

**Паспорт
второй младшей группы № 2 «Непоседы»
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №56**

Сотникова
Заведующий *Мельникова*
ОГРН
1159102022-96
Е. В. Зякова

г. Симферополь
2022г



Персонал группы

Воспитатель:

Демченко Елена Николаевна



Помощник воспитателя:

Догадова Ольга Васильевна



« Непоседы »



Сведения о детях

1. Артюхов Сергей
2. Балахнина Аглая
3. Баянкин Владимир
4. Галка Екатерина
5. Герасимчук Даниил
6. Елизаров Елисей
7. Ефремов Никита
8. Китайчик Игорь
9. Ковалева Яна
10. Кузнецов Егор
11. Куртвапов Михаил
12. Ладынин Герман
13. Литвинова Анастасия
14. Минаков Даниил
15. Новицкая Диана
16. Новицкая Милана
17. Павленко Таисия
18. Шаров Антон
19. Юдько Максим

Девочек - 7

Мальчиков - 12



Организация работы группы.

Режим работы группы: понедельник – пятница с 8.00- 18.30

Режим дня 2 младшей группы.

Режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка

(длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Время	Содержание образовательной деятельности в режиме дня				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00- 8.15	Прием детей, общение, беседы, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, восприятие художественной литературы и индивидуальная и подгрупповая художественная деятельность, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.				
8:00-8:15	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных и коррекционных упражнений и игрового самомассажа				
8:20-8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к организованной образовательной деятельности.				
9:00- 9:45	Организованная образовательная деятельность (занятия и образовательные ситуации)				
9:45-9:55	Антигравитационная разгрузка позвоночника				



9:55-10:10	Гигиенические процедуры, второй завтрак.
10:10-10:30	Подготовка к прогулке
10:30-11.30	Прогулка: подвижные игры, беседы, наблюдение, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, труд, физкультурно -оздоровительная работа, самостоятельные игры.
11:30-11:40	Возвращение с прогулки
11:40-12:30	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.
12:30-15:00	Сон
15:00-15:30	Постепенный подъём, зарядка пробуждения, гигиенические процедуры, оздоровительная работа.
15:20-15.45	Полдник, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки.
16:00-17:30	Прогулка: наблюдение, беседы подвижные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, труд, физкультурно - оздоровительная работа, самостоятельные игры.
17:30-18:30	Гигиенические процедуры.
	Игровая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, музыкально-театрализованная деятельность, трудовая деятельность, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.

Распределение непосредственно образовательной деятельности (занятия и образовательные ситуации) в режиме дня

Дни недели	Время	Распределение НОД
понедельник	1 половина дня 9.00-9.40	Физическое развитие Развитие речи (связанная речь, звуковая культура речи)
вторник	9.00-9.40 1 половина дня	Музыка Математика, конструирование
среда	1 половина дня 9.00-9.40	Аппликация , лепка Занятие физического развития на улице
четверг	1 половина дня 9.00-9.40	Ознакомление с окружающим, ознакомление с миром природы Музыкальное занятие
пятница	9.00-9.40 1 половина дня	Рисование Занятие физического развития

Примечание: продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - 15 минут.
(СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10)

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.
(СанПиН 2.4.1.3049 - 13 п.11.11)



Осуществление воспитательно – образовательной деятельности.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ на основе содержания программы дошкольного образования « От рождения до школы», целевых ориентиров ООП МБДОУ №56 « Ландыш»

Методические пособия по дошкольной педагогике и психологии, методикам.

Картотеки по различным разделам программы.

Дидактические игры по ОБЖ.

Сюжетно-ролевые игры.

Игры по развитию речи.

Игры с водой из цикла: «Водичка, водичка...»

Игры на слуховое внимание.

Игры по звуковой культуре речи.

Картотека малоподвижных, хороводных игр.

Дидактические игры по математике.

Картотека прогулок.

Наглядный и дидактический материал.

Картотека подвижных игр.

Картотека утренних гимнастик и гимнастик пробуждения.

Картотека пальчиковых гимнастик.

Картотека загадок, мирилок, считалок и скороговорок.

Наглядный, дидактический материал по разделам программы.



Образовательная среда второй младшей группы

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребёнка, каждый из которых несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Предметно-развивающая среда во второй младшей группе построена с позиции сочетания классического подхода к проектированию предметно-развивающей и игровой среды групп детского сада с содержанием современных федеральных требований на основе интерактивных технологий, предполагающих «обживание» ребёнком данной среды, адаптации к ней, а затем приобретения с её помощью опыта проживания, познания и преобразования, совместного творчества вместе с другими детьми, педагогами, родителями. Предметно-развивающая и игровая среда, созданная во второй младшей группе, обладает строгим спектром функций:

- служит носителем разносторонней информации об окружающем;
- влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие;
- создает благоприятные условия для обучения ребёнка в процессе его самостоятельной деятельности;
- способствует его физическому развитию и укреплению здоровья;
- развивает индивидуальность каждого ребёнка, повышает его активность, обогащает развитие специфических видов деятельности.

Микросфера группы делится на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

- физкультурный (с элементами коррекции);
 - сенсомоторный центр;
 - центр математики,
- ознакомления с окружающим и развитие речи;
 - игровой;
 - социально-трудовой;
- конструктивных и строительных игр;
 - науки;
 - искусства;
- музыкально-театральный центр;
- центр ПДД и ОБЖ.



Физкультурный центр

Постепенно воспитатель знакомит детей с разными способами ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли. Ребята учатся ориентироваться в пространстве, узнают разные способы построений и перестроений. Дети осваивают простейшие общие для всех правила в подвижных играх, узнают о возможности передачи движениями повадок знакомых им животных, птиц, насекомых.

Назначение: создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: мячи разных размеров, мягкие, надувные, бубны, свистки, обручи, кегли, скакалки, гимнастические палки, дуги для подлезания, кольцоброс, верёвки, шнуры разноцветные, ленты, султанчики, флажки, маски для подвижных игр, вертушки

Нетрадиционное оборудование: пробковый канат, деревянные массажёры, валики, дорожки со следами, пуговичные массажные коврики, косички, шнуры, мешочки с песком.



Сенсомоторный центр.

Назначение: создать условия для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно – перцептивных способностей, опыт практических действий.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом

Перечень оборудования: развивающие панно, разноцветные счеты, магнитно-маркерная доска, коврограф «Ларчик», предметные картинки с изображением животных, птиц; лото: «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Профессии», «Домашние животные», «Фрукты, ягоды»; «волшебный мешочек» с мелкими предметами; рамки вкладыши для раскладывания предметов по размеру; игрушка «рукава»; маленькие резиновые мячи; пирамидка, состоящая из геометрических фигур основных цветов; крупные бусины, колечки и шнурки для их нанизывания; крупная и средняя мозаика; книжка «Транспорт» (4 части).





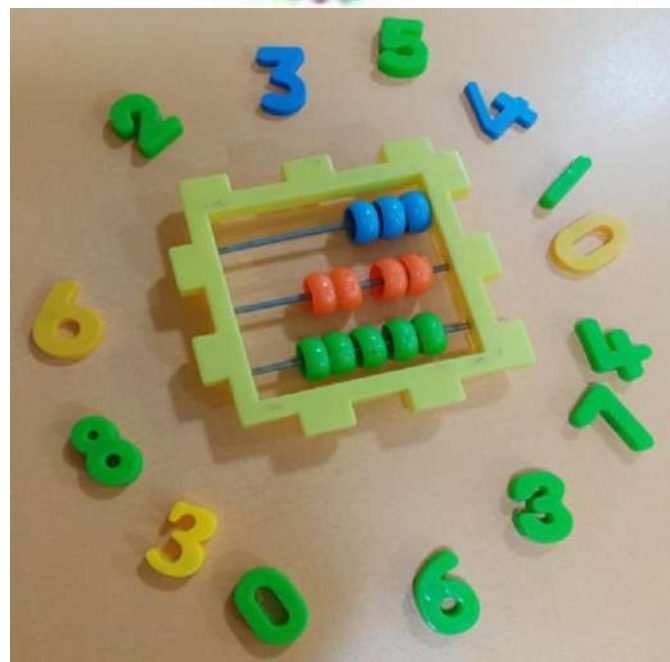
Центр математики.

В совместной с педагогом деятельности дети овладевают умением называть геометрические тела, геометрические фигуры, размеры предметов. Совместно с взрослыми дети выделяют по одному-два свойства, присущие предмету одновременно. Группируют предметы по свойствам. Воспитатель конструирует ситуации, в которых дети устанавливают связи между предметами по цвету, размеру, форме.

Назначение: создать условия для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно-перцептивных способностей, опыт практических действий.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования: магнитно-маркерная доска, коврограф «Ларчик», развивающие игры В.Воскобовича, счётный материал, игры и пособия для развития познавательных способностей детей, наборное полотно, наборы геометрических фигур, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, картинки с изображением времён года, частей суток, дидактические игры, счётные палочки.



Центр ознакомления с окружающим и развития речи.

Это место, куда дети идут с радостью и удовольствием, особое внимание уделяется занятиям за столом и у зеркала, яркие картинки и интересные игрушки - немаловажные детали. Дети с удовольствием учатся артикуляционной и мимической гимнастики в компании заводной собачки или смешного динозаврика.

Назначение: создание условий для речевой активности и коррекции речевого развития детей, формирование представления о себе и окружающем мире.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом (индивидуальная и подгрупповая)

Перечень оборудования: магнитно-маркерная доска, коврограф, цветные шнуры, зеркало, “чудесный мешочек” с набором игрушек для развития тактильных ощущений, предметные и сюжетные картинки, настольные речевые игры, домино, лото, игры для развития мелкой моторики (мозаика, пазлы, конструктор), тематические плакаты для развития связной речи, “Ларчик” В. Воскобовича, библиотека детских книг (сказки, энциклопедии, словари и пр.)

нетрадиционное оборудование: игры, игрушки и тренажёры для индивидуальной работы (ватные шарики,

орехи), игры для развития мелкой моторики (шнуровки, верёвочки, прищепки, резинки, косички).





Игровой центр.

Игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Она сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями. Игровые моменты в течение дня повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Назначение: создать условия для развития сюжетно-ролевой игры; развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению с взрослыми и сверстниками. Осуществлять коррекцию эмоционально-личностных проблем развития ребёнка.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: куклы разных размеров с наборами одежды для разных сезонов; машины разных видов и размеров; набор мебели крупного размера, постельные принадлежности для кровати и коляски; элементы костюмов для сюжетных игр; посуда кухонная, чайная, столовая; атрибуты для сюжетных игр; предметы

домашнего обихода; наборы игрушек разные; игрушки-забавы; наборы «Доктор», «Парикмахерская»; «Магазин» и др.; светофор и дорожные знаки.





Социально-трудовой центр.

Воспитатель проектирует игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов (бумага, картон, ткань, дерево, «бросовый» материал) с учетом потребности детской деятельности. Обеспечивает возможность осваивать 3-4 действия и ярко выраженные промежуточные результаты (кораблик из дерева, шитье платья для куклы, смешные человечки из пластмассовых футляров от «Киндер-сюрпризов»), а также трудовые действия хозяйственно-бытового труда. Взрослый учит детей вычленять и называть (по вопросам) действия: «Почему после завтрака стали мыть чашки? Где мыли посуду? Что нужно, чтобы вымыть посуду? Как мыли грязные чашки? Что сделали, чтобы смыть мыльную пену?»

Назначение: создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков, освоения простых трудовых операций. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к трудовой деятельности.
Перечень оборудования: иллюстративный материал, бросовый материал, природный материал, ножницы, клей, кисти, картон, салфетки с салфетницами, индивидуальные расчески, картинки с последовательностью одевания и умывания, мыло для мытья игрушек, инвентарь для уборки, лейки, ведра, формочки для теста, доски разделочные. *Организация детей:* самостоятельно и организованная педагогам.



Центр конструктивных и строительных игр.

Назначение: создать условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, конструктивных умений, использование результатов конструирования в игре.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом. Строительный материал разных видов: деревянный, пластмассовый, «лего», мягкие модули, машины разных размеров для игры с постройками, игрушки для обыгрывания построек.



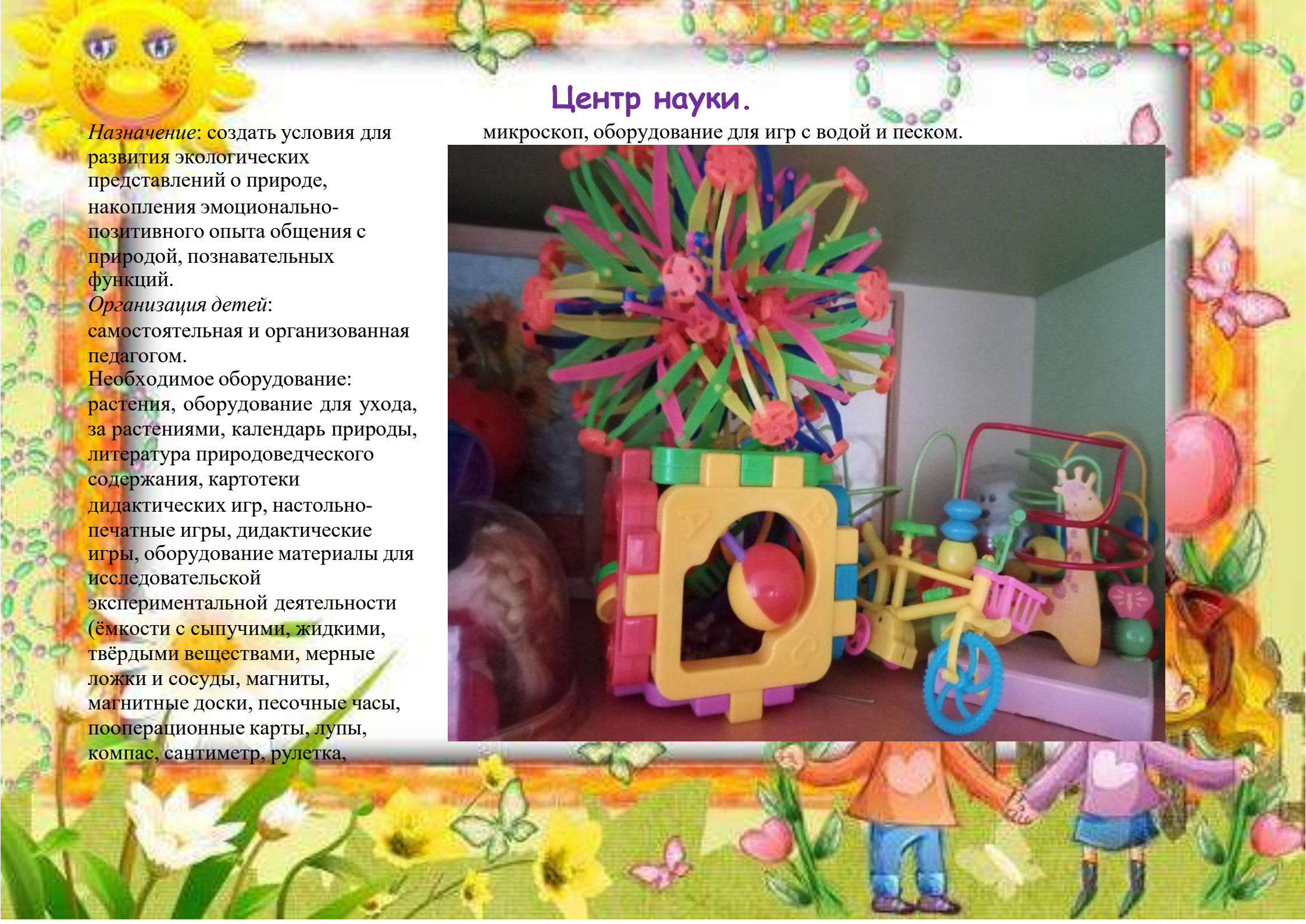
Центр науки.

микроскоп, оборудование для игр с водой и песком.

Назначение: создать условия для развития экологических представлений о природе, накопления эмоционально-позитивного опыта общения с природой, познавательных функций.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Необходимое оборудование: растения, оборудование для ухода, за растениями, календарь природы, литература природоведческого содержания, картотеки дидактических игр, настольно-печатные игры, дидактические игры, оборудование материалы для исследовательской экспериментальной деятельности (ёмкости с сыпучими, жидкими, твёрдыми веществами, мерные ложки и сосуды, магниты, магнитные доски, песочные часы, пооперационные карты, лупы, компас, сантиметр, рулетка,



Центр искусства.

Назначение: создать условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Рисование и аппликация (оборудование):

стенд для детских работ, карандаши цветные, гуашь, акварель, кисти разные, подставки для кистей, салфетки, цветная бумага, бумага разного формата и плотности, кисти клеевые, доски для рисования, ножницы, раскраски, природный

материал, клей, наглядный материал.

Лепка(оборудование):

глина, тесто, доски для лепки, стенд для детских работ, стеки, пластилин, демонстрационный материал.



Центр Музыкально-театрализованных игр.

Музыкальные инструменты; магнитно - маркерная доска, музыкально- дидактические игры, магнитофон, фонотека, элементы театральных костюмов, настольные и напольные ширмы, музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров (перчаточный, настольный, конусный, пальчиковый), магнитно маркерная доска, музыкальные дидактические игры.



Пронумеровано,
прошнуровано, скреплено печатью

количество 23 стр

Заведующий МБДОУ №56

Ескова Е. В. Ескова Е. В.

