

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**на 2018/2019 учебного года**  
**группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7 лет**  
**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА Антоненко Е.В.**

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте 6- 7 лет, имеющих диагноз ОВЗ (ОНР) , а так же для детей, имеющих сложную структуру дефекта и составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Конвенцией ООН о правах ребенка»,
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»,
- Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций,
- приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Основной общеобразовательной программой ДОУ (утв. заведующей МБДОУ №56 «Ландыш» 27 августа 2015 г.);
- Уставом ДОУ (регистрационный № 89 от 25.12.2014 г.).
- Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ № 56 «Ландыш» г. Симферополя, от 02.08.2016 г. № 0639
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О предоставлении лицензии МБДОУ №56 «Ландыш» г. Симферополя» от 02.08.2016 г. №2738
- с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»**– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.,

Программа содержит описание задач и содержания работы учителя-логопеда, работающего в группе компенсирующей направленности ДОУ, и учитывает

возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалиста, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений. В Программе учтены особенности организации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в коррекционной группе **с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи**. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно - развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Одной из основных задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка,

элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
  - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
  - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
  - принцип интеграции усилий специалистов;
  - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
  - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
  - принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**К окончанию подготовительной группы у ребенка** совершенствуется грамматический строй речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Свободно используют средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети 7 лет способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Развивается связная речь. К концу подготовительной группы дети могут составлять полный и краткий пересказ, описательный рассказ, рассказ по картине и по серии картин, рассказ из личного опыта.

Развиваются индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности, умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и монологическая речь.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.