

Паспорт группы «Розовый слон»



Наш девиз

**В нашей группе только Смех
Радость, Дружба и Успех!
Помогает в этом ОН
Розовый любимый СЛОН!!!**

Цель: сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Задачи:

-организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

-создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников ;

-комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;

-содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;

-приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Направленность (вид): Программа воспитания и обучения в детском саду «

Воспитатели : Твердунова Марина Викторовна (1 категория); Львова Галина Васильевна (высшая категория);

Младший воспитатель: Бердарь Елена Дмитриевна

Техническая характеристика группы

Группа находится на первом этаже этаже детского сада.

Освещенность группы:

естественное – четыре окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

искусственное – люминесцентное (16), освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм-+ 21-22 градуса С.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам.

В группе 11 детей, из них 1 девочка и 10 мальчиков. Каждый ребёнок в **группе** имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Групповое помещение условно подразделяется на три сектора (активный, спокойный, рабочий), что позволяет детям объединиться **подгруппами по общим интересам**. Самую большую площадь занимает активный сектор, который включает в себя: *«Центр двигательной активности», «Центр театра и музыки», «Центр игры», «Центр конструирования», «Центр дежурства»,*

Спокойный сектор включает: *«Центр и книги», «Центр дидактических игр», «Центр природы».*

В рабочем секторе размещено оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности , *«Центр изобразительной деятельности», «Центр коррекции зрения» ,«Центр экспериментирования».*

№	Помещение группы	Содержание	Цели
1	Приемная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей (18шт) 2. Шкафчики для обуви (2 шт) 3. Скамьи детские для сидения (2шт) 4. Выносной материал на прогулку 5. Родительский информационный уголок, тематические папки - передвижки. 6. Стенд для выставки индивидуальных творческих работ детей 7. «Наше творчество» 8. Стенд «Лестница» ,для выставки работ из пластилина 9. Уголок природы 10. Стенд наблюдения за погодой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей навыкам самообслуживания. 2. <i>Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи.</i>

2	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10 столов детских и 20 детских стульев маркированные в соответствии с ростом детей; 2. 1 ковровое покрытие; 3. Полки для игрушек, для книг; 4. Мольберт; 5. Термометр; 6. Шкафчики для пособий, для настольных игр и т.д. 7. Раздаточный стол; 8. Маркированные детские кроватки (3 в 1 шт) 9. Список детей на кроватки 10. Письменный стол для воспитателя 11. Стул для воспитателя (1шт) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. 2. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха. 3. Осуществление качественной подготовки воспитателя к рабочему дню.
2	Спальная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кровати детские двух ярусные 6шт 2. Шкаф для Верхней одежды персонала 3. Шкафчик для запасных полотенец и постельных комплектов 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха.
3	- Комната для умывания - Туалетная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список на полотенца 2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец. 3. Поддон под душ. 4. Два унитаза 5. Шкафчик для моющих средств. 6. 2 раковины 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 2. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. 3. Развитие культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование навыков опрятности.





В нашем садике чудесном.

Все мы весело живем.

Очень здесь нам интересно.

Мы танцуем и поем.

Мы играем, веселимся.

Грусти, скуки не боимся.

Приходите в гости к нам,

Будем очень рады вам

В период раннего детства маленький ребенок активно познает окружающий мир. И поэтому оформление группы в детском саду – это главная задача и непростая. Воспитанники много времени проводят в этом помещении, и им должно быть интересно и комфортно в нем находиться. Кроме того, оформление группы должно нести смысловую нагрузку и включать в себя развивающую информацию для детей. Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нам обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия.




ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.

	Оборудование	Дидактическое обеспечение
Физкультурно-оздоровительный центр:		
<p>1. Спортивный центр (атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортивный инвентарь):</p> <p>Цель: Формирование основ двигательной культуры.</p> <p>Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.</p>	<p>Спортивные атрибуты:</p> <p>1. Маски для подвижных игр в группе</p> <p>2. Для игр с прыжками - Скакалки – 3шт.</p> <p>- Мячи – 3 шт.</p> <p>Мешочки с крупой – 16 шт.</p> <p>4. Для игр с бросанием, ловлей, метанием - Кегли – 2 набора</p> <p>5. Спортивные игры: кольцоброс - 2 набора</p> <p>6. Флажки</p> <p>Спортивные атрибуты для самомассажа:</p> <p>- Массажная дорожка для закаливания – 3 шт.</p> <p>- Мяч ежик для самомассажа рук – 5 шт.</p> <p>- Спортивная площадка для пальчиков- 1 шт.</p> <p>1. Карточка</p> <p>2. Карточка Подвижные игры</p> <p>4. Шишки , яйца</p> <p>5. Карточка Гимнастики после сна</p> <p>6. Карточка Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Карточка физ.минуток</p> <p>8. Карточка потешек</p> <p>Дидактический материал (картинки с видами спорта, разукраски, валеологические игры и плакаты)</p>	<p>1. В.И. Ковалько. –« Азбука физ., минуток для дошкольников.» (ср, ст., подг. гр.) М., «Вако»-2005г.</p>



Центр Художественно-эстетического развития

<p><u>Центр продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность.</u></p> <p><u>Цель:</u> Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развитие представление детей о различных цветах и их оттенках. <u>Задача :</u>помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, воспитать чувство прекрасного ,формирование творческих способностей детей в создании выразительных образов различных предметов доступными для данного возраста изобразительными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • <i>Бумага разных видов</i> (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные мелки и т.п. тарелки для раздаточного материала; кисточки - тонкие и толстые, щетиновые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; 1. бумага для рисования разного формата; 2. кисти; салфетки для рук; 3. губки из поролона; 4. пластилин 5. доски для лепки; доски для трудов 6. стеки разной формы; 7. розетки для клея; 8. подносы для форм и обрезков бумаги; 9. печатки для нанесения узора; 10. трафареты 11. подносы 12. палитры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Книга лучших поделок» — М.,РОСМЭН – 2006г. 2. 1000 игр. «Игры с карандашом» РОСМЭН 2007г. 3. Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова; 4. Изодеятельность в детском саду И.А.Лыкова 5. Аппликация в детском саду .А.Н. Малышева <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>
---	--	--

Центр социально – коммуникативного развития

Центры игровой деятельности.

Цель: Приобщение детей к социализации в обществе.

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм,
- Атрибуты для ряжания
- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
- куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; куклы маленькие;
- фигурки средней величины: дикие и домашние животные; животные арктики, морские;
- наборы кухонной и чайной посуды;
- набор овощей и фруктов;
- машины крупные и средние; грузовые и легковые; спецтранспорт;
- телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.
- кукольные коляски; □ настольные игры.

Картотека сюжетно –ролевых игр

Картотека дидактических игр

Краснощеков, Н.В. Новые сюжетно – ролевые игры / Н.В. Краснощеков // Феникс — 2006.

Виноградова, И.А. Сюжетно - ролевые игры / И.В. Виноградова, Н.В. Позднякова // Айрис- пресс— 2009.



Центр нравственно - патриотического воспитания.

Цель: Формировать представление о родном крае, стране.

- семья, детский сад, родная страна и город
- Фотоальбомы с картинами нашего города
- Иллюстрации, макеты □ Государственная символика □ Мини музеи и пр.
- Портреты президентов
- Матрёшки
- Книжки с народными костюмами
- Портрет президента
- Атлас мира и человека
- Державные символы России

- 1.Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д.
- 2.Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В.
- 3.Москва столица России., Н.Нищева
4. Набор книг о Родине
5. Альбом «Я и моя Родина»
6. Карта России
7. Карта Крыма



Центр безопасности.
Цель: Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

- Дидактические настольные игры по ОБЖ и ПДД
- Настольные игры по ОБЖ(дорожные знаки, законы улиц и дорог, на улице чрезвычайные ситуации, лото осторожностей)
- Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ
- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
- Светофор
- Жезл
- Дорожные знаки
- Макет ПДД

- Плакаты по ОБЖ
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;



<p>Центр труда. Цель: Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым.</p>	<p>Фартуки, шапочки для дежурства Тазики, тряпочки для ручного труда Иллюстрации разных профессий Дидактические игры «Профессии»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижки о труде 2. Дидактическая игра «Кому что нужно» (по профессии) <p>Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.</p> <p>. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1987. - 222 с.</p>
--	--	--



Центр познавательного и речевого развития

Центр природы.

Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.

- Экология:
- изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой
- муляжи фруктов, овощей
- природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки)
- сыпучие продукты
- палочки для рыхления
- лейки, опрыскиватели
- поделки из природного материала.
- Дидактические игры: кто где живет; что сначала, что потом; отгадай чей листок; чей ребенок ит.д.

1. Живая экология А.И. Иванова;
2. Природа Н.В. Дубровская
3. Знакомим дошкольников с миром животных Н.И. Золотова;



<p>Центр познания.</p> <p>Цель: Формировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление</p>	<p><u>Материал по ФЭМП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • настольно -печатные игры • наборы с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; <p><u>Материал по познавательному развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) • Дидактические игры по математике (цвет, форма, размер): <p>-поезд из кубиков;</p> <p>-жуки; -вазы с цветами; -геометрическое лото;</p> <p>- четвертый лишний;</p> <p>- раньше – позже;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева; В.А,Позина. 2. Рабочие тетради по математике для детей Колесникова Е.В. 3. «Математика в детском саду» .Е.В.Колесникова 
--	---	--



<p>Центр экспериментирования</p> <p>Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы; создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий. Задачи: Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира; Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.); Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека; Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> книги познавательного характера <input type="checkbox"/> - тематические альбомы; <input type="checkbox"/> коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции <input type="checkbox"/> "Подарки :)" (зимы, весны, осени), <input type="checkbox"/> "Ткани", "Бумага", "Пуговицы" - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.) <input type="checkbox"/> Песок, глина; камни- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; материалы для игр с мыльной пеной, красители - <input type="checkbox"/> пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.). семена <input type="checkbox"/> бобов, фасоли, гороха – <input type="checkbox"/> некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) <input type="checkbox"/> различные ёмкости пипетки воронки груши трубочки <input type="checkbox"/> зеркало <input type="checkbox"/> магниты <input type="checkbox"/> лупа пипетки <input type="checkbox"/> термометр <input type="checkbox"/> коллекция горных пород и минералов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<p>1.Опыты и экспериментирование О.В..Дыбина</p> <p>2.Энциклопедия, «Эксперименты дома»</p> <p>3.Опыты с водой</p> <p>4. Опыты с песком</p> <p>5.Опыты с бумагой</p>
---	---	--



Центр дидактических игр Цель: формировать представление об окружающем мире

Дидактические игры:

- Лото «Обитатели морей»
 - Лото «домашние животные» □ Лото «в мире животных» □ Д.И.»что К чему?
 - Д.И. «Что из чнего»
 - Кто в домике живёт
 - Картинки половинки
 - Пазлы (16.=,24,30,42 шт.)
 - Веселая логика
 - Времена года
 - Всё о времени
 - Противоположности
 - Профессии
 - Кто в домике живет
 - разложи картинки;
 - где что можно делать;
 - кто позвал; мама
- детки; и т.д.

1. Абрамян, Л.А. **Игра дошкольника** / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова. - М.: Просвещение, 1989.
2. Аникеева, Н.П. Воспитание **игрой: Книга** для учителя / Н.П. Аникеева. - М., 1987.
3. Артёмова, Л.В. Окружающий мир в **дидактических играх дошкольников:** Кн. Для воспитателей дет /сада и родителей / Л.В. Артёмова. /



Книжный центр

Цель: Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

- Детская литература (журналы, книги в соответствие с возрастом)
- Развитие речи: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Портреты авторов
- тематические картинки
- иллюстрации к сказкам
- дидактические игры по развитию речи □ предметные и сюжетные картинки и др.
- настольно печатные игры
- картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики
- мнемотаблицы, съемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений □



1. Хрестоматии для детского чтения; для
2. Стихи и сказки К. Чуковского;
3. Книга стихов А. Барто;
4. Первая книга малыша;
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года ФГОС
6. Русские народные сказки для 3-4 лет;
7. Книги про : цвет; форму; размер;
8. Большая книга правил поведения дошкольников;
9. Гость с луны;
10. Потешки;
11. Мама и детки;
12. Выгляни в окошко; и т.д.
13. Г.Х.Андерсен- сказки
14. М.Зощенко «Рассказы»
15. В.Осева « Синие листья»
16. И.Крылов «Басни»
17. Русские народные сказки сборник
18. В. Берестов « Стихи»
19. Н.Носов «Рассказы»
20. В. Сутеев «Рассказы»
21. Л.Толстой «Рассказы»
22. Книга для чтения в детском саду
23. К.И.Чуковский «Стихи»
24. С.Маршак«Стихи»
25. А.Пушкин «сказки»



Центр строительства

Цель: Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики.

Материалы для конструирования

- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- конструкторы разной величины, формы и размера,
- коробки большие и маленькие; ящички;
- бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки
- рисунки, схемы для строительства и конструирования
- машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений)
- радужный конструктор
- настольный конструктор «набор Фрёбеля»
- конструктор деревянный настольный
- настольный конструктор плоскостной
- лего конструктор (мелкий, крупный)
- мягкие модули
- ленинградский конструктор
- конструктор липучка
- счётные палочки
- фигурки животных

1. Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова
2. Строительные игры Т.Г. Тристапшон.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества - М., 1976. - 287 с.



Центр сенсорного развития

Цель: направлена на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики.

- Мозайка(крупная, мелкая,средняя)
- Шнуровка
- Пирамидки
- Матрёшки
- Стаканчик пирамидка
- Разрезные картинки
- Сенсорные мешочки
- Игры с прищепками
- Мячики ёжики
- Сортировка бусин с пинцетом
- Контейнер с фасолью □

. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Кн. для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина - М.: Просвещение, 2000.- 267с.



<p>Коррекционный центр зрительного восприятия: Цель: развитие зрительного восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рыбалка <input type="checkbox"/> Поймай шарик <input type="checkbox"/> Баскетбол <input type="checkbox"/> Чудо-коврик <input type="checkbox"/> Одень куклу <input type="checkbox"/> Пазлы мягкие <input type="checkbox"/> Сложи ряд <input type="checkbox"/> Сова-лабиринт <input type="checkbox"/> Бабочка –времена года <input type="checkbox"/> Божья коровка <input type="checkbox"/> Лабиринты(большой .средний, маленький) <input type="checkbox"/> Потяни за шнурок «Радуга» <input type="checkbox"/> Лягушка сложи ряд <input type="checkbox"/> Разрезные картинки <input type="checkbox"/> Игра «Силуэт» <input type="checkbox"/> Логические таблицы(цвет, форма) <input type="checkbox"/> Маленький дизайнер <input type="checkbox"/> Попади в цель <input type="checkbox"/> Игры с прищепками 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сунцова А.В «Изучаем пространство» 2.Тарадаева Е.В «рименение наглядности в коррекции зрения» 3. Плаксина Л.И «Программа специальных дошкольных учреждений 4 вида»
---	---	--



Центр отдыха (уединения)

Цель: Создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

- мягкий уголок со столиком и подушками
- мягкий пуфик

