортировка бусин с пинцетом • Контейнер с фасолью 	<p>1.Сунцова А.В «Изучаем пространство»</p>
<p>Коррекционный центр зрительного восприятия</p>		
<p>Коррекционный центр зрительного восприятия: Цель: развитие зрительного восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рыбалка • Поймай шарик • Баскетбол • Чудо-коврик • Одень куклу • Пазлы мягкие • Лабиринты(большой .средний, маленький) • Потяни за шнурок «Радуга» • Лягушка сложи ряд • Разрезные картинки • Игра «Силуэт» • Логические таблицы(цвет, форма) • Маленький дизайнер • Попади в цель • Игры с прищепками 	<p>1. Мнемотаблицы 2. Логические таблицы</p>

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

И скреплено печатью
Листов

Ескова
Ескова Е.В.

